

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебное пособие предназначено для работы в группах иностранных учащихся по программе второго уровня ТРКИ. В пособии рассматриваются способы выражения в русском языке основных обстоятельственных значений — причины, следствия, цели, условия, уступки и времени.

Цель пособия — систематизировать и углубить знания иностранных учащихся в области русской грамматики и научить их активно пользоваться грамматическими средствами русского языка, выбирая подходящее грамматическое средство из ряда синонимичных средств в зависимости от речевой ситуации. Практическая направленность пособия определяет способ подачи материала. Во-первых, материал предъясняется небольшими порциями: каждая грамматическая тема распределена по нескольким урокам. Это даёт возможность не только обеспечить учащихся необходимыми знаниями, но и отработать употребление грамматических конструкций. Во-вторых, материал организуется не по формальному принципу (синтаксис простого предложения — синтаксис сложного предложения), а по принципу смысловому, поэтому, например, предлог *благодаря* и союз *благодаря тому что* изучаются в рамках одного урока.

Пособие состоит из восемнадцати уроков, составляющих основной курс, и заключительного урока-обобщения. Урок основного курса включает две рубрики: 1) «Грамматика в правилах и упражнениях», 2) «Грамматика в текстах и в вашей речи». В первой рубрике предъясняется новый грамматический материал и даются задания на его отработку. Это задания на наблюдение, семантизацию, подстановку, замену, трансформацию и др.

Во второй рубрике представлены учебные тексты, демонстрирующие употребление грамматических средств. Тексты различны по своей функционально-стилевой принадлежности (художественные и нехудожественные: публицистические, научно-популярные), по преобладающему функционально-смысловому типу речи (рассуждение, повество-

вание, описание). При составлении текстов обращалось внимание как на представленность в них изучаемых грамматических явлений, так и на возможность использования текста в качестве основы для построения высказывания продуктивного характера (тексты подбирались таким образом, чтобы учащийся мог, опираясь на свой жизненный опыт, построить собственное высказывание по предложенной проблеме / на предложенную тему). Тексты затрагивают различные социальные и этические проблемы, знакомят иностранных учащихся с русской культурой.

Тексты сопровождаются системой заданий — языковых, условно-речевых и речевых. Задания предполагают поиск в тексте изученных грамматических конструкций, объяснение закономерностей их использования, воспроизведение этих конструкций при ответе на вопросы по содержанию текста и т.п., а также побуждают учащегося составить собственное высказывание, используя изученный грамматический материал (необходимость такого использования является объективной: она определяется характером темы / проблемы). Учащимся предлагается принять участие в дискуссии, выразить своё мнение по затрагиваемой в тексте проблеме, составить монологическое высказывание по теме, аналогичной теме текста.

Помимо учебных текстов вниманию учащихся в пособии предлагаются русские песни, в которых содержатся изучаемые грамматические явления, что должно, на наш взгляд, поддержать интерес к изучаемому материалу, усилить эмоциональную составляющую занятий.

Автор

ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

УРОК 1. Выражение причины. Союзы потому что, так как, поскольку, ибо

❖ Грамматика в правилах и упражнениях

Я не ходил в школу, потому что болел.

Я отсутствовал на занятиях, так как был болен.

Поскольку завтра будет экскурсия, занятия отменяются.

Нужно учиться, ибо знание — сила.

В сложном предложении для выражения значения причины используются союзы **потому что, так как, поскольку, ибо**.

Союз **потому что** является стилистически нейтральным и используется в разных ситуациях: *Я отсутствовал на занятии, потому что был болен* (ситуация официального общения). *Я не пойду в кино, потому что дел очень много* (ситуация непринуждённого общения).

Союз **так как** придаёт высказыванию официальный характер: *Я отсутствовал на занятиях, так как был болен.*

Союз **поскольку** книжный, он обычно употребляется в книжных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом). Этот союз уместно использовать при официальных отношениях между участниками коммуникации: *Поскольку вы не сообщили о том, что хотели бы получить заказанные книги позже, ваш заказ аннулирован (офиц.-дел.).*

Союз **ибо** воспринимается сегодня как несколько устаревший, он встречается в книжных, высоких контекстах: *Нужно учиться, ибо знание — сила.*

Придаточная часть с союзами **так как** и **поскольку** имеет свободное расположение: она может располагаться и до, и после

главной части: **Так как** мы были ограничены во времени, мы не смогли поехать на экскурсию. Мы не смогли поехать на экскурсию, **так как** были ограничены во времени. **Поскольку** мы были ограничены во времени, мы не смогли поехать на экскурсию. Мы не смогли поехать на экскурсию, **поскольку** были ограничены во времени.

Придаточная часть с союзами **потому что, ибо** всегда располагается после главной части: Я не присутствовал на занятии, **потому что** был болен. Нужно учиться, **ибо** знание — сила.

1. Прочитайте предложения. Объясните употребление союзов **потому что, так как, поскольку, ибо.**

1) Извини, я сейчас не могу долго говорить, потому что отец звонка ждёт (*из разговора по телефону*). 2) В июле и августе студенты не учатся, так как в это время у них каникулы. 3) Поскольку это явление было открыто учёными недавно, оно ещё мало изучено. 4) Мы все вместе должны заботиться об охране природы, ибо Земля — наш общий дом.

2. Преобразуйте бессоюзные предложения в сложноподчинённые. Используйте союзы **потому что, так как, поскольку. В каком предложении может быть использован союз **ибо**?**

1) К сожалению, мы ничем не можем вам помочь: наша фирма не предоставляет информацию такого рода. 2) Я не мог вам позвонить: я потерял ваш номер телефона. 3) Оля ещё плохо знает Петербург: она переехала в этот город только два месяца назад. 4) В центре Петербурга огромное количество гостиниц и кафе: в городе всегда много туристов. 5) Нужно учиться: только у образованного человека есть будущее. 6) Мне пришлось вызвать компьютерного мастера: у меня сломался компьютер. 7) У Лены болит горло: она съела слишком много мороженого.

3. Прочитайте предложения. В контекстах, характерных для официального общения, замените союз **потому что союзом **поскольку**.**

1) Света не звонит подруге, потому что они поссорились. 2) Аня опоздала на занятие, потому что попала в пробку. 3) Этот мобильный телефон дороже, потому что у него больше опций. 4) Сейчас директор не сможет вас принять, потому что у него совещание. 5) У Сер-

гея хорошее настроение, потому что он получил на экзамене пятёрку.
6) Студент Иванов не сможет приступить к занятиям во втором семестре, потому что он не сдал три экзамена.

4. Вставьте в предложения союзы **потому что, так как. Укажите, где возможно использование обоих союзов.**

1) _____ я мало занимался этой проблемой, мне трудно ответить на ваш вопрос. 2) Я переменял тему разговора, _____ не хотел ссориться с сестрой. 3) У Андрея много друзей, _____ он общительный человек и у него лёгкий характер. 4) _____ Николай допустил много ошибок в контрольной работе, ему придётся её переписать. 5) Участие в выставке для нас очень важно, _____ мы получим возможность продемонстрировать нашу новую продукцию. 6) _____ в пять часов утра метро ещё не работает, домой с вокзала мы поедём на такси.

5. Закончите предложения.

1) Здесь нельзя переходить дорогу, так как ... 2) Сегодня Маша не пошла в школу, потому что ... 3) Рита часто ходит на концерты, потому что ... 4) Летом возрастает спрос на соки и минеральную воду, поскольку ... 5) Наташа хочет поступать на факультет журналистики, потому что ... 6) Так как ..., мы решили никуда не ходить и остаться дома, в тёплой квартире. 7) Поскольку ..., занятий завтра не будет.

Мы вернулись домой потому, что началась метель.

Мы вернулись домой, потому что началась метель.

Союз **потому что** составной, он состоит из двух частей (**потому** и **что**). Этот союз может использоваться в расчленённом и нерасчленённом виде в зависимости от того, имеется ли в предложении усиленный акцент на причине.

При наличии акцента на причине союз **потому что** расчленяется. Это выражается в том, что на слово **потому** падает фразовое ударение, а на письме слова **потому** и **что** разделяются запятой: *Мы вернулись домой **потому**, что началась метель.* Наличие акцента на причине обусловлено часто тем, что участников общения интересует именно причина, а не следствие: *«Почему*

вы так быстро вернулись с прогулки? Устали?» — «Мы вернулись домой не **потому**, что устали, а **потому**, что началась метель». В приведённом примере человека, задающего вопрос «**Почему?**», интересует причина факта-следствия (само следствие — *вернулись домой* — ему известно), поэтому, отвечая на вопрос, собеседник акцентирует значение причины.

При отсутствии дополнительного акцента на причине союз **потому что** используется в нерасчленённом виде: на слово **потому** не падает фразовое ударение, а запятая на письме ставится перед союзом **потому что**, то есть слова **потому** и **что** запятой не разделяются: *Нам пришлось вернуться **домой**, потому что началась **метель***. Отсутствие дополнительного акцента на причине имеет место в том случае, если причина и следствие в равной степени актуальны для участников коммуникации. Например, если один из собеседников отвечает на вопрос «**Что случилось?**» и при этом сообщает о факте и его причине, то и причина, и факт-следствие являются в равной степени неизвестными, актуальными, важными. Причина в этом случае не получает большего акцента, чем следствие: «*Что случилось?*» — «*Нам пришлось вернуться **домой**, потому что началась **метель***».

6. Прослушайте предложения. Расставьте запятые в предложениях: если значение причины акцентируется, поставьте запятую между словами **потому** и **что**, если не акцентируется — перед союзом **потому что**. Скажите, на какой вопрос (А или Б) отвечает каждое предложение.

- 1) Андрей хорошо учится потому что он способный.
А. Как дела у Андрея в школе?
Б. Почему Андрей хорошо учится?
- 2) Я не поеду на экскурсию потому что я уже была в этом музее.
А. Что ты решила насчёт экскурсии?
Б. Почему ты не поедешь на экскурсию?
- 3) Николай сделал ошибку в контрольной работе потому что был невнимателен.
А. Чем Николай так расстроен?
Б. Почему Николай сделал ошибку?

- 4) Я не сделал домашнее задание потому что не понял, как его делать.
А. Где ваше домашнее задание?
Б. Почему вы не сделали домашнее задание?
- 5) Мы остались дома потому что на улице шёл дождь.
А. Вы ходили куда-нибудь в воскресенье?
Б. Почему вы остались дома?

Приложение для преподавателя. 1) Андрей хорошо **учится** потому что он способный. 2) Я **не поеду** на экскурсию потому что я уже была в этом музее. 3) Николай сделал ошибку в контрольной работе **потому** что был невнимателен. 4) Я не сделал домашнее задание **потому** что не понял, как его делать. 5) Мы остались **дома** потому что на улице шёл дождь.



7. Прочитайте стихотворение И. Анненского «Среди миров». Ответьте на вопросы.

- 1) Звезда — образ символический. Кого подразумевает автор под Звездой?
2) Как автор относится к той, кого называет Звездой?

Среди миров

Среди миров, в мерцании светил
Одной Звезды я повторяю имя...
Не потому, чтоб я Её любил,
А потому, что я томлюсь с другими.
И если мне сомненье тяжело,
Я у Неё одной ищу ответа —
Не потому, что от Неё светло,
А потому, что с Ней не надо света.

8. Найдите в тексте стихотворения конструкции со значением причины. Акцентируется ли значение причины в этих конструкциях?

9. Композитор А. Вертинский написал музыку к стихотворению И. Анненского. Прослушайте романс (см. материалы Интернета). Обратите внимание на акцент на слове **потому**, который делает исполнитель.

♣ Грамматика в текстах и в вашей речи

10. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Как россияне называют Петербург?

Едем в Петербург!

Трудно найти человека, который не любил бы путешествовать. Люди отправляются в путешествия, чтобы получить новые впечатления и посмотреть новые места, **ибо**, как говорится в пословице, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

Если вы приехали в Россию и уже неплохо ориентируетесь в Москве, то пора познакомиться с ещё одним замечательным русским городом — Санкт-Петербургом. Россияне называют Петербург второй столицей, и не только **потому, что** в течение двух веков он был столицей России, но и **потому, что** и сегодня этот город играет важную роль в политической и культурной жизни страны.

О Петербурге написано много книг. Очень полезны книги-путеводители, в которых даются советы тем, кто решил посетить Петербург. Какие это советы? Вот некоторые из них.

1) Собираясь в Петербург, обязательно возьмите с собой тёплую одежду, **так как** в городе даже летом может быть прохладно и дождливо.

2) Выбирая гостиницу, обратите внимание на мини-отели, которые находятся в центре города. Эти мини-отели очень популярны у гостей Петербурга, **поскольку** они удобно расположены и предоставляют качественное жильё со всеми удобствами. В стоимость номера включён завтрак («шведский стол»). При этом мини-отели значительно дешевле, чем большие дорогие гостиницы.

3) Если вы заранее не заказали экскурсию, не беспокойтесь, **так как** попасть на экскурсию в Петербурге нетрудно. В центре (на Дворцовой площади, на Невском проспекте) стоят экскурсионные автобусы, на которых можно совершить обзорную экскурсию по городу, а также поехать в Петергоф и другие пригороды Петербурга.

4) Если вы едете в Петербург с детьми, оптимальное время поездки — 4–5 дней, **поскольку** за это время вы успеете познакомиться с основными достопримечательностями города, а ваши маленькие путешественники не успеют сильно устать.

11. Объясните использование в тексте выделенных союзов.

12. Ответьте на вопросы:

- 1) Почему Петербург называют второй столицей России?
- 2) Почему, собираясь в Петербург, нужно взять с собой тёплую одежду?
- 3) Почему мини-отели популярны у гостей Петербурга?
- 4) Почему необязательно заказывать экскурсию по Петербургу заранее?
- 5) Почему считается, что оптимальное время поездки в Петербург с детьми составляет 4–5 дней?

13. Представьте себе, что вы пишете путеводитель для туристов, желающих посетить ваш родной город (столицу вашей страны, известный туристический центр вашей страны). Сформулируйте советы туристам и аргументируйте эти советы. Используйте союзы **так как, поскольку**.

УРОК 2. Выражение причины. Предлоги БЛАГОДАРЯ, ИЗ-ЗА, ОТ. Союзы БЛАГОДАРЯ ТОМУ ЧТО, ИЗ-ЗА ТОГО ЧТО, ОТТОГО ЧТО

❖ Грамматика в правилах и упражнениях

Благодаря помощи коллег я быстро закончил работу.

Из-за плохой погоды мы провели все выходные дома.

Предлог **благодаря** (дательный падеж) используется в том случае, если причина приводит к положительным, благоприятным последствиям: *Благодаря помощи коллег я быстро закончил работу.*

Предлог **из-за** (родительный падеж) обычно используется, если причина имеет нежелательные, отрицательные последствия: *Из-за плохой погоды мы провели все выходные дома.*

1. Раскройте скобки, используя предлоги **благодаря, из-за.**

1) (Миша) я научился рисовать. 2) (Миша) мы опоздали на поезд. 3) (Шум за стеной) было трудно разговаривать. 4) (Шум за стеной) наш разговор невозможно было подслушать. 5) (Машины) в больших городах грязный воздух. 6) (Машина) человек стал быстрее передвигаться. 7) (Выпавший снег) движение транспорта затруднено. 8) (Выпавший снег) растения надёжно защищены от морозов.

2. Ответьте на вопросы, используя предлоги **благодаря, из-за.** Используйте материал для справок.

1) Почему Таня такая стройная? 2) Почему дети сегодня не гуляют? 3) Почему Андрей выучил несколько иностранных языков? 4) Почему Оля знает всё обо всём? 5) Почему Николай не сдал зачёт по фонетике? 6) Почему Лена опоздала на занятие? 7) Почему у Насти много друзей?

Материал для справок: сильный мороз, занятия спортом, способности, чтение книг, общительность, пропуски занятий, пробка.

3. В жизни каждого из нас есть человек, который чему-то нас научил — читать, плавать, кататься на велосипеде, рисовать... Скажите, кто помог вам научиться что-либо делать. Используйте образец.

Образец: *Благодаря маме я умею шить.*

Благодаря тому что вы мне помогли, я справился с работой.

Из-за того что шёл дождь, нам пришлось остаться дома.

Союз **благодаря тому что** используется, если причина имеет положительные последствия: *Благодаря тому что вы мне помогли, я справился с работой.* Союз **из-за того что** используется, если причина имеет отрицательные последствия: *Из-за того что шёл дождь, нам пришлось остаться дома.*

Придаточная часть с обоими союзами может располагаться как перед главной частью, так и после неё: *Благодаря тому что вы мне помогли, я справился с работой. — Я справился с работой, благодаря тому что вы мне помогли. Из-за того что шёл дождь, нам пришлось остаться дома. — Нам пришлось остаться дома, из-за того что шёл дождь.*

При усилении акцента на причине оба союза могут расчленяться: *Я успел выполнить работу к сроку только благодаря тому, что мне помогли мои коллеги. Я опоздал не из-за того, что поздно вышел из дома, а из-за того, что попал в пробку.*

4. Вставьте в предложения союзы *из-за того что, благодаря тому что*.

1) _____ дети играли со спичками, начался пожар. 2) _____ мы действовали быстро и решительно, пожар сразу удалось потушить. 3) _____ ты был невнимателен, ты сделал много ошибок. 4) _____ у него хорошие способности, он быстро выучил русский язык. 5) _____ он окончил престижный институт, он быстро нашёл работу. 6) _____ началась гроза, мы не пошли на речку купаться.

5. Преобразуйте простые предложения в сложные. Используйте союзы *благодаря тому что, из-за того что*.

1) Благодаря появлению компьютера работа с документами стала намного легче. 2) Новый ученик быстро освоился в классе благодаря поддержке учителя. 3) Из-за изменения расписания наши занятия по понедельникам теперь заканчиваются очень поздно. 4) Из-за проведения ремонтных работ станция метро весь месяц будет закрыта.

5) Благодаря регулярным тренировкам Лариса уже хорошо катается на коньках. 6) Из-за дождя мы сидим дома. 7) Мы уже три часа не можем вылететь из Новосибирска из-за нелётной погоды. 8) Инна везде находит новых друзей благодаря своей общительности.

От жары листья пожелтели.

Предлог **от** (родительный падеж) используется, если следствием является состояние кого-либо или чего-либо (человека, природы и т.п.):
От удивления она не могла сказать ни слова. От холода у него посинели губы. От жары листья пожелтели. От удара стекло треснуло.

6. Закончите предложения. Для этого укажите причину состояния человека или природы. Используйте материал для справок.

1) Трава была мокрой... 2) Котёнок дрожал... 3) Всё побелело... 4) Окна были в узорах... 5) Отдыхающие стали почти чёрными ... 6) Лес шумел ... 7) Девушка порозовела... 8) Девочка заплакала... 9) Мальчик покраснел...

Материал для справок: страх, снег, роса, мороз, загар, радость, ветер, обида, стыд.

7. А. Пользуясь материалом таблицы, скажите, какие причины, по мнению носителей русского языка, вызывают изменение цвета лица человека. Используйте образец.

Образец: удовольствие: красный, розовый — По мнению носителя русского языка, человек от удовольствия краснеет или розовеет.

Причина	Цвет лица
радость, удовольствие	красный, розовый
страх, волнение	белый, красный
злость	красный, жёлтый, зелёный
ревность, зависть	жёлтый, зелёный
стыд	красный
горе	чёрный
холод	белый, синий
болезнь	жёлтый
усталость	серый

Б. Скажите, с какими причинами связывают изменение цвета лица представители вашей культуры.

8. А. Прочитайте выражения, данные в левом столбике, обозначающие различные состояния человека. Предположите, что может быть причиной каждого из этих состояний — см. материал правого столбика. Составьте выражения по образцу.

Образец: сердце щемит, жалость — сердце щемит от жалости.

глаза заблестели
глаза сделались круглыми
открылся рот
уголки губ опустились
лицо вытянулось
голова кружится
потерять голову
сердце ушло в пятки
сердце сжалось
сердце забилося
внутри всё похолодело

удивление
радость
огорчение
неожиданность
страх
жалость
любовь

Б. Скажите, есть ли в вашем родном языке выражения, эквивалентные тем, которые были приведены выше.

9. Раскройте скобки, используя предлоги **из-за**, **от**.

1) Он побледнел (страх). 2) (Дождь) мы не смогли поехать в лес.
3) (Радость) она засмеялась. 4) Я тебя не понимаю — ты плачешь и (горе) и (радость). 5) С ним никто не хочет общаться (его ужасный характер).
6) (Волнение) он ничего не мог сказать. 7) (Шум) у меня болит голова.

Со страху ребёнок не мог сказать ни слова.

В разговорном стиле в качестве синонима предлога **от** используется предлог **с** (родительный падеж). При этом некоторые существительные мужского рода могут иметь окончание **-у**, характерное для разговорной речи: *Со страху ребёнок не мог сказать ни слова.*

10. Придайте формулировкам стилистически нейтральный характер, заменив предлог **с** предлогом **от** (при необходимости измените окончание существительного).

1) Я так смеялся, что у меня со смеху даже живот заболел. 2) Услышав непонятные звуки, Саша бросился бежать из комнаты, но со страху не сразу нашёл дверь. 3) Увидев, что обман раскрыт, Даша чуть не сгорела со стыда.

Нам было грустно, оттого что кончилось лето.

Союз **оттого что** синонимичен союзу **потому что**. Часто союз **оттого что** используется в том случае, если следствием является состояние кого-либо или чего-либо (человека, природы): *Нам было грустно, оттого что кончилось лето. Вода в реке была тёмной и неприветливой, оттого что в ней отражалось хмурое осеннее небо.* Придаточная часть с союзом **оттого что** может стоять как перед главной частью, так и после неё. При акценте на причине союз **оттого что** расчленяется.

11. Вставьте в предложения союзы **из-за того что, благодаря тому что, оттого что** (расчленённые и нерасчленённые).

1) Ты устал не ____, ____ много работал, а ____, ____ весь день был голодный. 2) Шахматист выиграл партию только ____, ____ его противник сделал грубую ошибку. 3) Мы не сможем купить новую оргтехнику, ____ дела на фирме в последнее время идут не очень хорошо. 4) Петя поссорился с Серёжей ____, ____ Серёжа не дал ему покататься на своём велосипеде. 5) ____ Иван Петрович планирует всё заранее, он успевает много сделать за день. 6) Было грустно, ____ кончилось лето, ____ нужно было расставаться с друзьями и уезжать с дачи домой.

❖ Грамматика в текстах и в вашей речи

12. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы:

1) От чего зависит метод обучения иностранному языку? 2) Какие цели может ставить перед собой учащийся? 3) Что характерно для грам-

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru