От автора

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое издание содержит поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 2 класса, составленные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано, прежде всего, на учителей, работающих с УМК «Школа России»:

- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 2 класс: Рабочая тетрадь: В 2 ч. М.: Просвещение.
- *Плешаков А.А.* От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.

Задача пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Здесь педагог сможет найти все, что необходимо ему для подготовки к занятиям: тематическое планирование, подробные планы уроков, методические советы и рекомендации по работе над проектами, игры, загадки, кроссворды, ребусы, интересный дополнительный материал.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практические работы, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм само- и взаимопроверки.

Кроме того, рекомендуем включить в сценарии уроков работу со следующими пособиями:

- Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО*.
- Разноуровневые задания. Окружающий мир. 2 класс / Сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО**.
- Тематические тесты. Окружающий мир. 2 класс / Сост. Т.Н. Максимова. М.: ВАКО***.

---

* Далее – КИМы.

** Далее – РЗ.

*** Далее – ТТ.

- Реки, моря, озера, горы России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО. (Школьный словарик).
- Животные России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО. (Школьный словарик).
- Птицы России: Начальная школа / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО. (Школьный словарик).
- Растения России: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Васильева. М.: ВАКО. (Школьный словарик).
- Регионы России: Начальная школа / Сост. Н.Н. Дробинина. М.: ВАКО. (Школьный словарик).
- Планеты, звезды, созвездия: Начальная школа / Сост. Н.Ю. Киселева. М.: ВАКО. (Школьный словарик).
- Праздники России: Начальная школа / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО. (Школьный словарик).

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
1	Дорогие второклассники!
Раздел 1. Где мы живем (5 ч)	
2	Родная страна
3	Город и село
4	Природа и предметы, созданные человеком
5	Природа в опасности! Проект «Родной город (село)»
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»
Раздел 2. Природа (19 ч)	
7	Неживая и живая природа
8	Явления природы
9	Что такое погода
10	В гости к осени (экскурсия)
11	В гости к осени (урок)
12	Звездное небо
13	Заглянем в кладовые Земли
14	Про воздух...
15	...И про воду

№ урока	Тема урока
16	Какие бывают растения
17	Какие бывают животные
18	Невидимые нити
19	Дикорастущие и культурные растения
20	Дикие и домашние животные
21	Комнатные растения
22	Про кошек и собак
23	Красная книга
24	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
Раздел 3. Жизнь города и села (9 ч)	
26	Что такое экономика
27	Из чего что сделано
28	Как построить дом
29	Какой бывает транспорт
30	Все профессии важны
31	В гости к зиме (экскурсия)
32	В гости к зиме (урок). Проект «Профессии»
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»
Раздел 4. Здоровье и безопасность (9 ч)	
35	Строение тела человека
36	Если хочешь быть здоров
37, 38	Берегись автомобиля!
39	Домашние опасности
40	Пожар!
41	На воде и в лесу
42	Опасные незнакомцы. Проект «Подробнее о лесных опасностях»
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»
Раздел 5. Общение (6 ч)	
44	Наша дружная семья

№ урока	Тема урока
45	В школе
46	Правила вежливости
47	Ты и твои друзья
48	Мы – зрители и пассажиры. Проект «Родословная»
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
Раздел 6. Путешествия (19 ч)	
50	Посмотри вокруг
51, 52	Ориентирование на местности
53	Формы земной поверхности
54	Водные богатства
55	В гости к весне (экскурсия)
56	В гости к весне (урок)
57	Россия на карте
58	Путешествие по Москве
59	Московский Кремль и Красная площадь
60	Город на Неве
61	Земля на карте
62, 63	Путешествие по материкам и частям света
64	Страны мира
65	Впереди лето. Проекты «Города России», «Страны мира»
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»
68	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года

Урок 1. Дорогие второклассники!

Цель: познакомить с новыми учебными пособиями.

Планируемые результаты: учащиеся научатся анализировать информацию, представленную в учебнике.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

Добрый день, мои юные друзья! Приглашаю вас в увлекательное путешествие. Нашим путеводителем будет книга А.А. Плешакова «Окружающий мир». Вы видите, что она, как и в 1 классе, состоит из двух частей.

– Кто нарисован на обложке первой части учебника? (*Белка.*)

– Рассмотрите условные знаки на с. 2. Они вам знакомы? Что вы можете о них сказать? (*Да, они нам знакомы, мы с ними встречались в учебнике для 1 класса.*)

– Посмотрите на с. 3, какие герои нам будут помогать во 2 классе. (*Появились новые помощники – Сережа и Надя, их папа и мама. А Муравьишка вновь готов нам задавать вопросы, и Мудрая Черепаха поможет правильно сделать вывод.*)

– Откройте содержание на с. 142. Познакомьтесь с разделами, которые мы будем изучать в этой части.

(Учащиеся читают содержание, называют разделы.)

– Анализируя содержание, что вы можете сказать о работе, которую мы будем продолжать на уроках? (*Мы будем работать над проектами, после каждого раздела будем проверять себя и оценивать свои достижения, еще нас ждут странички для любознательных.*)

Нам вновь понадобится конверт с оценками своих достижений.

– А чем отличается этот учебник от учебника для 1 класса? (*Здесь больше текста.*)

III. Физкультминутка

Дружно встали –
Раз, два, три!
Мы теперь богатыри!
(*Руки в стороны.*)
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим.
Поворачиваясь вправо,
(*Поворот вправо.*)
Оглядимся величаво.
И налево надо тоже
(*Поворот влево.*)
Поглядеть из-под ладошек.
И направо, и еще
(*Поворот вправо.*)
Через левое плечо.
(*Поворот влево.*)
Буквой Л расставим ноги,
Точно в танце – руки в боки.
Наклонились влево, вправо.
Получается на славу!

IV. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

– На с. 4 прочитайте, как работать с учебником.

Конечно, вы уже второклассники, вы научились читать и можете самостоятельно прочитать любую информацию.

Вспомним правила обращения с книгой.

Сами вещи не растут.
Вещи сделать – нужен труд.
Карандаш, тетрадь, перо,
Парты, доски, стол, окно,
Книжку, сумку береги,
Не ломай, не мни, не рви.

Памятка. Правила обращения с книгой

- Книгу содержи в чистоте.
- Не перегибай книгу.
- Лист переворачивай за верхний угол.
- Не вырывай листы из книги.

(Памятки можно раздать детям.)

– Что еще, кроме учебника, нам понадобится на уроках? (*Рабочая тетрадь, внутри тетради – научный дневник, атлас-определитель «От земли до неба», электронное приложение к учебнику, тесты.*)

(Учащиеся знакомятся с пособиями.)

А также нашими помощниками будут школьные словарики, энциклопедии, Интернет.

(Учитель показывает словарики, энциклопедии.)

– А теперь давайте вспомним, как нужно готовить домашнее задание к уроку.

Памятка. Как нужно готовить домашнее задание

- Вспомнить, не открывая учебник, о чем ты узнал на прошлом уроке:
  а) о чем рассказывал учитель;
  б) какие ставили опыты;
  в) какие рассматривали таблицы, рисунки, карты.
- Прочитать в учебнике вопросы к уроку, ответить на них.
- Прочитать текст учебника.
- Подготовиться отвечать по теме урока:
  а) составить план ответа;
  б) пересказать материал по плану (стараться не просто рассказывать, но и доказывать свои знания примерами из жизни, наблюдений, опытов, просмотренных передач, прочитанных книг);
  в) сделать вывод.
- Открыть учебник и с помощью рисунков, текста и выводов учебника проверить, как ты усвоил материал.
- Выполнить задания учебника.

(Памятки можно раздать детям.)

2. Знакомство с рабочей тетрадью

– А теперь познакомимся с рабочей тетрадью. Откройте ее.
– Прочитайте фамилию автора.
– Найдите условные обозначения на с. 2.
– Прочитайте текст на с. 3.
– Найдите «Научный дневник» внутри тетради. Рассмотрите его.
– На с. 4 прочитайте названия книг, которые будут нашими помощниками в этом году.

V. Рефлексия

– О чем можно узнать с помощью в атласа-определителя «От земли до неба»?
– Что могут подсказать книги «Зеленые страницы» и «Великан на поляне»?
– Какая книга нам расскажет об интересных уголках нашей Земли?

VI. Подведение итогов урока

– Что нового вы узнали на уроке?

ГДЕ МЫ ЖИВЕМ

Урок 2. Родная страна*

Цели: познакомить с целями и задачами раздела; расширить представления о родной стране; воспитывать любовь к родному краю, Родине.

Планируемые результаты: учащиеся осознают себя жителями планеты Земля; узнают о народах России; научатся различать государственные символы России (герб, флаг, гимн); анализировать информацию, представленную в учебнике; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: глобус, физическая карта России, герб, флаг России, картинки с изображением родной природы и представителей разных народов России, герб родного города, школьные словарики, энциклопедии, памятки (для каждого ученика); *у учащихся* – конверт со знаками оценки своих достижений (на каждом уроке).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Самоопределение к деятельности

– Прочитайте на с. 5 название первого раздела. (*«Где мы живем?»*)

– Чему мы будем учиться, изучая этот раздел?

(На доске картинки с изображением родной природы и представителей разных народов России.)

– Посмотрите на картинки и предположите, о чем пойдет речь на уроке. (*О нашей Родине.*)

– Прочитайте тему урока на с. 4. (*«Родная страна»*.)

– С учебной задачей урока нас вновь знакомит Муравьишка. Прочитайте ее.

III. Работа по теме урока

1. Беседа

– Ребята, а что вы уже можете рассказать о нашей стране? (Ответы учеников.)

– Наша страна отличается от других государств:

• языком, на котором разговаривает народ;

• своими символами;

---

* Использованы материалы интернет-проекта «Знаем и любим Россию», раздел «Азбука маленького гражданина».

- историей;
- обычаями, традициями;
- географическим положением.

Россия – самая большая по площади страна в мире. Ее площадь составляет 17,1 млн кв. км. Находится она на материке Евразия. Имеет морские и сухопутные границы, граничит с 14 соседями, омывается 13 морями. Для сравнения приведу примеры: на нашей территории могут поместиться два таких материка, как Австралия, и пять таких стран, как Индия.

2. Работа по учебнику

– Узнаем полное название нашей страны. Прочитайте текст после вопросов на с. 6.

– Назовите полное имя нашей страны. (*Российская Федерация.*)

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

Был, говорят, где-то случай такой.
Ехали люди с работы домой.
Только доехали, вдруг чудеса:
Все позабыли свои адреса.
Ищут, волнуются, смотрят кругом:
Где эта улица? Где этот дом?
Ищут водители: «Где наш гараж?»
Мечутся жители: «Где наш этаж?»
Все перепуталось, все заблудилось!
Я рассказала про это нарочно,
Чтобы проверить, знаешь ли точно,
Где ты живешь?
Где построен твой дом?
И хорошо ли ты с домом знаком?

№ 1 (с. 5)

– Представьте, что вы встретились с инопланетянином и он попросил написать ему ваш адрес. Пишите адрес красиво, чтобы инопланетянин мог полюбоваться вашим почерком.

(Учащиеся записывают свои адреса.)

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь,
И даже улицы родной
Мы не найдем на карте той.
Но мы всегда на ней найдем
Свою страну – наш общий дом.

В. Степанов

4. Беседа о гербе и флаге РФ, работа по учебнику

– Как выглядит наш флаг? А герб? (Ответы учеников.)

(Учитель показывает символы государства.)

Герб России

У России величавой
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад и восток
Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый.
Он – России дух свободный.

В. Степанов

Флаг России

Белый цвет – березка.
Синий – неба цвет.
Красная полоска –
Солнечный рассвет.

В. Степанов

– Ребята, а знаком ли вам герб нашего города?

(Учащиеся или учитель рассказывают о гербе города.)

5. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2 (с. 5)

– Найдите на рисунке герб России.

– Дома с помощью взрослых определите, гербы каких других государств изображены на этом рисунке.

№ 3 (с. 6)

(Самостоятельное выполнение задания. Проверка по учебнику.)

6. Беседа о гимне РФ, работа по учебнику

– О каком символе государства мы еще не сказали? (*О гимне.*)

– Текст гимна вы видите на с. 7 учебника. Прочитайте его.

– Вспомните, когда исполняется гимн и как его слушают. (Ответы учеников.)

IV. Физкультминутка

По тропинке по лесной
Как-то шли мы все домой.
Меж осинок и березок,
Между кленов и дубов,
Меж пенечков и сосенок
По тропинке шли домой.
Вдруг лисичку увидали,
За лисичкой побежали.
Мы лисичку не догнали,
Вновь домой мы зашагали.
По тропинке по лесной
Шли мы дружно все домой.
Меж осинок и березок,
Между кленов и дубов,

Меж пенечков и сосенок.
Наконец пришли домой.

V. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Российская семья

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним тайга по нраву,
Другим – степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд:
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один – рыбак с рожденья,
Другой – оленевод.
Один кумыс готовит,
Другой готовит мед.
Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина – Россия –
У нас у всех одна.

В. Степанов

– Прочитайте текст на с. 8–9 учебника, рассмотрите иллюстрации.
– Поделитесь новой информацией. (*В России живет более 180 народов. У каждого народа свой костюм, свои обычаи, традиции и т. д.*)

(Можно использовать школьный словарик «Праздники России» и дополнительный материал к уроку.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 4 (с. 6)

(Самостоятельное выполнение задания.)

VI. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 9, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VII. Подведение итогов урока

– Вспомните, какие учебные задачи мы ставили перед собой. Все ли задачи мы выполнили?

Домашнее задание

1. С помощью взрослых узнать о гербе своего региона (города), а также о представителях народов, населяющих родной край.

2. Рабочая тетрадь: № 5 на с. 6 (по желанию).
3. Выучить два куплета гимна Российской Федерации.

Дополнительный материал

Герб России

Золотой двуглавый орел изображен на щите красного цвета. Правой лапой орел сжимает скипетр. В его левой лапе – держава. Над головами орла мы видим короны. Скипетр – это жезл, украшенный затейливой резьбой, золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. В давние времена корона, скипетр и держава служили знаками царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины и символизируют единство Российской Федерации и независимость ее от других государств. Необходимо обратить внимание на крылья орла. Они похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица – на солнце.

На груди орла помещен красный щит с изображением всадника. Это святой Георгий Победоносец. Он на белом коне, за его плечами развевается синий плащ, в правой руке у него серебряное копье, которое помогло ему победить змея. Ужасный черный змей – это символ зла. Он повержен героем. Верный конь воина топчет змея копытами.

Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

Флаг России

Когда в России правил царь Алексей Михайлович, прозванный Тишайшим, по его приказу в подмосковном селе Дединове, что на реке Оке, начали строить несколько кораблей. Главный и самый большой корабль назвали гордо – «Орел». На борту разместили 22 пушки. Военный корабль был необходим для защиты торговых судов, ходящих по реке Волге и Каспийскому морю. А для военного корабля потребовался опознавательный знак – флаг. Бело-сине-красные флаги и вымпелы этой небольшой флотилии говорили о принадлежности ее к Российскому государству. Почему царь остановил свой выбор на сочетании белого, синего и красного цветов? Возможно, он использовал древний герб московских князей: белый цвет – святой Георгий Победоносец, синий – развевающийся плащ всадника, красный – фон, цвет герба. Изображение всадника, копьем поражающего черного дракона, означает победу справедливости, добра над злом.

И в те времена, и сейчас цвету придается особый смысл. Белый цвет означает мир, чистоту; синий – небо, верность, правду; красный – огонь, отвагу.

Этнические группы

В России проживает более 180 народностей, самыми крупными из которых являются русские, татары, украинцы, башкиры, чуваши. Языки: русский (государственный), украинский, белорусский, армянский, татарский, узбекский, грузинский – всего более 100 языков.

Урок 3. Город и село

Цели: дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю, к своему городу (селу).

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; описывать предметы на основе предложенного плана; работать в группе.

Оборудование: ромашка с вопросами, фотографии и картинки с изображением города и села; *у учащихся* – цветные фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Игра «Ромашка»

(На каждом лепестке ромашки записан вопрос. Ученики (по желанию) по очереди выходят к доске, выбирают лепесток, читают вопрос, отвечают на него.)

– Назови полное имя нашей страны.
– Назови государственные символы России.
– Как выглядит флаг России? Расскажи о нем все, что знаешь.
– Как выглядит герб России? Расскажи о нем.
– Расскажи о гербе своего города.
– Что означает слово «федерация»?
– Какие народы России ты знаешь? Почему их называют братскими?

(Можно использовать КИМы (тест 1 на с. 5).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске размещены фотографии и картинки с изображением города и села.)

– Ребята, рассмотрите картинки. Предположите, о чем сегодня пойдет разговор на уроке. (*О городе и селе.*)
– Почему вы так решили? (*Потому что мы видим городскую и сельскую местность.*)
– Прочитайте тему урока на с. 10 учебника. (*«Город и село».*)
– Сформулируйте учебные задачи урока. (Ответы учеников.)
– Проверьте себя. Прочитайте учебные задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

– Ребята, расскажите, что вы знаете о своем городе (селе).

(Учащиеся рассказывают. Учитель дополняет их ответы.)

– Рассмотрите фотографии и картинки на доске и в учебнике. Сравните город и село. Отметьте отличительные черты сельской и городской местности.

(Вариант 1 называет отличительные черты города, вариант 2 – села. Учитель на доске заполняет таблицу.)

Город	Село
Многоэтажные дома из кирпича	Деревянные частные дома
Дороги, покрытые асфальтом	Проселочные дороги
Множество заводов и фабрик	Поля, на которых выращивают культурные растения, стада домашних животных, фермы
Развит общественный транспорт – троллейбусы, автобусы, трамваи	Села окружены лесом, в котором много грибов, ягод, трав
Мало зелени, загазованный воздух	Чистый воздух, экологически чистые продукты питания
Множество памятников, музеи, театры и кинотеатры	

Вывод: город – это крупный населенный пункт, а село – небольшой населенный пункт, и поэтому образ жизни горожанина и сельского труженика различен.

– Прочитайте задание 1 на с. 11. Выполните задание в парах.
– Кто из вас хотел бы жить в деревне? Почему? (Ответы учеников.)
– А кто в городе? Почему? (Ответы учеников.)
– Прочитайте задание 2 на с. 11. Подготовьтесь к рассказу о своем городе (селе) по плану.

(Заслушиваются два-три рассказа.)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 8)

(Самостоятельное выполнение задания.)

– Какие достопримечательности есть в нашем городе (селе)?

V. Физкультминутка

Жура-жура-журавель!
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил,
Крылья, ноги натрудил.
Мы спросили журавля:
«Где же лучшая земля?»
Отвечал он, пролетая:
«Лучше нет родного края!»

Г. Граудин

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Работа по учебнику

Сегодня мы не будем говорить о том, где лучше – в городе или на селе, потому что однозначного ответа на этот вопрос нет. Сельские жители всегда стремились в город, их влекли заводы и фабрики. Но наблюдается и другой процесс – жители городов все чаще уезжают в сельскую местность, где более чистый воздух и жизнь спокойнее.

– Откройте учебник на с. 12, 13 и рассмотрите рисунки. Познакомьтесь с условиями жизни людей в городе и на селе.

– Найдите черты сходства и различия городского и сельского дома.

(Работа в парах. Учащиеся отмечают комфортабельные условия жизни горожан. Для удобства сделано все: и магазин на первом этаже, и балкон, и центральное отопление, отдельные помещения для кухни и спальни и т. д. Рассматривая дом сельского жителя, необходимо обратить внимание на подвальное помещение – хранилище овощей, запасов на зиму – и чердак, где также по-хозяйски можно оборудовать место для сушки белья и хранения фруктов.)

– Расскажите о своем доме по плану на с. 12.

(Заслушиваются два-три рассказа.)

– Найдите по три плюса и минуса жизни в городских квартирах и сельских домах, расскажите об этом своему соседу по парте.

(Во время работы учитель прислушивается к информации, которой обмениваются дети. Самые яркие высказывания детей можно озвучить.)

Где чей дом?

Воробей живет под крышей,
В теплой норке – домик мыши,
У лягушки дом в пруду,
Домик пеночки в саду.
– Эй, цыпленок,
Где твой дом?
– Он у мамы под крылом.

Г. Волгина

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 2 (с. 8)

(Самостоятельное выполнение задания.)

– Расскажите, в каких домах вы живете.

(Можно использовать РЗ (задания на с. 4–8).)

VII. Рефлексия

(Учащиеся отвечают на вопросы учебника (с. 13, в рамке).)

– Оцените свои достижения на уроке.

(Учащиеся достают один из знаков и объясняют свой выбор.)

VIII. Подведение итогов урока

– Вернемся к учебной задаче урока. Все ли мы выполнили?

(Учащиеся еще раз читают задачи на с. 10 учебника и делают вывод.)

Домашнее задание

1. Учебник: прочитать текст на с. 10–13.
2. Рабочая тетрадь: № 3 на с. 9 (по желанию).

Дополнительный материал

Почему люди стали жить в городах?

В прошлом люди жили за счет того, что они находили и собирали в полях и лесах. Им не нужны были постоянные жилища, они кочевали с места на место – туда, где больше дичи и меньше врагов. Но постепенно человек начал сам выращивать полезные растения и разводить необходимых для пропитания животных. А эти занятия требовали постоянного пребывания на одном месте.

Жители первых поселений были связаны между собой родственными узами, образуя родовую общину. Постепенно число жителей увеличилось, поселения перестали быть родовыми.

Одновременно развивалось хозяйство, в результате чего появились излишки продуктов. Люди начали обменивать их на то, в чем испытывали потребность, например, шкуру животного меняли на фрукты или овощи.

С ростом производительности труда люди стали покидать сельскую местность, переселяясь в города, где строилось все больше и больше заводов и фабрик. Люди больше не занимались обменом, за свой труд они получали заработную плату, на которую покупали все, в чем нуждались.

Урок 4. Природа и предметы, созданные человеком

Цели: формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы, созданные человеком, классифицировать их.

Планируемые результаты: учащиеся научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы, созданные человеком; делать выводы из изученного материала.

Оборудование: фотографии и картинки с изображением объектов природы и предметов, созданных человеком; *у учащихся* – цветные фишки.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

– Что вы знаете о своем городе или селе?
– Назовите свой адрес.
– На какой улице стоит ваш дом?
– Кто узнал, сколько лет вашему дому?
– Что украшает ваш дом, создает уют и тепло?

(Можно использовать КИМы (тест 2 на с. 6).)

III. Самоопределение к деятельности

(На доске фотографии и картинки с изображением объектов природы и предметов рукотворного мира.)

– Ребята, посмотрите внимательно на доску. На какие две группы вы разделили бы данные предметы? (*То, что есть в природе, и то, что сделано человеком.*)
– Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока? (Ответы учеников.)
– Прочитайте тему урока на с. 14 учебника. (*«Природа и предметы, созданные человеком»*.)
– Какие учебные задачи поставим перед собой? (*Узнать, что относится к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком.*)
– Прочитайте учебные задачи урока в учебнике.

IV. Работа по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

– Ребята, посмотрите вокруг. Как много объектов нас окружает! Порассуждайте, что мы отнесем к природе, а что к природе не относится. (Ответы учеников.)

Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и существует без его участия. К живой природе мы относим растения, животных, грибы, бактерии, к неживой – камни, воду, воздух и др. Часть окружающих нас предметов создал сам человек – это рукотворный мир. К ним относятся машины, одежда, посуда, мебель, здания и т. д.

– Рассмотрите фотографии на с. 14, 15. То, что относится к природе, накройте зелеными фишками, а то, что создано человеком, – желтыми. Проверьте правильность выполнения задания друг у друга.

– Как вы поняли, что такое рукотворный мир? (*То, что создано руками человека.*)

2. Выполнение заданий в рабочей тетради

№ 1 (с. 10)

(Самостоятельное выполнение задания. Проверка.)

– Назовите объекты природы, которые подчеркнули зеленым карандашом.

– Назовите предметы, созданные человеком.

№ 2 (с. 10)

(Самостоятельное выполнение задания. Проверка.)

– По какому признаку составляли пары? (*Общее слово, объединяющее объект природы и предмет, созданный человеком (мышка и компьютерная мышка).*)

– Какие пары вы сами придумали? (Ответы учеников.)

№ 3 (с. 11)

(Самостоятельное выполнение задания. Проверка.)

V. Физкультминутка

Игра «Природа – не природа»

(Учитель называет предмет или показывает рисунок с его изображением. Если предмет относится к природе, дети хлопают, если создан человеком – топают.)

VI. Продолжение работы по теме урока

1. Беседа, работа по учебнику

(Учитель показывает фотографии и картинки по темам «Виды природы», «Творения человека».)

– Какие чувства вызывает у вас увиденное? (*Восхищения, удивления природой, гордости за человека.*)

– Что такое памятники культуры?

– Назовите памятники культуры нашего города. (Ответы учеников.)

– А теперь поговорим об отношении человека к этой красоте, к окружающему миру.

(Класс делится на группы.)

– Рассмотрите рисунки на с. 16, 17 учебника. Обсудите в группах отношение человека к себе и другим людям, к природе, рукотворному миру.

– Ответьте на вопросы к рисункам.

(Обсуждение в группах. Затем каждая группа отвечает на один вопрос.)

– Какой вывод можно сделать из всего сказанного? (Ответы учеников.)

– Прочитайте, какой вывод сделала Черепашка.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru