

Вступительное слово

Домашние задания по сольфеджио для пятого класса — это шестая книга серии учебных пособий для учащихся ДМШ и ДШИ для самостоятельной работы в домашних условиях. В рамках рабочей тетради для индивидуального пользования сборник объединяет в себе учебные материалы, раскраску и аудиоприложение.

Материал сборника для пятого класса расположен в соответствии с учебным планом и количеством уроков по четвертям. Все упражнения, вошедшие в сборник, являются авторскими. Некоторые из заданий, которые, возможно, будут представлять дополнительные трудности в выполнении, по желанию педагога могут быть предварительно проработаны на уроках сольфеджио. На усмотрение педагога также остаётся выбор тех или иных заданий, выполнять их последовательно и в полном объёме или выборочно, в зависимости от уровня подготовки детей или текущих учебных задач. Начиная с тетрадей для пятого класса, автор усиливает акцент на практическую пользу от навыков, полученных на сольфеджио. Чаще появляются задания на подбор музыки на слух, пение под фонограмму, игру с аккомпанементом (в том числе по гармонической цифровке), транспонирование. Таким образом предмет «сольфеджио» может отойти от сухой холастики теоретизирования и позволит приобщить детей к разнообразной по стилям музыке, косвенно показывая почему та или иная мелодия любима, то или иное классическое произведение живёт сквозь века.

Автор сборника постарался максимально полно охватить многообразие форм работы в рамках курса сольфеджио. Сюда вошли кроме традиционных заданий также творческие и занимательные, на сообразительность и общий музыкальный кругозор. Много внимания уделено развитию тембрового и музыкального слуха. Автор включил в тетрадь пятого класса, к примеру, такие свои авторские методики, как «диктант-марафон» и любимую детьми музыкальную игру «морской бой». Эти формы обучения рекомендуется также проводить педагогам на каждом уроке в классной аудитории в качестве закрепления навыков слухового анализа и нотного письма. Большинство материалов для определения на слух предложены в рамках внедрённой автором пособия «Системы антишколяр», поэтому иногда отсутствуют точные наименования музыки, а многие широко известные произведения представлены не в оригинальной тональности.

К книге прилагаются дополнительные материалы, доступные в электронной библиотечной системе «Лань» по QR-коду на стр. 2 или следующей ссылке: <https://e.lanbook.com/book/385037>. Плейлист библиотеки содержит песни с фонограммами, фрагменты классических произведений, музыкальные диктанты и разнообразные упражнения. Прослушивание аудиотреков должно быть обязательным и сопровождаться обращением к конкретному номеру электронной библиотеки сайта по указанной выше ссылке. В тексте указания на звуковые дорожки сопровождаются специальным значком в виде наушников — ⏰. Цель данного пособия — сделать домашние занятия сольфеджио увлекательным и приятным делом, привить у детей любовь к музыке и к предмету, а через это воспитать стремление к постижению теоретических знаний, к получению необходимых навыков для музыкальной практики. Самостоятельная работа учащихся дома с диктантами развивает музыкальный слух и облегчает работу на уроке. Озвученные в электронной музыкальной библиотеке упражнения и номера для пения — это значительная поддержка для ребят в отработке правильного интонирования, в том числе двухголосия и трёхголосия.

Домашнее задание 1



1. Камертон похож на металлическую вилочку с двумя концами. Он всегда даёт один верный тон — звук ЛЯ первой октавы. По звуку камертона настраиваются музыкальные инструменты и певцы перед пением. В оркестре роль «камертона» выполняет гобой, который перед началом выступления первым играет ноту ЛЯ, а вслед за ним все инструменты начинают свою настройку: -01.



а) Выучи норвежскую народную песню «Камертон» и пой разные голоса хора вместе с ребятами -02.

б) Буквенные обозначения нот выстраиваются, как по камертону, от ноты ЛЯ вверх в алфавитном порядке. Допиши семь букв алфавита латиницей.

A	B	C	D	...	...	...
a	b	c	...	...	...	...
[a]	[бэ]	[цэ]	[дэ]	[е]	[эф]	[гэ]

Научись правильно произносить латинские буквы, обозначающие ноты. В том числе «смешливую» букву [ха] — Н (h), обозначающую ноту СИ.

в) Для обозначения ноты с диезом к букве латинского алфавита прибавляется окончание is [ис]. Допиши все буквенные обозначения нот с диезами, а потом правильно их прочитай.

Ais	His	Cis	...	...	...	...
ais	his	cis	...	...	...	...
[аис]	[хис]	[цис]	[дис]	[еис]	[фис]	[гис]

г) Ноты с bemолями приобретают окончания es [эс]. В случае с нотами ЛЯ, МИ и обозначающими их буквами А, Е две гласные буквы подряд — Aes, Ees сокращаются до одной буквы — As, Es. Допиши буквенные обозначения нот с bemолями, а потом правильно их прочитай.

As	B	Ces	...	Es	...	...
as	b	ces	...	es	...	...
[ac]	[бэ]	[цэс]	[дэс]	[эс]	[фэс]	[гэс]

д) Для названия мажорной тональности используют заглавную букву и слово *dur* [дур], что значит в переводе «твёрдый». Для названия минорной тональности используют маленькую букву и слово *moll* [моль], что в переводе с латыни означает «мягкий». Заполни таблицу по правилам буквенных обозначений тональностей. Задано количество ключевых знаков в каждой из них.

Ля мажор	A-dur	3 [#]	до диез минор	cis-moll	...
соль диез минор	...	...	Ми bemоль мажор	...	...
Фа диез мажор	...	...	си минор	...	...
си bemоль минор	...	...	Ре bemоль мажор	...	...

Для краткости иногда не используют ладовое слово *dur*, *moll* и ограничиваются простым указанием буквенного обозначения тоники тональности: с заглавной буквы обозначают мажорную тональность и с маленькой буквы — минорную. Например, в случае с Соль bemоль мажором вместо *Ges-dur* можно написать *Ges*.

2. а) В вокальном этюде «Прогулка по тональностям» определи в каждом такте тональность (подсказка: мелодия движется по звукам тонического трезвучия). Надпиши сверху латинскими буквами название тональности и количество ключевых знаков в ней (смотри образец над первым тектом).

E-dur — 4 [#]

Mi, sol di-ez, si, sol di-ez. Ly, do di-ez, mi, do di-ez. Re be-mol, fa, ly be-mol, fa.

Sol be-mol, si be-mol, re be-mol, si be-mol. Ly, fa di-ez, re, fa di-ez. Fa, re, si be-mol.

Si, re di-ez, fa di-ez, si. Ci be-mol, ly be-mol, sol, fa, mi be-mol.

Научись играть по нотам и петь этот этюд, соблюдая ритмический рисунок мелодии. А теперь спой этот этюд с дирижированием под фонограмму — **Г-03** (в начале звучит краткое вступление из двух тактов). Перечисли длительности в последнем такте:

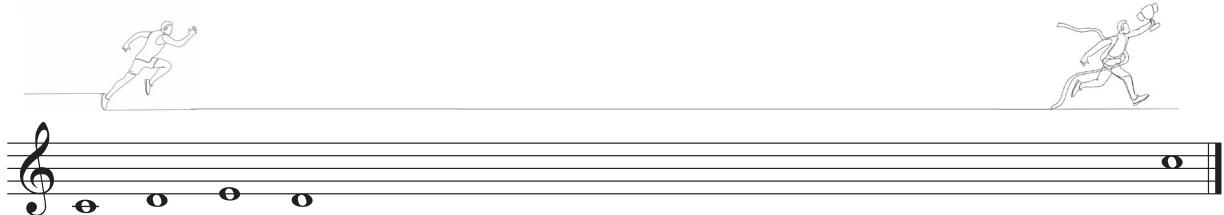
б) По образцу перепиши предыдущий этюд, убрав знаки альтерации перед нотами и выставив ключевые знаки тональности при ключе, а также заменив вокальную группировку на инструментальную. Сверху надпиши тональность в сокращённом виде, без ладового слова, используя только буквенное обозначение тоники тональности.

E, саксофон

№-03 Послушай ещё раз фонограмму и определи все инструменты, которые играют мелодию — они в каждом такте разные. Напиши их названия рядом с буквой тональности.

3. Диктант-марафон нужно научиться писать за одно прослушивание. Для этого нужно заранее подготовиться — настроиться к «быстрому бегу на дальнюю дистанцию» от ноты ДО первой октавы до ноты ДО второй октавы. Писать следует во время звучания диктанта по принципу «стенографирования»: услышал звук и сразу написал ноту. То есть последовательно: звук — нота, звук — нота, и так до финиша, «не сходя с дистанции». Пиши целыми нотками с равными промежутками между ними. Если же вдруг сомневаешься и сразу непонятно, какая нота звучит, то в этом месте следует поставить точку — зафиксировать пропущенный звук, но работу не прекращать, а продолжать писать дальше. Возможно, чуть позже придет понимание той «непонятной» ноты, которую пропустил.

Приготовились! На старт! Марш! -04.



Подпиши под нотами латинские буквенные обозначения. Спой написанное в темпе Moderato, ma con moto. Как переводятся эти итальянские слова-термины?

Домашнее задание 2

4. а) №-05. Послушай по нотам с дирижированием «Протяжную песню Садко» из оперы Николая Андреевича Римского-Корсакова. Во время слушания мысленно проговаривай и пропевай слова песни.



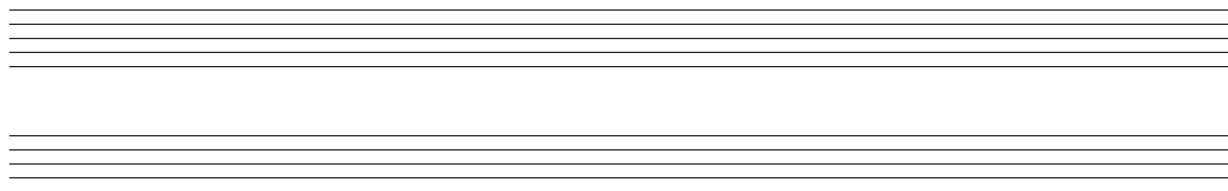
Ой, ты тём - на - я дуб-ра - вуш-ка! Рас - сту - пись, дай мне до - ро-жень - ку.



Сквозь ту-ман, сле - зу го - рю - чу-ю, я не ви - жу све-та бе-ло-го.

- б) Какой тембр голоса у Садко? Как называется такое пение, когда на один слог приходится несколько нот? В какой тональности начинается песня? Запиши эту тональность латинскими буквами: В какой тональности заканчивается песня? Как эта тональность записывается латинскими буквами? На какой интервал начальная и конечная тональности отстоят друг от друга? Как называются такие тональности по отношению друг к другу, когда ключевые знаки у них одинаковые, но разные тоники и лад?

- в) Перепиши мелодию «Протяжной песни Садко» без слов в инструментальной группировке в тональности Des-dur.



В какой тональности закончилась песня? Как эту тональность следует записать латинскими буквами?

- г) Выучи песню Садко наизусть: играй и пой с названием нот. Научись её петь со словами так, как это делает Садко — протягивая слоги на несколько нот. Подбери по слуху песню Садко от нот С, Д, В и А. Посмотри на неправильную нотную запись «Протяжной песни Садко» в басовом ключе и исправь все ошибки. Определи и запиши первоначальную и конечную тональности песни русскими и латинскими буквами:



5. а) 6. Послушай первый куплет песни Брамса «В зелёных ивах».

1. В зе - лё - ных и - вах дом сто - ит, дом сто - ит, дом сто - ит... Там де - вуш - ка в ок -

но гля - дит, в ок - но гля - дит... Но по во - де лишь блеск да гладь...— Как

дол - го дру - га не ви - деть! На Рей - не кра - ше пар - ня нет, чем он, мой свет...

t_3^5 t_3^5 s_3^5 t_3^5 t_3^5
каденция
 t_3^5 K_4^6 D_7 t_3^5 t_3^5 III_6
 VII_3^5 II_3^5 t_3^5 t_6 K_4^6 D_7 t_3^5
каденция

КАДЕНЦИЕЙ называется заключение музыкальной мысли. В песне две одинаковых каденции (они отмечены в нотах прямоугольниками). В гармоническом обороте каденции звучат три аккорда: K_4^6 — D_7 — t_3^5 .

$K_4^6 (= t_4^6)$ — это КАДАНСОВЫЙ квартсекстаккорд.

Кадансовый — от слова КАДАНС, что значит в переводе с латыни «оканчиваясь». Кадансовый аккорд бывает только в каденции и совпадает по своему составу с тоническим квартсекстаккордом. Сыграй гармонический оборот, отмеченный в песне прямоугольником, в тональностях F-dur, G-dur, g-moll, e-moll и a-moll. В какой тональности написана песня Брамса «В зелёных ивах»? ______. Допиши все аккорды в песне Брамса. Сыграй мелодию и аккорды.

б) Придумай из подписанных аккордов в песне Брамса «В зелёных ивах» фактуру для аккомпанемента в левой руке. Например, такую:

1. В зе - лё-ных и - вах дом сто-ит, дом сто-ит,

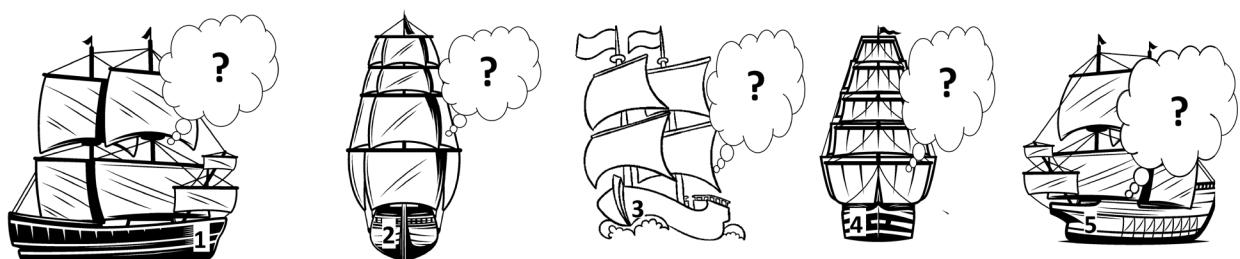
t_3^5 t_3^5 s_3^5

Спой первый куплет песни Брамса со словами и с аккомпанементом.

в) №-07. Послушай песню «В зелёных ивах» в двухголосном изложении и допиши нижний голос к мелодии.

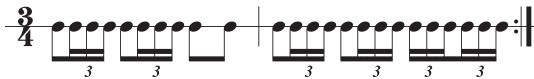
Играй мелодию и пой нижний голос. Как называется отмеченный прямоугольником оборот? _____.

6. Музыкальная игра «Морской бой»: регата из пяти кораблей готова, и нужно послушать «двуихмачтовые» секунды. Определи их размер — малые они или большие? Свои ответы (М или Б) впиши вместо вопросительных знаков №-08.



Домашнее задание 3

7. а) ♫-09. Послушай начальный фрагмент «Болеро» Мори́са Раве́ля и приструни под музыку ритмическое остинато малого барабана.



- б) Музыкальная форма, в которой написано «Болеро», называется «вариации на сопрано остинато». На протяжении всего произведения повторяется одна и та же мелодия, и проводится она у разных инструментов. В прозвучавшем фрагменте последовательно друг за другом мелодию играют: 1 — флейта, 2 — кларнет, 3 — фагот, 4 — английский рожок, 5 — флейта в дуэте с трубой, 6 — теноровой саксофон и 7 — саксофон сопрано. Найди на рисунке каждый инструмент и приставь в кружке рядом с ним его порядковый номер звучания.



- ♫-09. Послушай ещё раз тембры этих инструментов и сравни их звучание. Какой из этих семи инструментов звучит наиболее резко и пронзительно? _____
А какой инструмент имеет нежный, приятный тембр? _____.

- в) ♫-10. Послушай мелодию «Болеро» Равеля и дополнни нотную запись:

- в первой строке не хватает тактовых чёрточек;
- на второй строке отсутствуют нотные головки;
- в третьей строчке не дописаны длительности;
- на последнем нотоносце полностью запиши нотами мелодию.

Тональность _____.

Проверь свою запись — сыграй и спой мелодию от начала и до конца.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru