

От составителя

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) можно использовать, работая с любыми учебниками и пособиями, которые соответствуют ФОП ООО по предмету «Русский язык» для 5 класса и включены в федеральный перечень учебных изданий, допущенных Министерством просвещения РФ к использованию в школе.

Актуальность данного издания несомненна: учителям и ученикам неизбежно придётся столкнуться с проблемой подготовки к Основному государственному экзамену и Единому государственному экзамену по русскому языку. Структура КИМов для 5 класса соответствует структуре аналогичных материалов ЕГЭ, что позволит начать подготовку к экзамену заранее.

Содержание пособия опирается на ФГОС основного общего образования 2021 г. и нормативно-методические материалы. Соблюдается принцип преемственности между начальным и средним звеном обучения и принцип перспективности. КИМы составлены с учётом возрастных особенностей учащихся, а также с учётом программы по русскому языку для 5 класса.

Материалы пособия помогут осуществить систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках; пригодятся при составлении заданий для олимпиад и конкурсов по русскому языку, подготовке к ОГЭ в 9 классе и к ЕГЭ в 10–11 классах для повторения пройденного материала.

В конце книги даны ответы ко всем тестовым заданиям.

Комментарии для учителя по выполнению заданий и их оценке

Тематические тесты содержат 6–7 заданий. Все задания разделены на три уровня сложности.

Задания 1–4 (1–5) – базового уровня сложности. К каждому такому заданию даётся четыре варианта ответа, из ко-

торых только один верный. Задание 5 (6) – повышенного уровня сложности. Такое задание требует краткого ответа в виде одного или нескольких слов, сочетания букв или цифр. Задание 6 (7) – высокого уровня сложности. При выполнении этого задания требуется записать развернутый ответ.

Итоговые тесты (после изучения крупной темы) содержат 10–12 заданий, также трёх уровней сложности. Задания 1–6 (1–7, 1–8) – базового уровня сложности, следующие два–четыре задания – повышенного уровня сложности, последнее задание – высокого уровня сложности.

Годовой итоговый тест содержит 19 заданий, из них задания 1–11 – базового уровня сложности, задания 12–18 – повышенного уровня сложности, задание 19 – высокого уровня сложности.

На выполнение тематических тестов отводится 7–15 минут. Эти тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. Количество заданий обусловлено временем, выделяемым обычно на уроке на проверку домашнего задания.

На выполнение итоговых тестов отводится 40–45 минут, и хотя учителю бывает сложно выделить целый урок на проверку и закрепление полученных знаний, делать это целесообразно в связи с необходимостью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

Критерии оценивания заданий

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание базового уровня сложности начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом (задания повышенного уровня сложности). За каждое правильно выполненное задание начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Задание высокого уровня сложности представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение). Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа к заданию высокого уровня сложности	Балл
1. Содержание ответа (сочинения) Работа соответствует теме и заданию Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	1 0
2. Речевое оформление ответа (сочинения) Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения Допущена одна логическая ошибка Допущены две логические ошибки и более Точность и выразительность речи Прослеживается однообразие грамматического строя речи Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	2 1 0 2 1 0
3. Грамотность Соблюдены орфографические нормы Допущена одна орфографическая ошибка Допущены две орфографические ошибки и более Соблюдены пунктуационные нормы (или допущена одна негрубая ошибка) Допущены одна-две пунктуационные ошибки Допущены три пунктуационные ошибки и более Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет) Допущены одна-две грамматические ошибки Допущены три грамматические ошибки и более Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок) Допущены одна-две речевые ошибки Допущены три речевые ошибки и более	2 1 0 2 1 0 2 1 0 2 1 0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Система оценивания заданий тестов не является самоцелью. Она лишь ориентирована на систему оценивания заданий ОГЭ и ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценивания знаний и умений и понимали соответствие этой оценки отметке по традиционной, пятибалльной системе:

90–100% от максимальной суммы баллов – отметка «5»;

75–89% – отметка «4»;

50–74% – отметка «3»;

49% и менее – отметка «2».

Тест 1. Повторение изученного в начальной школе: звук и буквы; орфограммы

Вариант 1

1. Выберите слово, которое пишется **не так**, как произносится.

1) винт

3) весы

2) лак

4) курс

2. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена буква, обозначающая проверяемый безударный гласный корня.

1) в..сна, м..тель

2) к..тёнок, кр..вать

3) с..гласный, л..теть

4) с..бака, укр..шать

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

1) матро.., зале..ть

2) нахо..ка, пило..ка

3) варе..ка, сторо..

4) вокру.., во..зал

4. Выберите вариант, в котором на месте пропуска пишется буква *ю*.

1) забрался в чащ..

2) ч..жой

3) поймал щ..ку

4) параш..т

5. Из данного предложения выпишите слово(а), в котором(ых) все согласные звуки твёрдые.

Лыжи у печки стоят.

О т в е т: _____

6. Напишите, в чём заключается особенность буквы *ь* и в каких случаях эта буква употребляется. (Ответ должен быть полным.)

О т в е т: _____

**Т е с т 1. Повторение изученного
в начальной школе:
звук и буква; орфограммы
В а р и а н т 2**

1. Выберите слово, которое пишется **не так**, как произносится.

1) парус

3) стой

2) звон

4) сбить

2. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена буква, обозначающая проверяемый безударный гласный корня.

1) ключ..к, з..ма

2) зв..нок, кур..ца

3) в..сьмой, ч..рнеть

4) под..брать, к..рова

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

1) арбу.., сна..ть

2) улы..ка, ша..ка

3) ли..тёр, по..торить

4) лунохо.., скла..ка

4. Выберите вариант, в котором на месте пропуска пишется буква *ю*.

1) ч..десный

2) брош..ра

3) гном Ворч..н

4) свищ..т соловьи

5. Из данного предложения выпишите слово(а), в котором(ых) все согласные звуки мягкие.

Шесть умножить на девять.

О т в е т: _____

6. Напишите, в чём заключается особенность буквы *з* и в каких случаях эта буква употребляется. (Ответ должен быть полным.)

О т в е т: _____

Тест 2. Повторение изученного в начальной школе: глагол

Вариант 1

1. Укажите ошибочное утверждение.

- 1) Изменение глаголов называется спряжением.
- 2) Глаголы во всех формах изменяются по родам.
- 3) Лицо глагола можно определить по местоимению.
- 4) Глаголы настоящего и будущего времени изменяются по лицам и числам.

2. Укажите глагол I спряжения.

- 1) водить
- 2) спать
- 3) вести
- 4) солить

3. Укажите ряд, в котором в обоих случаях пропущена одна и та же буква.

- 1) чита..м, смотр..м
- 2) дума..м, зна..м
- 3) они вид..т, они бор..тся
- 4) она раду..тся, он стро..т

4. Укажите ряд, в котором в обоих случаях на месте пропуска пишется *ь*.

- 1) погнат..ся, молчиш..
- 2) старает..ся, улыбат..ся
- 3) пишет..ся, учиш..ся
- 4) шепчеш.., катает..ся

5. Из данного предложения выпишите слово(а), с которым(и) *не* пишется раздельно.

(Не)погода (не)хочет уняться, (не)лепо выходить из дому.

О т в е т: _____

6. Напишите о том, какое значение в речи имеют глаголы. (Ответ должен быть полным.)

О т в е т: _____

Тест 2. Повторение изученного в начальной школе: глагол

Вариант 2

1. Укажите ошибочное утверждение.

- 1) Глаголы в инфинитиве (неопределённой форме) отвечают на вопрос *что делает?*
- 2) Глаголы имеют формы настоящего, прошедшего и будущего времени.
- 3) Изменение глаголов называется спряжением.
- 4) Глаголы прошедшего времени изменяются по родам и числам.

2. Укажите глагол II спряжения.

- 1) жить
- 2) копать
- 3) плести
- 4) пилить

3. Укажите ряд, в котором в обоих случаях пропущена одна и та же буква.

- 1) замеча..м, кле..м
- 2) кол..м, украс..м
- 3) они догон..т, они сел..тся
- 4) она танцу..т, он слыш..т

4. Укажите ряд, в котором в обоих случаях на месте пропуска пишется *ь*.

- 1) они держат..ся, стираеш..
- 2) обращат..ся, умоеш..ся
- 3) имеет..ся, находиш..ся
- 4) печёш.., смеркает..ся

5. Из данного предложения выпишите слово(а), с которым(и) *не* пишется раздельно.

Если (не)хочешь прослыть (не)вежей, (не)будь грубым.

О т в е т: _____

6. Напишите, в чём заключаются особенности инфинитива (неопределённой формы глагола). (Ответ должен быть полным.)

О т в е т: _____

Тест 3. Повторение изученного в начальной школе: имя существительное

Вариант 1

1. Выберите словосочетание, которое содержит существительное 3-го склонения.

- 1) шампунь для сухих волос
- 2) работа в тетради
- 3) скрылось за тучей
- 4) пачка вафель

2. Выберите словосочетание, которое содержит существительное в предложном падеже.

- 1) пожелай удачи
- 2) покрылись инеем
- 3) песня из кинофильма
- 4) в роли Дубровского

3. Укажите ряд, в котором в обоих случаях пропущена одна и та же буква.

- 1) по тропинк.., на станци..
- 2) у дорожк.., о счастье..
- 3) от радост.., на трамва..
- 4) у сирен.., к дочер..

4. Выберите слово, в котором на конце **не пишется** *ь*.

- 1) плащ..
- 2) помощ..
- 3) глуш..
- 4) полноч..

5. Из данного предложения выпишите имя существительное в винительном падеже.

Ради скуки кушай яблочко, мой свет. (А.С. Пушкин)

О т в е т: _____

6. Составьте и запишите новое предложение, используя существительное 1-го склонения из предложения в задании 5.

О т в е т: _____

Тест 3. Повторение изученного в начальной школе: имя существительное

Вариант 2

1. Выберите словосочетание, которое содержит существительное 3-го склонения.

- 1) купили тюль
- 2) решение задач
- 3) звуки виолончели
- 4) играет на рояле

2. Выберите словосочетание, которое содержит существительное в винительном падеже.

- 1) в высотном здании
- 2) послал письмо
- 3) спрятался за деревом
- 4) тёмная ночь

3. Укажите ряд, в котором в обоих случаях пропущена одна и та же буква.

- 1) о спектакл.., о событи..
- 2) на варень.., к осен..
- 3) к молодёж.., о дикци..
- 4) на вуал.., по дощечк..

4. Выберите слово, в котором на конце пишется *ь*.

- 1) светоч..
- 2) брош..
- 3) чертёж..
- 4) товарищ..

5. Из данного предложения выпишите имя существительное 3-го склонения.

По избе ходит, а дверей не найдёт.

Ответ: _____

6. Составьте и запишите новое предложение, используя существительное 1-го склонения из предложения в задании 5.

Ответ: _____

Тест 4. Повторение изученного в начальной школе: имя прилагательное

Вариант 1

1. Определите, какое из имён прилагательных, входящих в состав данных словосочетаний, может употребляться в роли имени существительного.

- 1) столовая ложка
- 2) собачья будка
- 3) зелёная листва
- 4) песочные часы

2. Укажите словосочетание, которое содержит прилагательное в винительном падеже.

- 1) на безлюдной улице
- 2) купил новый компьютер
- 3) устал от громкой музыки
- 4) по голубым волнам

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) о лучш..й реч..
- 2) на горяч..м пляж..
- 3) с быстроног..м олен..м
- 4) о поздн..м возвращени..

4. Укажите словосочетание, которое содержит прилагательное, стоящее в начальной форме.

- 1) синее небо
- 2) синяя река
- 3) синие глаза
- 4) синий лён

5. Из данного предложения выпишите имя прилагательное в винительном падеже.

Русская народная сказка сыграла большую роль в развитии литературы.

О т в е т: _____

6. Объясните, чем имя прилагательное отличается от имени существительного. (Ответ должен быть полным.)

О т в е т: _____

Тест 4. Повторение изученного в начальной школе: имя прилагательное

Вариант 2

1. Определите, какое из имён прилагательных, входящих в состав данных словосочетаний, может употребляться в роли имени существительного.

- 1) грибной дождь
- 2) автобусный билет
- 3) лёгкие шаги
- 4) резвая белка

2. Укажите словосочетание, которое содержит прилагательное в винительном падеже.

- 1) нарисовал затейливый узор
- 2) играли на футбольном поле
- 3) хожу по мягкому ковру
- 4) с букетом весёлых ромашек

3. Укажите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) в беличь..й шубк..
- 2) с вечерн..й прогулк..
- 3) с последн..м трамва..м
- 4) о хорош..м настроени..

4. Укажите словосочетание, которое содержит прилагательное, стоящее в начальной форме.

- 1) светлая улыбка
- 2) светлый взгляд
- 3) светлое чувство
- 4) светлые волосы

5. Из данного предложения выпишите имя прилагательное в родительном падеже.

Новую страницу в создании литературных сказок открыл А.С. Пушкин.

О т в е т: _____

6. Объясните, что общего у имени прилагательного с именем существительным. (Ответ должен быть полным.)

О т в е т: _____

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru