От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие представляет собой подборку подробных поурочных планов по курсу «Окружающий мир» для 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС и ориентировано, прежде всего, на работу в комплексе с учебником и рабочими тетрадями по программе «Перспектива»:

- *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.* Окружающий мир. Учеб. для общеобразоват. учреждений. 4 класс. В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Плешаков А.А.* От земли до неба. Атлас-определитель. М.: Просвещение.
- *Плешаков А.А.* Зеленые страницы. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение.

Данное пособие также может быть фрагментарно использовано учителями, работающими по другим УМК с учебниками:

- *Поглазова О.Т., Шилин В.Д.* Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч. М.: Ассоциация XXI век.
- *Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.* Окружающий мир. 4 класс. М.: Вентана-Граф.
- *Клепинина З.А.*, *Ворожейкина Н.И.* Окружающий мир. Природа и люди. 4 класс. М.: АСТ-ПРЕСС-Школа.
- *Вахрушев А.А., Раутиани А.С. и др.* Окружающий мир. Мир и человек. 4 класс. М.: Дрофа.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что предмет, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающимся материал, необходимый для целостного и системного видения мира. В основе методики

преподавания этого курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий открытие детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду, дополнить которую учителю поможет использование книг серии «Школьный словарик»:

- *Реки, моря, озера, горы России: Начальная школа* / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- *Животные России: Начальная школа* / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО.
- *Птицы России: Начальная школа* / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО.
- *Рыбы, амфибии, рептилии:* / Сост. Т.А. Доспехова. М.: ВАКО.
- *Растения России: Начальная школа* / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО.
- *Города России: Начальная школа* / Сост. М.Л. Данильцева. М.: ВАКО.
- *Праздники России: Начальная школа* / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.
- *Страны и континенты: Начальная школа* / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО.

Тексты статей-рассказов с иллюстрациями призваны повысить интерес учащихся к предмету. Они дополнят научными фактами данную в учебнике информацию. Учитель может включать работу со словариками во время учебного процесса, при подготовке сообщений и при анализе дополнительной информации по предмету. Серия «Школьный словарик» будет полезна при проведении занятий в кружках во внеурочное время и при подготовке проектов.

Подготовить учащихся к государственной аттестации поможет систематическая работа с контрольно-измерительными материалами, состоящими из тематических тестов к урокам, а также итоговых тестов за четверть и учебный год, которые содержатся в сборнике, также выпускаемом издательством «ВАКО»:

- *Контрольно-измерительные материалы.* Окружающий мир. 4 класс / Сост. И.Ф. Яценко.

Вопросы базовой, средней и повышенной степени сложности позволяют выявить уровень усвоения программы у детей, определить, кому необходима дополнительная консультация по предмету.

Настоящее пособие призвано максимально облегчить как подготовку учителя к уроку, так и работу на уроке. В данной книге педагог сможет найти все, что ему необходимо для подготовки к урокам: подробные поурочные разработки, методические советы и рекомендации, нестандартные тестовые задания, загадки, кроссворды. Значительную часть пособия составляет дополнительный материал для учителя, который может быть использован как на уроке, так и в группе продленного дня, на экскурсии или прогулке.

В конспектах представлены различные формы проведения уроков: уроки-игры, уроки-путешествия, уроки-конференции, КВНы, уроки-экскурсии. Педагог может полностью заимствовать предлагаемые сценарии уроков либо использовать их частично, встраивая в собственный план урока.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	Тема урока
МЫ – ГРАЖДАНЕ ЕДИНОГО ОТЕЧЕСТВА (13 ч)	
1	Общество – это мы
2	Российский народ
3	Конституция России
4	Права ребенка
5	Государственное устройство России
6	Российский союз равных
7	Государственная граница России
8	Путешествие за границу России (конференция)
9	Сокровища России и их хранители
10	Творческий союз
11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»
12	Наши проекты. «За страницами учебника» (праздник)
13	Проверочная работа
ПО РОДНЫМ ПРОСТОРАМ (20 ч)	
14	Карта – наш экскурсовод
15	По равнинам и горам
16	В поисках подземных кладовых
17	Наши реки

№ урока	Тема урока
18	Озера – краса Земли
19	По морским просторам
20	С севера на юг
21	В ледяной пустыне
22	В холодной тундре
23	Среди лесов
24	В широкой степи
25	В жаркой пустыне
26	У теплого моря
27	Мы – дети родной земли
28	В содружестве с природой
29	Как сберечь природу России
30	По страницам Красной книги
31	По заповедникам и национальным паркам
32	Наши проекты. «За страницами учебника»
33	Проверочная работа
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ (26 ч)	
34	В путь по реке времени
35	Путешествуем с археологами
36	По страницам летописи
37	Истоки Древней Руси
38	Мудрый выбор
39	Наследница Киевской Руси
40	Москва – преемница Владимира
41	Начало Московского царства
42	Подвижники Руси и землепроходцы
43	На пути к единству
44	Начало Российской империи
45	«Жизнь – Отечеству, честь – никому»
46	Отечественная война 1812 года
47	Великий путь
48	Золотой век театра и музыки
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы
50	В поисках справедливости
51	Век бед и побед

№ урока	Тема урока
52	«Вставай, страна огромная!»
53	Трудовой фронт России
54	«Нет в России семьи такой...»
55	После великой войны
56	Экскурсия в музей боевой славы
57	Достижения 1950–1970 гг.
58	Наши проекты. «За страницами учебника»
59	Проверочная работа
МЫ СТРОИМ БУДУЩЕЕ РОССИИ (9 ч)	
60	Современная Россия
61	Хороша честь, когда есть, что есть
62	Умная сила России
63	Светлая душа России
64	Начни с себя!
65	Наши проекты. «За страницами учебника» (экскурсия на предприятие города (села))
66	Проверочная работа
67	Итоговая контрольная работа
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»

МЫ – ГРАЖДАНЕ ЕДИНОГО ОТЕЧЕСТВА

Урок 1. Общество – это мы

Цели: познакомить с понятием *общество*, его признаками; сформировать представление о том, что значит быть гражданином; воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть сообщества, определять их цели и общие интересы; работать в группах; договариваться и приходить к общему решению.

Оборудование: толковый словарь, карточки для работы в группах, рисунок «Дерево нашего класса», рисунок с изображением Земли (вид из космоса), фоторепродукции с изображением представителей разных народов, фотография семьи, класса (у каждого ученика).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью

– Перед вами новый учебник по курсу «Окружающий мир»*. Рассмотрите обложку. Что вы видите? (Ответы учеников.)
– Назовите авторов учебника. (*А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.*)
– Что относится к живой природе? к неживой природе?
– Какой персонаж нас будет сопровождать на страницах учебника? (*Совенок.*)
– Какое еще учебное пособие прилагается к учебнику? (*Рабочая тетрадь.*)

---

* Здесь и далее работа ведется по первой части учебника А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой «Окружающий мир», 4 класс.

– Какие условные обозначения вы видите на с. 2 и учебника, и рабочей тетради*?
– Как мы будем добывать новые знания? (*В парах, группах, с помощью взрослых, в справочниках.*)

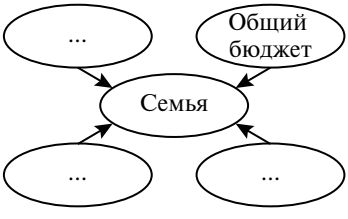
III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте на с. 3 учебника название первого раздела. (*«Мы – граждане единого Отечества».*)
– Объясните по толковому словарю лексическое значение этих слов. (*Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства и наделенное совокупностью прав и обязанностей. Отечество – страна, где родился данный человек, и к гражданам которой он принадлежит.*)
– Прочитайте на с. 3, что мы узнаем и чему научимся, изучая этот раздел.
– Прочитайте на с. 4 тему урока. (*«Общество – это мы».*)
– Объясните по толковому словарю лексическое значение слова. (*Общество – это совокупность людей, объединенных исторически обусловленными формами совместной жизни и деятельности.*)

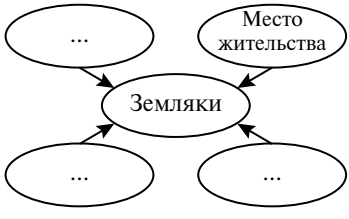
(Учащиеся, работая в группах, отвечают на вопросы рубрики «Вспомним».)

– Вспомним, что мы уже знаем по этой теме. Заполните схемы по вопросам учебника.

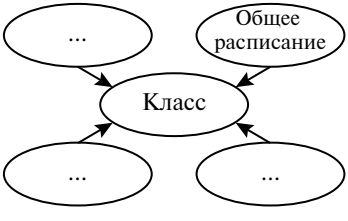
1-я группа (вопрос 1)



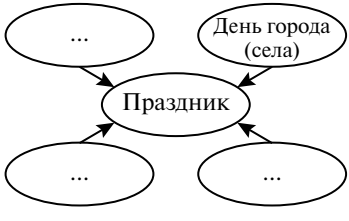
3-я группа (вопрос 3)



2-я группа (вопрос 2)



4-я группа (вопрос 4)



* Здесь и далее работа ведется по первой части рабочей тетради А.А. Плешакова и М.Ю. Новицкой «Окружающий мир», 4 класс.

(Коллективное обсуждение. Учитель открывает схемы, заранее начерченные на закрытой части доски.)

– Прочитайте, какие слова вы вставили в схемы.

– Что бы вы добавили к ответам одноклассников?

IV. Работа по теме урока

1. Беседа

(Постановка проблемного вопроса.)

– Читали ли вы сказку о Маугли? Как вы думаете, смог ли Маугли жить в человеческом обществе?

(Учащиеся высказывают предположения.)

К сожалению, в реальной жизни судьба детей-маугли печальна. В XIX в. в лесах Франции охотники нашли мальчика. Он еще в младенчестве попал в лес и вырос среди животных. Мальчику было 14 лет, но он умел делать только то, что делали животные: ходить на четырех конечностях, охотиться, выкапывать и есть корешки. Его поселили среди людей, но он так и не научился нормально говорить и вести себя как человек.

– Как вы думаете, почему? (Ответы учеников.)

Человек живет среди людей. Он приобретает умения, привычки, нормы поведения, вырастая в обществе. Будучи частью природы, он одновременно является частью общества. Когда хотят сказать обо всех людях нашей планеты, то обычно говорят «человеческое общество» или «человечество».

Человечество – это команда одного большого корабля – нашей планеты Земля.

(Учитель прикрепляет к доске фоторепродукцию с изображением Земли.)

Такую большую команду трудно себе представить. Но она делится на маленькие команды, которые имеют свои цели, интересы. Так на большом корабле одна команда работает в машинном отделении, другая занимается приготовлением пищи, третья работает на палубе и т. д.

В человеческом обществе тоже есть маленькие сообщества, которые имеют общие интересы, цели. Например, рабочие одного предприятия, завода. Или ученики одной школы, класса.

(Учитель прикрепляет рисунок дерева, ветви которого – фамилии учеников.)

Это тоже часть общества, «семья» учеников 4 класса.

Частью общества является и народ, к которому мы принадлежим. У каждого человека есть Родина. Место, где он родился, провел детство, где жили его предки. На Земле насчитывается до 5 тыс. различных народов. Каждый народ имеет свою территорию, язык, обычаи.

(Учитель прикрепляет к доске фоторепродукции с изображением представителей разных народов.)

– Какие народы проживают на территории нашего края? К какому народу относитесь вы?

Верующих людей объединяет между собой исповедание единой религии. Христиан, мусульман, иудеев объединяют их религиозные празднования, священные события.

Гораздо проще представить маленькую часть общества – свою семью.

(Учитель прикрепляет фотографию семьи.)

Семья – важная часть общества, она объединяет самых близких друг другу людей.

– Покажите фотографию своей семьи. Расскажите, какие общие цели, интересы, обычаи объединяют ваших близких?

2. Работа по учебнику

– Прочитайте текст на с. 6.

(Учащиеся самостоятельно читают статью учебника. Затем им можно дать дополнительное задание – прочитать текст на «Страничках Умного Совенка», с. 125–126.)

– Как вы поняли, что объединяет рабочих, учителей, врачей, ученых, христиан, мусульман, русских, татар, школьников, пенсионеров, имеющих паспорт гражданина Российской Федерации? (*Они являются гражданами одного Отечества.*)

– Почему В.И. Даля называют в статье истинным гражданином России? (*Он много сделал для России, любил Родину, создал Толковый словарь живого великорусского языка, собирал и записывал произведения устного народного творчества.*)

V. Физкультминутка

Дружит с солнцем ветерок,
(*Руки поднять вверх, помахать.*)
А роса – с травою.
(*Опустить руки, помахать.*)
Дружит с бабочкой цветок,
(*Помахать руками как крыльями.*)
Дружим мы с тобою.
(*Повернуться к соседу, пожать руки.*)
Все с друзьями пополам
Поделить мы рады!
(*Шаги на месте.*)
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!
(*Покачивания головой влево-вправо.*)

Ю. Энтин

VI. Закрепление изученного материала

Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 3).

– О каком обществе идет речь в задании? (*О семье.*)

– Приклейте фотографию или нарисуйте семейный портрет, продолжите предложения.

(После выполнения задания проводится самопроверка.)

– Какие общие цели ставятся в вашей семье? (*Примерный ответ.* Обучение детей, строительство жилья, ремонт квартиры, приобретение автомобиля, поездка к морю и т. д.)

– Что вы любите делать вместе? (*Примерный ответ.* Отдыхать на природе, ходить на рыбалку, ухаживать за домашними животными, заниматься спортом, гулять в парке и т. д.)

№ 2 (с. 4).

(Выполняется самостоятельно с последующей коллективной проверкой.)

(*Примерный ответ.* Получение образования, подготовка к урокам, участие в классных и школьных мероприятиях, ремонт и благоустройство класса и т. д.; общие дела и интересы – отдых, спорт, туристические поездки, прогулки, общение и т. д.)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

– Найдите на с. 6 условный значок самостоятельной работы. Выберите подходящие пословицы из записанных на доске.

- Нет друга – ищи, а нашел – береги.
- Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
- Один за всех и все за одного.
- Человек без друзей, что дерево без корней.
- Дружба – как стекло: разобьешь – не сложишь.
- Две головешки горят вместе светлее.
- Хотя тесно, да лучше вместе.

(После выполнения задания проводится коллективная проверка. После чего учащиеся в парах работают по вопросам в рубрике «Подумаем!» на с. 7. Коллективная проверка.)

VIII. Подведение итогов урока

– Прочитайте статью «Сделаем вывод».

– Почему люди поняли, что надо объединяться?

– Какие сообщества вы выбрали сами?

– Как сообщество помогает вам идти к цели, стать успешным?

– Какие общие дела и интересы у граждан одного Отечества?

– Гражданами какого отечества являемся мы? (*Мы – граждане России.*)

Домашнее задание

1. Учебник: прочитать текст на с. 4–7. Ответить на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 7.
2. Рабочая тетрадь: № 3, 4 на с. 5.

Урок 2. Российский народ

Цели: систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе; познакомить с понятием *народ*, признаками принадлежности к одному народу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся называть объединяющие факторы народов России, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявления общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России; оформлять календарь памятных дат; работать с дополнительными источниками информации; планировать и оформлять проекты.

Оборудование: толковый словарь, карточки для индивидуальной работы, фотографии представителей разных народов, фоторепродукции с государственной символикой России, аудиозапись гимна России, маркеры, плакаты, подборка вырезок из газет местной прессы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания

1. Фронтальный опрос

– Как вы можете охарактеризовать место человека в мире?
– Почему люди издавна начали объединяться в группы, сообщества?
– Почему семья очень важная часть общества?
– Назовите примеры сообществ по общим интересам.
– Назовите примеры сообществ по месту жительства.

2. Индивидуальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 3, 4 (с. 5).

3. Индивидуальное задание

– Соедините название сказки и вид сообщества. Докажите свой выбор.

III. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте на с. 8 учебника название темы урока. (*«Российский народ»*.)

– Определите по словарю значение слова «народ». (*Народ – население государства, жители страны*.)

– Как вы понимаете значение словосочетания «российский народ»? (*Народ, живущий в России*.)

– Можно ли отнести к российскому народу иностранного туриста, приехавшего в Россию? (*Нет, он не является гражданином России*.)

(Учитель прикрепляет к доске фоторепродукции представителей разных народов России в национальных костюмах, например русских, татар, чеченцев и т. д.)

– Представителей каких народностей, национальностей вы видите на фотографиях? (Ответы учеников.)

– Что объединяет каждый из этих народов? (*Примерный ответ.* Народные костюмы, обычаи, праздники, язык.)

(Постановка проблемного вопроса.)

– Посмотрите, что получается, у каждой народности есть свои язык, традиции, праздники, а все они относятся к российскому народу. Почему? (Ответы учеников.)

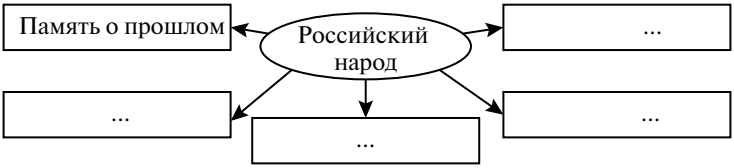
– Сделаем вывод: что же объединяет народы, живущие в России? (*Эти люди являются гражданами одной страны, у них общие история, государственный язык, государственные символы*.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

– Прочитайте текст рубрики «Вспомним» на с. 8.

(Коллективное чтение статьи учебника, заполнение схемы на доске.)



– Как вы поняли смысл народного изречения? (*Каждый народ в России имеет свои особенности, свои язык, культуру, традиции, но все народы объединяют любовь к Родине, память о прошлом, стремление сделать Россию богаче, краше.*)
– Что относится к государственной символике нашей страны?
– Что вы знаете об истории возникновения герба, флага, гимна России?

(См. дополнительный материал к уроку.)

– Как бы вы теперь ответили на вопрос, поставленный в начале работы? (Ответы учеников.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 6).

(Выполняется самостоятельно с последующей коллективной проверкой.)

V. Физкультминутка

(Можно организовать физкультминутку под песню.)

Я, ты, он, она,
Вместе – целая страна.
Вместе – дружная семья,
В слове «мы» – сто тысяч «я» –
Большеглазых, озорных,
Черных, рыжих и льняных,
Грустных и веселых
В городах и селах!
Над тобою солнце светит,
Родина моя,
Ты прекрасней всех на свете,
Родина моя!

Р. Рождественский

– Как вы понимаете смысл стихов Р. Рождественского? (*Мы разные, но мы соотечественники.*)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Самостоятельная работа. Составление календаря памятных дат

(Учащиеся самостоятельно читают текст рубрики «Узнаем подробнее» на с. 10 учебника. Затем выполняют дополнительное задание по карточке.)

– Пользуясь словариком «Праздники России», соедините памятную дату и событие, которое к ней относится.

Событие	Дата
1. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	А. 8 сентября 1812 г.
2. День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении	Б. 21 сентября 1380 г.
3. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	В. 5 декабря 1941 г.
4. День победы русских полков во главе с князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	Г. 18 апреля 1242 г.
5. Битва под Москвой. Оборона Москвы	Д. 10 июля 1709 г.

Ответы: 1Г, 2Д, 3А, 4Б, 5В.

(Далее работа ведется по вопросам в рубрике «Обсудим» на с. 11. Учитель готовит к этому этапу урока краеведческий материал. Затем работа ведется по вопросам в рубрике «Подумаем!».)

– Какие проблемы (экологические, нравственные, бытовые и т. п.) существуют в нашем крае?
– Как их можно решить?
– Подготовьте проект решения этих проблем.

2. Работа в группах

(Учитель раздает маркеры, плакаты, можно подготовить подборку статей из местной прессы.)

Задание для 1-й группы

– Как вывозится мусор в вашем доме, селе, городе?
– Как можно уменьшить количество вывозимого мусора на свалки?

Задание для 2-й группы

– Какие проблемы возникают в общении между людьми разных национальностей?
– Как подружить их между собой?

Задание для 3-й группы

– В каком состоянии находятся парки в нашем городе?
– Как их можно благоустроить?

Задание для 4-й группы

– Какие проблемы существуют в жизни инвалидов в нашем городе?
– Как улучшить качество их жизни?

(Учащиеся представляют свои проекты.)

VII. Рефлексия

– Откройте учебники на с. 11.

(Работа в парах по рубрике «Проверим себя» с последующей коллективной проверкой одной пары у доски.)

VIII. Подведение итогов урока

– Прочитайте текст статьи «Сделаем вывод» на с. 11.
– Что отличает народы России?
– Что их объединяет?
– Что относится к государственной символике нашей страны?
– Какого человека называют гражданином России?

Домашнее задание

1. Учебник: прочитать текст на с. 8–11.
2. Рабочая тетрадь: № 2 или 3 (на выбор), с. 7–9.
3. Творческое задание: составить календарь памятных дат нашего края.

Дополнительный материал

Государственная символика Российской Федерации

Герб. Главный символ любого государства – его герб. В нем в образной форме выражена государственность страны. Что такое герб? Русское слово «герб» происходит от немецкого слова, которое в переводе означает «наследство». Что общего между «гербом» и «наследством»? Герб – это отличительный знак, который может принадлежать человеку, городу, государству. Он передается по наследству.

Еще в первобытные времена, когда люди жили родами и племенами, у них было стремление как-то выделить себя среди других родов, показать свое отличие. Для этого служил тотем. Это, как правило, изображение какого-то зверя или птицы: медведя, льва, орла. По верованиям первобытных людей, тотем считался родоначальником племен. Род считал тотема своим покровителем и защитником. Прошли тысячи лет, и на гербах многих современных городов появились животные. С древности гербом Ярославля, например, был медведь.

С развитием общественной жизни и появлением государств возникли и более сложные символы.

Составляются гербы по особым правилам. Владеют этим искусством немногие.

Давайте рассмотрим, что изображено на Государственном гербе России.

Герб России – двуглавый орел, на своих мощных крыльях взмывающий над страной, более 400 лет олицетворял нашу державу. Немного в мире найдется таких долговечных гербов. Принятие этого герба связано с именем Ивана III (1440–1505 гг.), великого московского князя. По одной из версий, он, женившись на наследнице византийского престола

Софье Палеолог, считал себя наследником Византийской империи (ее в тот период захватили турки). По другой версии современных историков, русский двуглавый орел был принят по образцу Священной Римской империи. Тем самым Иван III хотел уподобить свое могущество величию императора этой державы.

Новый герб, принятый Иваном III, не просто повторил очертания герба, привезенного Софьей. Русский двуглавый орел как бы наполнился плотью и кровью, превратившись в могучую грозную птицу, зорко смотрящую на Запад и Восток. Но Иван III не расстался и со старинным гербом Москвы. Изображение святого Георгия Победоносца было помещено на грудь орла. Двуглавый орел стал также и символом освобождения Руси от ордынского владычества. Как равная среди равных встала Русь в одном ряду с другими государствами Европы.

За время своего существования герб неоднократно изменялся. Над головой орла появилась третья корона, он «получил» в свои когти символы царской власти – скипетр и державу. Три короны сначала считались символом Троицы, а позднее – символом единства русского, белорусского и украинского народов. Крылья орла поднялись вверх, и на них появились гербы главных частей Российской империи. Двуглавый орел – символ вечности России, символ глубокого уважения нашим народом своих исторических корней и национальной истории. Две головы орла напоминают об исторической необходимости обороны от Запада и Востока.

Скипетр и держава в лапах орла – образное выражение незыблемости государственных устоев нашего Отечества.

Грудь орла, защищенная щитом с изображением св. Георгия Победоносца, указывает на державную преемственность России от Руси Московской и на Москву как на собирательницу и защитницу земель русских.

Недаром на пороге XXI в. двуглавый орел снова становится символом России.

В наши дни изображениям на гербе придают другой смысл.

Россия расположена в двух частях света – в Европе и Азии, потому и повернуты головы орла в разные стороны: одна – в сторону Европы, другая – в сторону Азии. Короны, соединенные лентами, скипетр и держава в лапах орла говорят о сильной власти и единстве государства. Всадник, поражающий копьем дракона, – готовность народа встать на защиту родной земли.

Флаг. Слово «флаг» греческого происхождения, от слова «флего», что означало «сжигать, озарять, гореть». С глубокой древности восточные славяне – русы имели свои слова для обозначения флагов. Наиболее древнее – стяг. Под боевыми стягами выступали на врага древнерусские воины. На поле Куликовом трепетал на ветру багряно-красный стяг великого князя Дмитрия Ивановича.

Стяг у русских дружин был всегда. Сначала там изображались языческие святые. С принятием христианства стяги изменяются: на них появляются изображения православных святых. Это были уже иконы – хоругви.

Стяг – это знамя, которое есть в полку в армии. Потеря знамени означала поражение и ликвидацию самого полка. Если остается даже один человек с полковым знаменем – полк существует с новыми воинами.

Государственный флаг, как и герб, является символом государства. Они поднимаются над правительственными зданиями и венчают дипломатические представительства, автомобили послов. В торжественные и праздничные дни флагами украшают дома и улицы.

Размеры флага, его цветовая гамма устанавливаются верховной властью страны. В России флаг утверждают Государственная дума и Президент.

Бело-сине-красный флаг появился сначала как морской.

В январе 1705 г. Петр I издал указ о даровании такого флага коммерческим и торговым судам. Этот флаг 150 лет служил торговле России. Как можно объяснить символику цветов российского флага? Внизу расположен мир земной (красный цвет), выше – мир небесный (синий цвет), еще выше – мир божественный (белый цвет).

Длительное время три цвета мирно сосуществовали. Но с середины XIX в. начались споры, разногласия, как воспринимать этот флаг: для всех судов или только для коммерческих? Кто-то предлагал сделать его государственным. С началом Первой мировой войны споры прекратились, а неопределенность осталась.

С установлением советской власти (1917 г.) был принят другой государственный флаг – красный, с изображением серпа и молота.

После принятия в 1990 г. Декларации о государственном суверенитете России возникла неопределенность с флагом.

По решению Государственной думы и Президента России в 2000 г. страна вступила в XXI в. с бело-сине-красным флагом.

Такие же почести, как и Государственному флагу России, воздаются красному Знамени Победы. С Красным знаменем Советская армия дошла до Берлина. Знамя Победы, водруженное над Рейхстагом, было красного цвета. Красное Знамя снова стало знаменем Вооруженных сил.

Это знак благодарности потомков победителям в Великой Отечественной войне.

Гимн России

(*муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова*)

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава –
Твое достоянье на все времена!

Припев: Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая –
Хранимая Богом родная земля!

Припев.

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу дает наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев.

С.В. Михалков является автором слов двух гимнов. Работа над созданием нового гимна СССР проходила в тяжелые для страны годы – 1942–1943 гг. Правительственная комиссия выбрала музыку А.В. Александрова. А слова написали военные корреспонденты С.В. Михалков и Г.А. Эль-Регистан. Впервые этот гимн прозвучал в ночь на 1 января 1944 г.

В 1990 г., в период распада СССР, в стране была организована комиссия из деятелей литературы и искусства по созданию нового государственного гимна. В качестве музыки нового гимна была утверждена «Патриотическая песнь» М.И. Глинки. Но к этому гимну так и не были утверждены слова.

После президентских выборов в 2000 г. вновь возникла острая необходимость в создании гимна. Решение о тексте и мелодии нового государственного гимна было принято депутатами Государственной думы и членами Совета Федерации. Государственным гимном России стала мелодия прежнего гимна А.В. Александрова с новым текстом на стихи С.В. Михалкова.

Закон «О Государственном гимне Российской Федерации» был принят 8 декабря 2000 г. Государственной думой, одобрен 20 декабря Советом Федерации и подписан 25 декабря 2000 г. Президентом Российской Федерации В.В. Путиным.

Урок 3. Конституция России

Цель: дать представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России ее Конституцией; устанавливать соответствие смысла статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции.

Оборудование: Конституция РФ, карточки для работы в группах.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания

1. Фронтальный опрос

(Учащиеся отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 11.)

2. Индивидуальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2 (с. 7).

(Учащиеся представляют рассказы на тему «Мы – разные, мы – вместе!».)

№ 3 (с. 8).

(Презентация проектов. Затем проводится презентация календаря памятных дат родного края.)

III. Самоопределение к деятельности

– Послушайте отрывок из сказки.

Делать нечего: бояре,
Потужив о государе
И царице молодой,
В спальню к ней пришли толпой.
Объявили царску волю –
Ей и сыну злую долю,
Прочитали вслух указ
И царицу в тот же час
В бочку с сыном посадили,
Засмолили, покатили
И пустили в Окиян –
Так велел-де царь Салтан.

– Узнали ли вы, что это за сказка? (*А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...».*)
– Возможна ли такая ситуация в наши дни? Почему? (Ответы учеников.)
– Кто управляет страной в России в наши дни? (*Президент.*)
– Имеет ли право президент по собственной воле назначить наказание? (Ответы учеников.)
– Кто следит за исполнением законов и назначает наказания? (*Суд, полиция.*)
– Каким основным законом руководствуются судьи, полиция в своих действиях? (*Конституцией Российской Федерации.*)
– Правильно, Конституция – это основной закон нашей страны.

(Учитель показывает книгу.)

Сегодня на уроке мы подробнее поговорим об этом документе.

IV. Работа по теме урока

(Работа по рубрике «Вспомним» на с. 12.)

– Что записано в Конституции? (*Законы*.)

– Как вы понимаете, что такое законы? (*Правила, которые все должны выполнять*.)

1. Беседа

– Вы, наверное, помните, как начинаются многие сказки? (*«В некотором царстве, в некотором государстве жил-был король...»*)

В давние времена почти всеми странами действительно правили цари или короли.

– А как передавалась власть в таких царствах, королевствах? (*По наследству – от короля-отца к принцу*.)

Короли были либо добрыми, либо жестокими и неумными, но все в государстве делалось так, как они приказывали. Прошло время, и народы многих стран решили отказаться от такой формы правления и стали избирать правительство сами. Выбранное правительство обязано было управлять делами государства, исполняя конституцию страны.

Конституция – слово латинское и означает «устройство», «установление». Конституция определяет принципы устройства государства, органы его управления, порядок их избрания, обязанности рядовых граждан и их права, гарантированные государством. Первой в мире демократической конституцией стала Конституция Соединенных Штатов Америки. Так стали законом свобода слова, печати, собраний, свобода вероисповедания. Законом охранялась и неприкосновенность личности. Церковь была отделена от государства, т. е. уже не могла вмешиваться в управление страной.

Конечно, записать такие слова в конституции и реально добиться того, чтобы все были свободны, равны и счастливы, – не одно и то же. В истории тех же Соединенных Штатов Америки и других государств с самыми демократическими конституциями немало было и есть несправедливости, жестокости по отношению к людям, особенно к бедным и незнатным. Демократическая конституция – лишь первый шаг к правовому государству, т. е. к государству, где все подчиняются закону и ни для кого не делается исключений.

Сама конституция – это главный закон государства. Какой бы закон ни принимали, он не может противоречить конституции.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru