

Оглавление

Предисловие	4
1. Программа учебного курса «История психологии»	6
1.1. Содержание образовательного стандарта	9
1.2. Содержательная характеристика курса	9
2. Организация самостоятельной работы студентов	25
2.1. Программы семинарских занятий по курсу	25
2.2. Задания на закрепление учебного материала	105
2.3. Методические рекомендации к практической работе студентов исследовательского характера	163
2.4. Задания для самостоятельной работы	175
3. Аттестация студентов	176
3.1. Промежуточная аттестация	176
3.2. Итоговая аттестация	180
3.3. Проблемные задания по курсу «История психологии»	180
3.4. Пакет заданий для творческого прохождения аттестации	181
4. Показатели освоения учебного курса	182
Библиография	184
Приложения	186
Приложение 1. Таблица, раскрывающая деятельность и взгляды психологов	186
Приложение 2. Творческие задания	186
Приложение 3. Учебно-методические материалы к курсу «История психологии»	206

Предисловие

История психологии — теоретическая отрасль психологической науки, объясняющая современное состояние психологии на основе ее ретроспективного анализа. История психологии реконструирует процесс развития науки в его динамике, начиная со взглядов древних на психику и заканчивая современными научными представлениями о ней. Она позволяет глубже понять современные теории и гипотезы, учит подходить к ним исторически. Поэтому изучение истории психологии ни в коей мере не должно создавать впечатления «копания в далеком прошлом» (Б.Ц. Бадмаев), оно помогает понять актуальные проблемы в теории и практике психологии сегодняшнего дня, которые не могли бы быть решены без участия ученых прошлого, чьи имена вписаны в историю науки.

Особенности истории психологии как науки теоретической, являющейся одновременно и исторической, и психологической, определяют трудности в познании данного курса и особого методического подхода к ее преподаванию. По мнению Б.Ц. Бадмаева, трудность в познании истории психологии связана с непониманием необходимости изучения давно забытых и порой абсолютно наивных психологических представлений древности и Средневековья, равно как и некоторых современных теорий и направлений научной психологической мысли, которые признаны ошибочными или тупиковыми. Возможно, именно непонимание и недооценка роли истории при ориентации в современном состоянии науки мешают формированию у будущего специалиста действенной мотивации, не способствуют появлению интереса к самостоятельной учебе, превращая ее в некое принудительное занятие.

Чтобы научить студента анализировать связи истории психологии как с общей психологией, так и с ее конкретными отраслями, возможно использование методического средства, как **проблемные учебные задачи**. Вопросы и задачи при этом ставятся таким обра-

зом, чтобы, изучая историю психологии, студент обращался к современной теории и, наоборот, изучая общую психологию или другую отрасль психологии, сопоставляя ее положения с тем, как они зарождались и развивались в истории науки.

Исходя из этого, в настоящем пособии предпринята попытка представить такие проблемные вопросы и задания для решения их студентами, которые помогут понять смысл изучения не только современной психологической теории, но древней и ближней истории ее развития, понять причинность появления новых идей в истории науки. Данным материалом могут воспользоваться и преподаватели в ходе проблемного изложения лекций, проведения различных форм семинарских занятий, программирования самостоятельной работы студентов.

Пособие содержит:

- учебную программу по курс «История психологии», построенную на основании требований Государственного стандарта высшего профессионального образования;
- тематику и планы семинарских занятий;
- формы организации самостоятельной работы и контроля;
- дополнительные материалы для самостоятельной проработки каждой темы или проблемы;
- вариативные формы организации зачета;
- список учебно-методических материалов к курсу и т.п.

1. ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Содержание учебного курса «История психологии» строится на основе целостного рассмотрения мирового историко-психологического процесса в русле эволюции общечеловеческой цивилизации. В соответствии с этой концепцией предметом изучения курса является двуединый процесс становления и развития психологической мысли человечества в связи с эволюцией всех сторон жизни общества, взятый в его противоречивом единстве и многообразии культурно-исторических форм с древнейших времен до наших дней. Это позволяет снять искусственное разделение в изучении зарубежной и отечественной, дореволюционной и советской психологии.

Целью курса является формирование представлений о сложном пути развития научных концепций, раскрывающих логику и динамику психологических знаний о природе человеческой психики, панораму различных взглядов на законы, управляющие поведением и познанием человека.

Задачи курса:

- формирование представлений об общих закономерностях и логике развития психологических знаний;
- развитие знаний о предмете и задачах психологии как в разные исторические периоды, так и в различных психологических направлениях;
- развитие знаний о подходах к категориальному анализу психологических теорий;
- формирование представлений об основных психологических категориях (образа, действия, мотивации, общения, личности и др.), развитии психологических принципов (детерминизма, отражения, развития и системности, единства сознания и деятельности и др.);

- формирование недогматического взгляда на теории различных ученых, умение объективно и непредвзято находить реальные достоинства и недостатки в психологических теориях;
- создание установки на перенос полученных знаний в практику психологической консультационной и психотерапевтической деятельности;
- содействие приобретению навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками.

Данный курс носит последовательный исторический характер и рассматривает психологические понятия, категории, системы в развитии, начиная с момента их зарождения.

Курс носит также интегративный и культурологический характер. Будучи целостным и комплексным курсом, он рассматривает в единстве и с исторической точки зрения широкий круг проблем: развитие историко-психологического сознания, роль психологии в жизни социума, развитие теоретических историко-психологических взглядов, личность психолога.

Курс предоставляет уникальные воспитательные возможности. Перед студентами раскрываются лучшие исторические примеры психологической деятельности и служения своей идеи ученых-психологов. При освещении психологических концепций, теорий, взглядов отдельных психологов внимание студентов обращается на то новое, что способствовало развитию психологии с одной стороны, и совершенствованию прикладных сфер и областей — с другой.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории психологии с философией, культурологией, педагогикой, общей, педагогической, социальной и другими отраслями психологии с учетом их взаимной детерминации. Для лучшего понимания исторической логики развития психологической мысли постоянно происходит обращение к современным теориям общей психологии, определяются причины несостоительности тех или иных теорий, взглядов, концепций, которых придерживались психологи прошлого.

Курс отличается тем, что основная нагрузка в нем приходится на рассмотрение истории современной психологии (с конца XIX сто-

летия, когда психология стала самостоятельной, независимой дисциплиной), т.е. представлена именно история психологии, а не история философии, которая ей предшествовала.

С учетом указанных характерных особенностей содержание курса

- целостно рассматривает историю возникновения и последовательного развития психологической мысли в контексте социокультурного развития общества;
- включает материал, отражающий возникновение и развитие основных психологических направлений и концепций, лучшие мировые и отечественные историко-психологические достижения в области психологической теории и практики;
- включает в качестве сквозных линий основные психологические категории в их историческом развитии;
- отражает жизнь, деятельность и психологические взгляды передовых зарубежных и отечественных психологов прошлого и настоящего.

Принципы отбора содержания и структурирования учебного курса

Хронологический принцип, позволяющий рассматривать историю психологии как многомерное, развивающееся явление, имеющее сложную структуру и разнообразные формы взаимодействия с обществом, культурой, философией, техникой, религией и другими формами социальной жизни.

Принцип историзма, предполагающий рассмотрение фактов, явлений, событий в широком контексте конкретного исторического периода.

Принцип ретроспективизма, рассматривающий прогностическую значимость имеющегося историко-психологического наследия для решения современных проблем психологической науки.

Принцип целостности, ориентирующий на сквозное рассмотрение психологических проблем в единстве с общими тенденциями развития мировой науки, культуры и человеческой цивилизации в целом.

Принцип уровневой дифференциации, позволяющий освоить содержание курса на нескольких уровнях, определяемых активностью и самостоятельностью студентов при выполнении проблемных учебных задач и творческих заданий.

1.1. Содержание образовательного стандарта

ОПД.Ф.01 «Психология: история психологии»

- Предмет и задачи истории психологии.
- Зарождение психологии как науки.
- Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неофрейдизм, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология и др.
- Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем личности, деятельности, способностей, общения на разных этапах развития психологии.

1.2. Содержательная характеристика курса

ТЕМА 1. История психологии: теоретические и методологические основания

- 1.1. Теоретико-методологические основы курса «История психологии». Объект, предмет, функции и задачи истории психологии. Подходы к пониманию предмета истории психологии (А.Н. Ждан, В.А. Кольцова, Т.Д. Марцинковская, В.А. Мазилов, В.А. Якунин, М.Г. Ярошевский и др.). Место истории психологии в системе современных психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

- 1.2. Основные понятия курса: психологическая парадигма, классическая и постклассическая парадигма науки, психологическая система, психологическая теория, психологические взгляды и воззрения, психологические категории (деятельность, отражение, личность, образ, действие, мотивация, общение, переживание и др.).
- 1.3. Факторы, влияющие на развитие психологической науки. Инварианты психологического знания: принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания.
- 1.4. Методы изучения истории психологии: сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, системно-структурный, метод ретроспективного анализа, контент-анализ, метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.
- 1.5. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

Первый период «Развитие психологии в рамках философии (от VI в. до н.э. до начала XIX в.)»

ТЕМА 2. Характеристика основных подходов к проблеме души в период дофилософской психологии

- 2.1. Понимание души в первых теориях о переселении душ, орфической и тотемной религии. Понимание души и ее функций в эпоche и мифах. Легенды, мифы, сказания — основа появления знаний о внутреннем мире человека.
- 2.2. Особенности зарождения психологических представлений в мифологии и религиях Древнего Востока (в Китае, Индии, Египте и Передней Азии).

- 2.3. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

ТЕМА 3. Психологические учения Античности.
Душа — основной предмет исследования античных мыслителей

- 3.1. Возникновение первой научной гипотезы о психике — психологии — как науке о душе. Особенности Античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Учение Гераклита — первая развернутая концепция души.
- 3.2. Психологические взгляды Демокрита. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере.
- 3.3. Сократ и его учение о душе. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека.
- 3.4. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона.
- 3.5. Теория Аристотеля о душе и ее функциях: типы души, учение о процессах познания; учение о чувствах; проблема воли, характера. Понятие об энтелекии. Понятие о катарсисе. Платон и Аристотель — истоки двух традиций в европейской психологической мысли.
- 3.6. Эллинизм. Этическая проблематика и основные подходы к ее решению. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура.
- 3.7. Характеристика психологической концепции, разрабатываемой в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними.

- 3.8. Психофизиология Галена. Достижения Александрийских врачей в изучении анатомо-физиологических основ психики (Герофил, Эразистрат).
- 3.9. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.
- 3.10. Итоги развития и значение античной психологической мысли.

***ТЕМА 4. Проблемы психологии в Средние века
и в эпоху Возрождения (V—XVI вв).***

Этико-теологический характер в развитии психологии

- 4.1. Влияние Античной психологии на развитие взглядов в Средневековье. Общая характеристика развития психологии Средневековья в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи.
- 4.2. Понимание внутреннего мира человека в теории Августина. Идеи самосозерцания, самосознания, «Я», рефлексии. Духовное и телесное. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина.
- 4.3. Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины (Авиценны). Психологические воззрения Ибн Рушда и Ибн аль-Хайсама (Альгазены).
- 4.4. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души.
- 4.5. Материалистические тенденции в позднем Средневековье. «Бритва Оккама» и ее роль в последующем эмпирическом изучении сознания. Р. Бэкон о роли опыта в познании.
- 4.6. Культура Возрождения — почва возникновения гуманистических идей. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей.

***ТЕМА 5. Психологические идеи Ф. Бэкона
и завершение этапа развития психологии
в рамках учения о душе***

- 5.1. Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии. Критика Ф. Бэкона о психологии Аристотеля и новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как типичных ошибках познания. Понятие о роли вспомогательных средств в процессе познания. Оценка Л.С. Выготским идей Ф. Бэкона и средств познания.

***ТЕМА 6. Выделение сознания
в качестве критерия психики***

- 6.1. Р. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексорная концепция и интроспективное понимание сознания. Механистический детерминизм — основа учения Р. Декарта о душе и теле. Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Историческое значение учения Р. Декарта для последующего развития психологии.
- 6.2. Рационализм в психологии. Психология Б. Спинозы. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Общие закономерности развития различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Основы его этики. Учение об аффектах. Проблема свободы воли.
- 6.3. Активность как основная характеристика познавательных процессов в концепции Г. Лейбница. Учение Г. Лейбница о структуре души, характеристика бессознательного.

ТЕМА 7. Развитие психологии в XVII—XVIII вв.

- 7.1. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменализм в учении Т. Гобса о сознании. Идея перехода внешнего во внутреннее.

- 7.2. Интроспективная психология как наука о внутреннем опыте. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Учение о сознании и двух формах познания мира. Критика теории врожденных идей. Значение полемики Г. Лейбница с Дж. Локком.
- 7.3. Психологические взгляды французских материалистов. Эмпирическое направление во французской психологии: происхождение психических функций из опыта («Статуя» Э.Б. Кондильяка). Естественно-научный подход Ж. Ламетри к проблеме человека и его психике. О развитии интеллектуальных способностей по К. Гельвецию. Концепция естественного человека Ж.-Ж. Руссо.

ТЕМА 8. Зарождение и развитие ассоциативной психологии

- 8.1. Особенности развития психологии в XVIII в.: смена рационализма XVII в. эмпиризмом; оформление ассоциализма как господствующего направления; превращение психофизической проблемы в психофизиологическую.
- 8.2. Распространение принципа ассоциации на объяснение механизма восприятия пространства. Ментализм Дж. Беркли.
- 8.3. Ассоциация как «преобладающая» связь идей в концепции Д. Юма. Законы ассоциаций.
- 8.4. Ассоциативная концепция Д. Гартли. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни.
- 8.5. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоциализма в XIX в. Классический ассоциализм Т. Брауна. «Ментальная механика» Дж.С. Милля и его система воспитания. «Ментальная химия» Дж.С. Милля и начало кризиса ассоциативной психологии.
- 8.6. Кризис ассоциализма в психологической концепции А. Бэна. Эволюционный ассоциализм Г. Спенсера.
- 8.7. Ассоциализм и экспериментальная психология. Практическое приложение идей ассоциализма.

ТЕМА 9. Проблема активности в немецкой психологии XVIII—XIX вв.

- 9.1. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Идея спонтанной активности души. Понятия об эмпирической и рациональной психологии.
- 9.2. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Идеи И. Канта о невозможности психологии как науки.
- 9.3. Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Антропология и психология Г. Гегеля.
- 9.4. Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха.
- 9.5. Психологическая концепция И. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Идеи И. Гербарта о применении математики в психологии. Школа И. Гербарта.
- 9.6. Концепция вселенского пессимизма и идея сверхчеловека как отображение роли иррационального начала в психологии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

ТЕМА 10. Развитие психологических знаний в России XVIII — начале XIX в.

- 10.1. Развитие психологических знаний в контексте русской культуры в век Просвещения. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов — родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли.
- 10.2. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в.
- 10.3. Психологические идеи декабристов.
- 10.4. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественно-научного подходов к изучению психологических яв-

лений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, М.А. Антонович, К.Д. Кавелин).

Второй период «Развитие психологии как самостоятельной науки (XIX — начало XXI века)»

ТЕМА 11. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания

- 11.1. Развитие и основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Успехи физической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Достижения анатомии и физиологии головного мозга.
- 11.2. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Ф. Дондерс). Их значение для становления экспериментальной психологии.
- 11.3. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Успехи в биологии. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.
- 11.4. Накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.
- 11.5. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX — начале XX в. Организация первых психологических лабораторий: Германия (В. Вундт), Россия (В.М. Бехтерев), США (Ст. Холл), Англия (Р. Риверс), Франция (Т. Рибо) и др.

ТЕМА 12. Первые программы психологии как самостоятельной науки

- 12.1. Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Опосредованный и непосред-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru