

Введение

В связи с введением интегрированного обучения возросли требования к учителю-логопеду, работающему на логопедическом пункте дошкольной образовательной организации (ДОО). Возникла необходимость искать новые приемы логопедической работы, чтобы у детей появился живой интерес к занятиям и их результатам.

Мотивировать детей к деятельности можно с помощью артикуляционной, дыхательной и речевдвигательной гимнастики. Их использование способствует развитию речи, логического мышления, зрительного и слухового внимания, улучшению памяти, расширению словарного запаса и формированию представлений об окружающем мире.

Комплексы артикуляционной и речевдвигательной гимнастики включают упражнения на развитие дыхания, фонематического и неречевого слуха, звуко-буквенного анализа грамматического строя, звукопроизношения, связной речи, моторики. Их могут использовать как часть занятий и родители и специалисты.

Все предложенные упражнения апробированы на практике в течение продолжительного времени.

Организация работы логопеда в логопедическом пункте

Логопедический пункт (логопункт) — структурное подразделение образовательного учреждения, где оказывается помощь детям с речевыми нарушениями. Основная задача ДОО — реализация общеобразовательной программы. В обязанности учителя-логопеда в логопункте входит проведение коррекционной и профилактической работы с детьми с фонетико-фонематическими и фонетическими нарушениями речи.

Ребенок должен получать индивидуальную коррекционную помощь не менее 3 раз в неделю. Продолжительность занятий зависит от речевого диагноза, возраста, особенностей развития ребенка и психофизического статуса дошкольника. Учитель-логопед организует подгрупповые занятия, если есть дети одного возраста со сходными речевыми диагнозами (не менее 6 чел.). Их продолжительность не должна превышать времени, предусмотренного физиологическими особенностями возраста (они указаны в инструктивно-методическом письме от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»).

Учитель-логопед планирует свою работу в соответствии с образовательными программами, отвечающими требованиям ФГОС ДО, и несет ответственность за их реализацию. Положение об организации его работы в детском саду, в имеющем в своей структуре специализированных групп, представлено в приложении 1.

Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в ДОО по предупреждению нарушений речи у детей, а также консультации, семинары, семинары-практикумы и т.д. по проблемам речевого развития дошкольников для воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Оборудование логопедического кабинета

На двери логопедического кабинета должно висеть расписание работы учителя-логопеда. Важно, чтобы помещение было эстетично оформлено, украшено комнатными растениями.

Не рекомендуется вешать на стены картины, эстампы, рисунки и таблицы, не связанные с коррекционным процессом, поскольку они отвлекают внимание детей во время занятий и создают ненужную пестроту.

В кабинете учителя-логопеда должны находиться:

- столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
- шкафы или полки (в достаточном количестве) для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
- настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно иметь специальное освещение и висеть возле окна;
- зеркала размером 9×12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и учителя-логопеда;
- набор логопедических зондов, этиловый спирт для их обработки;
- технические средства обучения;
- настенная касса букв;
- наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельном ящике или конвертах;
- наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики;
- учебные пособия в виде карточек с заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
- различные речевые игры;
- методическая литература;
- мыло, полотенце и бумажные салфетки.

Документация логопедического пункта при ДОО

При организации и анализе коррекционного процесса, проводимого учителем-логопедом, используются следующие документы:

- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- журнал первичного обследования речи детей 3—7 лет, посещающих ДОО;
- речевая карта на каждого ребенка, в которой фиксируется индивидуальный перспективный план работы по коррек-

- ции выявленных речевых нарушений, результаты работы (один раз в полгода), дата начала и окончания занятий;
- перспективный план работы на учебный год;
 - календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
 - тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей;
 - расписание занятий, заверенное заведующим ДОО;
 - график работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем ДОО, согласованный с администрацией учреждения, и циклограмма использования рабочего времени;
 - паспорт логопедического кабинета с перечнем оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в нем;
 - копии отчетов об эффективности коррекционной логопедической работы (не менее чем за последние три года).
- Ниже представлен пример речевой карты.

Речевая карта ребенка

1. Фамилия, имя, возраст ребенка.
2. Домашний адрес, номер телефона.
3. Дата зачисления в логопедический пункт.
4. Уровень знания родного языка (к моменту обследования).
5. Жалобы родителей (законных представителей).
6. Заключение психиатра.
7. Состояние слуха.
8. Данные о процессе развития речи. Анамнез общего и речевого развития.
9. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность).
10. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний):
 - а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляет; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству (привести примеры);
 - б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (их примеры);
 - в) произношение и различение звуков: произношение звуков; отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков; различение оппозиционных звуков; воспроизведение

слов с различным звукослововым составом (привести примеры); темп и выразительность речи.

11. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

12. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смещение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.).

13. Чтение: уровень овладения техникой чтения (побуквенное, слоговое, словами); ошибки при чтении; понимание прочитанного.

14. Проявление заикания:

а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление (ответы у доски);

б) сформированность языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй);

в) особенности общего и речевого поведения (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность);

г) адаптация к условиям общения.

15. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и педагога (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к имеющемуся нарушению речи).

16. Заключение учителя-логопеда.

17. Результаты коррекции речи (отмечаются в карте к моменту отчисления обучающегося из логопункта).

Содержание логопедической работы в логопедическом пункте в условиях ДОО

Рассмотрим содержание работы логопедического пункта в ДОО компенсирующей направленности. Логопед проводит индивидуальные занятия с каждым ребенком утром 2—3 раза в неделю. В подгрупповых занятиях продолжительностью 20—25 мин участвуют дети одной возрастной категории, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Использование артикуляционных, дыхательных и речедвигательных упражнений в логопедической работе — лишь до-

полнение к общепринятым, проверенным временем технологиям (диагностика, постановка звуков, формирование речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи). Применение комплексов этих упражнений позволяет наладить взаимодействие с ребенком, создать благоприятный эмоциональный фон, способствует включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Основная цель работы учителя-логопеда, использующего артикуляционные и речедвигательные упражнения — коррекция речи и развитие ребенка через движение и игру, т.е. удовлетворение естественной потребности детей в движении и игре, применение в педагогическом коррекционном процессе соответствующих здоровьесберегающих технологий, инновационных направлений и приемов воздействия.

Пример календарного планирования коррекционной работы учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО представлен ниже.

Календарное планирование коррекционной работы в условиях логопункта*

Подготовительный этап — обследование

1—2-я недели сентября

Мониторинг — речевое обследование детей.

Сентябрь — октябрь

Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика (комплексы упражнений), артикуляционная гимнастика с использованием приемов сенсорной интеграции, речедвигательные упражнения.

Этап постановки звука

Ноябрь

- Артикуляционная гимнастика и биоэнергопластика.
- Дыхательная гимнастика.
- Речедвигательная гимнастика.
- Пальчиковый игротренинг.

* Данное планирование можно видоизменять, варьировать, включать новые упражнения на усмотрение логопеда в зависимости от речевых возможностей детей.

- Нейростимуляция на колючих ковриках с пропеванием гласных в определенной последовательности.

Декабрь

- Артикуляционная гимнастика и биоэнергопластика.
- Дыхательная гимнастика.
- Автоматизация в слогах в кинезиологических упражнениях.

- Речедвигательная гимнастика.

- Су-джок-терапия.

- Психогимнастика.

Январь

- Артикуляционная гимнастика и биоэнергопластика.

- Автоматизация звуков в слогах и чистоговорках в ходе кинезиологических упражнений: «Колечки», «Кулак — ладонь», «Оладушки», «Кулак — ребро — ладонь — хлопок».

- Мозжечковая стимуляция на балансировочной доске и колючей кочке.

- Авторские артикуляционно-кинезиологические сказки на автоматизацию звуков «Приключения тигренка Рыка», «Путешествие язычка Яши».

Февраль

- Артикуляционная гимнастика и биоэнергопластика.

- Автоматизация звуков в слогах и чистоговорках в ходе кинезиологических упражнений: «Колечки», «Кулак — ладонь», «Оладушки», «Кулак — ребро — ладонь — хлопок».

- Речедвигательная гимнастика.

- Мозжечковая стимуляция на балансировочной доске и колючей кочке.

- Авторские артикуляционно-кинезиологические сказки на автоматизацию звуков «Приключения тигренка Рыка», «Путешествие язычка Яши».

- Пальчиковый игротренинг и бусотерапия.

- Дыхательная гимнастика и даосский комплекс «Целебные звуки».

Этап дифференциации звуков

Март

- Артикуляционная гимнастика и биоэнергопластика.

- Автоматизация звуков в чистоговорках и скороговорках в ходе кинезиологических упражнений: «Колечки», «Снеговик»,

«Кулак — ладонь», «Оладушки», «Кулак — ребро — ладонь — хлопок».

- Автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции Е.Ф. Архиповой в слогах по одиннадцати модулям.

- Речедвигательная гимнастика.

- Мозжечковая стимуляция на балансировочной доске и колючей кочке.

- Пальчиковый игротренинг и бусотерапия.

- Интерактивные игры на дифференциацию звуков и звуковой анализ.

- Куклотерапия — введение персонажа Подружки Говорушки.

Апрель

- Пальчиковые игры, пальчиковый театр и драматизация сказок.

- Игры с колючим мячом, игры: «Телеграф», «Слоговые дорожки», «Цепочки слов» и т.д.

- Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия.

- Речедвигательная гимнастика.

- Игры на развитие навыков звукового анализа и синтеза, коррекция звукопроизношения.

- Дыхательная гимнастика.

- Куклотерапия — введение персонажа Капитошки.

Этап дифференциации и автоматизации звуков в связной речи — обследование речи

Май

Интерактивные игры на подготовку к обучению грамоте и развитие связной речи.

Вариант планирования логопедической работы с использованием артикуляционной, дыхательной и речедвигательной гимнастики в условиях логопункта представлен в приложении 2.

Артикуляционная и дыхательная гимнастика в коррекционной работе учителя-логопеда

Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика состоит из упражнений, направленных на тренировку мышц губ, нижней челюсти, языка, необходимых для правильной постановки звуков. Для каждого из них подбирается индивидуальный комплекс артикуляционных упражнений с учетом физиологических особенностей речевого аппарата ребенка (например, укороченная подъязычная связка, слабость продольных и поперечных мышц языка, прогибание его посередине и т.п.). Артикуляционная гимнастика выполняется под руководством логопеда или родителя, который контролирует правильность выполнения упражнения.

На начальном этапе артикуляционной гимнастики ребенок, смотря в зеркало, повторяет упражнения за логопедом. Артикуляционную гимнастику рекомендуется выполнять не менее 10 мин. Следует обратить внимание на то, что зачастую повторение детьми однообразных упражнений снижает их интерес к выполнению заданий. Поэтому рекомендуется выполнять артикуляционную гимнастику в игровой форме с применением наглядных пособий, музыкального сопровождения, логопедических сказок (например, «Путешествие Язычка»).

Артикуляционная гимнастика состоит из статических и динамических упражнений.

При выполнении статических упражнений ребенок фиксирует в одном заданном положении орган артикуляции: язык, нижнюю челюсть, губы, а при выполнении динамических — органы артикуляции выполняют ритмические движения.

Приведем примеры упражнений артикуляционной гимнастики. Для повышения интереса детей в ходе выполнения упражнения можно читать стихотворения.

Статические упражнения

• «Заборчик»

Дети широко улыбаются, так, чтобы были видны зубы.
Упражнение повторяется 3—4 раза.

• «Окно»

Дети широко открывают рот и удерживают его в таком положении 5 с.

Упражнение повторяется 3—4 раза.

• «Лопатка»

Дети кладут «широкий» язык на нижнюю губу и удерживают его в таком положении 5 с.

Упражнение повторяется 3—4 раза.

• «Мост»

Дети кладут язык за нижние зубы, выгибают его.

Упражнение повторяется 3—4 раза.

• «Блинчик»

Дети широко открывают рот, кладут на нижнюю губу расслабленный язык, фиксирует его в таком положении на счет до десяти. Затем убирают язык, закрывают рот.

Блины

Раз, два, три, четыре —
На весах четыре гири,
А с другой стороны
На весах лежат блины.
На дощечке возле дома
Я сама их испекла.
Ни один не вышел комом,
Ни один не подожгла!
Блин тебе, блин ему
И другим по одному.
Ешь быстрее,
Не гляди!
Есть не хочешь — выходи!

Г. Ладонищиков

Упражнение повторяется 3—4 раза.

- «Чашечка»

Дети широко открывают рот, кладут на нижнюю губу распластанный язык, загибают его края к верхним зубам, не касаясь их и образуя чашечку. Фиксируют язык в таком положении на счет до десяти. Затем расслабляют язык, убирают его и закрывают рот.

Чашечка

На часок мы зашли
К Черепашке.
Нам хозяйка подала
Чайник, чашки.
Поползла потом
К соседке за чаем.
Два часа мы сидим,
Ожидаем.

Г. Сагир

Упражнение повторяется 3—4 раза.

- «Иголочка»

Дети широко открывают рот, вытягивают вперед «узкий» язык. Фиксируют его в таком положении на счет до десяти. Затем расслабляют язык, убирают его и закрывают рот.

Иголочка

Быстрая, блестящая,
Мастерица настоящая:
За труд не требует наград,
Весь мир ее обновкам рад.

В. Каризна

Упражнение повторяется 3—4 раза.

- «Кошечка»

Дети открывают рот, кончик языка упирается в нижние передние зубы, его середину выгибают «горкой». Фиксируют язык в таком положении на счет до 10—15. Затем расслабляют язык, убирают его и закрывают рот.

Киска

— Угости, Танюша, киску —
Разверни и дай ириску.
Чтоб ей было веселей,

Сливки в блюдечко налей!
 Таня сливки налила,
 Таня киску позвала.
 Киска носик обмакнула:
 — Мяу-мур, благодарю,
 Я вам мышку подарю!
Н. Городецкая

Упражнение повторяется 3—4 раза.

• «Трубочка»

Дети открывают рот, высовывают язык, загибают его боковые края вверх, образуя трубочку. Фиксируют язык в таком положении на счет до 10—15. Чтобы разнообразить упражнение, можно попросить подуть через образовавшуюся трубочку. Затем дети расслабляют язык, убирают его и закрывают рот.

Ветер
 Ветер, ветер
 Озорной,
 Подружись-ка ты со мной.
 Помоги
 Поднять мне змея,
 Сам взлететь
 Он не сумеет.

Н. Гончаров

Упражнение повторяется 3—4 раза.

• «Грибок»

Дети открывают рот, прижимают («присасывают») язык к нёбу. Фиксируют его в таком положении на счет до 10—15. Затем расслабляют язык, убирают его и закрывают рот.

Боровик в лесу родился,
 Вздернул шляпу,
 Загордился.
 Чтоб свой нос не задира
 Высоко боровичок,
 Гордеца грибник сорвал
 И запрятал в кузовок.

Ф. Бобылев

Упражнение повторяется 3—4 раза.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru