

Предисловие

Целью данного тренажёра является совершенствование навыка чтения и развитие самостоятельности и самоконтроля у младших школьников.

Во 2 классе проверяется сформированность умения читать целыми словами с соблюдением соответствующей интонации, тона; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста.

Благодаря чётко сформированной структуре пособия реализуются и другие задачи обучения:

- развитие умения читать про себя;
- совершенствование умения постигать смысл прочитанного текста, выделяя главное;
- формирование навыка орфоэпического чтения;
- развитие умения находить в тексте ответ на поставленный вопрос.

Различные по содержанию задания к каждому тексту формируют умение работать со словом, например, умение подобрать синонимы (обогащение словарного запаса), обобщить знания о слове как части речи, анализировать слово с точки зрения его структуры (морфемный анализ); развивают орфографическую зоркость.

Самостоятельно или с помощью взрослого отмечая свои результаты на диаграмме (по горизонтали номера текстов, по вертикали количество слов), ребёнок наглядно оценивает свои успехи.

Таким образом, наряду с основными задачами обучения работе с текстом, младшие школьники, читая включённые в пособие литературные произведения, различные по тематике и содержанию, расширяют кругозор и обогащают свой познавательный опыт.

Пособие предназначено для учащихся 2 класса и их родителей, оно также поможет учителю в работе на уроках литературного чтения.

Текст 1

1. Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

Добрая девочка

Стояла суровая зима. Всё было покрыто 6*
снегом. 7

Тяжело пришлось от этого воробышкам. 12
Бедняжки нигде не могли найти корма. Лета- 18
ли воробышки вокруг дома и жалобно чири- 24
кали. 25

Пожалела воробышков добрая девочка 29
Маша. Она стала собирать хлебные крошки 35
и каждый день сыпала их у своего крылечка. 43
Воробышки прилетели на корм и скоро пере- 49
стали бояться Маши. 52

Так добрая девочка прокормила бедных 57
птичек до самой весны. 61

(61 слово)

По К. Лукашевич

2. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.
3. Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.
4. Найди в тексте 8 четырёхсложных слов. Подчеркни их. Прочитай эти слова сначала по слогам, а затем целыми словами.

* Здесь и далее число указывает количество полных слов от начала текста.

5. Найди в тексте слово, в котором буквосочетание **-ться** произносится как сочетание звуков [ца]. Произнеси его. Выпиши это слово.

6. Почему воробышкам было тяжело? Найди ответ в тексте. Напиши порядковый номер предложения, подтверждающего твой ответ.

7. Как чирикали воробышки? Найди это слово в тексте. Подчеркни. Укажи слово, близкое по значению.

весело

радостно

громко

горестно

8. Почему воробышки перестали бояться девочку? Укажи правильный ответ.

Девочка каждый день сыпала крошки у своего крылечка.

Девочка была ласковой.

Воробышки были смелыми птицами.

Корм был очень вкусным.

9. Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.

10. Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на слов(о/а).

Текст 2

1. Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

Кашалот

Плыл по океану огромный-преогромный кашалот. Остановился, набрал полную грудь воздуха, ноздрю закрыл, хвост флагом вверх выбросил – пошёл на глубину.	4 9 15 19
Полчаса проходит. Час. Нет кашалота.	24
Наконец вынырнул.	26
– Долго же ты!	29
– За кальмаром гонялся. И что это он так от меня кинулся?	36 40
– Наверное, зубы твои разглядел!	44
– Так ведь там внизу темно. Как же он мог их увидеть?	52 55
– А у него каждый глаз с колесо!	62
(62 слова)	<i>По С. Сахарнову</i>

2. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.
3. Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.
4. Найди в тексте 7 трёхсложных глаголов. Подчеркни их. Прочитай эти слова сначала по слогам, а затем целыми словами.

5. Найди в тексте слово, в котором буквосочетание **-чт-** произносится как сочетание звуков [шт]. Произнеси его. Выпиши это слово.

6. Куда пошёл кашалот? Найди ответ в тексте. Напиши порядковый номер предложения, подтверждающего твой ответ.

7. Сколько времени не было видно кашалота? Укажи правильный ответ.

- 30 минут
- 50 минут
- 60 минут
- 120 минут

8. Почему кашалот был под водой так долго? Укажи правильный ответ.

- Кашалот спал под водой.
- Кашалот гонялся за кальмаром.
- Кашалот ловил рыбу.
- Кашалот запутался в водорослях.

9. Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.

10. Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на слов(о/а).

Текст 3

1. Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

Чир Чирыч

Скворец скоро совсем поправился. Стал 5
я его понемногу из клетки выпускать. Лета- 11
ет он по комнате. Ручной, ничего не боится, 19
на плечо сядет, на голову. 24

Как только соберёмся обедать, загре- 28
мят тарелки, он прямо на стол летит, крош- 35
ки со скатерти собирает. Видно, не на шутку, 43
бедняжка, проголодался! 45

Очень любил он мясо. Подадут котлеты – 51
так и норовит со сковородки клюнуть. Мама 58
смеётся: 59

– Обожжёшься ведь! 61

Накрошат ему котлету на тарелку, остудят 67
и дадут. Он в один миг всё подберёт. 75

(75 слов)

2. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.
3. Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.
4. Найди в тексте 5 четырёхсложных слов. Подчеркни их. Прочитай эти слова сначала по слогам, а затем целыми словами.

5. Найди в тексте 2 слова, в которых буквосочетание **-тся** произносится как сочетание звуков [ца]. Произнеси их. Выпиши эти слова.

6. Каким был скворец? Найди ответ в тексте. Напиши порядковый номер предложения, подтверждающего твой ответ.

7. Где жил приёмный скворец? Укажи правильный ответ.

- в саду
- на террасе
- в клетке
- на чердаке

8. Какую котлету давали скворцу? Укажи правильный ответ.

- Котлету давали горячей.
- Котлету давали сырой.
- Котлету крошили и остужали.
- Котлету давали целиком.

9. Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.

10. Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на слов(о/а).

Текст 4

1. Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

Умная собачка Соня

Полдня Соня бродила по комнате, пока ей в голову не пришла отличная идея. Она быстренько достала банку из-под апельсиновых долек, в которой лежали цветные карандаши, и принялась за дело.

На одной стене Соня нарисовала большое море с волнами и чайками, летавшими высоко – под самым потолком.

Из второй стены у неё получился луг, на котором росли цветы, летали бабочки, божьи коровки и другие насекомые.

С третьей стороны Соне захотелось нарисовать дикий, загадочный лес. Но там уже стоял шкаф.

(77 слов)

По А. Усачёву

2. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.
3. Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.
4. Найди в тексте 7 четырёхсложных слов. Подчеркни их. Прочитай эти слова сначала по слогам, а затем целыми словами.

5. Найди в тексте 2 слова с разделительным мягким знаком (ь). Выпиши их. Подчеркни одной чертой разделительный мягкий знак, двумя чертами – буквы, перед которыми он пишется.

6. В какой банке хранились цветные карандаши? Найди ответ в тексте. Напиши порядковый номер предложения, подтверждающего твой ответ.

7. Что Соня нарисовала на второй стене? Укажи правильный ответ.

море

поле

лес

луг

8. Почему Соне не удалось нарисовать лес? Укажи правильный ответ.

Домой вернулся хозяин.

Сломались цветные карандаши.

Собачка Соня устала.

Там уже стоял шкаф.

9. Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.

10. Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на слов(о/а).

Текст 5

1. Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

Дубы

Наступила осень. Вспыхнули берёзы, осины. Только дубы стояли, как зелёные острова. 4 11

Кончилась осень. Опали листья. Лес по-чернел, помрачнел. Только дубы светились в нём, как острова старого золота. 16 21 27

Долго не приходила зима, а когда пришла, на деревьях не осталось и листочка. Поржавели, поредели листья дуба и всё-таки держались на ветках до самой весны. 33 40 46 52

Весной лопнули на берёзах почки, зацвело волчье лыко, а на ветках дуба всё шуршали старые листья. Как острова прошлогодней осени, стояли дубы среди нового весеннего леса. 58 66 71 78

(78 слов)

По Ю. Ковалю

2. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.
3. Отметь точкой на диаграмме (с. 63) свой результат.
4. Найди в тексте 4 глагола, отвечающих на вопрос **что сделали?** Подчеркни их. Прочитай эти слова сначала по слогам, а затем целыми словами.

5. Найди в тексте 5 трёхсложных слов, в которых ударным является второй слог. Подчеркни их. Прочитай эти слова сначала по слогам, а затем целыми словами.
6. Каким стал лес, когда кончилась зима? Найди ответ в тексте. Напиши порядковый номер предложения, подтверждающего твой ответ.
7. На что похожи дубы посреди леса? Укажи правильный ответ.
- на великанов
 - на мачты корабля
 - на заснеженные фигуры
 - на острова
8. Что произошло с листьями дубов? Укажи правильный ответ.
- опали на землю
 - держались на ветках
 - высохли до последнего листочка
 - покрылись инеем
9. Прочитай текст ещё раз. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца. Напиши количество слов, прочитанных тобой за одну минуту.
10. Сравни свой результат с результатом первого прочтения: > на слов(о/а).

Контрольный текст 1

1. Прочитай текст про себя. После минуты чтения отметь остановку вертикальной чертой и дочитай текст до конца.

Смотр

Ночи темнее, прохладнее утренние туманы. Не сохнет роса до полудня, сверкают бу- 4
синки в паучьих сетях, словно ожерелье. 11
17

Ожерелья, ожерелья – дар осени на но- 22
воселье! 23

Давно ли по лугам кружили нарядные хо- 29
роводы бабочек, золотистых мошек, глохли 34
цветы от стрёкота кузнечиков и шмель зады- 40
хался в своей бархатной, с пышным воротни- 46
ком шубе! Нынче всё иначе. Скошены травы, 53
стога от дождей потемнели. Не видно бабо- 59
чек, смолкли скрипки кузнечиков-скрипачей, 63
и шуба стала шмелям впору. Никого на позд- 70
них цветах. 72

Смотр проводят щебетуньи-касатки. Все 76
в сборе? Все готовы? Как по команде, взмы- 83
вают все враз, делают круг-другой над поля- 89
ми, лугами, вновь унижают провода. 94

Пора в путь, пора. До свидания, деревни 101
на буграх! До встречи весной, поля и луга 109
родимой стороны! 111

(111 слов)

По И. Полуянову

2. Напиши количество слов, прочитанных то-
бой за одну минуту.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru