

# СОДЕРЖАНИЕ

От авторов . . . . .	4
Словосочетание . . . . .	5
Предложение . . . . .	14
Типы простых предложений . . . . .	14
Главные члены предложения . . . . .	23
Подлежащее . . . . .	23
Сказуемое . . . . .	30
Второстепенные члены предложения . . . . .	42
Односоставные предложения . . . . .	54
Неполные предложения . . . . .	64
Осложнённые предложения . . . . .	72
Однородные члены предложения . . . . .	84
Обособленные члены предложения . . . . .	96
Обособленные определения . . . . .	96
Обособленные приложения . . . . .	107
Обособленные обстоятельства и дополнения . . . . .	117
Обособленные члены предложения (обобщение) . . . . .	127
Вводные слова . . . . .	139
Обращение . . . . .	150
Ответы . . . . .	160

## ДОРОГИЕ ВОСЬМИКЛАССНИКИ!

В этом учебном году вы будете писать ВПР по русскому языку в четвёртый раз. А в следующем — сдавать ОГЭ по русскому языку. Наше пособие как раз и предназначено для подготовки к ВПР и ОГЭ: оно содержит задания, формулировки которых есть в КИМ проверочных и экзаменационных работ.

Материал в книге расположен по тематическому принципу: в ней представлены задания по всем темам синтаксиса простого предложения (от словосочетания до обращения), причём каждая тема — даже в двух вариантах. Один вариант вы можете разобрать с учителем (или репетитором), а другой — самостоятельно (ответы помогут вам объективно оценить свои знания).

Значение синтаксиса простого предложения, изучать который вы начали в восьмом классе, трудно переоценить: во-первых, вам предстоит в апреле писать ВПР, во-вторых, вопросы этого раздела составляют значительную часть заданий экзаменационных работ государственной итоговой аттестации в 9-м и 11-м классах (ОГЭ и ЕГЭ), в-третьих, основные темы синтаксиса простого предложения — подлежащее и сказуемое, односоставные предложения — являются базовыми и при изучении сложного предложения в 9-м классе. Наконец, синтаксис — это текст. А работа с текстом, его понимание — это те компетенции, которые необходимы при изучении любого предмета. Поэтому тематические варианты, представленные в этой книге, окажут вам реальную помощь.

Все задания в пособии предполагают краткий ответ (место для него выделяется специально): это может быть выбор и запись номера (или номеров) правильных ответов или запись самостоятельно сформулированного краткого ответа.

Выполнять каждую тему вы можете как в течение одного урока, так и нескольких: время работы зависит от вашей подготовки и задания учителя.

Работая с тематическими упражнениями, вы приобретёте устойчивые навыки выполнения заданий подобного типа и формата и сможете в дальнейшем успешно прорешать КИМ любой сложности. Если вы отнесётесь добросовестно к этой работе и освоите материал нашего пособия, то сможете получить высокий балл не только при написании ВПР, но и на ОГЭ. А закрепить свои успехи и улучшить результаты при написании проверочной работы вам помогут 10 авторских учебно-тренировочных вариантов, содержащихся в новой книге издательства «Легион» «Русский язык. ВПР. 8-й класс. 10 тренировочных вариантов», выходящей под редакцией Н. А. Сениной.

*Интересной и творческой работы вам!*

# СЛОВСОЧЕТАНИЕ

## ВАРИАНТ 1

1) Словосочетание — это

- 1) сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных только по смыслу
- 2) сочетание двух или нескольких слов разных частей речи, связанных грамматически
- 3) сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически
- 4) сочетание самостоятельного и служебного слов, связанных по смыслу и грамматически

Ответ: \_\_\_\_\_.

2) Укажите ряды, в которых нет словосочетаний.

- 1) вопреки прогнозу
- 2) душистые ягоды
- 3) листья малины
- 4) около леса
- 5) по гладким стволам

Ответ:

--	--

3) Какое из словосочетаний является цельным (неделимым, синтаксически неразложимым)? Выпишите это словосочетание.

отправиться пешком  
жаркими лучами  
желая остановить  
несколько минут

Ответ: \_\_\_\_\_.

4) К какой части речи относится главное слово в словосочетании *задумавшись о прошлом*? Запишите эту часть речи.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 5 Установите соответствие между схемами словосочетаний и примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## СХЕМЫ СЛОВСОЧЕТАНИЙ

×  
А) имя существительное + местоимение

×  
Б) деепричастие + наречие

×  
В) глагол + наречие

×  
Г) имя прилагательное + наречие

## СЛОВСОЧЕТАНИЯ

- 1) скоро остановился
- 2) ничем не нарушаемая
- 3) три пальмы
- 4) по-прежнему хорош
- 5) весь мир
- 6) смутно мерцающая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6 Определите и запишите вид подчинительной связи в словосочетании *уверенность в победе*.

согласование  
управление  
примыкание

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 7 Выпишите словосочетание со связью **примыкание**.

ждать отъезда  
сверкая на солнце  
весело играя  
вспоминая о лете

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 8 В каком ряду даны словосочетания со связью **согласование**?

- 1) в новом доме, у синееющего пруда, очень весело
- 2) на крылечке террасы, у второго подъезда, к нашему дому
- 3) семеро козлят, на влажной траве, гуляя в непогоду
- 4) моё сердце, белоснежные вершины, первое свидание

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 9 Установите соответствие между видами подчинительной связи и примерами словосочетаний: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ВИДЫ  
ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ**

- А) согласование
- Б) управление
- В) примыкание

**СЛОВСОЧЕТАНИЯ**

- 1) садясь в трамвай
- 2) недолго думая
- 3) согласно новым представлениям

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 10 Какие типы подчинительной связи можно выделить в предложении *В этих молчаливых горных долинах стояла прозрачная тишина первых весенних дней (И. Бунин)*?

Ответ: \_\_\_\_\_

- 11 Сколько в данном предложении словосочетаний с подчинительной связью **управление**? Ответ запишите цифрой.

*Со скамейки не видно было берега, и оттого ощущение бесконечности и величия морского простора ещё более усиливалось (М. Пришвин).*

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 12 В одном из приведённых ниже словосочетаний допущена ошибка. Исправьте ошибку и запишите словосочетание правильно.

- оплату счетов
- скучаю по вас
- произрастают в Урале
- убеждён в своей правоте

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13 В одном из приведённых ниже словосочетаний допущена ошибка. Исправьте ошибку и запишите словосочетание правильно.

- удачливый в делах
- дать характеристику на ученика

конкурс лучшего чтеца  
ослушался приказа

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 В каком ряду все словосочетания даны без грамматической ошибки?

- 1) играть роль, доказательство о том, идти в магазин
- 2) посылка из дому, одолжить ручку, благодаря мастерству водителя
- 3) скучать по дому, работать по-новому, поехать до друзей
- 4) претворять в жизнь, выполнять согласно распоряжения, произвести расчёт

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Прочитайте текст и выполните задания 15–18.

(1) Язык служит средством человеческого общения. (2) Он необходим для хранения и передачи информации, для управления человеческим поведением. (3) Никто не знает точно, сколько языков существует на Земле, но их число превышает четыре тысячи. (4) В одной только Африке люди говорят на 1300 языках. (5) Жители Европы пользуются более чем тридцатью основными языками, которые во многом схожи.

(«Лингвистическая энциклопедия»)

15 На какой вопрос данный текст не даёт ответа? Укажите его номер.

- 1) Какие функции выполняет язык?
- 2) Каково общее количество языков на Земле?
- 3) В чём проявляется сходство европейских языков?
- 4) Сколько языков используют жители Европы?

Ответ: \_\_\_\_\_.

16 Определите тип речи текста. Ответ запишите.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17 Найдите в тексте слово со значением «предмет, приспособление (или совокупность их), необходимое для осуществления какой-нибудь деятельности». Выпишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_.

18 Замените словосочетание «человеческим поведением», построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным слово-

сочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## ВАРИАНТ 2

1 Сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически, называется

- 1) словосочетанием
- 2) предложением
- 3) фразеологизмом
- 4) формой слова

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Укажите ряды, в которых нет словосочетаний.

- 1) конец сентября
- 2) хлынул дождь
- 3) скоро появятся
- 4) полуопавшие липы
- 5) согласно приказу

Ответ: 

--	--

3 Какое из словосочетаний является цельным (неделимым, синтаксически неразложимым)? Выпишите это словосочетание.

где-то недалеко  
каждому из нас  
отсутствовал в течение лета  
дорога домой

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 К какой части речи относится главное слово в словосочетании *не обращая внимания*? Запишите эту часть речи.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 5 Установите соответствие между схемами словосочетаний и примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## СХЕМЫ СЛОВСОЧЕТАНИЙ

×  
А) имя существительное + причастие

×  
Б) причастие + существительное

×  
В) глагол + наречие

×  
Г) имя прилагательное + наречие

## СЛОВСОЧЕТАНИЯ

- 1) высказанная писателем
- 2) совсем взрослый
- 3) зеленеющие леса
- 4) каждому из нас
- 5) играли втроём
- 6) трое ребят

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 6 Определите и запишите вид подчинительной связи в словосочетании *шаг навстречу*.

согласование  
управление  
примыкание

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 7 Выпишите словосочетание со связью **управление**.

солнечный луч  
лучик солнца  
по-летнему солнечно  
в солнечный день

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 8 В каком ряду даны словосочетания со связью **примыкание**?

- 1) стараясь заглянуть, моё окно, цветок кактуса
- 2) грустно стоят, шёл не спеша, приехал учиться
- 3) на восходе солнца, забыв об обещании, два парохода
- 4) не терпит лжи, в каждом доме, кто-то из нас

Ответ: \_\_\_\_\_.



- 9 Установите соответствие между видами подчинительной связи и примерами словосочетаний: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ВИДЫ  
ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ**

- А) согласование
- Б) управление
- В) примыкание

**СЛОВСОЧЕТАНИЯ**

- 1) у ярких витрин
- 2) выучил наизусть
- 3) ждёшь результатов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 10 Какие типы подчинительной связи можно выделить в предложении *Ясное бирюзовое небо весны сияло над парходом (И. Бунин)*?

Ответ: \_\_\_\_\_

- 11 Сколько в данном предложении словосочетаний с подчинительной связью **согласование**? Ответ запишите цифрой.

*Пыльца луговых трав и древесного пуха покрыла тонким слоем всю поверхность воды, и от этого ранним утром озеро было как неумытое.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 12 В одном из приведённых ниже словосочетаний допущена ошибка. Исправьте ошибку и запишите словосочетание правильно.

- возвратиться из школы
- опирается на результатах эксперимента
- со второго апреля
- выполнил согласно графику

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 13 В одном из приведённых ниже словосочетаний допущена ошибка. Исправьте ошибку и запишите словосочетание правильно.

- горевать по потерянному времени
- заведующий магазина

дать оценку событию  
руководил поисками

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 14) В каком ряду все словосочетания даны без грамматической ошибки?
- 1) насыпать сахару, различать главное от второстепенного, удивлялся мужеству
  - 2) скучают по нас, оплата за телефонные переговоры, рассержена глупой шуткой
  - 3) предположил о том, верить в успех, гарантировал оплату
  - 4) преодолевать препятствие, имеет значение, уделял внимание мелочам

Ответ: \_\_\_\_\_.

### Прочитайте текст и выполните задания 15–18.

(1) Язык необходим и для создания литературных произведений в прозе и стихах. (2) Некоторые из них древнее письменной литературы и передавались из уст в уста, из поколения в поколение. (3) Это былины, духовные стихи, известные всем колыбельные, прибаутки, т. е. фольклорные произведения. (4) Термин *folklore* впервые был использован в 1846 году английским учёным Вильямом Томсом и в буквальном смысле означает «народная мудрость, народное знание».

(«Лингвистическая энциклопедия»)

- 15) На какой вопрос в данном тексте нет ответа? Укажите его номер.

- 1) Кто ввёл термин фольклор?
- 2) Какие произведения принято относить к фольклорным?
- 3) Для чего необходим язык?
- 4) В чём отличие письменной литературы от устной?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 16) Определите тип речи текста. Ответ запишите.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 17) Найдите в тексте слово со значением «прямой, точный». Выпишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 18) Замените словосочетание «литературных произведений», построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

# ПРЕДЛОЖЕНИЕ

## ТИПЫ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

### ВАРИАНТ 1

1 В русском языке **не существует** простого предложения следующей характеристики. Укажите номер(-а) правильного(-ых) ответа(-ов).

- 1) вопросительное, побудительное
- 2) вопросительное, восклицательное
- 3) побудительное, невосклицательное
- 4) побудительное, повествовательное
- 5) повествовательное, восклицательное

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Выберите простые предложения. Укажите номера верных ответов.

- 1) В этот день мы занимались французским минут пятнадцать-двадцать, а затем вышли во двор (*В. Распутин*).
- 2) Вампилов создал несколько пьес, которые быстро завоевали сцены страны.
- 3) Известно, что рассказ «Уроки французского» В. Распутин посвятил матери драматурга А. Вампилова.
- 4) Небольшая комната, часть которой занавешена портьерой, выходит окнами на юго-восток.
- 5) Ученица награждена за высокие спортивные достижения, отличную учёбу и активное участие в жизни лицаея.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Выберите простые предложения. Укажите номера верных ответов.

- 1) Однажды, возвращаясь домой, я случайно забрёл в какую-то незнакомую усадьбу.

- 2) Солнце уже пряталось, и на цветущей ржи растянулись вечерние тени.
- 3) Рожок заиграл так громко, что даже в ушах задребезжало.
- 4) Было тихо и темно, и только на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет и переливался радугой в сетях паука.
- 5) Я тогда была какая-то странная, воображала себя великой пианисткой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 4) Установите соответствие между предложениями и их характеристикой по цели высказывания: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

- А) При мне в котёл такого сазана закинули!
- Б) Дружище, откуда же ты взялся?!
- В) Сестричка, пожалуйста, напишите письмо моей матери, очень вас прошу!
- Г) Ура, у нас каникулы!
- Д) Давайте же поговорим.
- Е) Да будет так!

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ**

- 1) повествовательное
- 2) вопросительное
- 3) побудительное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

- 5) Среди приведённых ниже предложений найдите двусоставное. Выпишите его грамматическую основу.

- 1) Раззудись, плечо! Размахнись, рука. (*А. Кольцов*)
- 2) Мне было по-человечески жаль их, растерянных, обескураженных.
- 3) Учиться — вот единственная цель его существования в чужом городе.
- 4) Пленного солдата тотчас освободили и посадили к костру.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Среди приведённых ниже предложений найдите односоставное. Выпишите его грамматическую основу.

- 1) Далече грянуло ура (*А. Пушкин*).
- 2) Хорошо было прибежать зимой с улицы, сбросить валенки и забраться к деду на тёплую печь.
- 3) Мимо медленно прошли Герасименко и ещё один боец.
- 4) Любить Родину — не долг, не обязанность, а почётное право каждого.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 Из приведённых ниже предложений выберите распространённые. Укажите номера этих предложений.

- 1) Я буду учёным.
- 2) Мы ещё не собрались.
- 3) Анютины глазки начали расцветать.
- 4) Мама, отец вернулся!
- 5) Пахло свежестью.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Среди приведённых ниже предложений найдите распространённое. Запишите это предложение и название члена(-ов) предложения, который(-ые) является(-ются) второстепенным(-ми) и распространяет(-ют) грамматическую основу.

Помни о главном.

Трюкач и силач решили перекусить.

Дети, будьте ответственными!

Я стану врачом.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9 Укажите правильную характеристику предложения *Звонко бьётся сердце Волги!*

- 1) простое, распространённое, двусоставное, повествовательное, восклицательное
- 2) простое, нераспространённое, двусоставное, побудительное, восклицательное
- 3) простое, нераспространённое, односоставное, побудительное, восклицательное
- 4) простое, распространённое, односоставное, побудительное, восклицательное

Ответ: \_\_\_\_\_.

10) Определите верную схему предложения *Казалось, из-за леса и с вышины лилась темнота.*

1) [===== и .....].

2) [===== и .....].

3) [..... и .....].

4) [..... и .....].

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 11–16.**

(1)Во время Турецкой кампании у Даля был свой верблюд.

(2)Далев верблюд был дороже золотого. (3) Мягко ступая, важно задирая голову, он таскал по военным дорогам не простую поклажу, а десять лет жизни Даля.

(4)Верблюд был нагружен словами. (5)Даль паковал слова в тюки, навьючивал верблюда.

(6)Верблюд пропал во время короткой стычки, перехода за два до Адрианополя.

(7)Даль признавался потом, что осиротел с утратой своих записок.

(8)«Осиротеть» — тяжёлое слово. (9)Так говорят, когда теряют близких.

(10)Может, и хорошо, что пропали Далевы записки. (11)Утрата показала Далю, что не увлечением они были, а призванием.

(12)Ещё лучше, что через неделю казаки привели в Адрианополь отбитого у врага верблюда. (13)Десять лет жизни Даля не понадобились туркам. (14)Упакованные в тюк, они мирно покоились возле мохнатых горбов.

(15)Даль больше глаз не спускал с верблюда.

(16)Цену узнаешь, когда потеряешь.

*(По М. Булатову)*

11) Придумайте и запишите заголовок, отражающий тему текста.

Ответ: \_\_\_\_\_.

12) Укажите правильный(-ые) ответ(-ы) на вопрос «Почему верблюд был для Даля дороже золота?».

1) Верблюд стоил больших денег.

2) У верблюда была дорогая сбруя.

3) В пустыне без верблюда не обойтись.

4) В тюках между горбов верблюда были заметки о словах.

5) Поклажей на горбах верблюда были десять лет жизни Даля.

Ответ: \_\_\_\_\_.

13 Из предложений 12–16 выпишите фразеологизм.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14 Определите стилистическую окраску слова «таскал» из предложения 3, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Ответ: \_\_\_\_\_.

15 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при обособленном обстоятельстве.

*Мягко ступая, (1) важно задирая голову, (2) он таскал по военным дорогам не простую поклажу, (3) а десять лет жизни Даля. Упакованные в тюк, (4) они мирно покоились возле мохнатых горбов.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

16 Найдите в тексте простое нераспространённое предложение, напишите его номер.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## ВАРИАНТ 2

1 В русском языке **не существует** простого предложения следующей характеристики. Укажите номер правильного ответа.

- 1) вопросительное, невосклицательное
- 2) вопросительное, восклицательное
- 3) побудительное, невосклицательное
- 4) побудительное, восклицательное
- 5) повествовательное, вопросительное

Ответ: \_\_\_\_\_.

2 Выберите простые предложения. Укажите номера верных ответов.

- 1) В лесу куковала кукушка и надсадно, звонко выбивал свою дробь дятел.
- 2) Считается, что лошади очень хорошо понимают человеческую речь.



- 3) Он ушёл на войну добровольцем, был тяжело ранен и демобилизован, затем вернулся в родной город.
- 4) Вдали, у самой линии горизонта, на пасмурном ещё с утра небе показался небольшой просвет, и тихие звёзды зажглись в нём.
- 5) Летом всё согревает душу: и капли росы на траве, и дальние всполохи зари, и даже ночной скрежет цикад.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 Выберите сложные предложения. Укажите номера верных ответов.

- 1) Журчание ручейка или плеск волн, пение птиц или гром грозы, шелест трав или треск мороза — всё это звуки земли.
- 2) Ещё до восхода просыпаются, начиная радостно петь, птицы.
- 3) Вдруг пастух заиграл что-то радостное, и мне стало весело.
- 4) На картинах Левитана изображены знакомые с детства вещи: стога сена, маленькие речонки, одинокие берёзы.
- 5) Мне так хорошо дома, я так рада видеть всех.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 Установите соответствие между предложениями и их характеристикой по цели высказывания: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) Каковы эти предложения по количеству грамматических основ?
- Б) Вспомни большой, весь золотой, подсохший и поредевший сад.
- В) Питерский «Зенит» завоевал суперкубок УЕФА!
- Г) Рота, налево, шагом марш, песню запевай!
- Д) Да разве сердце позабудет того, кто хочет нам добра?
- Е) На карте Ростовской области есть город шахтёрской доблести.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЦЕЛИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

- 1) повествовательное
- 2) вопросительное
- 3) побудительное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

5 Среди приведённых ниже предложений найдите двусоставное. Выпишите его грамматическую основу.

- 1) Лучше всего в картинах передана печаль прощальных дней.
- 2) Писателю всё-таки удалось донести до нас боль утраты родного человека.
- 3) Ребята, никогда не забывайте строго соблюдать правила дорожного движения!
- 4) В одном таком словаре можно, предположим, собрать слова, имеющие отношение к природе.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6 Среди приведённых ниже предложений найдите односоставное. Выпишите его грамматическую основу.

- 1) Есть что-то чистое и весёлое в этих апрельских болотцах.
- 2) После проверки домашнего задания обычно объясняется новый материал.
- 3) Трудно старику достать ключевой воды напиться.
- 4) Самая простая примета — это дым костра.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7 Из приведённых ниже предложений выберите нераспространённые. Укажите номера этих предложений.

- 1) Звезда уже зажглась.
- 2) Начал дрейфовать и ледокол «Арктика».
- 3) Брат был железнодорожником, обходчиком.
- 4) Удивить его было невозможно.
- 5) По-моему, он ловок и знающ.

Ответ: \_\_\_\_\_.

8 Среди приведённых ниже предложений найдите нераспространённое. Запишите его грамматическую основу.

- 1) Нужно купить хлеб.
- 2) Три медведя ввали в спячку.
- 3) Жаворонки и стрижи давно проснулись и засуетились, захлопотали, заголосили.
- 4) Граждане, поспешите в укрытие!

Ответ: \_\_\_\_\_.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)