

## ВВЕДЕНИЕ

В проекте «Российская стратегия развития образования – 2020» рассматриваются ключевые меры государственной политики, касающейся образования. Социализация детей и подростков представляет собой приоритетное направление модернизации образования, так как она направлена на «обеспечение образовательной успешности каждого ребенка и вертикальной социальной мобильности через формирование системы поддержки особых групп детей в сфере образования» [Проект ..., 2012, с. 300], в том числе одаренных учащихся. Создание условий, обеспечивающих раннее выявление, развитие и психолого-педагогическую поддержку одаренных школьников представляет собой важную задачу реформирования системы образования в России.

Многие кардинальные перемены, которые связаны с социально-экономическим развитием нашей страны, за последние десять лет обуславливают обращенность ко многим проблемам, решение которых направлено на целенаправленную работу с обучающимися в общеобразовательной школе и талантливой молодежью на уровне государственной политики. Главная стратегия развития основного общего образования связана с реализацией Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Она была утверждена президентом РФ в 2010 году. В ней говорится о необходимости совершенствования системы образования, поддержки одаренных детей, о важности сопровождения их на протяжении всего периода обучения [Национальная ..., 2012]. Учитывая, что приоритетным направлением развития политики и экономики государства являются иностранные языки, эффективная работа со школьниками и создание эффективной методической системы педагогической поддержки учащихся в процессе обучения их ИЯ становится важнейшим этапом подготовки детей к изучению сложного аутентичного материала в старшем звене и формирования у них устойчивой мотивации к изучению предмета на углублённом уровне.

В процессе сопровождения одаренных учащихся в области предмета «Иностранный язык», предполагающего становление личности обучающихся,

необходимо применять инновации в обучении ИЯ. Данная работа опирается на личностно ориентированный [Якиманская, 2011] и компетентностно-деятельностный [Шалашова М.М., 2009] подходы в иноязычном образовании, используя современные организационные формы, средства и методы обучения ИЯ. Новые педагогические и информационные технологии и Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения [Федеральный ..., 2011] акцентируют особое внимание на преподавании ИЯ в средних учебных заведениях и в системе ДИО, обучении талантливых школьников, что стало одной из важных задач в современной школе.

Раскрытие потенциала школьников уже в раннем возрасте и повышение уровня мотивации учащихся к получению иноязычных знаний является одной из важных проблем в теории и методике обучения ИЯ в общеобразовательной школе.

Опыт современного иноязычного образования показывает, что раннее обучение школьников ИЯ представляет собой неотъемлемую часть непрерывного иноязычного образования. «Иностранный язык» является предметом гуманитарного цикла в основной общеобразовательной школе, изучение которого обеспечивает необходимые условия для формирования у учащихся основных языковых компетенций, их успешной адаптации в 10 и 11 классах, в том числе и на профильном уровне, а также важным этапом работы с одаренными школьниками [Оржековский, 1997]. Под *непрерывным иноязычным образованием* мы понимаем раннее целенаправленное овладение предметом, благодаря которому учащиеся получают базовые иноязычные компетенции, т.е. основные теоретические сведения и практико-ориентированные умения, способствующие изучению предмета в классах более высокой степени обучения и развития, и учебно-познавательные навыки более высокого качества.

Однако следует обратить особое внимание на то, что только систематическая работа квалифицированного педагога со школьниками позволяет реализовать потребности одаренных учащихся по ИЯ 5-11 классов в развитии творческих, интеллектуальных и организационных способностей, а также потребности

личности в саморазвитии, самообразовании, социальном и коммуникативном взаимодействии. В каждом образовательном учреждении должна быть создана целостная и эффективная методическая система педагогической поддержки школьников, одаренных в области иноязычного образования, что обеспечит раннее выявление, развитие, психолого-педагогическую поддержку и сопровождение таких обучающихся в процессе всего непрерывного обучения ИЯ как в общеобразовательной школе, так и в системе ДИО.

**Целью** данной работы является изучение теоретических оснований эффективного обучения одаренных детей в области «иностранные языки», а также разработка и апробация в профессиональном сообществе методической системы педагогической поддержки школьников в течение непрерывного процесса изучения ИЯ и последующее ее внедрение в общеобразовательные учреждения Липецкой области.

Важность данной научной работы, в первую очередь, состоит в том, что она обладает как теоретической значимостью, связанной с обоснованием теоретических основ систематической деятельности с одаренными обучающимися в процессе изучения ИЯ, так и прикладной, вызванной необходимостью разработки и реализации теоретической концепции, направленной на формирование целостной методической системы педагогической поддержки школьников 5-11 классов, а также педагогических условий эффективного её функционирования. Более того, сегодня на практике не используются существующие образовательные программы по ИЯ в 5-11 классах из-за последовательного сокращения часов на изучение данного предмета, в результате чего не все учащиеся могут получить прочные знания в области иноязычного образования, а одаренные дети не имеют возможности развить свои творческие способности. Соответственно, раннее изучение ИЯ и работа с одаренными обучающимися считается очень важным способом, позволяющим решить многие актуальные проблемы в школьном иноязычном образовании.

Обобщив личный опыт и результаты собственной научной деятельности, исследования ведущих педагогов Липецкой области, сотрудничая с преподава-

телями высшей школы с начала 2001 года по настоящее время, мы постарались создать, апробировать в профессиональном сообществе и внедрить в учебно-познавательный процесс методическую систему педагогической поддержки учащихся при изучении ИЯ, выявить педагогические условия, способствующие её эффективному функционированию в образовательном пространстве общеобразовательной школы и в системе ДИО.

### **Опытно-экспериментальная база исследования.**

Необходимо отметить, что в настоящий момент с лингвистически одаренными школьниками ведется работа учителями по ИЯ многих школ Липецкой области и некоторыми педагогами ИЯ в более 5 субъектах РФ, среди которых Ленинградская, Московская, Орловская, Тамбовская и др. области. Многие педагоги-практики используют опубликованные автором учебно-методические пособия для достижения поставленных целей. В своем научном исследовании мы постарались разработать основные теоретические идеи и положения по изученной теме, а также провести педагогический эксперимент вместе с учителями общеобразовательных школ и преподавателями высшей школы (ЕГУ им. И.А. Бунина).

Первая глава монографии представлена системным анализом современных подходов, касающихся понимания феномена «детская одаренность». В ней рассматривается организация целенаправленной и эффективной работы с лингвистически одаренными детьми в области иноязычного образования. Анализируя литературу по теме исследования, мы установили, что существуют значительные различия между учащимися в развитии их интеллектуальных, творческих и иноязычных способностей. Исходя из этого, на общем фоне выделяются учащиеся с более высоким уровнем развития интеллекта, у них активно проявляются способности к творчеству, они с успехом занимаются обобщением, классифицированием полученных знаний, находят взаимосвязи между существующими объектами и явлениями. Таким образом, данных школьников можно назвать одаренными. Наряду с этим, обучающиеся, имеющие специальные иноязычные способности в области «Иностранные языки», могут быть отнесе-

ны к особой группе учащихся. С ними необходимо строить особую работу, учитывая инновационные организационные формы, средства и методы обучения ИЯ с опорой на множество современных достижений, сделанных в педагогической науке, а также в русле выполняемых исследований в теории и методике обучения ИЯ.

В первой главе проанализированы современные концепции организации работы со школьниками и обобщить результаты научных исследований в области иноязычного образования таких авторов, как Н.И. Алмазова, Н.В. Баграмова, И.Л. Бим, Е.В. Борзова, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, П.Б. Гурвич, И.А. Зимняя, В.Н. Карташова, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, Е.И. Пассов, В.В. Сафронова, Е.Н. Соловова, В.П. Фурмонова, И.И. Халеева, С.В. Шатилов, Л.В. Щерба, М. Вурам, G. Camilleri, L. Dam, H. Stern, E. Ushioda и др. В этой главе мы рассмотрели ряд подходов к пониманию ведущей роли ДО в изучении ИЯ в системе непрерывного иноязычного образования и привели в качестве примера результаты исследований А.К. Бруднова, В.А. Горского, А.Я. Журкиной, М.Б. Коваль, С.В. Сальцевой, Н.П. Сенченкова, А.И. Щетинской и других ученых.

Несомненно, система ДИО представляет собой важное звено непрерывного иноязычного образования, обуславливающего связи между различными предметами гуманитарного цикла и предметом «Иностранный язык», что является необходимым условием успешной адаптации школьников. Здесь обучающие усваивают сложный иноязычный материал, обучение ИЯ проходит на более высоком (продвинутом) уровне, у них формируются основные предметные, метапредметные, межпредметные и личностные компетенции. Это очень важный этап в работе с одаренными учащимися в области иноязычного образования.

Во второй главе особое внимание уделено анализу основных подходов к созданию целостной методической системы педагогической поддержки детей как в разных образовательных учреждениях, так и в системе ДИО, в процессе изучения ИЯ учащимися. В этой же главе мы постарались выявить основные

условия, способствующие эффективному функционированию вышеупомянутой системы. Центральное место отводится описанию специфики проектирования содержания авторских языковых курсов в 5-11 классах и программы научного общества обучающихся. Данная программа рассчитана на интенсивное изучение ИЯ 4 года, опираясь на предложенную нами методическую систему работы с одаренными школьниками в области иноязычного образования.

Во второй главе раскрыты инновационные образовательные технологии, их содержание и специфика, которые могут быть применены в процессе непрерывного изучения ИЯ, особенно в условиях ДИО. Благодаря им удастся повысить мотивацию школьников к освоению иноязычной культуры. Они помогают обучающимся усвоить ключевые предметные и метапредметные компетенции. Здесь же мы выявили основные подходы, связанные с активацией учебно-познавательной деятельности учащихся как в условиях классно-урочной системы, так и в ДИО. Значительное внимание мы уделили анализу существующих подходов, посвященных индивидуальным образовательным траекториям научно-исследовательской деятельности детей в системе «школа – ВУЗ», предполагающей их последующее профессиональное самоопределение в научной сфере. В этой главе мы представили результаты авторской педагогической деятельности, обобщив собственную опытно-экспериментальную работу и ведущих педагогов и методистов Липецкой области, благодаря сотрудничеству с преподавателями ЕГУ им. И.А. Бунина.

Необходимо отметить, что методическая система педагогической поддержки школьников на раннем этапе изучения ИЯ представляет значительный практический интерес в теории и методике обучения ИЯ и, несомненно, следует в дальнейшем изучать и совершенствовать знания в этой сфере.

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

В настоящее время большое внимание в обществе уделяется реализации интеллектуальных и творческих способностей школьников. Обучение отдельным предметам становится личностно ориентированным, подразумевающее целенаправленное и комплексное исследование потенциала учащихся, их возможностей и способностей. Изучаются также перспективы и потенциальные достижения обучающихся в широком смысле, в результате этого «в фундаментальной науке и практике образования большое значение приобретает проблема выявления и развития детской одаренности» [Щебланова, 2011].

Представляется очевидным, что одаренным учащимся в России уделяется значительное внимание: талантливые дети и учителя получают финансовую поддержку, особый акцент делается на создании и внедрении в образовательную практику специальных программ, которые основываются на современные психолого-педагогические технологии и модели. Многие ученые публикуют различный методический материал по работе с данной категорией учащихся, они разрабатывают и создают условия для повышения квалификации педагогов, в их работах уделяется значительное внимание обучению и сопровождению способных учащихся. Однако многие психолого-педагогических проблемы, связанные с рассмотрением понятия «детская одаренность» и с организацией продуктивной работы с данной категорией учащихся, в том числе лингвистически одаренными в процессе обучения ИЯ, в культурно образовательной среде общеобразовательной школы и в системе ДИО во время всего периода становления личности школьников, до настоящего времени остаются нерешенными.

## **1.1. Современные подходы к изучению феномена детской одаренности в России**

Многие ведущие российские психологи образования, методисты и педагоги-практики [Ильин, 2009; Лейтес, 2003; Леонтович, 2011; Матюшкин, 1989; Мышляева, 2012; Савенков, 1999; Талызина, 1996; Теплов, 1961; Ушаков, 1997; Хеллер, 1997; Холодная, 1997; Шадриков, 1991; Шумакова, 2004; Щербланова, 2004; Якиманская, 2011] считают, что понятие «детская одаренность» представляет собой многофакторный, многоуровневый, сложный феномен, который пока еще до конца не изучен. Современная педагогическая и психологическая литература, посвященная вопросам организации работы с одаренными школьниками, описывает более сотни существующих теорий одаренности, где представлены различные уровни и грани данного феномена.

Краткий психологический словарь дает несколько определений понятия «одаренность»: «одаренность – это 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности; 2) общие способности, или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей; 5) талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности» [Краткий психологический словарь, 1985, с. 216].

Все существующие определения одаренности, как известно, опираются на различные теоретические основания. Тем не менее, вслед за Е.И. Щерблановой, они могут быть разделены на две большие группы. Во-первых, как справедливо утверждает исследователь, «под одаренностью понимается характеристика личности, уже известной своими выдающимися достижениями в одной или нескольких областях человеческой деятельности, во-вторых – «речь идет об одаренности детей и молодежи, когда еще неизвестна общественная ценность их



достижений» [Щебланова, 2011, с. 12]. В выше представленных определениях главный критерий одаренности связан с достижениями школьников. Между тем с полным основанием можно утверждать, что другие авторы в своих работах пишут об условности данного подхода, достижения учащихся оцениваются произвольно, и это обусловлено внешними и внутренними субъективными факторами, исходя из возрастных и образовательных аспектов.

В последние десятилетия было разработано много концепций детской одаренности зарубежными и отечественными учеными. Они касаются структуры психометрического интеллекта и прогноза индивидуальных достижений [Дружинин, 1997], возрастного подхода к проблеме детской одаренности [Лейтес, 1997], психологических основ художественного творчества [Мелик-Пашаев, 1997], процессуально-деятельностной парадигмы одаренности [Основы современной концепции творчества и одаренности, 1997], суждений и рассуждений ребенка [Пиаже, 1997], механической традиции в выражении способностей [Равен, 2007], модели обобщающего школьного обучения [Рензулли, 1997], детерминации развития одаренности [Рубенштейн, 2000], триархической теории интеллекта [Стернберг, 1996], социокультурной парадигмы в изучении одаренности: недостающие звенья [Стеценко, 1997], проблемы индивидуальных различий [Теплов, 1961], одаренности, творчества, интуиции [Ушаков, 1997], многофакторного полимодального подхода [Хеллер, 1997], [Щебланова, 2004]), интеллектуальной одаренности как проявление особенностей организации индивидуального ментального опыта [Холодная, 1997], генезиса специальных способностей [Шадриков, 1991], подходов к психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей [Milgram, 1991], [Gruber, 1986] и др.

Российские психологи, в том числе Д.Б. Богоявленская и В.Д. Шадриков, разработали «Рабочую концепцию одаренности», где обобщены современные знания в области детской одаренности. Данное понятие ученые определили как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, неза-

урядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [Основные..., 1997, с. 53].

Исходя из этого, одаренный ребенок – это ребенок, «который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [Основы..., 1997]. В данной работе исследователи отмечают, что одаренные школьники имеют высокий творческий потенциал и/или перспективные возможности для его реализации. Для раскрытия таких способностей необходимо создавать определенные благоприятные условия, используя соответствующую психолого-педагогическую поддержку со стороны учителей-предметников, непосредственно родителей и образовательных учреждений.

Основная цель данной концепции была раскрыть сущность понятия «одаренность», опираясь на теоретические положения отечественной педагогики и психологии, а также выявить ключевые принципы, направленные на выявление, обучение и развитие одаренных школьников. Согласно «Рабочей концепции одаренности» эффективная работа с одаренными обучающимися может быть организована с помощью специальных стратегий, ориентированных на обогащение и ускорение, применение соответствующих технологий на высоком профессиональном уровне. Наряду с этим, необходимо отметить, что в вышеупомянутой концепции не в достаточной степени прописан механизм практического применения полученных результатов, отсутствует описание методики введения их в практическую деятельность образовательного учреждения. В понимании Л.И. Дранишниковой «существует некий разрыв между имеющейся, теоретической, а главное методической базой, наработанной отечественными и зарубежными учеными в данной области исследований, и познаниями учителей-практиков по проблеме детской и подростковой одаренности» [Дранишникова, 2010]. В силу своей специфики вопросы, касающиеся сущности понятия одаренности, которые были изложены в рабочей концепции, до сих пор пока открыты. Они нуждаются в дальнейшем детальном изучении как психологами образования и методистами, так и учителями, работающими с одаренными

учащимися и реализующими в практической работе множество современных психолого-педагогических технологий.

Л.Н. Дранишникова в своем диссертационном исследовании обобщила основные подходы по трактованию понятия «детская одаренность», интерпретируя авторов нескольких широко известных концепций. Мы представили результаты данного анализа, выполненного исследователем, в Таблице № 1 [Дранишникова, 2008, с.17].

**Таблица № 1. Трактовка понятия одаренности в интерпретации авторов некоторых концепций**

В. Штерн	В.Д. Ушаков	Р. Милгрэм	Дж. С. Рензулли	К.А. Хеллер
Умственная одаренность есть общая способность сознательно направлять свое мышление на новые требования, умственная способность приспособления к новым задачам и условиям жизни	Способность к творчеству и созиданию	Результат сложного взаимодействия когнитивной, социально-личностной и социально-культурной сфер	Взаимодействие между тремя основными группами человеческих качеств: способности выше средних, включенность в задачу и креативность	Индивидуальные (когнитивные и мотивационные) личностные предпосылки высоких достижений в одной или более областях
М.А. Холодная	Л. Терман	А. Тапнеибаум	А. Стеценко	В.Д. Шадриков
Интеллектуальная одаренность – проявление особенностей организации индивидуального ментального опыта	Высокий уровень интеллекта	Потенциальная возможность стать в дальнейшем (в зрелом возрасте) выдающимся исполнителем («воплотителем») или изобретателем («продуктором») идей в таких областях деятельности, которые обогащают жизнь человечества	1. В свете натуралистической парадигмы: многомерное и многоплановое проявление человеческой индивидуальности, которое не фиксировано от рождения, а претерпевает развитие на протяжении всего жизненного пути человека и которое получает свою определенность только в контексте взаимодействия человека и его социального окружения.	Целостное проявление способностей в деятельности как общее свойство интегрированной в деятельности совокупности способностей

			2. В свете социокультурной парадигмы: суть феномена одаренности в его операциональном понимании, а также культуры как его внутреннего, интегрального элемента.	
--	--	--	--	--

Как показывают данные исследования, представленные в таблице № 1, очевидно, что разные ученые рассматривают понятие «детская одаренность» в соответствии со многими факторами, и этот феномен «трактруется через призму авторского видения проблемы» [Дранишникова, 2010, с. 16]. В частности, ученые И.С. Лейтес и Дж. Фримен дают определение исходя из детского возраста [Лейтес, 1997; Фримен, 1997; Freeman, 1999], Д.С. Экклес и С.М. Рис – из гендерных характеристик [Рензулли, 1997; Eccles, 1985], Ю.Д. Бабаева – из состояния здоровья ребенка [Бабаева, 1997], а Д.Б. Богоявленская – из генетики школьника, различных предрасположенностей личности [Основы..., 97] и т. д.

Работа «Одаренные дети» опирается на ряд следующих признаков одаренных школьников:

- высокая любознательность и исследовательская активность, что обусловлено множеством психофизиологических исследований (обучающиеся характеризуются повышенной биохимической и электрической активностью их мозга). Также дети болезненно реагируют на различные жизненные ситуации, когда у них не хватает информации, нужной для усвоения или переработки каких-либо знаний, у них могут появляться возможные негативные реакции, имеющие невротический характер;

- в раннем возрасте одаренные дети отличаются способностью выявлять причинно-следственные связи, и они способны делать соответствующие выводы. Обучающиеся с удовольствием строят альтернативные модели и системы. Школьники способны быстро передавать нейронную информацию, их внутри-мозговая система более разветвлена, имеет большее число новых связей;

–отличная память, они рано овладевают речью, обладают абстрактным мышлением;

– учащиеся с легкостью классифицируют и категоризируют полученную информацию и личный опыт, умеют широко использовать накопленные знания;

– школьники обладают большим словарным запасом, их речь имеет сложные синтаксические конструкции, они хорошо умеют формулировать различные вопросы. Одаренные дети особенно увлекаются чтением словарей и энциклопедий, они с удовольствием придумывают новые слова и выражения и т.п.;

– обучающиеся характеризуются повышенной концентрацией внимания на какой-либо информации, упорно достигают поставленных результатов в тех сферах, которыми они интересуются.

М.Н. Ильина в своей научной работе выделяет ряд особенностей личности, которые проявляются у одаренных школьников [Ильина, 2006]. У них сочетается яркое воображение с вниманием к различным деталям при объективном восприятии идей; они характеризуются способностью к нестандартному и дивергентному мышлению; развитой интуицией; изобретательностью; бессознательным разумом; любознательностью; конкретностью мыслей; эстетической чувствительностью.

К сказанному следует добавить, что в официальных документах Государственного департамента США по образованию указывается, что «к высокому уровню одаренности следует отнести реальные и потенциальные достижения в следующих областях (по отдельности или в комбинации):

- общие интеллектуальные способности;
- специальные академические способности (к определенным дисциплинам);
- творческое или продуктивное мышление;
- способность к лидерству;
- изобразительное или исполнительское искусство;
- психомоторные способности» [Marland, 1971].

В своих исследованиях Н.С. Лейтес выделил три категории учащихся, которых можно назвать одаренными [Лейтес, 97; Лейтес, 2003; Психология..., 1996]. Во-первых, как справедливо утверждает ученый, это дети, имеющие высокий уровень интеллекта. Во-вторых, это дети с креативным мышлением, имеющие «нестандартные» идеи в решении многих проблем. Сегодня психологи образования и методисты уделяют особое внимание в своих научных работах именно интеллектуальной одаренности.

В качестве подтверждения данного тезиса сошлемся на работы российского психолога М.А. Холодной, которая активно исследовала концепцию интеллектуальной одаренности. По мнению автора, одаренность в интеллектуальной сфере является сложным психическим явлением. Данный феномен проявляется на четырех уровнях, и в этом процессе задействованы разные стороны работы интеллекта: интеллектуальные структуры, интеллектуальные способности, интеллектуальный контроль и интеллектуальные критерии [Холодная, 1997]. М.А. Холодной в своем исследовании было выделено шесть основных типов интеллектуально одаренных школьников [Холодная, 1997]. У таких детей проявляются такие характеристики, как:

- показатель общего интеллекта больше, чем 135 – 140 единиц;
- высокий уровень академической успеваемости;
- высокий уровень развития творческих и интеллектуальных способностей и показатель быстрого рождения новых идей, отличающихся своей оригинальностью;
- высокая степень успешности при выполнении различных видов деятельности;
- экстраординарные интеллектуальные достижения;
- экстраординарные интеллектуальные возможности, проявляющиеся при анализе, оценке и предсказании событий повседневной жизни людей [Ильин, 2009].

А.М. Матюшкиным была исследована интегративная структура интеллектуальной одаренности, в содержание которой он включил определенные составляющие [Матюшкин, 1989]. Данный феномен характеризуется:

- доминирующей ролью познавательной мотивации, выражающейся в процессе исследовательской деятельности личности и его поисковой активности, раскрывающейся в низких уровнях новизны стимула, новизны ситуации при обнаружении нового в обычных предметах;

- исследовательской, творческой активностью, выражающейся в обнаружении новых аспектов, при постановке и решении различных жизненно важных проблем;

- возможностью достигать оригинальных решений;

- возможностью прогнозировать последствия и предвосхищения событий, находить наиболее оптимальный каждый последующий шаг решения;

- способностью создавать идеальные эталоны, обеспечивающие высокую эстетическую, нравственную и интеллектуальную оценку.

В последние годы углубились исследования в области одаренности. Следовательно, это привело к тому, что уже многие признанные виды одаренности рассматриваются с различных точек зрения. Сегодня получила свое признание теория Х. Гарднера о множественности видов интеллекта [Gardner, 1983]. Согласно мнению данного ученого, не существует единого интеллекта. Он выделяется семь его видов. Х. Гарднер к вышеупомянутым видам относит лингвистическую, музыкальную, логико-математическую, пространственную, телесно-кинестетическую, интраличностную и интерличностную характеристику интеллекта [Gardner, 1983; Gruber, 1986]. Разные виды интеллекта сочетаются, что обуславливает предрасположенность и склонность обучающегося к каким-либо видам деятельности во время его обучения в средней школе. А в будущем, к примеру, с целью формирования профессиональных компетенций, которые связаны с предметной областью «Иностранный язык», специалисту потребуется логико-математический, пространственный и частично-личностный (интраличностный и интерличностный) интеллект.

Представляется очевидным, что очень важно обращать внимание на тот факт, что «в силу наследственных факторов, или же под влиянием особенностей обучения у некоторых людей развиваются определенные виды интеллекта сильнее других, тогда как все они необходимы для более полной реализации личности» [Психология..., 96]. Более того, принципиальная позиция Н.С. Лейтеса сводится к пониманию, «каждый из этих видов интеллекта независим от других и функционирует как отдельная система по своим собственным правилам» [Психология..., 96].

Г.В. Бурменская и В.М. Слущкий в своей книге, переведенной с английского языка, достаточно широко рассмотрели шкалу одаренности, отметив, что «одаренность ребенка может быть установлена профессионально подготовленными людьми, рассматривающими следующие параметры: выдающиеся способности, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной или более областях (интеллектуальные способности, специфические способности к обучению, творческое или продуктивное мышление, способности к избирательному и исполнительному искусству, психомоторные способности)» [Одаренные дети..., 1991, с. 15]. В этом же исследовании авторы указывают на тот факт, что «одаренность в основном проявляется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными» [Одаренные дети..., 1991].

Е.И. Щебланова в своих работах проанализировала понятие «детская одаренность» в зависимости от различных форм ее проявления и выявила явную и скрытую одаренность в период становления школьника [Щебланова, 2011; Щебланова, 2004]. Доказано, что проявление явной одаренности зависит от деятельности учащегося, что проявляется даже в неспецифических условиях.

В силу того, что продукты деятельности таких школьников выполнены на высоком уровне, психологи и педагоги говорят о наличии явной одаренности, которая не вызывает никаких сомнений. Между тем, с полным основанием специалисты могут правильным образом оценивать существование «зоны бли-



жайшего развития» обучающегося, что в дальнейшем помогает правильно разработать разные виды программ дальнейшего обучения одаренного ребенка. Скрытую одаренность, по сравнению с явной, можно выявить в деятельности учащихся, которая имеет менее выраженную или замаскированную форму, в результате чего могут быть сделаны опасные ошибочные заключения о том, что отсутствуют какие-либо перспективы работы с данной категорией учащихся. Исходя из этих позиций, «неуспешный одаренный школьник» часто относится к неперспективным, и ему не оказывается психолого-педагогическая поддержка, способствующая развитию творческих способностей ребенка.

Т.Г. Мышляева и Е.И. Щепланова в своих исследованиях [Мышляева, 2012; Щепланова, 2011] отмечали, что основной причиной скрытой одаренности является наличие психологических барьеров, возникающих в процессе развития и интеграции личностных способностей школьника, что во многом искажает проявление разных форм одаренности. Под скрытыми формами одаренности ученые часто понимают сложные проявления психических феноменов, очень различные и непредсказуемые по своей природе и характеру. Вследствие чего выявлять школьников, имеющих скрытую одаренность, нельзя только с помощью одномоментного психодиагностического обследования больших групп учащихся общеобразовательной школы и дошкольников в детском саду. Для того, чтобы идентифицировать учащихся, имеющих такой тип одаренности, необходимо использовать многоуровневый комплекс методов в течение долгого периода времени, нацеленного на анализ поведения ребенка как в образовательном учреждении, так и в других ситуациях, его включенность в разные виды деятельности, общение со взрослыми, вовлеченность во множество инновационных форм обучения.

Поэтому, анализируя результаты исследований многих зарубежных и отечественных ученых, рассматривающих детскую одаренность, следует сделать вывод, что одаренность представляет собой многофакторное, многоуровневое и многозначное понятие. Можно констатировать тот факт, что многие проблемы, которые ассоциируются с рассмотрением сущностных характери-

стик данного феномена, пока не решены. Современная психолого-педагогическая литература, посвященная организации эффективной работы с одаренными обучающимися по разным направлениям, предлагает нам множество концепций одаренности, креативности и творчества. И все они отражают различные уровни и грани этого сложного феномена. Вместе с тем разные авторы в своих работах пытались доказать, что детская одаренность представляет собой интегральное свойство личности школьника. Специальные условия, созданные для данной категории учащихся, обеспечивают развитие их личности, обучение предметам разного профиля, воспитание в русле идей личностно ориентированного образования, привлекая специалистов широкого профиля (методистов, психологов, высококвалифицированных педагогов-практиков). В свете сказанного, можно утверждать, что изучить глубинную сущность одаренности можно, привлекая педагогов на практическом уровне. Это помогает апробировать современные психолого-педагогические технологии и модели организации эффективной работы с одаренными обучающимися, а также транслировать успешный опыт работы в данном направлении.

## **1.2. Анализ современных концепций организации работы с учащимися в процессе обучения иностранному языку**

В конце XX – начала XXI вв. в российской педагогике выделяются особые направления организации работы с лингвистически одаренными учащимися. Среди них мы отмечаем ряд исследований, направленных на приобретение школьниками творческого опыта в иноязычной деятельности [Румянцева, 2006], комплекс заданий по выявлению языковых способностей [Компанеева, 2007], [Кабардов, 1983], личностно-ориентированные подходы к воспитанию и обучению учащихся российских средних школ с точки зрения целостного мировоззрения [Ильенков, 1991], [Исаев, 1999], [Каган, 1996]. Тематика данных исследований не вызывает сомнений в необходимости подробно останавливаться на методической системе формирования и развития общеучебных умений школьников при изучении ИЯ в средней школе (М.З. Биболетова [Биболетова,

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)