

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, доцент кафедры филологии
ГБОУ ВПО МО «Академия социального управления» Т.Н. Трунцева.

Р13

Рабочая программа по информатике. 7 класс / сост. О.Н. Масленикова. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 17 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04832-8

Пособие содержит рабочую программу по информатике для 7 класса к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Пособие предназначено для учителей, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по информатике. 7 класс / сост. О.Н. Масленикова. – Москва : ВАКО, 2015. – 32 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-02041-6. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устраниении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04832-8

© ООО «ВАКО», 2015

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательного учреждения.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации государственного образовательного стандарта, определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем государственных образовательных стандартов и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для конкретного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Функции рабочей программы:

- нормативная, т. е. является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, т. е. определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, т. е. фиксирует состав элементов содержания, подлежа-

щих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;

- процессуальная, т. е. определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, т. е. выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Рабочая программа может включать в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- тематический план;
- содержание учебного предмета;
- перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- список литературы для учащихся и педагогов.

Все вышеперечисленное является учебно-методическим оснащением учебной программы. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу корректиды: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по информатике для 7 класса к учебнику: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично – в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по информатике, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, программы по информатике для основной школы: 5–9 классы. Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013), методического пособия для учителя М.Н. Бородина (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013).

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика», учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Общая характеристика учебного предмета*

Информатика – это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становле-

ния школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

В ходе изучения информатики в 7 классе основное внимание следует уделить развитию универсальных учебных действий, в частности изучению различных видов информации и способов ее представления и обработки, освоению информационных процессов, формированию и развитию умения построения индивидуального образовательного пространства. Учебный процесс следует строить на базе новых педагогических технологий, позволяющих реализовать различные траектории обучения, развить коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, самооценки, целеполагания, рефлексии.

Изучение информатики должно способствовать развитию следующих общеучебных навыков:

- умение работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формирование общеучебных понятий *объект, система, модель, алгоритм и др.;*
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование информационно-правовой культуры.

Цели обучения

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей.

1. В направлении личностного развития:

- развитие алгоритмического мышления;
- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;

- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

2. В метапредметном направлении:

- формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;
- формирование умения планирования деятельности;
- контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректиров в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели – изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.

3. В предметном направлении:

- овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
- формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

1. В направлении личностного развития:

- формирование ответственного отношения к учебно-профессиональной деятельности и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;

- понимание роли информационных процессов в современном обществе;
- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;

- ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;
- формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
- умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

2. В метапредметном направлении:

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивание правильности выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими, как: постановка и формулирование проблемы;

* См.: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

3. В предметном направлении:

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационно-коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- умение использовать термины *информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа*; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умения описывать размер двоичных текстов, используя термины *бит, байт* и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвлений (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умения использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;
- овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

Сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий по темам курса (характеристика основных видов деятельности ученика на уровне универсальных учебных действий)

Глава 1. Информация и информационные процессы

§ 1.1. Информация и ее свойства

Сформировать понятие об информации, о формах ее передачи, видах сигналов, видах информации (по способу восприятия человеком), важности информации, свойствах информации.

Сформировать умение различать и описывать способы передачи информации для человека и технического устройства.

Сформировать умения различать, характеризовать информацию различных видов, связанных со способом восприятия человеком; приводить примеры информации различного вида, перечислять, характеризовать, описывать и анализировать свойства информации.

§ 1.2. Информационные процессы

Сформировать понятие об информационных процессах и информационной деятельности, о способах сбора информации и важности этого информационного процесса, об обработке информации, о способах хранения информации, носителях и хранилищах информации, приводить примеры способов хранения информации, характеризовать различные способы хранения и носителей информации, выбирать и обосновывать способы хранения информации.

Сформировать представление о схеме передачи информации, о важности информационных процессов в живой и неживой природе.

Сформировать умения выделять и описывать основные информационные процессы, приводить примеры сбора информации, собирать информацию для достижения различных целей, приводить примеры способов хранения информации, характеризовать различные способы хранения и носителей информации, выбирать и обосновывать способы хранения информации, описывать и приводить примеры передачи информации, определять и характеризовать виды

передаваемой информации, приводить примеры и характеризовать информационные процессы в живой и неживой природе.

Сформировать практические навыки обработки и представления информации различными способами.

§ 1.3. Всемирная паутина

Сформировать представление о Всемирной паутине: ее основных особенностях, видах информации, хранящейся в ней, структуре, способах доступа, способах поиска информации, о поисковых системах, способах организации поиска в них, разнообразии поисковых систем, об основных типах поиска, использовании логических связок в поисковых запросах, графической интерпретации логических связок, действиях в случае неудовлетворительных результатах поиска, о сайтах для учащихся.

Сформировать умение описывать основные свойства WWW, выбирать способы поиска информации в соответствии с поставленной задачей, искать информацию и оценивать ее свойства, называть и описывать различные поисковые системы, строить поисковые запросы.

§ 1.4. Представление информации

Сформировать представление о знаках как заменителях объектов, пиктограммах как формах знаков, знаковых системах, о языке как средстве общения между людьми и знаковой системе, об основных характеристиках естественных и формальных языков, сферах их применения, о кодировании информации, свойствах и характеристиках кодированной информации, о кодировании информации, представлении информации в виде знаковой системы.

Сформировать умения различать знаки и пиктограммы, приводить примеры знаков и пиктограмм, различать естественные и формальные языки, определять способ применения и назначения формальных языков, различать знаковую и образную формы представления информации.

§ 1.5. Двоичное кодирование

Сформировать представление о дискретизации информации, алфавите и мощности алфавита, двоичном коде, способах представления алфавитов в двоичном коде, разрядности двоичного кода, зависимости между количеством кодовых комбинаций и разрядностью двоичного кода, об универсальности двоичного кодирования, равномерных и неравномерных кодах.

Сформировать умения отличать непрерывно представленное и дискретное представление информации и приводить аналогичные примеры; приводить примеры двоичного кодирования; описывать схему перевода символов произвольного алфавита в двоичный код; вычислять количество кодовых комбинаций по известной разрядности двоичного кода; дешифровывать дискретно представленную информацию.

§ 1.6. Измерение информации

Сформировать представление об алфавитном подходе к измерению информации, информационном весе символа, информационном объеме сообщения, единицах измерения информации.

Сформировать практические навыки решения задач на определение информационного веса символа алфавита, информационного объема сообщения, мощности алфавита, выражать количество информации в различных единицах измерения, выполнять взаимные преобразования единиц измерения информации.

Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

§ 2.1. Основные компоненты компьютера и их функции

Сформировать представление о компьютере как универсальном электронном программно управляемом устройстве для работы с информацией, знаниях и вычислениях, о функциях компьютера: процессоре, памяти и их основных характеристиках, устройствах ввода-вывода информации.

Сформировать умения характеризовать и описывать особенности представления информации о компьютере; находить основные характеристики устройств компьютера; классифицировать устройства компьютера и описывать их функциональность; решать задачи, связанные с вычислением объемов запоминающих устройств и памяти компьютера.

§ 2.2. Персональный компьютер

Сформировать представление о персональном компьютере, устройствах системного блока и внешних устройствах, общие представления о локальных и глобальных компьютерных сетях.

Сформировать умения различать внутренние и внешние устройства и определять их основные функции, решать задачи на определение информационного объема, скорости передачи данных, времени передачи данных, преобразованиях единиц измерения информации.

§ 2.3. Программное обеспечение компьютера

Сформировать представление об аппаратном и программном обеспечении компьютера, системном программном обеспечении, операционной системе, аппаратном и пользовательском интерфейсе, схеме загрузки, функциях оперативной и долговременной памяти в схеме загрузки, сервисных программах: архиваторах и антивирусах, системах программирования и прикладном программном обеспечении.

Сформировать умения классифицировать программные и аппаратные средства по различным признакам, описывать схему загрузки компьютера.

Сформировать уважительное отношение к чужой интеллектуальной собственности.

§ 2.4. Файлы и файловые структуры

Сформировать представление о логических именах устройств внешней памяти, файлах, файловой системе, правилах именования файлов и папок, организации хранения информации в виде иерархии папок и файлов, основных операциях с файлами и папками.

Сформировать практические навыки работы с файлами и папками.

§ 2.5. Пользовательский интерфейс

Сформировать представление о пользовательском интерфейсе и его разновидностях: командном, гра-

фическом, объектно-ориентированном графическом интерфейсе; способах аппаратного управления графическим интерфейсом с помощью мыши; основных элементах графического интерфейса: окнах, меню, рабочем столе и его элементах; информационных курсах и способах организации индивидуального информационного пространства.

Сформировать умения характеризовать и перечислять основные элементы пользовательского интерфейса, строить информационные графические модели, применять правила построения индивидуального информационного пространства в практической деятельности.

Глава 3. Обработка графической информации

§ 3.1. Формирование изображения на экране монитора

Сформировать представление о формировании изображения на экране монитора, пикселе, пространственном разрешении монитора, компьютерном представлении цвета, цветовой модели RGB, глубине цвета, видеосистеме персонального компьютера.

Сформировать умения рассчитывать объем видеопамяти, объемы данных, передаваемых в единицу времени от видеопамяти к монитору; осуществлять анализ характеристики видеосистемы; определять по характеристикам видеосистемы диапазон практического применения; описывать работу видеосистемы персонального компьютера.

§ 3.2. Компьютерная графика

Сформировать представление о графических объектах, компьютерной графике и сферах ее применения, способах создания цифровых графических объектов, растровой, векторной и фрактальной компьютерной графике, форматах графических файлов.

Сформировать умения выбирать вид графики для построения различных изображений, характеризовать основные виды компьютерной графики, давать развернутую характеристику графических изображений, строить информационные графические модели понятий компьютерной графики, определять размеры графических файлов, количество цветов в палитре.

§ 3.3. Создание графических изображений

Сформировать представление о растровых и векторных графических редакторах, интерфейсе графических редакторов, особенностях и приемах работы в растровых и векторных графических редакторах, цветовой модели HSB.

Сформировать умения создавать изображения средствами графических редакторов, определять объемы графических изображений.

Глава 4. Обработка текстовой информации

§ 4.1. Текстовые документы и технологии их создания

Сформировать представление о текстовом документе, его структуре, технологиях подготовки текстовых документов, текстовом редакторе и текстовом процессоре.

Сформировать умения выделять структурные единицы текстового документа, характеризовать и сравнивать «компьютерную» и «бумажную» технологию подготовки текстовых документов, характеризовать

и использовать инструменты текстового редактора и текстового процессора.

§ 4.2. Создание текстовых документов на компьютере

Сформировать представление о правилах профессионального набора (ввода) текста, приемах редактирования, типичных ошибках и способах их устранения, приемах работы с фрагментами текста.

Сформировать практические навыки профессионального набора текста, редактирования текстовых документов, работы с фрагментами текстовых документов.

§ 4.3. Форматирование текста

Сформировать представление о процессе форматирования текста, способах форматирования, атрибутиках символов и способов форматирования символов, форматировании абзацев, стилевом форматировании и шаблонах документов, форматировании страниц документа, приемах сохранения документов в различных текстовых форматах.

Сформировать практические навыки форматирования различных типов, форматирования символов, абзацев, сохранения документов в различных форматах.

§ 4.4. Визуализация информации в текстовых документах

Сформировать представление о способах оформления перечней в документах в виде нумерованных или маркированных списков, таблиц, об использовании графических схем.

Сформировать практические навыки формирования различного вида списков, построения графических схем средствами текстового процессора.

§ 4.5. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода

Сформировать представление о программах оптического распознавания документов, компьютерных словарях и компьютерных переводчиках.

Сформировать умения эффективно использовать инструменты распознавания текстов, оценивать временные затраты на выполнении такого рода работ, применять программы компьютерные словари и компьютерные переводчики в учебной деятельности.

§ 4.6. Оценка количественных параметров текстовых документов

Сформировать представление о кодовых таблицах символов, хранении символов в памяти компьютера, способах определения информационного объема текста и его фрагментов.

Сформировать практические навыки работы с кодовыми таблицами, определения информационного объема текстовых документов и их фрагментов.

Глава 5. Мультимедиа

§ 5.1. Технология мультимедиа

Сформировать представление о технологии мультимедиа, способах обработки и хранения звука в компьютере, частоте и разрядности дискретизации.

Сформировать умения описывать процессы преобразования звука в компьютере, перечислять сферы применения мультимедиа, описывать процессы создания движения в компьютере, определять числовые характеристики звука.

§ 5.2. Компьютерные презентации

Сформировать представление о компьютерной презентации, шаблоне презентации, дизайне презентации, макете слайдов.

Сформировать практические навыки создания презентаций средствами прикладного программного обеспечения с учетом определенных требований к дизайну презентации и макету слайдов, создания гиперссылок и анимаций.

Место предмета

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как расширенный курс в 5–9 классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 ч). В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов.

Тематическое планирование учебного материала

| № урока | № параграфа/пункта учебника | Тема |
|---|-----------------------------|---|
| Глава 1. Информация и информационные процессы (9 ч) | | |
| 1 | 1.1 | Информация и ее свойства |
| 2, 3 | 1.2 | Информационные процессы |
| 4 | 1.3 | Всемирная паутина |
| 5 | 1.4 | Представление информации |
| 6 | 1.5 | Двоичное кодирование |
| 7 | 1.6 | Измерение информации |
| 8 | 1.5, 1.6 | Двоичное кодирование. Измерение информации. Контрольный урок |
| 9 | | Обобщение по теме «Информация и информационные процессы» |
| Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч) | | |
| 10 | 2.1 | Основные компоненты компьютера и их функции |
| 11 | 2.2 | Персональный компьютер |
| 12 | 2.3 | Программное обеспечение компьютера |
| 13, 14 | 2.4 | Файлы и файловые структуры |
| 15 | 2.5 | Пользовательский интерфейс |
| 16 | | Обобщение по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» |

| № урока | № параграфа/пункта учебника | Тема |
|--|-----------------------------|--|
| Глава 3. Обработка графической информации (5 ч) | | |
| 17 | 3.1 | Формирование изображения на экране монитора |
| 18 | 3.2 | Компьютерная графика |
| 19, 20 | 3.3 | Создание графических изображений |
| 21 | | Обобщение по теме «Обработка графической информации» |
| Глава 4. Обработка текстовой информации (9 ч) | | |
| 22 | 4.1 | Текстовые документы и технологии их создания |
| 23, 24 | 4.2 | Создание текстовых документов на компьютере |
| 25, 26 | 4.3 | Форматирование текста |
| 27 | 4.4 | Визуализация информации в текстовых документах |
| 28 | 4.5 | Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода |
| 29 | 4.6 | Оценка количественных параметров текстовых документов |
| 30 | | Обобщение по теме «Обработка текстовой информации» |
| Глава 5. Мультимедиа (4 ч) | | |
| 31 | 5.1 | Технология мультимедиа |
| 32, 33 | 5.2 | Компьютерные презентации |
| 34 | | Обобщение по теме «Мультимедиа» |

Учебно-методическое обеспечение

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс».

6. Материалы авторской мастерской Л.Л. Босовой (metodist.lbz.ru)

Поурочное планирование

| № уро-ка | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | Технологии | Решаемые проблемы | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | Комментарий учителя | |
|--|-----------------|--------------------------|-----------------------------|--|------------|---|---|--|---|---|---------------------|----|
| | план | факт | | | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Глава 1. Информация и информационные процессы (9 ч) | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Информация и ее свойства | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении | | Что такое информация? В чем различия между информацией для человека и технического устройства? Как информация передается в технические устройства? Какие бывают виды информации? Какими свойствами обладает информация? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) работы в малых группах с текстом учебника (с. 7–11), сетевыми образовательными ресурсами (с. 9); коллективное обсуждение; работа с основными терминами; промежуточный фронтальный контроль усвоения терминов и новых понятий (с. 11, задание 1); комментирование творческого проектного задания (с. 12, задание 9); контроль знаний; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Сформировать понятие об информации, сигнале, непрерывном и дискретном сигнале, видах и свойствах информации | Коммуникативные: определять цели и функции участников; слушать и обсуждать различные точки зрения, сравнивать разные точки зрения, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно ставить познавательную цель учебной деятельности; искать и фиксировать необходимую информацию. Познавательные: различать и описывать способы передачи информации для человека и технического устройства; различать, характеризовать информацию различных видов, связанных со способом восприятия человеком; приводить примеры информации различного вида; перечислять, характеризовать, описывать свойства информации; анализировать свойства информации | Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, творчески оценивать личностные достижения, реализовывать творческий подход в коллективной учебной деятельности по изучению нового, использования сетевых ресурсов для решения учебных задач; формирование понимания необходимости соблюдения авторского права при использовании сетевых ресурсов | | |
| 2 | | Информационные процессы | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, формирования творческих способностей, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении | | Что такое информационные процессы? Какие бывают информационные процессы и какова их суть? Что значит собирать и обрабатывать информацию? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний (информация, свойства информации, виды информации); коллективная работа с текстом учебника (с. 13–18, подразделы 1.2.1–1.2.3); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; работа в малых группах (составление задач, требующих обработки информации, аналогичных приведенным на с. 17); обмен составленными задачами; взаимопроверка; контроль знаний; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Сформировать понятие об информационном процессе, информационной деятельности, сбое, обработке информации | Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения; корректно спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; организовывать совместную учебную деятельность в группах. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выделять и описывать основные информационные процессы; приводить примеры сбора информации; сбирать информацию для достижения различных целей; обрабатывать информацию | Формирование навыков сбора и обработки информации | | |
| 3 | | Информационные процессы | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, формирования творческих способностей, педагогики сотрудничества, развития исследовательских навыков, информационно-комму- | | Что такое информационные процессы? Какие бывают информационные процессы и какова их суть? Отличаются ли | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний (информация, свойства информации, виды информации); коллективная работа с текстом учебника (с. 18–20, подразделы 1.2.4–1.2.6); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; работа в малых группах с сетевыми образовательными ресурсами; контроль знаний; подведение итогов; коллективное проектирование способов | Сформировать понятие об информационном процессе, информационной деятельности, хранении и передаче информации, носителе ин- | Коммуникативные: развивать способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; аргументировать свою точку зрения; корректно спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; организовывать совместную учебную деятельность в группах. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. | Формирование навыков использования, поиска и действий с информацией, корректного использования сетевых информационных ресурсов | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|--------------------------|---|---|---|--|---|---|--|---|----|
| | | | | никиационные, дифференцированного подхода в обучении | информационные процессы в живой и неживой природе? | выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | формации, источнике, канале связи, приемнике информации | Познавательные: описывать и приводить примеры передачи информации; определять и характеризовать виды передаваемой информации; приводить примеры и характеризовать информационные процессы в живой и неживой природе | | |
| 4 | | Всемирная паутина | Урок общеметодологической на правленности | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей | Что такое Всемирная паутина? Как искать информацию во Всемирной паутине? | Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация первичных знаний (Всемирная паутина) с опорой на личностный опыт учащихся; работа в группах с текстом учебника (§ 1.3); обмен знаниями; контроль знаний (проверка качества усвоения основных понятий темы); фронтальный опрос; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Сформировать навыки поиска информации во Всемирной паутине; научиться формировать поисковые запросы | Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; участвовать в коллективном обсуждении; отстаивать и аргументировать свою позицию. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; самостоятельно формулировать познавательную цель и строить план действий в соответствии с ней; сличать свой способ действия с эталоном; оценивать результаты деятельности и корректировать ошибки. Познавательные: описывать основные свойства WWW; выбирать способы поиска информации в соответствии с поставленной задачей; искать информацию и оценивать ее свойства; строить поисковые запросы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность | |
| 5 | | Представление информации | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития творческих способностей | Как можно представлять информацию в виде знаков? Какие существуют формы представления информации? Какие существуют языки общения людей и языки для профессиональной деятельности? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в малых группах с текстом учебника (§ 1.4), сетевыми образовательными ресурсами; коллективное обсуждение и приведение примеров знаковых систем; коллективное составление информационной модели изученных понятий; подведение итогов; контроль знаний; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | | Сформировать представления о знаке, знаковой системе, естественных и формальных языках, формах представления информации | Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ действий в соответствии с указанным описанием. Познавательные: различать знаки и пиктограммы; приводить примеры знаков и пиктограмм; различать естественные и формальные языки; определять способ применения и назначения формальных языков; различать знаковую и об разную формы представления информации | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | |
| 6 | | Двоичное кодирование | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, информационно-коммуникационные, | Что такое дискретная и непрерывная форма представления информации? Можно ли осуществить преобразование дискретной и непрерывной форм? Как информ- | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника (с. 37–42, подразделы 1.5.1, 1.5.2); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; работа в малых группах со схемами и заданиями подраздела 1.5.2; коллективное обсуждение; самостоятельное формулирование аналогичных заданий; взаимопроверка; самостоятельная работа с текстом учебника (с. 42, 43, подразделов 1.5.3, 1.5.4); коллективное обсуждение; самостоятельная работа по индивидуальным заданиям (с. 44); фронтальный опрос; обсуждение | | Сформировать представление о способах преобразования информации из непрерывной формы в дискретную, об алфавите языка, двоичных кодах, зависимостях между раз- | Коммуникативные: интересоваться чужим мнением и высказывать свое; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: сличать способ действий в соответствии с указанным описанием. Познавательные: отличать непрерывно представленное и дискретное представление информации; приводить аналогичные примеры; приводить примеры двоичного кодирования; описывать схему перевода символов произвольного алфавита в двоичный код; вычислять количество кодовых комбинаций по известной разрядности двоичного кода; дешифровать дискретно представленную информацию | Развитие творческого подхода к решению поставленных задач, критического отношения к достигнутым результатам, готовности к обмену опытом и знаниями; формирование умения ставить цели и формулировать задачи | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|---|----|
| | | | | развития творческих способностей | мация хранится в компьютере? Какова роль двоичного кодирования? Что такое равномерное и неравномерное кодирование? | | проектного задания (с. 44, задание 2); контроль знаний; подведение итогов; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | рядностью двоичного кода и количеством кодовых операций | | | |
| 7 | | Измерение информации | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, дифференцированного подхода в обучении | Что такое алфавитный подход к измерению информации? Как измеряется информационный вес символа, информационный объем сообщения? В каких единицах измеряется объем информации? Каково практическое применение способов измерения объема информации? | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника (§ 1.6); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; самостоятельная работа (решение задач (учебник, с. 46–48)); взаимопроверка; контроль знаний; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Сформировать представление об алфавитном подходе к измерению информации, информационном весе символа, информационном объеме сообщения, единицах измерения информации | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: решать задачи на определение информационного веса символа алфавита, информационного объема сообщения, мощности алфавита; выражать количество информации в различных единицах измерения; выполнять взаимные преобразования единиц измерения информации | Формирование творческого подхода в индивидуальной и коллективной учебной и практической деятельности, приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств в учебной и практической деятельности | |
| 8 | | Двоичное кодирование. Измерение информации | Урок развивающего контроля | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Как диагностировать и корректировать проблемные зоны, используя индивидуальное обучение и системно-деятельностные методы? | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: решение разноуровневых задач по теме урока, взаимопроверка; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Выявить и отработать проблемные зоны, закрепить навыки решения по теме урока | Коммуникативные: осуществлять деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование навыков организации анализа результатов учебной деятельности | |
| 9 | | Обобщение по теме «Информатика и ее применение в жизни» | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, | Какое значение имеет информация и ее | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений | Отработать навыки построения классификаций | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, планировать общие способы работы; представлять конкретное содержание различными способами. | Формирование творческого подхода к решению учебных задач; формирования | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|----------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|----|----|
| | | мация и информационные процессы» | педагогики сотрудничества, развивающего обучения, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения | изучение для жизни человека и практического применения? | в деятельности): актуализация знаний (информация, информационные процессы, способы представления информации, знаковые системы); коллективное со-ставление информационной графической модели взаимосвязи основных понятий; представление и защита проектных работ; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения диффе-ренцированного домашнего задания; ком-ментирование выставленных оценок | | ификаций и создания текстовых документов средствами прикладного программного обеспечения | Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: получать и структурировать информацию | ние навыков ана-лиза результатов деятельности, само-оценки | | |

Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|---|--|
| 10 | | Основные компоненты компьютера и их функции | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, индивидуальной работы, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения | Какие устройства входят в состав компьютера и каково их назначение? Как информация попадает в компьютер и как обрабатывается? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах с текстом учебника (§ 2.1, индивидуальные задания); объяснение учителя; поиск ответов на вопросы; проведение дискуссии; выполнение индивидуальных проверочных заданий; взаимооценивание; коллективное обсуждение результатов работы; корректировка действий; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Сформировать представление о компьютере, значении двоичного кодирования в управлении компьютером, программном принципе работы компьютера, основных устройствах компьютера: процессоре, памяти и их основных характеристиках, устройствах ввода-вывода информации | Коммуникативные: осуществлять индивидуальную деятельность и представлять ее результаты для коллективного обсуждения; обмениваться опытом и знаниями; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: характеризовать и описывать особенности представления информации о компьютере; знать и находить основные характеристики устройств компьютера; классифицировать устройства компьютера и описывать их функциональность; решать задачи, связанные с вычислением объемов запоминающих устройств и памяти компьютера | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности | |
|----|--|---|-----------------------------|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| 11 | | Персональный компьютер | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные | Для чего предназначен системный блок? Что находится внутри системного блока? Какие устройства нужны для ввода и отображения информации? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): объяснение учителя (назначение, устройство системного блока; коллективное обсуждение; работа в малых группах с текстом учебника (с. 65–67, подразделы 2.2.2, 2.2.3); обмен знаниями; рефлексия; самостоятельная работа (решение задач на вычисление информационного объема сообщения); взаимопроверка; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Сформировать представление о персональном компьютере, устройствах системного блока и внешних устройствах, общие представления о локальных и глобальных компьютерных сетях | Коммуникативные: осуществлять обмен опытом и знаниями; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: различать внутренние и внешние устройства и определять их основные функции; решать задачи на определение информационного объема, скорости передачи данных, времени передачи данных, преобразование единиц измерения информации | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование профессионального самоопределения; ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность | |
|----|--|------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|----|---|------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|--|---|---|----|----|
| 12 | | Программное обеспечение компьютера | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы | Что такое программное обеспечение, каковы его виды и функции? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): актуализация знаний (программное обеспечение); работа в малых группах с текстом учебника (§ 2.3); коллективное обсуждение; контроль знаний; фронтальный опрос по основным терминам; обмен знаниями; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Сформировать представление об аппаратном и программном обеспечении компьютера, системном программном обеспечении, операционной системе, аппаратном и пользовательском интерфейсе, схеме загрузки, функциях оперативной и долговременной памяти в схеме загрузки, сервисных программах: архиваторах и антивирусах, системах программирования и прикладном программном обеспечении | Коммуникативные: осуществлять деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий; классифицировать программные и аппаратные средства по различным признакам; описывать схему загрузки компьютера | Формирование творческого подхода в индивидуальной и совместной учебной деятельности; формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность; приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств в учебной и практической деятельности | | |
| 13 | | Файлы и файловые структуры | Урок открытия нового знания | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, личностно ориентированного обучения, групповой работы | Что такое логические имена устройств внешней памяти? Как именовать файлы и папки? Какие действия можно выполнять с файлами и папками? | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в группах с текстом учебника (§ 2.4); коллективное обсуждение; обмен знаниями; контроль знаний (самостоятельная работа по индивидуальным заданиям); взаимопроверка; подведение итогов; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок | Сформировать представление о логических именах устройств внешней памяти, файлах, файловой системе, правилах именования файлов и папок, организации хранения информации в виде иерархии папок и файлов, основных операциях с файлами и папками | Коммуникативные: осуществлять деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. Регулятивные: оценивать работу, исправлять и объяснять ошибки. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий | Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов | | |
| 14 | | Файлы и файловые структуры | Урок рефлексии | Здоровье-сбережения, проблемного обучения, педагогики со- | Как реализовывать индивидуальные траектории | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): представление и защита | Сформировать практические навыки действий с файлами | Коммуникативные: осуществлять деятельность в группах; задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; осуществлять деятельность с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности | | |

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru