

## От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные поурочные разработки по английскому языку для 7 класса к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2025).

Поурочные разработки составлены на основе собственного опыта работы с данным учебно-методическим комплектом и в соответствии с требованиями действующих ФГОС и ФОП основного общего образования, а также с учётом рекомендаций авторов курса.

В предлагаемом пособии учитель найдёт все необходимые материалы для подготовки к уроку:

- задания для фонетической разминки;
- описание методических приёмов для усвоения и закрепления нового материала;
- задания для закрепления и повторения изученного материала;
- контрольные задания.

Наличие разнообразного материала позволит учителю адаптировать предлагаемые разработки уроков к группам учащихся с разным уровнем подготовки. Надеемся, что данная книга поможет учителю сделать уроки насыщенными и интересными, а также станет основой для собственных методических разработок и находок.

В качестве дополнительного и справочного материала к урокам учитель может использовать издания:

- Английский язык: грамматический тренажёр. 7 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО;
- Английский язык: лексико-грамматические упражнения. 7 класс / сост. Т.С. Макарова. М.: ВАКО;
- Грамматика английского языка: краткий справочник. 5–9 классы / сост. Е.С. Петрушина. М.: ВАКО.

## **Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 5–9 классах\***

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Гражданское воспитание:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам

---

\* Приводятся по тексту Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», представленной в ФОП ООО: <https://fgosreestr.ru>

гам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственное воспитание:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и различных видов труда, в том числе на ос-

нове применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом

предложенной учебной задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения; проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательного общения; публично представлять результаты выполненного проекта;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений; составлять план действий;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» к концу обучения в 7 классе\***

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

### ***1. Владение основными видами речевой деятельности:***

*говорение:* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём — 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8–9 фраз);

*аудирование:* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 1,5 минуты);

*смысловое чтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой)

---

\* Приводятся по тексту Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык», представленной в ФОП ООО: <https://fgosreestr.ru>

информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

*письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов).

### **2. Владение фонетическими навыками:**

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **3. Владение орфографическими и пунктуационными навыками:**

правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **4. Владение лексическими навыками:**

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ness*, *-ment*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-ous*, *-ly*, *-y*, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложные имена прилагательные путём соединения основы

прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **5. Владение грамматическими навыками:**

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);
- условные предложения реального характера (*Conditional 0, Conditional I*);
- предложения с конструкцией *to be going to + инфинитив* и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;
- конструкцию *used to + инфинитив*;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол *might*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*);
- местоимения *other/another, both, all, one*;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **6. Владение социокультурными знаниями и умениями:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

**7. Владение компенсаторными умениями:**

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**8. Участие в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

**9. Использование иноязычных словарей и справочников**, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

**10. Достижение взаимопонимания** в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

**11. Сравнение объектов, явлений, процессов**, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование учебного материала (105 ч)

№ урока	Тема урока
<b>Module 1. Lifestyles (11 ч)</b>	
1, 2	A city mouse or a country mouse?
3, 4	Better safe than sorry
5	Hanging out
6	<i>Culture Corner</i> : Landmarks of the British Isles
7	<i>English in Use</i> : Buying an underground ticket
8	<i>Extensive Reading</i> : Mexico City
9	Progress Check 1
10	Modular Test 1
11	Peter Pan
<b>Module 2. Tale time (10 ч)</b>	
12, 13	Bookworms
14, 15	A classic read
16	Vanished!

№ урока	Тема урока
17	<i>Culture Corner</i> : The Gift of Storytelling
18	<i>English in Use</i> : Narrating past events
19	<i>Extensive Reading</i> : The Canterville Ghost
20	Progress Check 2
21	Modular Test 2
<b>Module 3. Profiles (11 ч)</b>	
22, 23	Lead the way!
24, 25	Who's who?
26	Against all odds
27	<i>Culture Corner</i> : The Yeoman Warders
28	<i>English in Use</i> : Talking about hobbies/jobs
29	<i>Extensive Reading</i> : Children in Victorian times
30	Progress Check 3
31	Modular Test 3
32	Peter Pan
<b>Module 4. In the news (10 ч)</b>	
33, 34	News stories
35, 36	Did you hear about ... ?
37	Take action!
38	<i>Culture Corner</i> : Teenage Magazines
39	<i>English in Use</i> : Deciding what to watch
40	<i>Extensive Reading</i> : Turn on & Tune in
41	Progress Check 4
42	Modular Test 4
<b>Module 5. What the future holds (11 ч)</b>	
43, 44	Predictions
45, 46	Gadget madness
47	What's your opinion?
48	<i>Culture Corner</i> : High-Tech Teens
49	<i>English in Use</i> : Giving instructions
50	<i>Extensive Reading</i> : Simulating Reality
51	Progress Check 5
52	Modular Test 5
53	Peter Pan

№ урока	Тема урока
<b>Module 6. Having fun (10 ч)</b>	
54, 55	The fun starts here!
56, 57	Teen camps
58	A whale of a time!
59	<i>Culture Corner</i> : Theme Parks
60	<i>English in Use</i> : Reserving a place at a summer camp
61	<i>Extensive Reading</i> : Safe Splashing
62	Progress Check 6
63	Modular Test 6
<b>Module 7. In the spotlight (11 ч)</b>	
64, 65	Walk of fame
66, 67	Streaming frenzy!
68	In the charts!
69	<i>Culture Corner</i> : The National Sport of England
70	<i>English in Use</i> : Buying tickets at the cinema
71	<i>Extensive Reading</i> : Does this sound familiar?
72	Progress Check 7
73	Modular Test 7
74	Peter Pan
<b>Module 8. Green issues (10 ч)</b>	
75, 76	Save the Earth
77, 78	Eco-helpers
79	Born free
80	<i>Culture Corner</i> : Scotland's National Nature Reserves
81	<i>English in Use</i> : Donating money for a cause
82	<i>Extensive Reading</i> : The Food Chain
83	Progress Check 8
84	Modular Test 8
<b>Module 9. Shopping time (11 ч)</b>	
85, 86	You are what you eat!
87, 88	Can I help you?
89	Gifts for everyone!
90	<i>Culture Corner</i> : Idioms and sayings about food

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
91	<i>English in Use</i> : Expressing thanks and admiration
92	<i>Extensive Reading</i> : Choices: You make them
93	Progress Check 9
94	Modular Test 9
95	Peter Pan
<b>Module 10. Healthy body, healthy mind (10 ч)</b>	
96, 97	Stress free
98, 99	Accident-prone
100	Doctor, doctor!
101	<i>Culture Corner</i> : RFDSA
102	<i>English in Use</i> : At the school nurse
103	<i>Extensive Reading</i> : “Robinson Crusoe” by Daniel Defoe
104	Progress Check 10
105	Modular Test 10

# Module 1. LIFESTYLES

## Планируемые результаты

### *Личностные*

1. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, формирование мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
2. Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе); установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
3. Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, навыков переноса знаний в новую ситуацию.
4. Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.
5. Воспитание культуры поведения, толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни.
6. Освоение правил личной безопасности в большом городе.
7. Развитие стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.
8. Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
9. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

### ***Метапредметные***

#### ***Коммуникативные***

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2. Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения.
3. Читать текст с целью поиска конкретной информации.
4. Устанавливать рабочие отношения, эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками, способствовать продуктивной кооперации.
5. Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке.
6. Развивать коммуникативную компетенцию.

#### ***Регулятивные***

1. Определять мотивы и развивать интерес к познавательной деятельности.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.
3. Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
4. Оценивать правильность решения учебной задачи.
5. Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.
6. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учёта характера допущенных ошибок.

#### ***Познавательные***

1. Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.
2. Создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Выделять и фиксировать в тексте нужную информацию.
4. Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Выполнять логические действия сравнения, анализа, обобщения.
6. Выполнять исследовательские учебные действия, овладевать навыками работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ.
7. Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.

### **Предметные**

1. Уметь описывать свои чувства, рассказывать о своём образе жизни в устной и письменной форме.
2. Уметь употреблять лексику по темам «Правила безопасного поведения в городе», «Занятия в свободное время».
3. Уметь говорить о своих предпочтениях, давать советы.
4. Уметь распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, образованные от прилагательных с помощью суффикса *-ly*, существительные с суффиксом *-ment* и префиксом *in-*.
5. Уметь различать и правильно употреблять *Present Simple* и *Present Continuous*.
6. Уметь употреблять фразовые глаголы с *run*.
7. Уметь употреблять модальный глагол *should/shouldn't*.
8. Уметь употреблять местоимение *both*.
9. Овладеть навыками чтения и аудирования.
10. Овладеть навыками диалогической и монологической речи.
11. Овладеть произносительными навыками и навыками чтения вслух.
12. Иметь базовые знания о стране изучаемого языка.

## **Урок 1. A city mouse or a country mouse?**

**Цели:** познакомить учащихся со структурой и содержанием модуля 1 учебника; создать условия для формирования лексических навыков по теме «Стили жизни»; способствовать совершенствованию техники чтения вслух, навыков прогнозирования и поискового чтения.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением жизни людей в городах и сельской местности; географическая карта Австралии.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

- 1) (Если учитель уже знаком с учениками.)
  - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
  - Nice to see you again. Welcome back! How are you? (*Fine, thanks.*)
- 2) (Если учитель впервые встречается с учениками.)
  - Good morning, everyone! (*Good morning!*)
  - I'm your English teacher. My name's ... . Can you all introduce yourselves to me?

## II. Знакомство с содержанием модуля

### Работа с модульной страницей учебника (с. 5)

(Учитель задаёт вопросы о летних каникулах.)

- How did you spend your summer holidays? Did you have a nice time? Did you speak English during your holidays?
- Open your books at page 5. We're going to talk about people's lifestyles in this module.

(Учитель демонстрирует сюжетные картинки, дающие представление о различных стилях жизни, и записывает слово *lifestyle* на доске.)

- What is a lifestyle?

(Ученики высказывают свои предположения. Учитель помогает сформулировать значение слова.)

Lifestyle is the way a person or group of people live, including the place they live in, the things they have, the kind of job they do, and the activities they enjoy.

- Look at picture 1. What's the boy's hobby? (*Skateboarding.*)
- What page is picture 1 from? (*It's from page 10.*)
- What do you see in picture 2? (*We can see a sleeping girl. There's a bedside table next to her bed. There's a lamp, an alarm clock, a telephone book and a mobile phone on the bedside table.*)
- What page is picture 2 from? (*It's from page 8.*)
- Can you describe the girl in picture 3? (*She's a teenager. She's got long brown hair. She's wearing a hat and a jumper.*)
- What page is the picture from? (*It's from page 7.*)
- Let's find the page numbers for the things in the list: dictionary entries, a map of the London Underground, a leaflet giving advice and a webpage.

(Ученики самостоятельно находят и записывают номера страниц, затем все вместе проверяют.)

*Keys:* a dictionary entry (p. 9), a map of the London Underground (p. 12), a leaflet giving advice (p. 8), a webpage (p. 13).)

- Read the list of the topics you will listen, read and talk about in this module.

(Один из учеников читает список тем вслух. Учителю следует убедиться, что учащиеся понимают значение указанных слов и словосочетаний, и напомнить ученикам о разделе *Word List* в конце учебника. Аналогично учащиеся знакомятся с задачами, которые им предстоит решить в ходе работы над модулем, с грамматическим материалом, а также с перечнем умений, которыми им предстоит овладеть. Затем учитель объясняет, какие письменные и проектные работы ученики будут выполнять в данном модуле.)

### III. Работа по теме урока

#### 1. Вводная беседа

(Учащиеся читают заголовок урока на с. 6 и объясняют его значение: *Some people live in big cities. Some people live in small towns and in the country. Their lifestyles are different.*)

Учитель демонстрирует картинки с изображением жизни людей в городах и сельской местности.)

— In what way are their lifestyles different?

(Ученики высказывают свои предположения.)

#### 2. Работа по учебнику

##### Упр. 1a (с. 6).

(На доске записаны слова.)

stressed

free

happy

relaxed

worried

lonely

(Учащиеся читают слова про себя, при необходимости повторяют хором за учителем. Следует убедиться, что учащиеся понимают значение всех слов.)

— You're going to listen to the sounds. Use your imagination and say what you can see, smell or hear. Use the words from the list to describe your feelings.

(Ученики слушают аудиозапись и выполняют задание.)

##### Упр. 1b (с. 6).

— Look at the lists of phrases. What are they about? (*They are about things people like or don't like in a city and in a country.*)

(Ученики по очереди читают фразы вслух. Следует убедиться, что учащиеся понимают их. При необходимости учитель объясняет значение выражений с помощью иллюстраций и перевода. Учитель также напоминает ученикам о разделе *Word List* в конце учебника, где можно найти перевод незнакомых слов и выражений.)

— Can you add something to each list?

(Ученики называют ещё несколько отличительных особенностей проживания в городе и сельской местности, например:

- lots of schools, universities and other educational centres;
- lots of cafés and restaurants;
- traffic jams;
- the high crime rate. И т. д.)

— Tell us about your preferences in lifestyles. Use the phrases and your own ideas.

(Ученики читают образец вслух и высказывают свои мнения.)

##### Упр. 2 (с. 6).

(На доске запись.)

swap [swɒp] — менять; обмен

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)