

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Введение Современная система образования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями	6
ЧАСТЬ I. Теоретические основы социализации обучающихся с выраженной умственной отсталостью	14
Глава I. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями развития	14
Глава II. Принципы обучения	30
Глава III. Пути компенсации нарушений	40
ЧАСТЬ II. Основные технологии по формированию жизненных компетенций у обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями	48
Глава I. Профильный труд	48
Глава II. Домоводство	57
Глава III. Окружающий социальный мир	80
ЧАСТЬ III Социализация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью	109
Глава I. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей-инвалидов	109
Глава II. Социальная адаптация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью	119
Глава III. Воспитание в массовых общеобразовательных организациях толерантного сознания	129
Заключение	137
Литература	138
Приложение I. Оценочная карта социально-бытовой адаптации обучающихся с умеренной умственной отсталостью	140
Приложение II Мини-сочинения обучающихся массовой общеобразовательной школы после уроков толерантности	148
Приложение III Фрагменты из книги взрослого человека с синдромом Дауна	151
Приложение IV Глоссарий	158

ПРЕДИСЛОВИЕ

В последние годы большое внимание уделяется проблемам воспитания, обучения и социально-трудовой адаптации детей-инвалидов с выраженными нарушениями развития: совершенствуются организационные формы работы с ними, изучаются их потенциальные способности к овладению социально-бытовыми навыками, исследуются возможности их интеграции в общество.

В настоящее время наблюдается изменение контингента обучающихся в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): с одной стороны, происходит отток детей с легкой умственной отсталостью в общеобразовательные массовые школы, с другой – увеличение обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).¹

Новым этапом в признании прав детей-инвалидов стали Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2013) – (далее – Закон) и Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – Стандарт)². Эти документы играют важнейшую роль в плане расширения поиска путей коррекции и способов реализации потенциальных возможностей детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

¹ В дальнейшем, в целях удобства, мы вместо выражения «общеобразовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» будем пользоваться термином «общеобразовательные организации, реализующие адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью».

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об учреждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В методическом пособии рассматриваются как теоретические вопросы коррекционной работы с детьми-инвалидами, так и практика их обучения технологиям и различным видам социальной коммуникации. Особое место в работе отводится психолого-педагогическому сопровождению родителей детей-инвалидов и вопросам педагогической этики.

В работе также приведены материалы, касающиеся социальной адаптации данной категории инвалидов и толерантности социума. Имеются различного рода приложения, относящиеся к настоящей проблеме.

Методическое пособие содержит материалы (часть I, гл. III «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями развития», часть III, гл. III «Воспитание в массовых общеобразовательных организациях толерантного сознания»), отражающие результаты государственного заказа Министерства просвещения РФ 2018 г. для ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий».

ВВЕДЕНИЕ

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ВЫРАЖЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Социально-экономические преобразования последних десятилетий затронули все сферы жизни. Параллельно с изменениями материального мира мы осваиваем и демократические идеи, строящиеся на признании равенства прав всех граждан страны.

Включение (инклюзия) детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в жизнь общества постепенно становится магистральной линией социального развития нашей страны. И именно образование является ключевым фактором, способствующим решению этой задачи.

Согласно статье 79 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются образовательной программой, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Большое значение имеет Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (2013). Конвенция направлена на обеспечение полного участия инвалидов в социальной и культурной жизни общества (социальную интеграцию), ликвидацию дискриминации по признаку инвалидности, защиту инвалидов и осуществление ими всех прав человека и основных свобод, а также на создание эффективных правовых механизмов обеспечения этих прав.

Ведущую роль для дальнейшего совершенствования воспитания и социализации детей-инвалидов сыграл, как уже указывалось, Стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту-

альными нарушениями). Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта (вариант №2) общеобразовательная организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу, разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР). Данная программа учитывает специфические образовательные потребности отдельно каждого обучающегося.

Согласно Стандарту содержательная область образования для этих детей включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции». (Здесь необходимо отметить, что мы полностью согласны с И.М. Яковлевой (2016), что в Стандарте было бы правильным отдельно представить образовательные требования к каждой категории детей с инвалидностью).

При реализации программного материала применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка – обучение «ведет» за собой развитие.

Обучающиеся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) получают образование, уровень которого в наибольшей степени определяются индивидуальными возможностями ребенка. При этом «академический» компонент максимально сужается, главное внимание уделяется жизненной компетенции и социальной адаптации детей, способности жить в нормальных средовых условиях.

Согласно Стандарту оценка развития обучающихся с ТМНР осуществляется по следующим направлениям: *адекватное представление о себе; самообслуживание; осмысление и дифферен-*

циация картины мира; её временно-пространственная организация; возможность коммуникации; овладение навыками предметно-практической, бытовой и доступной трудовой деятельности.

Рассматривая вопросы социализации детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, отметим, что в отношении этой категории инвалидов идет поиск инновационных форм их воспитания и обучения, обеспечивающих социализацию детей в обществе. Потенциальные возможности детей-инвалидов, апробация вариативных программ обучения, возможность овладения социально-бытовыми навыками и процессы интеграции этих детей рассматриваются учеными, педагогами-практиками, родительской общественностью.

Научной разработкой вопросов психолого-педагогической и медико-социальной помощи этим детям занимаются ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» (ИКП РАО), ГАОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ); Институт специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка им. Рауля Валленберга и ряд других учреждений.

В последнее время все больше внимания уделяется ранней помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Для детей с выраженными нарушениями умственного развития раннего возраста (от 0 до 3 лет) в службах ранней помощи открываются группы кратковременного пребывания. В ходе работы этих групп дети и родители получают специальную помощь психолога, учителя-дефектолога, специалиста по ЛФК и пр.

Большая роль отводится разработке и совершенствованию программно-методического материала по работе с детьми, имеющими выраженные нарушения развития. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, подготовлены методические рекомендации по обучению детей

грамоте, счету и другим учебным предметам ³. Разработан примерный вариант специальной индивидуальной программы развития (Т.Н. Исаева и др., 2016).

Согласно Стандарту большая работа проводится по обучению детей-инвалидов различным видам альтернативной и дополнительной коммуникации. Сюда может входить весь спектр разнообразных средств помощи:

- простые средства: предметы, жесты, фотографии, символы;
- средства коммуникации с использованием несложной техники: диктофон, звучащие игрушки, коммуникатор и др.;
- многофункциональные средства коммуникации на основе сложных технических средств: планшеты, сенсорные экраны, синхронизаторы речи и др.

Согласно Стандарту проводятся исследования по выявлению возможностей детей с умеренной умственной отсталостью использовать на практике информационно-коммуникативные технологии.

Это важное направление коррекционной работы с данной категорией инвалидов, позволяющее им не выпадать из социокультурной среды, формировать и совершенствовать уровень социальной адаптации

Согласно Стандарту составляется программа сотрудничества образовательной организации с семьей ребенка-инвалида.

Программа включает консультации, семинары, тренинги, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на: *психологическую поддержку семьи, воспитывающей*

³ Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 2012; Маллер А.Р. Социализация детей с выраженной умственной недостаточностью. – М., 2008; Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. – Самара, 2010; Маллер А.Р. Особые дети и проблемы толерантности. – М., 2016; Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М., 2012; Цикото Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. – М., 2011.

ребенка-инвалида; повышение осведомленности родителей о специфических образовательных потребностях ребенка; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР; обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации; осуществление регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения; организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Помимо общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, одной из форм помощи детям с выраженными нарушениями развития стало создание реабилитационных центров, работающих как в системе учреждений Министерства социальной защиты населения, так и Министерства просвещения РФ.

Наряду с государственными учреждениями для детей-инвалидов этой категории в различных регионах (Москва, Екатеринбург и др.) созданы и негосударственные образовательные учреждения (НОУ). Так, в Москве дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обучаются в школе Святого Георгия. Программа обучения составляется с учетом особенностей каждого ребенка и помимо общеобразовательных дисциплин включает в себя занятия по арт-терапии. В школе дети овладевают такими видами труда, как деревообработка, швейное дело и т.п.

