

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Тема 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ .....	6
Тема 2. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ .....	9
Тема 3. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.....	13
Тема 4. РУСЬ В XIII–XV ВВ. ....	19
Тема 5. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.....	28
Тема 6. РОССИЯ В XVIII В.....	34
Тема 7. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.....	45
Тема 8. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.....	49
Тема 9. РОССИЯ И СССР (1917–1991).....	60
Тема 10. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991 – н.в.).....	81
Библиографический список.....	87

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «История России» является обязательной к изучению по ряду УГСН, реализуемым в НИУ МГСУ. Изучение истории формирует базовые знания, необходимые для понимания основных закономерностей социально-экономического, политического и культурного развития общества. В настоящее время значительное внимание государством и обществом уделяется проблеме объективного изучения истории. Практикум способствует формированию универсальных компетенций, связанных с осуществлением критического анализа и синтеза информации, ее поиска и выявления межкультурного разнообразия общества. Авторы пособия предусмотрели широкое использование современных информационных технологий при работе с источниками, мотивируя обучающихся к использованию баз данных, представленных на официальных информационных ресурсах по отечественной и мировой истории. В издании представлены тесты, исторические карты, иллюстрации, тексты исторических источников, благодаря которым материал дисциплины лучше воспринимается и усваивается.

В изложении материала использован проблемно-хронологический подход. Для удобства использования задания имеют сквозную нумерацию.

Учебно-методическое пособие окажет помощь студентам в подготовке к практическим занятиям, самостоятельной работе, текущему контролю и промежуточной аттестации при изучении дисциплины «История России».

## **Тема 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ**

**1. Тесты** (как правило, один ответ, если в задании не указано иное)

1. Кто стоял у истоков исторической науки в России:

- а) Б.А. Рыбаков;
- б) В.О. Татищев;
- в) Ю.А. Петров;
- г) В.И. Ленин;
- д) Н.Я. Данилевский.

2. Укажите двух представителей локально-исторического (цивилизационного) подхода к изучению исторического процесса:

- а) Г. Гегель;
- б) А. Тойнби;
- в) К. Маркс;
- г) Н.Я. Данилевский;
- д) О. Конт.

3. Укажите двух представителей формационного подхода к изучению исторического процесса:

- а) Г. Гегель;
- б) Ф. Энгельс;
- в) К. Маркс;
- г) Н.Я. Данилевский;
- д) О. Конт.

4. Исторический источник — это:

- а) результат сознательной деятельности человека;
- б) продукт жизнедеятельности животного;
- в) результат деятельности человека, изготовленный только с помощью орудий труда;
- г) продукт деятельности человека, созданный для сохранения следов прошлого;
- д) носитель информации о прошлом.

5. Познавательная функция истории — это:

- а) накопление опыта прошлых поколений;
- б) развитие моральных качеств личности;
- в) выявление главных тенденций общественного развития и теоретическое обобщение фактов;
- г) решение практических задач на основании конкретных данных;
- д) развитие гражданских качеств личности.

6. Как называется метод, основой которого является описание исторического события с привязкой к времени и месту:

- а) сравнительный;
- б) семиотический;
- в) идеографический;
- г) структурный;
- д) биографический.

7. Учение о способах получения научного знания, способах и средствах исследования, освещения исторических фактов — это:

- а) источниковедение;
- б) сфрагистика;

- в) методология;
- г) хронология;
- д) историография.

8. При каком подходе в изучении история каждого государства рассматривается как уникальный процесс:

- а) формационном;
- б) формальном;
- в) цивилизационном;
- г) социалистическом;
- д) сравнительном.

## 2. Ознакомьтесь с выдержками из работы известного историка и ответьте на вопросы.

### И.Д. Ковальченко «Методы исторического исследования»<sup>1</sup>

Объект познания исторической науки — вся совокупность явлений общественной жизни на протяжении всей истории общества. Таким образом, историческая наука по сравнению с другими конкретными общественно-гуманитарными науками выступает как наука комплексная, интегральная. Она имеет дело со всеми общественными явлениями, которые изучаются этими науками. <...> Исторические источники являются носителями исторической информации, на основе которой историк реконструирует изучаемую им общественно-историческую реальность. <...>

Специально-исторические, или общеисторические, методы исследования представляют собой то или иное сочетание общенаучных методов, направленных на изучение объекта исторического познания, т.е. учитывающих особенности этого объекта, выраженные в общей теории исторического познания.

Историческая реальность характеризуется рядом общих черт, и поэтому можно выделить и основные методы исторического исследования.

К числу основных общеисторических методов научного исследования относятся: историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический и историко-системный. <...>

Историко-генетический метод относится к числу наиболее распространенных в исторических исследованиях. Суть его состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, что позволяет в наибольшей мере приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта. <...>

Историко-генетический метод позволяет показать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития в их непосредственности, а исторические события и личности охарактеризовать в их индивидуальности и образности. <...>

Историко-сравнительный метод также давно применяется в исторических исследованиях. Вообще сравнение — важный и, пожалуй, самый широко распространенный метод научного познания. В сущности, без сравнения не обходится ни одно научное исследование. <...> Таким образом, историко-сравнительный метод дает возможность вскрывать сущность изучаемых явлений и по сходству, и по различию присущих им свойств, а также проводить сравнение в пространстве и времени, т.е. по горизонтали и вертикали. <...>

Историко-типологический метод, как и все другие методы, имеет свою объективную основу. Она состоит в том, что в общественно-историческом развитии, с одной стороны, различаются, а с другой, тесно взаимосвязаны единичное и особенное, общее и всеобщее. <...> Общественная жизнь во всех ее проявлениях — непрерывный динамический процесс. Он представляет собой не простое последовательное течение событий, а смену одних качествен-

<sup>1</sup> Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. — 2-е издание, дополненное. — Москва : Наука, 2003. — 486 с. — С. 55, 118, 183–191, 197. — ISBN 978-5-02-008893-5.

ных состояний другими, имеет свои существенно отличные стадии. Выделение этих стадий также является важной задачей в познании общественно-исторического развития. <...> Типологизация как метод научного познания имеет своей целью разбиение (упорядочение) совокупности событий или явлений на качественно определенные типы (классы) на основе присущих им общих существенных признаков. <...>

В современных исторических исследованиях все более широко распространяется историко-системный метод. Это обусловлено углублением исторических исследований как с точки зрения целостного охвата познаваемой исторической реальности, так и с точки зрения раскрытия внутренних механизмов функционирования и развития разного рода общественно-исторических систем.

1. Что, по мнению И.Д. Ковальченко, служит объектом познания исторической науки?
2. Что представляют собой общеисторические методы исследования?
3. В чем суть историко-генетического, историко-сравнительного, историко-типологического и историко-системного методов?

## Тема 2. ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ В РОССИИ И МИРЕ

3. Найдите в Интернете историко-документальный просветительский портал фонда «История Отечества»<sup>2</sup> и ответьте на вопросы.

1. Какие спецпроекты созданы для изучения истории России?
2. Познакомьтесь с проектом «Историческая география», найдите, в какие годы сложились государства южных, западных и восточных славян.

4. Внимательно изучите историческую карту и ответьте на вопросы.



Рис. 1. Восточные славяне и их соседи в VI–IX вв.

1. Изучите карту и выпишите в рабочую тетрадь народы, соседствовавшие с восточными славянами в VI–IX вв.
2. Найдите на карте и запишите в тетрадь наименования основных восточнославянских племенных союзов.
3. Определите, какие города были центрами крупнейших восточнославянских племенных союзов ильменских словен и полян.
4. Какой племенной союз обитал на территории современной Москвы?

<sup>2</sup> Историко-документальный просветительский портал // Российское историческое общество [Электронный ресурс]. — URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения: 02.02.2023).

**5. Найдите в Интернете сайт «Древнерусские берестяные грамоты»<sup>3</sup>. С помощью его материалов ответьте на вопросы.**

1. Во скольких городах в результате археологических раскопок были найдены берестяные грамоты? Какой из городов самый «урожайный»? Когда были обнаружены первые такие источники (указать год)?

2. Назовите имена наиболее известных ученых, которые занимались раскопками и расшифровкой грамот. Как археология связана со строительством?

3. О каких сведениях из жизни горожан историки узнали, расшифровав найденные грамоты? Приведите 3–4 примера.

**6. Прочтите отрывок из работы Л.Н. Гумилева «От Руси до России. Очерки этнической истории» и ответьте на вопросы.**

<...> Часто можно слышать, что, запутавшись в проблемах современных, люди обращаются к истории в поисках выхода из тяжелых ситуаций, как говорили в старину, «за поучительными примерами».

Может быть, смена империй и царств, вер и традиций не имеет никакой внутренней закономерности, а представляет собой не поддающийся объяснению хаос? Издавна люди пытливые (а такие есть всегда) стремились найти ответ на этот вопрос, понять и объяснить истоки своей истории. Ответы получались, естественно, разные, ибо история многогранна: она может быть историей социально-экономических формаций или военной историей, то есть описанием походов и сражений; историей техники или культуры; историей литературы или религии. Все это — разные дисциплины, относящиеся к истории. И потому одни — историки юридической школы — изучали человеческие законы и принципы государственного устройства; другие — историки-марксисты — рассматривали историю сквозь призму развития производительных сил; третьи опирались на индивидуальную психологию и т.д. А можно ли представить человеческую историю как историю народов? Попробуем исходить из того, что в пределах Земли пространство отнюдь не однородно. И именно пространство — это первый параметр, который характеризует исторические события. Еще первобытный человек знал границы территории своего обитания, так называемый кормящий и вмещающий ландшафт, в котором жил он сам, жили его семья и его племя. Второй параметр — время. Каждое историческое событие происходит не только где-то, но когда-то. Те же первобытные люди вполне сознавали не только «свое место», но и то, что у них есть отцы и деды и будут дети и внуки. Итак, временные координаты существуют в истории наряду с пространственными. Но в истории есть еще один, не менее важный параметр. С географической точки зрения, все человечество следует рассматривать как антропосферу — одну из оболочек Земли, связанную с бытием вида *Homo sapiens*. Человечество, оставаясь в пределах этого вида, обладает замечательным свойством — оно мозаично, то есть состоит из представителей разных народов, говоря по-современному, этносов. Именно в рамках этносов, контактирующих друг с другом, творится история, ибо каждый исторический факт есть достояние жизни конкретного народа. Присутствие в биосфере Земли этих определенных целостностей — этносов — составляет третий параметр, характеризующий исторический процесс. Этносы, существующие в пространстве и времени, и есть действующие лица в театре истории. <...>

В истории этносов (народов), как и в истории видов, мы сталкиваемся с тем, что время от времени на определенных участках Земли идет абсолютная ломка, когда старые этносы исчезают и появляются новые. Древности принадлежат филистимляне и халдеи, македоняне и этруски. Их сейчас нет, но когда-то не было англичан и французов, шведов и испанцев. Итак, этническая история состоит из «начал» и «концов». <...>

<sup>3</sup> Древнерусские берестяные грамоты [Электронный ресурс]. — URL: <http://gramoty.ru/birchbark/> (дата обращения: 02.02.2023).

Следовательно, начало этногенеза мы также можем гипотетически связать с механизмом мутации, в результате которой возникает этнический «толчок», ведущий затем к образованию новых этносов. Процесс этногенеза связан с вполне определенным генетическим признаком. Здесь мы вводим в употребление новый параметр этнической истории — пассионарность. Пассионарность — это признак, возникающий вследствие мутации (пассионарного толчка) и образующий внутри популяции некоторое количество людей, обладающих повышенной тягой к действию. Мы назовем таких людей пассионариями. Пассионарии стремятся изменить окружающее и способны на это. Это они организуют далекие походы, из которых возвращаются немногие. Это они борются за покорение народов, окружающих их собственный этнос, или, наоборот, сражаются против захватчиков. Для такой деятельности требуется повышенная способность к напряжениям, а любые усилия живого организма связаны с затратами некоего вида энергии. Такой вид энергии был открыт и описан нашим великим соотечественником академиком В.И. Вернадским и назван им биохимической энергией живого вещества биосферы. <...>

Но уровень пассионарности в этносе не остается неизменным. Этнос, возникнув, проходит ряд закономерных фаз развития, которые можно уподобить различным возрастам человека. Первая фаза — фаза пассионарного подъема этноса, вызванная пассионарным толчком. Важно заметить, что старые этносы, на базе которых возникает новый, соединяются как сложная система. Из подчас непохожих субэтнических групп создается спаянная пассионарной энергией целостность, которая, расширяясь, подчиняет территориально близкие народы. Так возникает этнос. <...> Продолжительность жизни этноса, как правило, одинакова и составляет от момента толчка до полного разрушения около 1500 лет, за исключением тех случаев, когда агрессия иноплеменников нарушает нормальный ход этногенеза. Наибольший подъем пассионарности — акматическая фаза этногенеза — вызывает стремление людей не создавать целостности, а, напротив, «быть самими собой»: не подчиняться общим установлениям, считаться лишь с собственной природой. Обычно в истории эта фаза сопровождается таким внутренним соперничеством и резней, что ход этногенеза на время тормозится. Постепенно вследствие резни пассионарный заряд этноса сокращается; ибо люди физически истребляют друг друга. Начинаются гражданские войны, и такую фазу мы назовем фазой надлома. Как правило, она сопровождается огромным рассеиванием энергии, кристаллизуются в памятниках культуры и искусства. Но высший расцвет культуры соответствует спаду пассионарности, а не ее подъему. Кончается эта фаза обычно кровопролитием; система выбрасывает из себя излишнюю пассионарность, и в обществе восстанавливается видимое равновесие. Этнос начинает жить «по инерции», благодаря приобретенным ценностям. Эту фазу мы назовем инерционной. Вновь идет взаимное подчинение людей друг другу, происходит образование больших государств, создание и накопление материальных благ. Постепенно пассионарность иссякает. Когда энергии в системе становится мало, ведущее положение в обществе занимают субпассионарии — люди с пониженной пассионарностью. Они стремятся уничтожить не только беспокойных пассионариев, но и трудолюбивых гармоничных людей. Наступает фаза обскурации, при которой процессы распада в этносоциальной системе становятся необратимыми. Везде господствуют люди вялые и эгоистичные, руководствующиеся потребительской психологией. А после того, как субпассионарии проедят и пропьют все ценное, сохранившееся от героических времен, наступает последняя фаза этногенеза — мемориальная, когда этнос сохраняет лишь память о своей исторической традиции. Затем исчезает и память: приходит время равновесия с природой (гомеостаза), когда люди живут в гармонии с родным ландшафтом и предпочитают великим замыслам обывательский покой. Пассионарности людей в этой фазе хватает лишь на то, чтобы поддерживать налаженное предками хозяйство. Новый цикл развития может быть вызван лишь очередным пассионарным толчком, при котором возникает новая пассионарная популяция. Но она отнюдь не реконструирует старый этнос, а создает новый, давая начало очередному витку этногенеза — процесса, благодаря которому Человечество не исчезает с лица Земли. <...>



1. Какие идеи о роли народов в становлении российской истории лежат в основе концепции Л.Н. Гумилева? Как исследователь объясняет понятия «этнос» и «этногенез»?
2. Какие фазы развития выделяет автор в истории этносов? Как они связаны с пассионариями и субпассионариями?
3. Какую роль автор придает географическому фактору?

**7. Рассмотрите картину.**



Рис. 2. Торг в стране восточных славян (худ. С.В. Иванов, 1909 г.)

Попробуйте объяснить:

1. С кем торговали славяне?
2. Чем торговали?

### Тема 3. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.

#### 8. Внимательно изучите историческую карту и ответьте на вопросы:

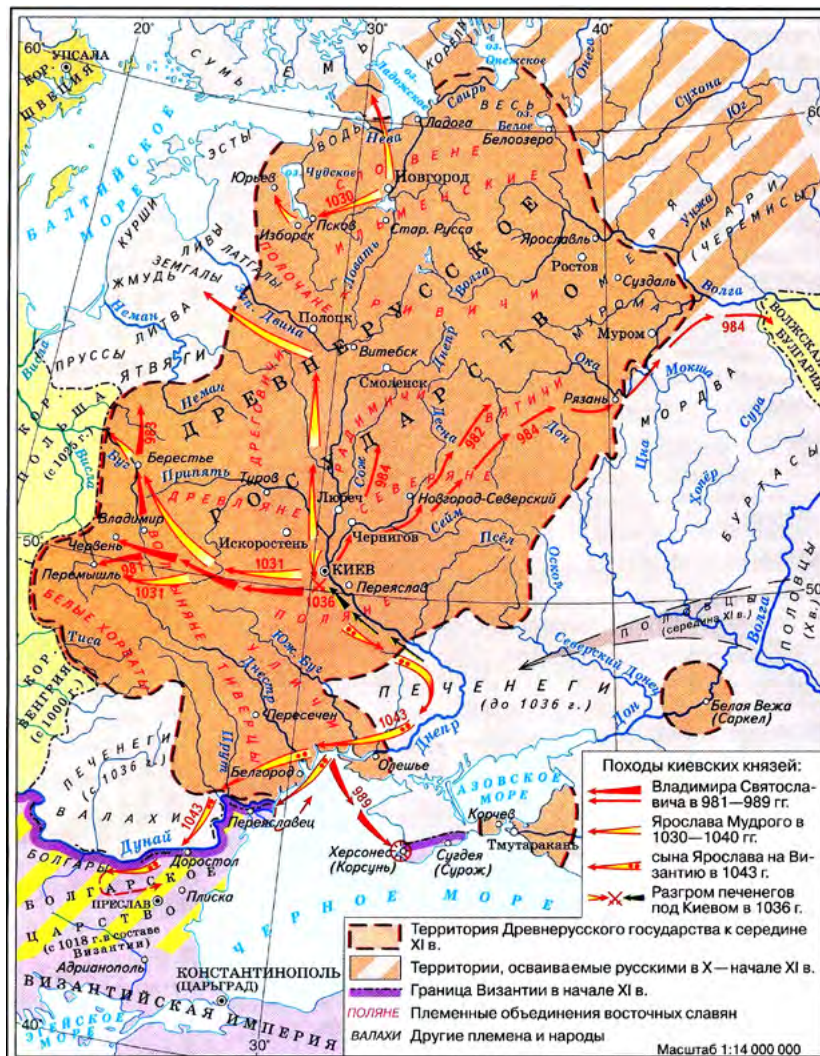


Рис. 3. Древнерусское государство

1. Вспомните, откуда и куда вел торговый путь «из варяг в греки». Определите по карте, через какие моря и по каким рекам он пролегал.
2. Выпишите в рабочую тетрадь названия государств, граничивших с Русью в X—XI вв.
3. Изучите по карте междуречье Дона и Волги. Объясните, почему на карте Хазарский каганат обозначен лишь до 966 г.?
4. Объясните, откуда у хазарского города Саркел появилось второе наименование Белая Вежа и какова его судьба?
5. Как в X в. стало возможным появление русского Тмутараканского княжества — эксклава на берегах Керченского пролива?

#### 9. Тесты

1. На землях какого союза племен восточных славян возник Киев:
  - а) северян;
  - б) полян;
  - в) кривичей;
  - г) дреговичей;
  - д) радимичей.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)