

# Оглавление

Предисловие . . . . .	4
1. Программа учебного курса «История психологии» . . . . .	6
1.1. Содержание образовательного стандарта . . . . .	9
1.2. Содержательная характеристика курса . . . . .	9
2. Организация самостоятельной работы студентов . . . . .	25
2.1. Программы семинарских занятий по курсу . . . . .	25
2.2. Задания на закрепление учебного материала . . . . .	105
2.3. Методические рекомендации к практической работе студентов исследовательского характера . . . . .	163
2.4. Задания для самостоятельной работы . . . . .	175
3. Аттестация студентов . . . . .	176
3.1. Промежуточная аттестация . . . . .	176
3.2. Итоговая аттестация . . . . .	180
3.3. Проблемные задания по курсу «История психологии» . . . . .	180
3.4. Пакет заданий для творческого прохождения аттестации . . . . .	181
4. Показатели освоения учебного курса . . . . .	182
Библиография . . . . .	184
Приложения . . . . .	186
Приложение 1. Таблица, раскрывающая деятельность и взгляды психологов . . . . .	186
Приложение 2. Творческие задания . . . . .	186
Приложение 3. Учебно-методические материалы к курсу «История психологии» . . . . .	206

## Предисловие

**История психологии** — *теоретическая отрасль психологической науки, объясняющая современное состояние психологии на основе ее ретроспективного анализа.* История психологии реконструирует процесс развития науки в его динамике, начиная со взглядов древних на психику и заканчивая современными научными представлениями о ней. Она позволяет глубже понять современные теории и гипотезы, учит подходить к ним исторически. Поэтому изучение истории психологии ни в коей мере не должно создавать впечатления «копания в далеком прошлом» (Б.Ц. Бадмаев), оно помогает понять актуальные проблемы в теории и практике психологии сегодняшнего дня, которые не могли бы быть решены без участия ученых прошлого, чьи имена вписаны в историю науки.

Особенности истории психологии как науки теоретической, являющейся одновременно и исторической, и психологической, определяют трудности в познании данного курса и особого методического подхода к ее преподаванию. По мнению Б.Ц. Бадмаева, трудность в познании истории психологии связана с непониманием необходимости изучения давно забытых и порой абсолютно наивных психологических представлений древности и Средневековья, равно как и некоторых современных теорий и направлений научной психологической мысли, которые признаны ошибочными или тупиковыми. Возможно, именно непонимание и недооценка роли истории при ориентации в современном состоянии науки мешают формированию у будущего специалиста действенной мотивации, не способствуют появлению интереса к самостоятельной учебе, превращая ее в некое принудительное занятие.

Чтобы научить студента анализировать связи истории психологии как с общей психологией, так и с ее конкретными отраслями, возможно использование методического средства, как **проблемные учебные задачи**. Вопросы и задачи при этом ставятся таким обра-

зом, чтобы, изучая историю психологии, студент обращался к современной теории и, наоборот, изучая общую психологию или другую отрасль психологии, сопоставлял ее положения с тем, как они зарождались и развивались в истории науки.

Исходя из этого, в настоящем пособии предпринята попытка представить такие проблемные вопросы и задания для решения их студентами, которые помогут понять смысл изучения не только современной психологической теории, но древней и ближней истории ее развития, понять причинность появления новых идей в истории науки. Данным материалом могут воспользоваться и преподаватели в ходе проблемного изложения лекций, проведения различных форм семинарских занятий, программирования самостоятельной работы студентов.

Пособие содержит:

- учебную программу по курс «История психологии», построенную на основании требований Государственного стандарта высшего профессионального образования;
- тематику и планы семинарских занятий;
- формы организации самостоятельной работы и контроля;
- дополнительные материалы для самостоятельной проработки каждой темы или проблемы;
- вариативные формы организации зачета;
- список учебно-методических материалов к курсу и т.п.

# 1. ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ»

Содержание учебного курса «История психологии» строится на основе целостного рассмотрения мирового историко-психологического процесса в русле эволюции общечеловеческой цивилизации. В соответствии с этой концепцией предметом изучения курса является двуединый процесс становления и развития психологической мысли человечества в связи с эволюцией всех сторон жизни общества, взятый в его противоречивом единстве и многообразии культурно-исторических форм с древнейших времен до наших дней. Это позволяет снять искусственное разделение в изучении зарубежной и отечественной, дореволюционной и советской психологии.

**Целью курса** является формирование представлений о сложном пути развития научных концепций, раскрывающих логику и динамику психологических знаний о природе человеческой психики, панораму различных взглядов на законы, управляющие поведением и познанием человека.

## **Задачи курса:**

- формирование представлений об общих закономерностях и логике развития психологических знаний;
- развитие знаний о предмете и задачах психологии как в разные исторические периоды, так и в различных психологических направлениях;
- развитие знаний о подходах к категориальному анализу психологических теорий;
- формирование представлений об основных психологических категориях (образа, действия, мотивации, общения, личности и др.), развитии психологических принципов (детерминизма, отражения, развития и системности, единства сознания и деятельности и др.);

- формирование недогматического взгляда на теории различных ученых, умение объективно и непредвзято находить реальные достоинства и недостатки в психологических теориях;
- создание установки на перенос полученных знаний в практику психологической консультационной и психотерапевтической деятельности;
- содействие приобретению навыков самостоятельной работы с психологическими первоисточниками.

Данный курс носит последовательный исторический характер и рассматривает психологические понятия, категории, системы в развитии, начиная с момента их зарождения.

Курс носит также интегративный и культурологический характер. Будучи целостным и комплексным курсом, он рассматривает в единстве и с исторической точки зрения широкий круг проблем: развитие историко-психологического сознания, роль психологии в жизни социума, развитие теоретических историко-психологических воззрений, личность психолога.

Курс предоставляет уникальные воспитательные возможности. Перед студентами раскрываются лучшие исторические примеры психологической деятельности и служения своей идее ученых-психологов. При освещении психологических концепций, теорий, взглядов отдельных психологов внимание студентов обращается на то новое, что способствовало развитию психологии с одной стороны, и совершенствованию прикладных сфер и областей — с другой.

Особенность данного курса состоит в установлении разнообразных и разноуровневых связей истории психологии с философией, культурологией, педагогикой, общей, педагогической, социальной и другими отраслями психологии с учетом их взаимной детерминации. Для лучшего понимания исторической логики развития психологической мысли постоянно происходит обращение к современным теориям общей психологии, определяются причины несостоятельности тех или иных теорий, взглядов, концепций, которых придерживались психологи прошлого.

Курс отличается тем, что основная нагрузка в нем приходится на рассмотрение истории современной психологии (с конца XIX сто-

летия, когда психология стала самостоятельной, независимой дисциплиной), т.е. представлена именно история психологии, а не история философии, которая ей предшествовала.

С учетом указанных характерных особенностей содержание курса

- целостно рассматривает историю возникновения и последовательного развития психологической мысли в контексте социокультурного развития общества;
- включает материал, отражающий возникновение и развитие основных психологических направлений и концепций, лучшие мировые и отечественные историко-психологические достижения в области психологической теории и практики;
- включает в качестве сквозных линий основные психологические категории в их историческом развитии;
- отражает жизнь, деятельность и психологические взгляды передовых зарубежных и отечественных психологов прошлого и настоящего.

### **Принципы отбора содержания и структурирования учебного курса**

**Хронологический принцип**, позволяющий рассматривать историю психологии как многомерное, развивающееся явление, имеющее сложную структуру и разнообразные формы взаимодействия с обществом, культурой, философией, техникой, религией и другими формами социальной жизни.

**Принцип историзма**, предполагающий рассмотрение фактов, явлений, событий в широком контексте конкретного исторического периода.

**Принцип ретроспективизма**, рассматривающий прогностическую значимость имеющегося историко-психологического наследия для решения современных проблем психологической науки.

**Принцип целостности**, ориентирующий на сквозное рассмотрение психологических проблем в единстве с общими тенденциями развития мировой науки, культуры и человеческой цивилизации в целом.

**Принцип уровневой дифференциации**, позволяющий освоить содержание курса на нескольких уровнях, определяемых активностью и самостоятельностью студентов при выполнении проблемных учебных задач и творческих заданий.

## **1.1. Содержание образовательного стандарта**

### **ОПД.Ф.01 «Психология: история психологии»**

- Предмет и задачи истории психологии.
- Зарождение психологии как науки.
- Психологические теории и направления: психоанализ, индивидуальная психология, аналитическая психология, неотрейдинг, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, генетическая психология, гуманистическая психология и др.
- Постановка и пути решения фундаментальных психологических проблем личности, деятельности, способностей, общения на разных этапах развития психологии.

## **1.2. Содержательная характеристика курса**

### ***ТЕМА 1. История психологии: теоретические и методологические основания***

- 1.1. Теоретико-методологические основы курса «История психологии». Объект, предмет, функции и задачи истории психологии. Подходы к пониманию предмета истории психологии (А.Н. Ждан, В.А. Кольцова, Т.Д. Марцинковская, В.А. Мазиллов, В.А. Якунин, М.Г. Ярошевский и др.). Место истории психологии в системе современных психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки.

- 1.2. Основные понятия курса: психологическая парадигма, классическая и постклассическая парадигма науки, психологическая система, психологическая теория, психологические взгляды и воззрения, психологические категории (деятельность, отражение, личность, образ, действие, мотивация, общение, переживание и др.).
- 1.3. Факторы, влияющие на развитие психологической науки. Инварианты психологического знания: принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания.
- 1.4. Методы изучения истории психологии: сравнительно-сопоставительный, сравнительно-генетический, системно-структурный, метод ретроспективного анализа, контент-анализ, метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований.
- 1.5. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.

### **Первый период «Развитие психологии в рамках философии (от VI в. до н.э. до начала XIX в.)»**

#### ***ТЕМА 2. Характеристика основных подходов к проблеме души в период дофилософской психологии***

- 2.1. Понимание души в первых теориях о переселении душ, орфической и тотемной религии. Понимание души и ее функций в эпосе и мифах. Легенды, мифы, сказания — основа появления знаний о внутреннем мире человека.
- 2.2. Особенности зарождения психологических представлений в мифологии и религиях Древнего Востока (в Китае, Индии, Египте и Передней Азии).



- 2.3. Психологические учения основных философских школ Древней Индии и Китая. Проблема преемственности в развитии психологических знаний в странах Древнего Востока и Запада.

### ***ТЕМА 3. Психологические учения Античности.***

#### ***Душа — основной предмет исследования античных мыслителей***

- 3.1. Возникновение первой научной гипотезы о психике — психологии — как науке о душе. Особенности Античной психологии, ее периодизация. Протофилософский этап развития античной психологической мысли (Фалес, Анаксимен, Анаксагор). Учение Гераклита — первая развернутая концепция души.
- 3.2. Психологические взгляды Демокрита. Учение о познании. Проблема чувств и аффектов. Проблема воли и свободы. Понятие о характере.
- 3.3. Сократ и его учение о душе. Сократическая беседа, ее особенности и правила проведения. Принципы сократической беседы как средства познания нравственных определителей поведения и совершенствования человека.
- 3.4. Этико-психологическое учение Платона и утверждение объективно-идеалистического подхода в психологии. Строение души, дуализм тела и души, чувственного и мыслительного в концепции Платона.
- 3.5. Теория Аристотеля о душе и ее функциях: типы души, учение о процессах познания; учение о чувствах; проблема воли, характера. Понятие об энтелехии. Понятие о катарсисе. Платон и Аристотель — истоки двух традиций в европейской психологической мысли.
- 3.6. Эллинизм. Этическая проблематика и основные подходы к ее решению. Характеристика школы киников, стоиков и Эпикура.
- 3.7. Характеристика психологической концепции, разрабатываемой в Поздней Стое (Сенека, Марк Аврелий). Понятие о внешней и внутренней свободе, критика аффектов и разработка способов борьбы с ними.

- 3.8. Психофизиология Галена. Достижения Александрийских врачей в изучении анатомо-физиологических основ психики (Герофил, Эразистрат).
- 3.9. Учение о душе в неоплатонизме, подход Плотина к проблеме рефлексии.
- 3.10. Итоги развития и значение античной психологической мысли.

#### ***ТЕМА 4. Проблемы психологии в Средние века и в эпоху Возрождения (V—XVI вв).***

##### ***Этико-теологический характер в развитии психологии***

- 4.1. Влияние Античной психологии на развитие взглядов в Средневековье. Общая характеристика развития психологии Средневековья в связи с социальными и идеологическими условиями эпохи.
- 4.2. Понимание внутреннего мира человека в теории Августина. Идеи самосозерцания, самосознания, «Я», рефлексии. Духовное и телесное. Проблемы волевой регуляции поведения, психологии познания и любви как мерила ценности личности в учении Августина.
- 4.3. Культура арабоязычных народов в период Средневековья. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины (Авиценны). Психологические воззрения Ибн Рушда и Ибн аль-Хайсама (Альгазены).
- 4.4. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души.
- 4.5. Материалистические тенденции в позднем Средневековье. «Бритва Оккама» и ее роль в последующем эмпирическом изучении сознания. Р. Бэкон о роли опыта в познании.
- 4.6. Культура Возрождения — почва возникновения гуманистических идей. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей.

***ТЕМА 5. Психологические идеи Ф. Бэкона  
и завершение этапа развития психологии  
в рамках учения о душе***

- 5.1. Ф. Бэкон как основатель эмпирического направления в философии и психологии. Критика Ф. Бэконом психологии Аристотеля и новое понимание души и ее строения. Учение об «идолах» как типичных ошибках познания. Понятие о роли вспомогательных средств в процессе познания. Оценка Л.С. Выготским идей Ф. Бэкона и средств познания.

***ТЕМА 6. Выделение сознания  
в качестве критерия психики***

- 6.1. Р. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлексивная концепция и интроспективное понимание сознания. Механистический детерминизм — основа учения Р. Декарта о душе и теле. Проблема метода в рационалистической философии Р. Декарта. Учение о теле и идея рефлекса в объяснении поведения. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Историческое значение учения Р. Декарта для последующего развития психологии.
- 6.2. Рационализм в психологии. Психология Б. Спинозы. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Общие закономерности развития различных модусов природы как основа истинности познания в теории Б. Спинозы. Основы его этики. Учение об аффектах. Проблема свободы воли.
- 6.3. Активность как основная характеристика познавательных процессов в концепции Г. Лейбница. Учение Г. Лейбница о структуре души, характеристика бессознательного.

***ТЕМА 7. Развитие психологии в XVII—XVIII вв.***

- 7.1. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменализм в учении Т. Гоббса о сознании. Идея перехода внешнего во внутреннее.

- 7.2. Интроспективная психология как наука о внутреннем опыте. Дж. Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Учение о сознании и двух формах познания мира. Критика теории врожденных идей. Значение полемики Г. Лейбница с Дж. Локком.
- 7.3. Психологические воззрения французских материалистов. Эмпирическое направление во французской психологии: происхождение психических функций из опыта («Статуя» Э.Б. Кондильяка). Естественно-научный подход Ж. Ламетри к проблеме человека и его психике. О развитии интеллектуальных способностей по К. Гельвецию. Концепция естественного человека Ж.-Ж. Руссо.

### ***ТЕМА 8. Зарождение и развитие ассоциативной психологии***

- 8.1. Особенности развития психологии в XVIII в.: смена рационализма XVII в. эмпиризмом; оформление ассоцианизма как господствующего направления; превращение психофизической проблемы в психофизиологическую.
- 8.2. Распространение принципа ассоциации на объяснение механизма восприятия пространства. Ментализм Дж. Беркли.
- 8.3. Ассоциация как «преобладающая» связь идей в концепции Д. Юма. Законы ассоциаций.
- 8.4. Ассоциативная концепция Д. Гартли. Роль ассоциаций как универсального механизма психической жизни.
- 8.5. Общая характеристика этапов и направлений в развитии ассоцианизма в XIX в. Классический ассоцианизм Т. Брауна. «Ментальная механика» Дж.С. Милля и его система воспитания. «Ментальная химия» Дж.С. Милля и начало кризиса ассоциативной психологии.
- 8.6. Кризис ассоцианизма в психологической концепции А. Бэна. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.
- 8.7. Ассоцианизм и экспериментальная психология. Практическое приложение идей ассоцианизма.

## ***ТЕМА 9. Проблема активности в немецкой психологии XVIII—XIX вв.***

- 9.1. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа. Идея спонтанной активности души. Понятия об эмпирической и рациональной психологии.
- 9.2. Характеристика психологических взглядов И. Канта. Идеи И. Канта о невозможности психологии как науки.
- 9.3. Психологические идеи И. Фихте о деятельности и деятельном субъекте. Антропология и психология Г. Гегеля.
- 9.4. Материалистический подход к пониманию психики в философии Л. Фейербаха.
- 9.5. Психологическая концепция И. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Идеи И. Гербарта о применении математики в психологии. Школа И. Гербарта.
- 9.6. Концепция вселенского пессимизма и идея сверхчеловека как отображение роли иррационального начала в психологии (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

## ***ТЕМА 10. Развитие психологических знаний в России XVIII — начале XIX в.***

- 10.1. Развитие психологических знаний в контексте русской культуры в век Просвещения. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В. Ломоносов — родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли.
- 10.2. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в.
- 10.3. Психологические идеи декабристов.
- 10.4. Дискуссии о специфике собственно психологического и естественно-научного подходов к изучению психологических яв-

лений (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, П.Д. Юркевич, М.А. Антонович, К.Д. Кавелин).

## **Второй период «Развитие психологии как самостоятельной науки (XIX — начало XXI века)»**

### ***ТЕМА 11. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную область знания***

- 11.1. Развитие и основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств в XIX в. Успехи физической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Достижения анатомии и физиологии головного мозга.
- 11.2. Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Ф. Дондерс). Их значение для становления экспериментальной психологии.
- 11.3. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. Успехи в биологии. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.
- 11.4. Накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.
- 11.5. Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX — начале XX в. Организация первых психологических лабораторий: Германия (В. Вундт), Россия (В.М. Бехтерев), США (Ст. Холл), Англия (Р. Риверс), Франция (Т. Рибо) и др.

### ***ТЕМА 12. Первые программы психологии как самостоятельной науки***

- 12.1. Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Опосредованный и непосред-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)