

## От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 1 класса образовательной системы «Школа России», составленные в соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО.

Задача пособия — оказать помощь учителю в подготовке и проведении урока. Оно содержит тематическое планирование, подробные конспекты уроков, методические рекомендации по работе над проектами, игры, загадки, кроссворды, ребусы, интересный дополнительный материал.

Учебно-методический комплект, по которому составлены поурочные разработки, включает в себя издания:

- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 1 класс: учебник. В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь. В 2 ч. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.* Окружающий мир. 1 класс: тесты. М.: Просвещение;
- *Плешаков А.А.* От земли до неба: атлас-определитель. М.: Просвещение.

Учитель также может использовать в работе следующие пособия:

- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 1 класс / сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО\*;
- Окружающий мир. Тематические тесты. 1 класс / сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО\*\*;
- Окружающий мир. Разноуровневые задания. 1 класс / сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО\*\*\*;
- Дневник наблюдений. Окружающий мир. 1 класс / сост. О.Е. Жиренко, М.С. Мурзина. М.: ВАКО.

---

\* Далее — КИМ.

\*\* Далее — ТТ.

\*\*\* Далее — РЗ.

Рекомендуем книги серии «Школьный словарь» издательства «ВАКО» — словари разнообразной тематики для младших школьников, дополняющие материал школьной программы. Данные школьные словарики помогут детям подготовиться к урокам, составить сообщение по заданной теме, будут полезны в проектной деятельности:

- Планеты, звезды, созвездия;
- Праздники России;
- Реки, моря, озера, горы России;
- Растения России;
- Животные России;
- Птицы России;
- Насекомые, пауки, многоножки;
- Грибы: съедобные и несъедобные;
- Ядовитые растения и опасные животные.

Использование словариков в учебном процессе формирует у школьников умение пользоваться справочной литературой, развивает интерес к учебе.

Поурочные разработки ориентированы на получение результата в деятельностной форме с усилением акцента на применение детьми знаний и конкретных умений. Они включают практические работы, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм само- и взаимопроверки.

Само- и взаимооценка проводится с помощью знаков «+» и «—» или с помощью сигнальной ленты «Светофор». Так, знак «+» первоклассники ставят на полях тетради или показывают карточку с ним, если слышат верное утверждение, а знак «—» — неверное. Зеленый сигнал ленты «Светофор» соответствует тому, что задания выполнены без ошибок или даны правильные ответы на вопросы, значит, можно двигаться дальше; желтый — допустили ошибки, значит, надо еще поработать; красный сигнал — «Стоп» — материал не усвоен, придется начать сначала.

В тематическом планировании дано программное содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе, а конспекты уроков раскрывают методы и формы организации обучения и характеристику деятельностей, используемых при изучении той или иной программной темы, а также способы организации дифференцированного разноуровневого обучения и контроля знаний.

Эта книга — ваш надежный помощник в педагогической деятельности. С ней каждый учитель сможет провести продуктивные уроки, сократив при этом время выполнения своих повседневных задач.

## Тематическое планирование учебного материала (66 ч)

№ урока	Тема урока
1	Знакомство с учебным предметом «Окружающий мир». О чем мы узнаем
<b>Раздел 1. Что и кто? (20 ч)</b>	
2	Что такое Родина?
3	Что мы знаем о народах России?
4	Что мы знаем о Москве?
5	Что относится к природе?
6	Что у нас над головой?
7	Что у нас под ногами?
8	Что общего у разных растений?
9	Что растет на подоконнике?
10	Что растет на клумбе?
11	Что это за листья?
12	Что такое хвоинки?
13	Кто такие насекомые?
14	Кто такие рыбы?
15	Кто такие птицы?
16	Кто такие звери?
17	Что умеет компьютер?
18	Что вокруг нас может быть опасным?
19	На что похожа наша планета?
20	Проектные задания: «Моя малая родина»
21	Странички для любознательных: «Что такое зоопарк?» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу
<b>Раздел 2. Как, откуда и куда? (13 ч)</b>	
22	Как живет семья?
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24	Откуда в наш дом приходит электричество?
25	Куда текут реки?
26	Как измеряют температуру?
27	Откуда берутся снег и лед?
28	Откуда в снежках грязь?
29	Как живут растения?

№ урока	Тема урока
30	Как живут животные?
31	Как зимой помочь птицам?
32	Откуда берется и куда девается мусор?
33	Проектные задания: «Моя семья»
34	Странички для любознательных: «Откуда берутся шоколад, изюм и мед?» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу
<b>Раздел 3. Где и когда? (10 ч)</b>	
35	Когда учиться интересно?
36	Когда придет суббота?
37	Когда наступит лето?
38	Где живут белые медведи?
39	Где живут слоны?
40	Где зимуют птицы?
41	Когда появилась одежда?
42	Когда изобрели велосипед?
43	Когда мы станем взрослыми?
44	Странички для любознательных: «Когда жили динозавры?» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу
<b>Раздел 4. Почему и зачем? (22 ч)</b>	
45	Почему Солнце светит днем, а звезды – ночью?
46	Почему Луна бывает разной?
47	Почему идет дождь и дует ветер?
48	Почему звенит звонок?
49	Почему радуга разноцветная?
50	Почему мы любим кошек и собак?
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
52	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе?
53	Зачем нужна вежливость?
54	Зачем нужен режим дня?
55	Почему полезно есть овощи и фрукты?
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57	Зачем нужны автомобили?
58	Зачем нужны поезда?
59	Зачем строят корабли?

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
60	Зачем строят самолеты?
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
62	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?
63	Зачем люди осваивают космос?
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?
65	Странички для любознательных: «Почему их так называли?» Проверим себя и оценим свои достижения по разделу
66	Презентация проектных заданий «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы». Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года

## **Урок 1. Знакомство с учебным предметом «Окружающий мир». О чем мы узнаем**

**Цель:** познакомить с учебным предметом, учебником и учебными пособиями.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу; ориентироваться в условных обозначениях учебника; задавать вопросы.

**Оборудование:** запись на доске (адрес школы); карточки с условными обозначениями из учебника и рабочей тетради; атлас-определитель «От земли до неба» с закладкой на странице с бабочкой павлиний глаз; сигнальная лента «Светофор».

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

Дорогие первоклассники! Мы начинаем изучать новый учебный предмет — «Окружающий мир». Окружающий нас мир многообразен. Знания о нем — о природе, о людях, предметах — мы будем добывать на уроках, чтобы изучить все, что нас окружает. Для этого нам понадобятся учебник и тетрадь.

- Давайте познакомимся с учебником и рабочей тетрадью. Рассмотрите их.

#### **II. Актуализация знаний**

##### **Беседа**

- Кто сможет прочитать, как называется учебник?

(Отвечают читающие дети.)

- Прочитайте название хором по слогам. («Ок-ру-жа-ю-щий мир».)

(Дети читают хором под руководством учителя. Затем учитель задает вопросы о тех учебных предметах, к изучению которых первоклассники уже приступили, и уроках, которые уже состоялись.)

- Расскажите, что вы изучаете в школе на уроках математики. (Ответы детей.)
- Чем занимаетесь на уроках музыки? (Ответы детей.)
- Что делаете на уроке физкультуры? (Ответы детей.)

### III. Самоопределение к деятельности

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроках, которые называются «Окружающий мир»? (Предположения детей.)

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Знакомство с учебными пособиями

- Рассмотрите обложку учебника. Кто на ней изображен? (*Бабочка.*)
- Как вы думаете, почему бабочка украшает учебник «Окружающий мир»? (Предположения детей.)
- Кто знает, как называется бабочка? (Предположения детей.)

На уроках по предмету «Окружающий мир» мы можем это узнать. На обложке учебника — одна из самых красивых бабочек, дневной павлиний глаз. Она называется так потому, что активна днем и имеет на крыльях узор в виде четырех крупных «глаз», похожих на узор пера павлина.

- Прочитайте, кто автор учебника и рабочей тетради «Окружающий мир».

(Учащиеся читают: А.А. Плешаков. Учитель уточняет: Плешаков Андрей Анатольевич. Кроме учебника, он написал удивительные книги: «Зеленые страницы» — о живой природе, «Великан на поляне» — о том, как стать другом всему живому, а еще составил атлас «От земли до неба» с прекрасными иллюстрациями, по которым можно определить названия деревьев, цветов, насекомых и пр.)

#### 2. Работа по учебнику

##### С. 3

- Откроем учебники на с. 3. Кто сможет прочитать заголовок текста? К кому обращается автор учебника? (*«Дорогие первоклассники!» — это обращение к нам.*)
- Давайте прочитаем, что автор учебника сообщает вам, первоклассникам.

(Учитель читает текст, по ходу чтения делая паузы для вопросов о прочитанном.)

- Кто будет нашими помощниками в изучении предмета «Окружающий мир»? (*Муравей Вопросик (Муравьишка) и Мудрая Черепаха.*)

- Что вы о них узнали?
- Помогите Муравьишке добраться до школы. Назовите улицу, на которой она находится. Назовите адрес школы.

(Учитель открывает запись на доске. Класс читает хором адрес школы.)

- А кто сможет назвать свой домашний адрес? (Ответы детей.)
- Какой предмет изображен на поле страницы у этого задания? (*Раскрытая тетрадь.*)

Это условный знак. Он указывает, что задание надо выполнить в рабочей тетради.

### **С. 2**

- Рассмотрим и другие условные обозначения, которые встретятся на страницах учебника.

(Учитель поочередно показывает карточки с условными обозначениями. Дети или учитель читают объяснение каждого знака в учебнике. Затем дети листают учебник и находят условные обозначения на страницах учебной книги.)

- Ребята, чтобы учебник оставался таким же красивым и аккуратным, как новый, нужно относиться к нему бережно.

### **Памятка. Правила обращения с учебной книгой**

1. Оберни учебник специальной обложкой.
2. Не загибай страницы учебника, пользуйся закладкой.
3. Не перегибай учебник: от этого вырываются страницы.
4. Не пиши и не рисуй в учебнике.
5. Не листай учебник, когда ешь.

### **3. Выполнение заданий в рабочей тетради**

#### **С. 2**

Кроме учебника, мы будем пользоваться тетрадью. Она так и называется — «Рабочая тетрадь». Ее нужно подписать и надеть обложку. Пусть родители вам в этом помогут.

(Дети рассматривают тетрадь.)

И пусть все у вас будет так, как написано в стихотворении Марины Бородицкой.

Обернуты книги,  
Готовы закладки,  
Бумагою гладкой  
Сияют тетрадки.  
В них будут отныне  
Писать аккуратно —  
Прощайте навеки,  
Помарки и пятна!

Обратите внимание, что в рабочей тетради, как и в учебнике, тоже есть условные обозначения.



(Учитель показывает карточки и объясняет условные обозначения рабочей тетради.)

#### 4. Работа с атласом-определителем

Еще одно учебное пособие, которое будет нам помогать на уроках, — атлас-определитель «От земли до неба». В нем можно найти информацию о растениях, животных, грибах, камнях, звездах и узнать, как они выглядят.

(Учитель показывает книгу).

- Поучимся это делать. В конце атласа найдите содержание. В нем указаны названия разделов и страницы. Например, найдите раздел «Животные». С какой страницы он начинается? (Ответы детей.)

(Учитель оказывает помощь классу.)

- Откройте страницу, которая отмечена закладкой в этом разделе.

(Дети открывают страницу.)

- Какие животные изображены? Где вы уже видели сегодня одно из этих изображений? (*Дневные бабочки. Павлиний глаз — эту бабочку мы видели на обложке учебника.*)
- Итак, сделаем вывод. Перечислите учебные книги, которыми мы будем пользоваться на уроках по предмету «Окружающий мир». (*Учебник, рабочая тетрадь, атлас-определитель.*)

Как вести себя на уроках, вам напомним стихотворение Самуила Маршака «Школьнику на память».

(Учитель читает стихотворение.)

Тех, кто в школу опоздал,  
Она не станет ждать.  
Хоть без колес устроен класс,  
Он далеко уйдет за час.

Не отправится охотник  
Без ружья стрелять гусей.  
Не оставит дома плотник  
Молотка или гвоздей.

Ты не должен оставлять  
Дома книгу и тетрадь!  
Парта — это не кровать.  
И нельзя на ней лежать!

Ты сиди за партой стройно  
И веди себя достойно.

Чтобы лучше запомнить эти правила, расскажем это стихотворение, сопровождая слова подходящими движениями.

## V. Физкультминутка

(Учитель повторяет стихотворение С. Маршака «Школьнику на память». Класс выполняет движения по показу учителя.)

## VI. Продолжение работы по теме урока

### 1. Работа по учебнику

#### С. 4

- Прочитайте заголовок текста. (*«Задавайте вопросы!»*)
- В каких жизненных ситуациях вы чаще всего задаете вопросы? (Высказывания детей.)

Верно, мы задаем вопросы, когда хотим что-то узнать, найти дорогу, познакомиться и т. п. Но вопросы надо научиться задавать правильно. Тогда они помогут нам познавать окружающий мир. Вот что говорится об этом в стихотворении Редьярда Киплинга, которое перевел с английского Самуил Маршак.

Есть у меня шестерка слуг,  
Проворных, удалых.  
И все, что вижу я вокруг, —  
Все знаю я от них.  
Они по знаку моему  
Являются в нужде.  
Зовут их: Как и Почему,  
Кто, Что, Когда и Где.

- Рассмотрите рисунок. На какие две группы можно разделить эти изображения объектов окружающего мира? (Предположения детей.)
  - Проверим ваши предположения — прочитаем текст. (Текст читает учитель или читающие дети.)
  - О каких двух частях многообразного окружающего мира вы узнали? (*Природа и рукотворный мир.*)
  - Назовите сначала только объекты природы, изображенные на рисунке. (Ответы детей.)
  - Теперь назовите только то, что создали и создают люди, что относится к рукотворному миру. (Ответы детей.)
  - Поучимся задавать вопросы про все эти объекты, используя слова справа от рисунка. Прочитаем их. (*Что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?*)
- (Работа в паре.)
- Поработайте в паре. Попробуйте задать друг другу вопросы по рисунку и дать на них ответы. (Несколько пар учитель опрашивает у доски.)
  - Есть ли вопросы, что остались у вас без ответа? На какие вопросы вы не смогли ответить? (Высказывания детей.)

**С. 5**

— Прочитайте заголовок. (*«Как мы будем находить ответы на свои вопросы».*)

— Послушайте, как мы будем это делать.

(Учитель читает текст.)

— Напомните, какими учебными книгами мы будем пользоваться на уроках.

— Где и как еще можно получить ответы на вопросы? (Ответы детей.)

**2. Выполнение заданий в рабочей тетради****№ 1 (с. 3)**

— Прочитаем задание.

— Знаете ли вы, ребята, свой домашний адрес?

(Дети называют свои адреса.)

Домашний адрес вам помогут записать родители, а вы его обязательно запомните.

— Помните ли вы адрес школы?

(Учитель снова открывает запись на доске и называет адрес школы, учащиеся списывают его с доски.)

**№ 2 (с. 3)**

— Прочитаем задание.

— Что вам нужно раскрасить? (*Объекты рукотворного мира.*)

(Самостоятельная работа. Коллективная проверка.)

**3. Работа по учебнику****С. 6–8**

— Прочитайте заголовок. (*«О чем мы узнаем».*)

— Рассмотрите иллюстрации.

— О чем вы хотели бы узнать? Что вас заинтересовало? (Высказывания детей.)

— Рассмотрите знаки внизу с. 8. Сравните их с нашей оценочной лентой «Светофор». (*Они почти одинаковые.*)

(Учитель показывает сигнальные карточки.)

Как и на настоящем светофоре, зеленый сигнал означает, что можно двигаться дальше. Желтый — «Внимание! Мы не все поняли, надо еще поработать». А красный сигнал требует остановки и повторения.

**VII. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке с помощью сигнальной ленты «Светофор».

(Дети показывают сигнальные карточки, устно дают комментарий.)

### **VIII. Подведение итогов урока**

- Как называется наш предмет?
- О чем вы хотели бы узнать на уроках по предмету «Окружающий мир»? (*О родной стране и ее столице, о профессиях людей, о разных животных и т. д.*)
- Какие вопросы будем задавать, чтобы познавать окружающий мир? (*Что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?*)
- Перечислите учебные книги, которые будут нашими помощниками на уроках. (*Учебник, рабочая тетрадь, атлас-определитель.*)

### **Рекомендации для занятий дома**

РТ: № 1 (с. 3) — записать и запомнить свой домашний адрес.

# Раздел 1. ЧТО И КТО?

---

## Урок 2. Что такое Родина?

**Цель:** познакомить с символами государства — российским гербом, гимном, флагом и привить чувство гордости за свою Родину.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; включаться в диалог с учителем и сверстниками; выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций учебных пособий; сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради.

**Оборудование:** физическая карта России; интерактивная доска; презентация (картины природы, фотографии достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, родного города); аудиозаписи гимна России и песни О. Газманова «Москва! Звонят колокола».

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация знаний

- Назовите учебник, с которым мы работаем.
- С какими еще учебными пособиями мы будем работать?
- Какие герои учебника будут помогать нам в познании окружающего мира? (*Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик.*)
- Что мы учились делать на прошлом уроке? (*Задавать вопросы.*)
- Какие слова нам в этом помогали? (*Что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?*)
- Какие условные обозначения мы встретим на страницах учебника?
- Как мы будем добывать новые знания? (*Будем наблюдать, получать знания на экскурсиях, находить информацию в учебнике и справочниках или с помощью взрослых.*)

### III. Самоопределение к деятельности

- Прочитайте название первого раздела учебника. (*«Что и кто?»*)
- Вы услышали в названии темы знакомые слова-помощники?
- Как вы думаете, чему мы будем учиться, изучая этот раздел? (Предположения детей.)
- Послушайте задачи раздела и подумайте, какие из них вас особенно интересуют.

(Учитель или хорошо читающие дети знакомят класс с задачами раздела на с. 9 учебника.)

- Прочитайте тему урока на с. 10 учебника. (*«Что такое Родина?»*)
- Как бы вы ответили на этот вопрос? (Высказывания детей.)
- Что означает знак с изображением Муравьишки под названием темы? (*Это условное обозначение «Что узнаем, чему научимся».*)
- Послушайте задачи изучения первой темы.

(Учитель или хорошо читающие дети знакомят класс с задачами темы на с. 10 учебника.)

- Что предлагает обсудить Муравей Вопросик? (*Что такое Родина и почему она дорога каждому из нас.*)

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Беседа

(На доске физическая карта России.)

- Как называется наша страна?

(Если учащиеся отвечают «Россия», учитель дополняет «Россия, или Российская Федерация».)

- Посмотрите на карту нашей страны.

(Учитель показывает границы России.)

Россия — самая большая по территории страна в мире. Она простирается почти на 10 000 км с запада на восток и более чем на 4000 км с севера на юг.

(Учитель показывает оба направления.)

- Как называется главный город нашей страны, ее столица? (*Москва.*)

(Учитель показывает город на карте.)

Сегодня мы совершим воображаемое путешествие по родной стране и ее столице.

#### 2. Работа по учебнику

##### С. 10, 11

- Рассмотрите рисунок. Найдите изображение достопримечательностей Москвы. Какие из них вы узнали? (*Спасская*

*башня Кремля, Останкинская телебашня, Большой театр, колокольня Ивана Великого.)*

— Послушайте песню о Москве.

(Учитель включает аудиозапись песни Олега Газманова «Москва! Звонят колокола» и на ее фоне демонстрирует слайды презентации о достопримечательностях Москвы.)

— Какие чувства вызвали у вас слова этой песни? (*Гордость за историю Москвы, за красоту нашей столицы.*)

Да, в Москве много исторических памятников, но это современный город со множеством предприятий, научных центров, театров, спортивных сооружений. В Московском Кремле работают президент России и правительство.

В России много и других красивых городов — больших и малых. Один из крупнейших — Санкт-Петербург.

— Рассмотрите снова рисунок в учебнике. Найдите изображение достопримечательностей Санкт-Петербурга. Какие памятники вы узнали? (*Медный всадник — памятник Петру Великому, Адмиралтейство, Ростральная колонна, Петропавловская крепость.*)

(Показ слайдов с видами известных памятников и сооружений Санкт-Петербурга.)

Разнообразна природа нашей страны. Самые большие и многоводные реки России — Волга, Обь, Енисей, Лена.

(Учитель показывает реки на карте.)

У нас в стране находятся самое большое озеро — Каспийское море, самое глубокое — Байкал.

(Учитель показывает озера на карте.)

Продолжим наше путешествие на Крайнем Севере.

(Учитель показывает Арктику на карте.)

Северный Ледовитый океан вместе с островами в нем называется Крайним Севером, или Арктикой.

— Найдите на рисунке на с. 11 символ этого края — белого медведя.

Еще один представитель природы Крайнего Севера — северный олень. На рисунке в учебнике вы видите человека на оленьей упряжке. Одежда жителя Севера сшита из оленьих шкур. Из шкур оленя люди делают себе жилье — чумы. Их изображения вы тоже можете увидеть на рисунке. В Арктике живут и работают люди, несмотря на суровые погодные условия. Там ловят рыбу, добывают полезные ископаемые, изучают и охраняют природу.

А теперь перенесемся на Дальний Восток.

(Учитель показывает территорию на карте.)

— Расскажите по рисунку в учебнике, чем заняты люди, живущие на Дальнем Востоке. (*Ловят рыбу, перевозят по морю грузы.*)

На рисунке вы видите порт. Большие краны разгружают и загружают суда, которые плывут в разные уголки нашей страны и соседние страны. Самый крупный порт Дальнего Востока — город Владивосток.

Двигаясь с востока на запад, мы с вами попадаем в тайгу. Тайгой называют хвойные леса.

— Какие хвойные деревья вы знаете? (Ответы детей.)

В России тайга занимает огромное пространство.

(Учитель показывает территорию на карте.)

В тайге хранятся огромные богатства. Главное из них — лес. На рисунке в учебнике изображен бурый медведь. Основные занятия народов этого края — охота и добыча древесины. Тайга дает людям кедровые орехи, лекарственные растения, ягоды и грибы. Здесь добывают много полезных ископаемых: золото, алмазы, металл, нефть и газ. Поэтому в учебнике вы видите изображение нефтехранилища.

Продолжим наше путешествие на запад. В центральных районах страны больше городов, сел. Здесь выращивают зерновые культуры, сельскохозяйственных животных. На крупных реках добывают электроэнергию.

В южных районах нашей страны, в горах и предгорьях Кавказа, преобладает овцеводство. Люди в отдаленных аулах и горных селениях всегда держали большое хозяйство. Практически в каждом дворе были коровы, домашняя птица, телята и, конечно же, овцы. И сейчас развитие овцеводства не угасает, и чабаны еще не раз перегонят через горные перевалы не одну отару овец.

На территории Российской Федерации проживает много народов. Слово «федерация» в названии страны означает, что в государстве объединено много республик, краев и областей. В них живут люди разных национальностей.

— Прочитаем на с. 11, какие народы населяют Россию.

Для всех народов нашей страны Россия — это Родина. В ней каждый край, город, село интересны своими традициями, красивы по-своему. А то место, где живем мы, — для нас самое красивое и любимое, это наша малая родина.

— Послушайте стихотворение Владимира Орлова, которое называется «Родное». Какие чувства оно у вас вызывает?



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)