Помощь детям оказывается и общественными организациями: Благотворительным просветительским фондом содействия реабилитации детей с особенностями развития «VITA», Центром педагогической и психологической помощи детям с синдромом Дауна Даунсайд Ап, РООИ «Перспектива» и др.

В последние годы родители, реализуя предоставленное им ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» право на выбор образовательного учреждения, интегрируют своих детей в общеобразовательные (массовые) учреждения. Так, во многих дошкольных образовательных учреждениях дети с синдромом Дауна

воспитываются вместе с нормально развивающимися детьми. Стоит отметить, что именно в дошкольных образовательных организациях закладываются основы инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Включение в свое время детей с ТМНР в систему специального образования вызвало необходимость подготовки педагогических кадров к работе с ними. На дефектологических факультетах ряда педагогических институтов и университетов введена специализация по данной проблеме, разработаны соответствующие программы и методики.

Расширяется практика проведения курсов дистанционного образования педагогов, работающих с детьми-инвалидами. Так, подобные курсы и семинары были организованы нами для образовательных организаций Республики Карелия, Пермского края, Архангельской, Владимирской и Ярославской областей. Лекции охватывали проблематику инновационных форм и методов работы с детьми-инвалидами с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Согласно государственному заказу Министерства просвещения РФ в ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» были проведены в очно-заочной форме курсы дополнительного профессионального образования по проблеме «Социальное воспитание и обучение слепоглухих детей согласно ФГОС НОО» (2018). В ходе лекций были подробно затронуты вопросы социализации слепоглухих детей с тяжелой умственной отсталостью, раскрыты принципы их обучения и пути компенсации нарушений. Рассматривались проблемы организации бытовой деятельности этой категории инвалидов и основы психолого-педагогической поддержки семьи, попавшей сложную жизненную ситуацию.

В работе курсов приняли участие 134 слушателя из 64 регионов Российской Федерации. Слушателями были отмечены высокий теоретический уровень лекций и целенаправленность практических занятий.

Продолжает действовать государственная программа «Доступная среда» (2011-2020 гг.), реализация которой позволила создать комфортные условия для детей-инвалидов со сложными нарушениями развития.

Большое внимание уделяется проблеме консультирования семей детей с ОВЗ и инвалидностью. Ориентиром в этом направлении являются ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42, п. 2) и Стандарт.

С целью продвижения в практику данных документов автором подготовлена и апробирована программа дистанционного обучения родителей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Семья получила возможность изучить основополагающие принципы и методы коррекционной работы с ребенком-инвалидом. Матери смогут реализовать свой духовный и педагогический потенциал, что будет способствовать нормализации их эмоционального состояния⁴.

Особо следует отметить прошедшие в Москве I Всероссийский съезд дефектологов «Особые дети в обществе» (26-28 октября 2015 г.) и II Всероссийский съезд дефектологов (2 ноября-ноября 2017 г.). Рассматривались вопросы коррекционной помощи детям-инвалидам, а также стратегия развития исследований по специальной педагогике и создание условий для подготовки научных кадров.

Таким образом, в последние годы в России произошли кардинальные изменения в организации помощи детям с выраженными нарушениями психофизического развития. Эта категория детей-инвалидов включена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

⁴Автором проведены дистанционные курсы для родителей детей-инвалидов образовательной организации г. Верещагино Пермского края и школы-интерната № 8 г. Ярославля.

Подготовлены научно-методические материалы по коррекционной работе с детьми-инвалидами. Во всех общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью, имеются особые классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Большое внимание уделяется работе с родителями детей-инвалидов, для которых созданы специальные программы, проводятся обучающие семинары, в том числе и в дистанционной форме.

Активно идет подготовка специалистов к работе с данной категорией детей-инвалидов, требующая достаточного понимания специфики их обучения и знания новейшей специальной литературы.

Перспективы дальнейших исследований связаны с расширением путей коррекции и способов реализации потенциальных возможностей детей-инвалидов, формированием различных форм социального сопровождения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru