

Содержание

Введение	4
1. Краткое содержание лекционных занятий	6
1.1. Понятие об адаптированной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6
1.2. Психолого-педагогические характеристики разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья	12
1.3. Разработка и реализация адаптированных программ для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36
2. Дидактические материалы	62
2.1. Практические занятия	62
2.2. Темы рефератов	65
2.3. Тестовые задания	66
2.4. Индивидуальные творческие задания	95
2.5. Контрольные вопросы.....	101
2.6. Вопросы к зачету.....	104
Заключение	106
Библиографический список	107
Приложение 1. Карта психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями	112
Приложение 2. Программа коррекционной работы как часть адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	113

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время образовательные учреждения всех видов учебных заведений взяли твердый курс на психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такой курс обращен к проблемам создания безбарьерной среды для раскрытия и развития способностей детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

В современном обществе все большее значение приобретает проектирование адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из сложных задач педагогики в условиях образовательного пространства школы. Именно от условий организации психолого-педагогического сопровождения и от правильности разработки адаптированных образовательных программ зависит, насколько личность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья будет гармоничной, насколько успешной будет его социализация.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к составлению обучающих программ предъявляются современные требования. Так, цель программы – обеспечение такого сопровождения процесса освоения адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ, которое будет учитывать их особые образовательные потребности. Обучение должно основываться на двух подходах – индивидуальном и дифференцированном [23].

Особая роль при этом отводится дисциплине «Проектирование адаптированных образовательных программ», которая должна вооружить студентов необходимыми знаниями по разработке адаптированных образовательных программ, раскрыть содержание работы

психолога при реализации адаптированных образовательных программ, помочь развитию педагогического мышления и повышению педагогической культуры, способствовать формированию необходимых умений и навыков работы в образовательных учреждениях.

Основными целями изучения дисциплины «Проектирование адаптированных образовательных программ» в седьмом семестре является изучение особенностей проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знакомство с основными требованиями к структуре и результатам адаптированной образовательной программы; приобретение ключевых учебно-профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогического образования; помощь каждому студенту в определении личностных приоритетов профессиональной педагогической подготовки.

В представленном пособии значительное место отведено краткому содержанию лекционного материала, что поможет студентам в процессе подготовки к зачету. Использование практического материала будет содействовать становлению педагогической компетентности будущих психологов в образовании.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов четвертого курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология образования»).

1. КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1.1. Понятие об адаптированной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

План

1. Понятие об адаптированной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Нормативная база для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве школы.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы.

4. Содержание работы психолога при реализации адаптированных образовательных программ.

1. Понятие об адаптированной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья менялось на протяжении длительного периода. Обучение особенных детей имеет вековую историю, но цели, задачи и подходы в обучении таких детей претерпевали изменения.

По данным Федерального реестра инвалидов на 05.07.2020 г., в Российской Федерации насчитывается 156630 детей в возрасте от 4 до 7 лет; 341550 детей в возрасте от 8 до 11 лет; 141436 человек – в возрасте от 15 до 17 лет [37].

Первым этапом становления инклюзивного образования было подписание в 1948 году Генеральной ассамблеей ООН «Декларации прав человека» [4], провозгласившей «равные права, свободы и возможности всех людей без какой-либо дискриминации» [4; 91].

Следующим этапом внедрения инклюзивного образования в учебный процесс является «Декларация о правах инвалидов», принятая Генеральной ассамблеей ООН в 1975 году. Именно благодаря

данному документу люди с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение образования и их права не ущемляются [10].

Вопросы изучения особенностей внедрения адаптированных образовательных программ в образовательное пространство современной школы рассматриваются в работах С. В. Алехиной [2], А. В. Ильиной [14], В. Б. Лебидинцева, Н. М. Горленко [18], Л. В. Лятифовой [19], Е. А. Мартыновой, Д. Ф. Романенковой [21], М. С. Зинчук, О. И. Карпуниной [13], Е. Г. Долгополовой, С. М. Коловой, О. В. Белкиной, Е. Д. Жариновой [11], М. С. Мантровой, Н. А. Степаненко [20].

Под инклюзивным образованием в настоящий момент понимают обеспечение равного доступа к образованию для всех обучаемых с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [10].

Одним из важных моментов в реализации инклюзивного образования выступает разработка адаптированных образовательных программ, которые будут способствовать созданию безбарьерной среды.

Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, «адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [10; 47].

Адаптированная рабочая программа по школьному предмету представляет собой тщательную поэтапную схему освоения учебного материала, отвечающую требованиям федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

2. Нормативная база для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве школы. Одним из ключевых аспектов в реализации инклюзивного

образования, его организации является сложившаяся нормативно-правовая база, определяющая цели обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. К основным нормативным и правовым документам по организации образования обучающихся с ОВЗ относится закон «Об образовании в Российской Федерации» [23].

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», к обучающимся с ОВЗ нужно относить обучающихся с зафиксированными при помощи специальной комиссии недостатками в физическом или психологическом развитии. Таким обучающимся требуется обеспечить специальные условия.

В статье 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что специальные условия для получения образования – это такие условия, которые требуют разработки адаптированных образовательных программ, использования рекомендованной адаптированной для обучающихся учебно-методической литературы [23]. Здесь же рассматриваются содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые должны определяться именно с помощью адаптированной образовательной программы.

Основой для разработки адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года, и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014 года.

В соответствии с требованиями ФГОС разработаны и включены в реестр примерные адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с ОВЗ. В данных примерных программах

прописаны примерные учебные планы, на основе которых образовательная организация разрабатывает свой учебный план. Стандарты могут быть реализованы при организации обучения детей с ОВЗ совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Разработка адаптированных общих образовательных программ для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом индивидуальных различий в развитии детей с ОВЗ, в соответствии с заключением комиссии.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация основных образовательных программ начального, среднего образования осуществляется с учетом рекомендаций, указанных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Заключение ПМПК содержит информацию о необходимых благоприятных условиях обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на каждого обучающегося индивидуально. Адаптированная образовательная программа разрабатывается только на основании заключения ПМПК для обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с умственной отсталостью и др.). В разработке адаптированной образовательной программы принимает участие педагог-психолог, который составляет коррекционный блок мероприятий с обучающимися с ОВЗ.

Особое внимание при проектировании адаптированных образовательных программ следует уделить описанию тех способов и приемов, благодаря которым обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования. Обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Реализация адаптированных образовательных программ может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе дистанционных технологий. Разработанная адаптированная образовательная программа должна соответствовать общим требованиям ФГОС и отражать индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается на базе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с особенностями возрастного развития. Помимо адаптированной образовательной программы возможно создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов.

Кроме того, при разработке адаптированных образовательных программ необходимо учитывать нозологические особенности обучающихся с ОВЗ (нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения и др.) и индивидуальные особенности каждого ученика.

Так, при создании адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью, можно выделить два варианта программ: для обучающихся с легкой умственной отсталостью и для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями интеллектуального развития.

4. Содержание работы психолога при реализации адаптированных образовательных программ. Работа педагогов-психологов в условиях современного образования полностью меняет ориентир в условиях образовательного пространства школы. Программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, согласно требованиям ФГОС, должна обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса разработки и внедрения адаптированной основной образовательной программы [2].

Этот процесс освоения позволяет учитывать особые образовательные потребности на основе применения двух подходов, а именно индивидуального и дифференцированного. Для этого необходимо психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, методика которого состоит в обеспечении психолого-педагогических условий, позволяющих реализовать адаптированную основную образовательную программу. Педагогические условия проявляются в психолого-педагогическом сопровождении адаптированных образовательных программ в образовательном пространстве школы; индивидуальном подходе к возможностям каждого обучающегося; в разработке индивидуальных образовательных маршрутов; в использовании в процессе обучения современных технологий; в повышении квалификации педагогов, работающих с «особенными» обучающимися.

В соответствии с п. 19.8. ФГОС начального образования программа коррекционной работы в образовательной организации должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья [23]. Коррекционно-развивающая программа психолога в школе должна опираться, прежде всего, на актуальные потребности и особенности личности каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, с которым будет проводиться развивающая или коррекционная работа. Каждый возрастной период развития определяет конкретные задачи, решению которых помогает

психолог в процессе определения психолого-педагогического статуса обучающегося и планирования, по результатам диагностики, психологической развивающей или коррекционной работы с ним.

В связи с этим актуальной задачей психолога в условиях ФГОС становится создание развивающей среды для успешной реализации адаптированной образовательной программы. Под реализацией адаптированной образовательной программы понимается достижение обучающимися с особенностями возрастного развития высокого уровня знаний в соответствии с их диагнозом, готовность учащихся к профессиональному самоопределению [20].

1.2. Психолого-педагогические характеристики разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья

План

1. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.
2. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся.
3. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся.
4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся.
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития.

8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

9. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

10. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с задержкой психического развития.

1. Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся. Адаптированная образовательная программа начального общего образования адресована глухим детям (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), которые достигают к моменту поступления в школу уровня психофизического развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, понимают простую, обращенную к ним устную речь, их собственная речь внятная, понятна собеседнику (могут присутствовать некоторые нарушения в произношении, грамматические ошибки).

Особые образовательные потребности глухих обучающихся:

– они нуждаются в особой пространственной и временной организации образовательной среды; которая способствует максимальному расширению образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;

– для реализации единых подходов в решении образовательно-коррекционных задач должны взаимодействовать все участники образовательного процесса, необходима специальная психолого-педагогическая поддержка семье, воспитывающей ребенка, следует создать условия обучения, которые обеспечат деловую и эмоционально комфортную атмосферу, формировать активное сотрудничество детей в разных видах деятельности, расширять их социальный опыт, нужно общение со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

– необходимо преодолевать ситуативность, фрагментарность и однозначность понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

– следует оказывать специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;

– нужно развивать понимание взаимоотношений между людьми, учить видеть связи событий, выявлять мотивы поступков, настроений;

– осознавая собственные возможности и ограничения, права и обязанности; формировать умения быть внимательными к близким людям, друзьям;

– учитывать специфику восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения глухих детей и оценки их достижений;

– следует целенаправленно и систематически обучать словесной речи (в устной и письменной формах), развивать умения обучающихся использовать устную речь в разных целях (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры;

– необходимо применять в образовательно-коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств жестовой речи и дактилологии при соотношении разных видов речи – словесной (в письменной и устной формах), дактильной и жестовой, с учетом их необходимости для качественного образования разных категорий глухих детей, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;

– побуждать обучающихся использовать вербальные и невербальные средства коммуникации в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей с

учетом ситуации и задач общения, а также средств коммуникации, которыми владеют партнеры по общению и др.;

- систематически проводить специальную работу по формированию и развитию речевого слуха слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
- развивать умения пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами.

2. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся. Слабослышащие – это дети, у которых степень потери слуха, не лишаящая их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Группа таких детей очень неоднородна, так как проявления слуховой недостаточности многообразны, тугоухости может проявляться в разной степени, слуховое восприятие происходит в различной мере.

Вследствие дефицита слуховой информации у детей возникают различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от степени и сроков снижения слуха, уровня общего психического развития, наличия педагогической помощи, речевой среды. При общении многие слабослышащие школьники реагируют на действия, естественные жесты и эмоции окружающих.

У детей с легкой и средней степенью тугоухости, из-за того, что они не различают близкие по звучанию слова и фразы, восприятие речи искажается, что ведет к нарушению общения с другими людьми и отрицательно сказывается на познавательном развитии, на формировании личности детей. Но по мере взросления они учатся поддерживать речевой контакт, оценивать собственные действия и поступив.

В результате клинико-психолого-педагогических обследований обучающихся с нарушением слуха было установлено, что у 25-30% из них нарушения слуха (первичный дефект) сочетается с другими нарушениями развития. Психическое развитие детей с сочетанными (комплексными) нарушениями происходит замедленно; у них наблюдается значительное отставание познавательных процессов, детских видов деятельности, речи. Наиболее очевидно проявляется задержка в формировании наглядно-образного мышления. Особые трудности слабослышащих школьников с задержкой психического развития (ЗПР) возникают при овладении речью.

Так как у детей с нарушенным слухом отмечаются нарушения психического развития, необходимо при обучении предусмотреть многообразные виды специальной поддержки и обозначить различные образовательные маршруты.

Особые образовательные потребности слабослышащих:

- следует непрерывно вести коррекционно-развивающий процесс, реализующийся как через содержание образовательных курсов, внеурочной работы, так и в процессе индивидуальной деятельности;
- предусмотреть подготовительный класс для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы;
- вести специальную работу по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активно использовать в учебно-познавательном процессе речь как средство компенсации нарушенных функций, осуществлять специальную работу по коррекции речевых нарушений;
- проводить специальную работу по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира, слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в

жизни, учить правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой;

- осуществлять специальную работу по формированию и коррекции произносительной стороны речи;

- учить умению использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- создать условия обучения, которые обеспечат обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, педагогу необходимо давать установку на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие особых образовательных потребностей, которые в той или иной мере свойственны всем детям с ТНР;

- формировать речевое поведение и преодолевать речевой негативизм;

- нормализовать моторную сферу;

- производить коррекцию речевых нарушений и оптимизацию коммуникативных навыков;

- формировать неречевые психические процессы, преодолевать дефицитарность познавательной деятельности;

- производить профилактику и коррекцию социокультурной дезадаптации.

3. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся. На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В учебной деятельности таких детей ведущую роль выполняет

осязательное и слуховое восприятие. У других анализаторов – вспомогательная роль.

У слепых со светоощущением, в отличие от тотально слепых, имеются зрительные ощущения. Но так как эта группа разнообразна по своим зрительным возможностям, в нее входят:

- слепые, у которых присутствует светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), в результате чего светоощущение не помогает при самостоятельной ориентировке в пространстве;

- слепые, у которых присутствует светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), позволяющее активно использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

- слепые, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность активного его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

Слепые с остаточным зрением (практическая слепота) имеют относительно высокую, по сравнению с другими группами слепых, остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции). Это, в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Обладая способностью к восприятию цвета, формы, размера предметов и объектов, эта подгруппа обучающихся может получать зрительные представления, хотя и некачественные. Но так как остаточное зрение при этом характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, неустойчивостью ряда компонентов и зрительного процесса в целом, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно быть осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие выступает как вспомогательный способ ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

В условиях слепоты имеет место значительная обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения, но и низким уровнем развития сохранных анализаторов. Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающегося. Дети этой группы медленно овладевают различными движениями (качество их выполнения тоже на низком уровне), у них нарушена координация движений; снижен уровень развития общей и мелкой моторики; присутствуют нарушения осанки, походки, положения тела; возникают трудности при передвижении в пространстве.

Имеющие место у обучающихся слепых школьников трудности в овладении языковыми и неязыковыми средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности, а также наличие своеобразия их речевого развития обуславливает необходимость активного использования речи в учебно-познавательном процессе как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности. Следует осуществлять речевое развитие слепых учащихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; корректировать речь с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формировать коммуникативную деятельность. У данной категории обучающихся в условиях слепоты значительно снижен уровень развития мотивационной сферы, регуляторных и рефлексивных образований.

Особые образовательные потребности слепых

Специфические (особые) образовательные потребности слепых детей заключаются в обогащении и коррекции чувственного опыта, формировании умений и навыков социально-бытовой ориентировки, развитии полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира, развитии коммуникативной деятельности, коррекции речевых нарушений, преодолении вербализма речи, формировании компенсаторных способов деятельности, профилактике вербализма и

формализма знаний, развитии эмоциональной сферы, коррекции и профилактике возникновения негативных качеств характера и поведенческих проявлений, формировании навыков ориентировки в микро- и макространстве, коррекции нарушений двигательной сферы.

Удовлетворение указанных образовательных потребностей в условиях инклюзивной практики предусматривает проведение коррекционной работы по различным направлениям. При этом, в соответствии с ФГОС, в основной перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий входят:

– коррекционно-развивающая работа тифлопедагога, которая учитывает особые образовательные потребности учащегося. Такого рода работа должна обеспечить слепому обучающемуся возможность освоения специальных умений и навыков, повышающих его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность. Кроме того, данная работа, реализуемая в форме индивидуальных коррекционных занятий, предусматривает развитие у детей компенсаторных механизмов, преодоление дефицитарности функций:

– коррекционно-развивающая работа специалистов, которая ориентирована на индивидуальные особенности (недостатки развития), требующие логопедической, педагогической, психологической коррекции;

– мероприятия по предметно-пространственной и социальной адаптации слепого учащегося с целью повышения его мобильности, самостоятельности и активности в школьной среде;

– взаимодействие с семьей (законными представителями) по вопросам коррекции и развития ребёнка, семейного воспитания, физического развития и повышения двигательной активности ученика.

Разноплановой должна быть коррекционно-развивающая работа со слепыми обучающимися в условиях инклюзивного образования, направленная на то, чтобы:

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru