

Оглавление

Введение	4
<i>Глава 1. Развитие связной речи учащихся с трудностями в обучении</i>	6
1.1. Организация, основные направления, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи детей	6
1.2. Содержание коррекционно-логопедической работы по развитию связной речи учащихся	25
1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя по развитию связной речи учащихся, испытывающих трудности в обучении, на уроках русского языка	42
1.4. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей по развитию связной речи детей с трудностями в обучении.	87
<i>Глава 2. Формирование орфографических и грамматических навыков у младших школьников, испытывающих трудности в обучении</i>	91
2.1. Организация, основные направления, методы логопедической работы по формированию орфографических и грамматических навыков.	91
2.2. Содержание логопедической работы по формированию орфографических и грамматических навыков у младших школьников с трудностями в обучении	98
Список литературы	135

Введение

В последние десятилетия в общеобразовательных школах неуклонно растет число детей, испытывающих трудности в обучении. Как показали комплексные исследования О. Е. Грибовой, Г. В. Бабиной, О. Б. Иншаковой, М. С. Певзнер, Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, У. В. Ульяновой, Л. И. Переслени, Е. М. Мастюковой, Л. Ф. Спировой, И. Ф. Марковской, М. Н. Фишман и др., большую часть контингента учащихся с трудностями в обучении составляют дети, специфические особенности развития которых квалифицируются как «задержка психического развития» и «общее недоразвитие речи».

Одним из факторов, препятствующих полноценному обучению детей, является несформированность их связной речи. Умение связно, последовательно и точно, грамматически правильно и образно выражать свои мысли является необходимым условием успешности обучения по всем дисциплинам, позволяет расширять возможности в общении с окружающими людьми.

Нормальный уровень развития связной речи предполагает сформированность всех подсистем языка (фонетико-фонематической и лексико-грамматической), а также достаточный уровень развития познавательной деятельности ребенка.

Тесная связь мышления и речи в процессе онтогенеза подчеркивается многочисленными психологическими и психолингвистическими исследованиями (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя, С. Д. Кацнельсон, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже, Т. В. Рябова (Ахутина) и др.).

Связная речь представляет собой сложный вид речемыслительной деятельности и является одним из показателей уровня развития ребенка. Вследствие этого при всех отклонениях в развитии интеллектуальной и речевой деятельности отмечают-ся в той или иной степени нарушения связной речи.

В связи с тем что в условиях общего образования развитие связной речи у детей с трудностями в обучении затруднительно, считаем, что к коррекционно-логопедическому процессу необходимо привлекать учителей начальных классов и родителей.

Таким образом, базовыми принципами, определяющими деятельность всех участников коррекционно-педагогического процесса, следует считать: ***принцип индивидуально-дифференцированного подхода*** и ***принцип комплексности***.

В главе 1 данного пособия представлены методические материалы для студентов, логопедов, учителей, психологов и родителей, способствующие развитию связной речи у детей, испытывающих трудности в обучении, в условиях общего образования (авторы — Е. В. Крылова, Ж. В. Антипова).

Одним из распространенных дефектов у детей младшего школьного возраста является нарушение письменной речи.

Расстройства письма оказывают отрицательное влияние на весь процесс обучения, школьную адаптацию детей, формирование личности и характер всего психического развития. Своевременное выявление этого нарушения, точное определение дифференциальных признаков и механизмов, отличие дисграфии от иных, неспецифических ошибок письма чрезвычайно важны для разработки системы логопедической работы по коррекции этого нарушения, предупреждению дизорфографии и школьной дезадаптации в целом.

В главе 2 представлен курс занятий для учащихся 3—4-х классов общеобразовательной школы, испытывающих трудности в обучении (автор — Н. В. Горина). **Содержание курса направлено на преодоление основных, наиболее стойких орфографических ошибок, которые рассматриваются некоторыми современными авторами как специфические нарушения письма и определяются как дизорфография.**

Глава 1. Развитие связной речи учащихся с трудностями в обучении

1.1. Организация, основные направления, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по развитию связной речи детей

Характер и частота семантических и лексико-грамматических ошибок, типичных для связной речи учащихся с трудностями в обучении, обусловили выбор **основных направлений** коррекционно-педагогической работы.

I. Коррекционно-педагогическая работа над **семантическим оформлением высказываний**:

1. Развитие умений устанавливать смысловые связи, внутрипонятийные отношения в речевом высказывании (предложение и текст).
2. Развитие умений вычленять из речевого потока его элементы — законченные мысли и речевые действия (вопросы и побуждения).
3. Развитие умений выражать смысловые связи путем определенного расположения основных смысловых звеньев (данной и новой микротемы).
4. Формирование умений планировать содержание высказывания: осознавать его тему и основную мысль; намечать ход развития мысли, возможные микротемы, их последовательность, содержание каждой части текста.
5. Формирование умений передавать последовательность событий в соответствии с временным планом высказывания путем соблюдения единства видовременных форм глаголов.
6. Развитие умений фиксировать внимание на интонационном оформлении высказываний, анализировать их с точки

зрения выразительности, точно и полно улавливать, воспринимать мысли и чувства говорящего и читающего.

II. Коррекционно-педагогическая работа над **лексико-грамматическим оформлением высказываний**:

1. Обогащение, уточнение, активизация словарного запаса (родовидовыми понятиями, антонимами, синонимами, омонимами, родственными словами).
2. Обучение использованию в речи синтаксических конструкций различной сложности (сложносочиненных, сложноподчиненных с союзами причины, уступки, цели и пр.) за счет включения в них различных грамматических категорий (существительные, глаголы, прилагательные).
3. Обучение использованию различных видов межфразовых средств связи с целью обеспечения связности текста.
4. Обучение правильному звуковому оформлению готового текста и самостоятельного устного высказывания.

Обозначенные направления взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В связи с тем что приоритетным в коррекционной работе является развитие семантической стороны речи, данная работа проводится на уровне слова, предложения и текста. Определены **основные задачи**.

В работе по обогащению **словарного запаса**:

- развитие семантических сопоставлений в работе над смысловой стороной слова (обогащение речи синонимами, антонимами, многозначными и родственными словами);
- отработка, осмысление новых слов в различных грамматических формах и обязательно в рамках контекста;
- изучение нового слова с вовлечением в работу разных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и др.).

В процессе работы над **фразовой речью (предложением)**:

- развитие умений узнавать и исправлять семантически правильные и неправильные предложения;

- развитие умений строить предложения соответственно сложившимся в языке лексико-семантическим нормам (сочетаемости — несочетаемости);
- формирование умений выделять в предложении главное и второстепенное, располагать слова в соответствии с коммуникативной задачей.

Решение вышеперечисленных задач способствовало подготовке детей к работе с текстами. Основная цель — развитие связной речи — достигается на занятиях посредством пересказов текстов различной сложности. Использование пересказов как основного средства развития связной речи обусловлено следующими **факторами**:

1. Данный вид рассказывания (по результатам, полученным в ходе экспериментального исследования) является затруднительным для большинства детей с задержкой психического развития.
2. Навыки рассказывания по образцу онтогенетически формируются у детей раньше других видов рассказывания, следовательно, являются важной предпосылкой к овладению более сложными видами связной речи.
3. Художественные и научно-познавательные произведения, являясь образцом для подражания, способствуют формированию эталонов связной речи, развивают «языковое чутье».
4. Обучение пересказу научно-познавательных текстов расширяет представления детей об окружающем мире, обогащает словарный запас, развивает аналитико-синтетическую деятельность, внимание и объем слухоречевой памяти.
5. Материал текстов предоставляет возможность развивать навыки описательной речи, а также навыки творческого рассказывания, способствует подготовке детей к сочинениям.
6. Умение пересказывать является необходимым условием усвоения учебного материала в начальной школе по всем основным дисциплинам.

Логопедические занятия целесообразно проводить 3 раза в неделю. Параллельно с работой учителя-логопеда коррекционно-развивающую работу проводит учитель начальных классов на уроках русского языка, уделяя по 5—7 мин на каждом уроке на устные упражнения и 20—25 мин — на письменные (в рамках каждой темы).

К коррекционно-педагогическому процессу по развитию связной речи детей привлекаются родители, которые выполняют задания логопеда в соответствии с его рекомендациями.

Перечислим некоторые упражнения для реализации обозначенных направлений.

***Задания, способствующие обогащению
словарного запаса и формированию навыков
использования синтаксических конструкций
различной сложности***

Задание 1. Закончить предложения.

1. *Ушами мы слушаем, а глазами мы*
2. *Язык — это орган вкуса, а нос — это орган*
3. *Кожей мы чувствуем прикосновение, а носом ощущаем*

И так далее.

Задание 2. Сравнить предметы:

- по вкусу: *горчицу и мёд, лимон и сахар, перец и клюкву;*
- по цвету: *траву и небо;*
- по высоте: *дерево и куст;*
- по толщине: *дорогу и тропинку.*

И так далее.

Задание 3. Закончить предложения, выбрав из предложенных слов только подходящие по смыслу.

1. *В моей комнате стоит шкаф ... (высокий, деревянный, книжный, вязаный, низкий, платяной).*
2. *У моего брата варежки ... (вязаные, тёплые, шерстяные, кожаные, пушистые, старые, новые, бумажные).*

Задание 4. Сравнить и закончить предложения.

1. *Яблоко твёрдое, а орех ещё*
2. *Подушка мягкая, а вата ещё*

3. *Клён толстый, а дуб ещё ...* .

И так далее.

Задание 5. Исправить ошибку в предложениях.

1. *У лисы хвост собачий, а у собаки лисий. У волка уши медвежьи, а у медведя волчьи.*

2. *У дуба лист кленовый, а у клёна дубовый.*

Задание 6. Заменить однородные члены предложения обобщающим словом.

1. *В наших реках водится много карасей, окуней, плотвы, щук.*

2. *В лесах обитают медведи, волки, лисы, ежи, зайцы.*

И так далее.

Задание 7. Составить предложение, выбрав подходящее по смыслу слово.

У здорового человека ... сон. Дедушка читает ... газету. У моей мамы ... руки. Высоко в ... небе порхают ласточки.

Слова для справок: крепкий, золотой, свежий, чистый.

И так далее.

Задание 8. Вставить пропущенные слова.

1. *Чтобы перейти дорогу, надо быть очень ...* .

2. *Больного человека кладут в ...* .

3. *Мама положила сахар в ...* .

И так далее.

Задание 9. Исправить ошибки в предложениях, воспользовавшись словами для справок.

1. *Мой папа ничего не боится, потому что он ...* .

2. *Я очень люблю свою маму, потому что она ...* .

3. *Мне никогда не бывает скучно со своим другом, потому что он ...* .

Слова для справок: весёлый, мужественный, добрая.

Задание 10. Дополнить смысловой ряд подходящим глаголом.

1. *Птицы, ..., лес.*

2. *Музей, ..., картины.*

3. *Город, ..., проспект.*

Задание 11. Отгадывание загадок.

Задания, направленные на осознание предложения как самостоятельной единицы и способствующие развитию навыков использования сложных синтаксических конструкций

Задание 1. Сравнить предложение и набор слов. Аргументировать свой ответ.

Деревья, крыша, снег, покрыт, пушистый.

Деревья и крыши покрыты пушистым снегом.

Что объединяет эти предложения?

Задание 2. Распространить предложение, максимально увеличив в нем количество слов (сначала по картинке, затем без опоры на картинку).

Саша ест.

Саша ест малину.

Саша ест душистую малину.

И так далее.

Задание 3. Сократить постепенно предложение до двух слов (сначала по картинке, затем без опоры на картинку).

Память помогает человеку запоминать много интересных событий.

Память помогает человеку запоминать много событий.

Память помогает человеку запоминать.

И так далее.

Задание 4. Составить предложения из слов, данных в нужной форме.

Мальчика, утром, будильник, разбудил.

Задание 5. Составить предложения из слов, данных в начальной форме.

1. *Ехать, пожарный, машина, тушить, пожар.*

2. *Экскурсовод, музей, рассказывать, интересно, картина.*

Задание 6. Определить, правильно ли составлены предложения; если неправильно — исправить их.

Парикмахер шьёт платье. Доктор готовит вкусный обед.

Повар делает красивую причёску. Портной лечит больных.

Задание 7. Проанализировать предложения с их преобразованием.

Ложкой едят суп. Суп едят ложкой.

И так далее.

Задание 8. Составить предложения по вопросам.

Кто? Что делает? Чем? (Маляр, красит, кисть.)

И наоборот: *Чем? Что делает? Кто?*

Задание 9. Выбрать правильное предложение из двух.

Воздух дышит людьми. Люди дышат воздухом.

Задание 10. Составить предложения, используя союзы.

потому что

где

куда

откуда

чтобы

Задание 11. Изменить порядок слов в предложении. Произнести предложения, изменяя логическое ударение, уточняя смысл.

Весело пели в лесу птички.

Птички пели в лесу весело.

В лесу пели птички весело.

Пели весело в лесу птички.

Задание 12. Заменить выделенное слово в предложении, предложив как можно больше вариантов.

Снег лежал на крыше. (Например, Кот лежал на крыше.

Петька лежал на крыше.)

Чёрный кот перебежал Пете дорогу.

Дети пришли из школы.

**Задания, направленные на развитие умений
устанавливать смысловые связи,
внутрипонятийные отношения в речевом
высказывании (предложениях и тексте)**

Задание 1. Исправить предложения.

1. *В гнезде медведя появились медвежата.*

2. *Коза принесла корм девочке.*
3. *Мальчик разбил стеклом мяч.*

Задание 2. Выбрать правильное предложение из двух.

1. *Пришла весна, потому что с крыши капает.*
С крыши капает, потому что пришла весна.
2. *Начались осенние холода, потому что перелётные птицы улетают в тёплые края.*

Перелётные птицы улетают в тёплые края, потому что начались холода.

Задание 3. Найти ошибки в сложноподчиненных предложениях.

1. *Наступила осень, потому что птицы улетают в тёплые края.*
2. *Женщины были в белых халатах, которые приехали на машинах.*

Задание 4. Прочитать предложения и ответить на вопросы.

1. *Внука встречала бабушка. Кто приехал?*
2. *Петю ударил Коля. Кто драчун?*
3. *Мама шла за малышом. Кто шёл впереди?*

Задание 5. Закончить предложение, выбрав вариант окончания.

С гор побежали звонкие ручейки, потому что ...

- а) *пошли осенние дожди;*
- б) *поднялся сильный ветер;*
- в) *пригрело весеннее солнце.*

Задание 6. Найти ошибку и исправить предложения.

1. *Солнце освещается поляной.*
2. *Снег покрывается землёй.*
3. *Море омывается берегом.*

Задание 7. Закончить предложения.

1. *Мы ведь не знаем, где*
2. *Товарищ тот, кто*
3. *Он не знал, как*

Задание 8. Закончить предложение, придумав концовку.

1. *С деревьев опадают листья, потому что*
2. *С деревьев опадают листья, несмотря на*

3. *С деревьев опадают листья, когда ...*

Задание 9. Изменить предложения по образцу.

1. *Сильным ветром качает деревья. — Сильный ветер качает деревья.*

2. *Ярким светом освещена поляна. — ...*

3. *Булавка притягивается магнитом. — Магнит притягивает булавку.*

4. *Растение питается водой. — ...*

Задание 10. Выбрать правильное предложение из двух.

1. *Пришла весна, потому что с крыши капает.*

С крыши капает, потому что пришла весна.

2. *Осень стоит у двора, значит, покраснели рябины.*

Покраснели рябины, значит, осень стоит у двора.

Задание 11. Составить сложное предложение из нескольких различных элементов.

Например:

Петя поехал в горный лагерь, ...

а) *и мама осталась одна дома.*

б) *а Саша отправился с отцом в Москву.*

в) *чтобы там заняться альпинизмом.*

г) *который называется «Орлёнок».*

д) *потому что он ещё не бывал в горах.*

Задание 12. Закончить предложения.

*Дети встретили в лесу бабушку, **которая** ... (у которой, которую, которой, о которой).*

*Барбос растянулся на солнце, **но** ... (а, чтобы, когда, хотя, где).*

Задание 13. Закончить текст, продолжив и закончив предложения.

Жучки проспали всю зиму под корой пня. Проснувшись ...

От веточки к веточке потянулись золотые паутинки.

Словно изящные кружева, они ...

Старый дуб прикрыл молодого дубка. Как заботливый отец, ...

Задание 14. Определить верный порядок слов в предложении.

1. *Я вернулся домой и увидел Яшку. Катался Яшка на дверной ручке.*

2. *Костя сидел и писал в тетради. Клякса медленно расплзлась по тетради.*

3. *Однажды я увидел ворона. Вылетел темной тенью ворон из густых теней.*

И так далее.

Задание 15. Закончить текст, составив предложения из слов, данных в скобках.

1. *Вечером в избушке становилосьлюдно и шумно. Рыбаки ужинали, рассказывали были и небылицы, щёлкали орехи. (Васютка, рыбаки, орехи, снабжать.)*

2. *Горячий летний день. Земля точно застыла. Жаркий летний день быстро сменился прохладой надвигавшейся грозы. (Дождь, напитать, земля, влага.)*

Задания, способствующие развитию навыков использования различных средств межфразовой связи (МФС) с целью обеспечения связности текста

Задание 1. Сопоставить пары предложений, в одной из которых имеются средства МФС, в другой отсутствуют.

Например:

Дети смастерили скворечник. Дети смастерили скворечник.

Дети повесили скворечник на берёзу. Они повесили его на берёзу.

Задание 2. Исправить ошибки в тексте.

1. *Я видела детей с шарами. Они были красные, синие, зелёные.*

2. *Летом ребята помогали пасти лошадей. Они водили их на речку.*

Задание 3. Найти ошибки в тексте. Заменить, где нужно, названия предметов личным местоимением (*она*).

Вечный работник.

Днём и ночью бежит по трубам вода. Вода поит людей, стирает бельё, тушит пожары. Хватает работы и речной воде. Несёт вода плоты, крутит турбины электростанций.

Высоко в небе плывёт туча. Это тоже вода. Летом прольётся вода дождём, напоит леса и поля. Зимой упадёт вода снегом, укроет землю от мороза.

Задание 4. Выбрать из текста наиболее часто встречающиеся слова и найти им замену.

Например:

У Юры сегодня день рождения. Юра пригласил своих друзей. Юре подарили много подарков. Юра запомнит этот праздник надолго.

Далее воспроизводится отредактированный текст:

У Юры сегодня день рождения. Он пригласил своих друзей. Ему подарили много подарков. Мальчик запомнит этот праздник надолго.

Задание 5. Воссоздать текст, вставив пропущенные слова.

Пропущенные слова являются словами-скрепами. Воспользоваться синонимией.

Школьники.

Люба и Игорь — школьники. ... живут в деревне Дубки. У девочки есть кошка Мурка. У мальчика — собака Жучка. Вечером ... встречают корову Ночку и бычка Рыжика. Утром ... идут в школу. ... живут дружно.

Слова для справок: ученики, дети, они, ребята.

Задание 6. Восстановить текст, вставив пропущенные слова-скрепы.

В конце зимы у медведицы появляются медвежата. ... похожи на котят. ... хорошо с матерью жить до весны.

Задание 7. Выбрать из текста те предложения, которые можно соединить между собой по смыслу. Объяснить, как выражена связь между этими предложениями (какими словами).

Ребята обрадовались наступлению зимы. — Бежал заяц от собак и ушёл в лес. — Они выскочили на улицу с санками и коньками. — В лесу ему хорошо, есть где спрятаться. — Мальчики и девочки дружно строили крепость и лепили снеговиков.

Задание 8. Из данных предложений составить два высказывания, соединяя между собой два-три предложения. Объяснить, что их объединяет.

В саду наливались яблоки. — Ребятишки бродили по всему саду. — И от каждого сорта брали пробу. — Они весело поглядывали из-под тёмных листьев — и красные, и светло-жёлтые, и коричневые. — Они собирали яблоки одного сорта в одну кучу.

Задание 9. Продолжить высказывания 2—3 предложениями.

Например: *В лесу. — Стояло чудесное зимнее утро
На катке. — В выходной день мы пошли*

Задание 10. Расположить предложения, чтобы получился связный рассказ.

Там жила злая змея. По дороге он встретил лису. Лиса была сердита и голодна. Укролика дрогнуло сердце. Он бросился к пещере. Маленький кролик бежал домой.

Закончить рассказ, составив предложение. Выделить слова, связывающие эти предложения.

Задания, вырабатывающие умение фиксировать внимание на интонационном оформлении высказываний, точно воспринимать и оценивать интонацию высказывания и правильно интонационно оформлять тексты

Задание 1. Прослушать предложения. Рассказать о различии интонаций. Какие слова помогают понять интонацию?

1. *Сколько месяцев в году?*
2. *Ах, как чудесно в весеннем лесу!*
3. *Пожалуйста, помоги мне разобраться в задаче.*

Задание 2. Из стихотворения выбрать предложения, проносимые с интонацией восклицания (задание предъясняется на слух).

*Плутовка к дереву на цыпочках подходит;
Вертит хвостом, с вороны глаз не сводит
И говорит так сладко, чуть дыша:
«Голубушка, как хороша!
Ну что за шейка, что за глазки!*

*Рассказывать, так, право, сказки!
Какие пёрышки! Какой носок!
И, верно, ангельский быть должен голосок!..»*

Задание 3. Заменить повествовательную интонацию на вопросительную, вопросительную — на побудительную.

1. Ты должен сделать уроки.
2. Мы сегодня идём в кино.
3. Зимой мы будем заботиться о птицах.
4. Скоро наступят каникулы.

И так далее.

Задания, направленные на формирование умений передавать последовательность событий в соответствии с временным планом высказывания путем соблюдения единства видовременных форм глагола

Задание 1. Прочитать предложения, найти ошибки, исправить.

1. Люба собирает ромашки, а потом сплела венки.
2. Мальчик быстро поднимался, отряхнул одежду и побежал дальше.
3. В школьной мастерской ребята делают домики для птиц. Эти домики они повесили в парке.

Задание 2. Вставить в текст слова, обозначающие действия. Воспользоваться словами для справок.

Апрельским утром.

Над полями и лесом ярко (что сделало?) солнце. (Что сделали?) в полях дороги. (Что сделал?) на реке лёд. (Что сделали?) белоносые грачи. (Что сделали?) ручьи. (Что сделали?) на деревьях смолистые, пахучие почки. Ребята (что сделали?) у скворечни скворцов. Дети весело и радостно (что сделали?): «Скворцы! Скворцы прилетели!»

Слова для справок: потемнеть, треснуть, зазвенеть, набухнуть, закричать, увидеть, прилететь, засиять.

Задание 3. Вставить в текст слова, обозначающие действия с опорой на вопросы. По окончании работы тексты воспроизвести.

Удивительный одуванчик.

В конце весны (что делает?) одуванчик. Это растение (что делает?) почти все лето. В некоторых странах одуванчик (что делают?) сорной травой. А жители Японии и Индии (что делают?) его и с удовольствием (что делают?). Из молодых листьев (что делают?) салат. А из сухих (что делают?) полезный напиток.

Задание 4. Вставить в текст слова, данные в скобках, употребив их в нужной форме.

Подарки.

У Тани был день рождения. В этот праздничный день она (получить) много подарков. Мама (подарить) Тане красивое платье. Бабушка (связать) внучке чудесный шарф и тёплую шапку. От сестры Таня (получить) кофту и платок. Папа (купить) дочке книгу. Таня очень (радоваться). Книгу девочка (читать) весь день. Этот день рождения (доставить) девочке много радости.

Задание 5. Закончить предложения, вставив слова, обозначающие действия.

1. Ёжик стряхнул сухие листья и ... по сторонам.
2. Просидел я час, другой, а рыба так и не
3. Вдруг Маша поскользнулась и ... от боли.
4. Устроится медведь в тёплой берлоге и ... на всю зиму.

Задания, направленные на обучение узнавать текст, вычленять из речевого потока его элементы — законченные мысли и речевые действия, выражать смысловые связи путем определенного расположения основных смысловых звеньев (данной и новой микротемы) и формирование умений планировать содержание высказывания

Задание 1. Сравнить небольшой рассказ с набором слов из него.

Вся поляна в цветах. Глазастые ромашки раскрыли свои лепестки. Розовый клевер прятал в траве свою круглую головку. Склонились большие лиловые колокольчики. Скоро колхозники придут в леса и на луга. Они будут запасать свежее сено для скота.

Цветы. Ромашки, лепестки, глазастые, свои. Колокольчики, клевер, лиловые. Колхозники, большие, свежее, скот, склонились. Будут, трава, они, круглая, сено. Поляна, раскрыли, лес и луга.

Задание 2. Сравнить рассказ с бессвязным набором предложений.

Ребята шли через поле. Узенькая тропка привела их в рожь. Жёлтые стебли густой ржи поднялись по сторонам. Колосья ласково шуршали над головой. Рожь дышала детям в лицо запахом спелых колосьев. Сладко пахли васильки и розовая кашка.

(По Л. Воронковой)

Ребята шли через поле. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Выставка будет в спортивном зале. Узенькая тропка привела их в рожь. Жёлтые стебли густой ржи поднялись по сторонам. Мальчик радостно встречал ягнёнка. Колосья ласково шуршали над головой.

Задание 3. Сравнить рассказ с деформированным вариантом.

Карась.

Карась — рыба толстая и ленивая. Живёт карась в озёрах и прудах. Вода там тихая. На дне лежит мягкий ил. Карась с утра до вечера достаёт из ила червячков. Зимой караси уйдут в глубокие ямы. Там они пролежат до весны.

(По Г. Скребицкому и В. Чаплиной)

Вода там тихая. Там они пролежат до весны. Карась с утра до вечера достаёт из ила червячков. Живёт карась в озёрах и прудах. Зимой караси уйдут в глубокие ямы. Карась — рыба толстая и ленивая. На дне лежит мягкий ил.

Задание 4. Сравнить рассказ с его некомплектным вариантом.

Пернатые друзья.

Серёжа с папой делали кормушку для птиц. Серёжа подавал гвозди и дощечки. Папа их строгал и сколачивал. Зимой каждое утро Серёжа сыпал в кормушку зерно. Воробьи и синички ждали мальчика. Они слетались со всех сторон, спешили позавтракать. В морозные дни Серёжа кормил своих пернатых друзей часто. Сытая птица легко переносит холод.

(По В. Чаплиной)

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru