

## **От автора**

Уважаемые коллеги!

В историческом образовании проходит кардинальная перестройка системы обучения школьников. Ведущей становится цель формирования компетентной личности, способной успешно ориентироваться в современном мире, принимать решения на основе приобретаемых и осмысленных сведений о мире. На усвоение исторических знаний и теоретических сведений, которые обучающиеся получают на каждом уроке истории, требуется значительное время. Вместе с тем приоритетными становятся задачи развивающего обучения истории, освоения школьниками способов познавательной деятельности.

Приступая к преподаванию всеобщей истории в 7 классе, необходимо учитывать следующие задачи, которые предстоит решать нам, учителям истории, в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения:

- формирование у школьников ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения применять исторические знания для осмыслиения сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Преподавание истории должно носить не количественный, а качественный характер. В содержании образования более значимым становится компетентностный подход, который объединяет предметные, метапредметные и личностные результаты.

Данное методическое пособие содержит поурочные разработки уроков и учебных занятий различных форм. Поурочные разработки построены по единому плану: цель урока, планируемые результаты, перечень вопросов для обязательного рассмотрения на уроке, основное содержание. Кроме того, даны рекомендации относительно типа урока, используемого оборудования, методики проведения занятия. Пособие рассчитано на 29 уроков по курсу истории Нового времени с учетом трех контрольно-обобщающих уроков.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуем дополнительно использовать пособие: Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800 гг. 7 класс / Сост. К.В. Волкова. М.: ВАКО, 2016.

## Тематическое планирование

№ уро-ка	№ параграфа	Тема	Основное содержание
<b>Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (13 ч)</b>			
1	1	Технические открытия и выход к Мировому океану	Понятие о Новом времени. Изобретения. Новые виды вооружения. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Поиски морского пути в Индию. Страны – исследователи новых земель. Исследование Африки и открытие Атлантического океана
2	2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Христофор Колумб и открытие Америки. Экспедиция Магеллана. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий
3	3	Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	Идеология абсолютизма. Особенности королевской власти в Англии и Франции. Судебная и местная власть. Армия. Налоговая система. Единая экономическая политика. Создание национальных государств

№ уро-ка	№ параграфа	Тема	Основное содержание
4	4	Дух предпринимательства преобразует экономику	Развитие внутренней и международной торговли. Новые торговые компании, монополии. Биржи и банки. Создание и развитие мануфактур. Типы мануфактур
5	5, 6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	Предприниматели Нового времени. Зарождение капиталистического хозяйства. Дух предпринимательства: крестьяне-фермеры, новые дворяне (джентри), сельские предприниматели. Положение городской и сельской бедноты. Законы против бродяг и нищих. Эпидемии, голод, война и антисанитария – главные враги европейцев. Кухня европейцев
6	7	Великие гуманисты Европы	Эпоха Высокого Возрождения. Эразм Роттердамский. Философы-утописты Томас Мор и Франсуа Рабле
7	8–9	Мир художественной культуры Возрождения	Писатели: Уильям Шекспир, Мигель Сервантес. Эпоха титанов: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанарроти, Рафаэль Санти. Северное Возрождение: Питер Брейгель Старший. Альбрехт Дюрер. Музыкальное искусство. Возрождение в Нидерландах и Испании
8	10	Рождение новой европейской науки	Опытное знание как основа науки. Учение Николая Коперника. Джордано Bruno, Галилео Галилей, Исаак Ньютон – создание новой картины мира. Фрэнсис Бэкон как основоположник познания мира, основанного на экспериментальном знании. Рене Декарт
9	11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Причины религиозной революции. Источники власти католической церкви. Мартин Лютер. Начало борьбы за Реформацию. Вормский собор и его итоги. Образование лютеранской церкви. Крестьянская война в Германии. Аугсбургский собор и его решения. Начало религиозных войн
10	12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Жан Кальвин – основатель нового протестантского вероучения. Кальвинистская церковь, распространение кальвинизма. Борьба католической церкви с ересью. Контрреформация. Орден иезуитов. Попытки реформ и Тридентский собор. Испания во главе Контрреформации

№ уро-ка	№ параграфа	Тема	Основное содержание
11	13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Религиозные реформы Генриха VIII. Мария Кровавая и попытка Контрреформации. Правление Елизаветы I: завершение Реформации, политика веротерпимости, укрепление королевской власти, борьба с Испанией за мировое первенство. Итоги царствования Елизаветы I
12	14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Нантский эдикт. Религиозные войны между католиками и протестантами. Варфоломеевская ночь. Правление Генриха III. Генрих IV – «добрый король». Кардинал Ришелье и становление абсолютной монархии во Франции
13	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Великие географические открытия: причины и итоги. Реформация и Контрреформация. Зарождение капиталистического общества. Начало Нового времени
<b>Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (5 ч)</b>			
14	15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Нидерланды: развитие капиталистического предпринимательства, недовольство испанским правлением, суд инквизиции. Иконоборческое движение. Террор герцога Альбы. Лесные и морские гезы. Испано-нидерландская война. Образование Республики Соединенных провинций (Голландии)
15	16	Парламент против короля. Революция в Англии	Англия накануне революции. Причины революции. Режим личного правления Карла I. Начало революции – созыв Долгого парламента. Гражданская война между королем и парламентом. Армия Оливера Кромвеля. Реформы парламента. Казнь короля. Установление республики. Пуританская этика
16	17	Путь к парламентской монархии	Движения левеллеров и диггеров. Протекторат Кромвеля. Разгон парламента и установление военной диктатуры. Борьба за колонии и мировое господство. Реставрация монархии. Права личности и парламентская система в Англии. Ганноверы на троне. Двух-

№ уро-ка	№ параграфа	Тема	Основное содержание
			партийная политическая система. Избирательная система в Великобритании. Англия – «Владычица морей»
17	18, 19	Международные отношения в XVI–XVIII вв.	Причины международных конфликтов. Тринадцатилетняя война. Военная система Валленштейна. Вступление в войну Швеции. Вестфальский мир – конец вражды католиков и протестантов. Война за испанское наследство, войны XVIII в. Восточный вопрос. Ослабление Османской империи
18	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Освободительная война в Нидерландах. Приход предпринимателей к власти. Английская революция. Установление конституционной парламентской монархии. Тридцатилетняя война. Создание системы международного равновесия
<b>Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (8 ч)</b>			
19	20, 21	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	Просветительские теории. Деятели Просвещения: Джон Локк, Монтескье, Вольтер, Жан-Жак Руссо, Дени Дидро, Адам Смит. Литература: Даниэль Дефо, Джонатан Свифт, Пьер Бомарше, Иоганн Гёте. Живопись: живописцы знати, «певцы третьего сословия», творчество Жака Луи Давида. Музыкальные перекрестки Европы: Бах, Моцарт, Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований
20	22	На пути к индустриальной эре	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот: причины и следствия. Первые изобретения. Положение рабочих. Первоначальное накопление капитала. Английские предприниматели
21	23	Английские колонии в Северной Америке	Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией. «Бостонское чаепитие»
22	24	Война за независимость. Создание Соединенных	Начало войны: первый Континентальный конгресс, создание регулярной армии, патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Военные действия

№ уро-ка	№ параграфа	Тема	Основное содержание
		Штатов Америки	в 1776–1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание войны. Итоги и значение Войны за независимость. Конституция США. Отцы-основатели США
23	25	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции	Подъем в промышленности, развитие торговли. Сословия во Франции. Положение крестьянства. Кризис системы абсолютизма: падение авторитета монархии, реформы Жака Тюрго, рост цен на хлеб. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Начало революции: падение Бастилии, формирование Национальной гвардии, крестьянские восстания
24	26	Французская революция. От монархии к республике	Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль. Вареннский кризис. Конституция Франции 1791 г. Жирондисты и якобинцы. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Победа при Вальми. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI. Коалиция в войне против Франции. Борьба между якобинцами и жирондистами. Вандейский мятеж. Установление якобинской диктатуры, террор
25	27	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Раскол среди якобинцев, потеря поддержки народа. Переворот 9 термидора. Термидорианская реакция. Конституция 1795 г. и Директория. Войны Директории. Рост авторитета генерала Бонапарта. Итальянский и египетские походы. Государственный переворот 9–10 ноября 1799 г. Приход Наполеона к власти. Значение Французской революции
26	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по изученной теме	Эпоха Просвещения. Революции в английских колониях в Северной Америке и во Франции. Аграрная революция и промышленный переворот. Появление фабрик. Важнейшие документы о правах человека
<b>Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч)</b>			
27	28	Государства Востока: тра-	Традиционные общества. Государственная собственность на землю. Деревен-

№ уро-ка	№ параграфа	Тема	Основное содержание
		диционное общество в эпоху раннего Нового времени	ская община. Сословный строй. Политика государственного регулирования хозяйственной и общественной жизни. Религии и философские учения Востока – путь самосовершенствования
28	29, 30	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Империя Великих Моголов в Индии. Государство Акбара. Кризис и распад империи. Начало европейской колонизации Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Закрытие китайских портов для иностранных кораблей. Правление сёгунов в Японии. Династия Токугава. «Закрытие» Японии
29	–	Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу	Раннее Новое время. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. Эпоха Просвещения. Рождение нового европейского общества. Начало эпохи колонизации. Промышленный переворот. Кризис традиционного общества

# Глава I

## МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

---

### Урок 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

**Цели:** познакомить с техническими изобретениями и географическими открытиями конца XV – начала XVI в.; определить причины Великих географических открытий.

**Планируемые результаты:** познакомиться со справочным и методическим аппаратом учебника; сформировать представление о единстве мировой цивилизации, о предпосылках и причинах первых географических открытий; оценить значение первых географических открытий, деятельность исторических личностей изучаемой эпохи, описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались; научиться обосновывать свои суждения; давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах.

**Отношения, ценности, внутренние установки:** дать оценку деятельности исторических личностей эпохи Великих географических открытий, нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к деятелям рассматриваемой эпохи.

**Оборудование:** карта «Великие географические открытия», мультимедийное оборудование.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Мотивационно-целевой этап

Описывая одну из стран Востока, Марко Поло отмечал: «Золота, скажу вам, у них великое обилие; чрезвычайно много его тут, и не вывозят его отсюда... Опишу вам теперь диковинный дворец государя

здешнего народа. Сказать по правде, дворец здесь большой и крыт чистым золотом так же точно, как и у нас свинцом крыты дома и церкви... Еще скажу вам, что полы в покоях, — а их тут много, — покрыты так же чистым золотом пальца в два в толщину; и все во дворце — и залы, и окна — покрыто золотыми украшениями... Жемчуга тут обилие, он розовый и очень красив, круглый, крупный...»

— Что привлекало европейцев в странах Востока?

— Согласны ли вы с точкой зрения Марко Поло?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Технические открытия и выход к Мировому океану».

### **План урока**

1. Новые технические изобретения и усовершенствования.
2. Интерес к новым странам.
3. Открытие морского пути в Индию.

### **III. Работа по теме урока**

#### **1. Новые технические изобретения и усовершенствования**

Далекие и опасные морские путешествия, предпринятые с конца XV в. с целью открытия новых путей в Африку и на Восток и завоевания новых стран, стали возможны потому, что к этому времени вследствие развития производительных сил были введены важные технические усовершенствования в области мореплавания и военного дела.

— Работая с § 1 учебника (с. 9–14), определите, как связаны новые технические изобретения с началом эпохи Великих географических открытий, и заполните таблицу «Новые изобретения и усовершенствования и их значение».

(По ходу выполнения задания заполняется таблица.)

<b>Изобретения и усовершенствования</b>	<b>Значение</b>
Водяное колесо, токарный станок	Рост производительности труда
Книгопечатание	Увеличилось число грамотных людей, доступнее стали знания во всех сферах жизни общества
Огнестрельное оружие: пушки, мушкеты	На смену рыцарской коннице и ополчению приходит профессиональная наемная пехота
Доменные печи	Рост количества и качества выплавляемого металла. Появление литых орудий
Новые морские суда (каравеллы и галеоны) и новые конструкции парусов	Стали возможны длительные путешествия, плавание при боковом и встречном ветре в открытом море

*Вывод.* Научные знания, изобретения и усовершенствования создали для европейцев возможность начать путешествия в далекие от Европы страны.

## **2. Интерес к новым странам**

- Предлагаю разделиться на пять групп, каждая из которых будет выполнять свое задание.

*Первая группа* описывает сложившиеся в Европе экономические предпосылки географических открытий.

*Вторая группа* выясняет, какие внешнеполитические причины толкнули европейцев на географические открытия.

*Третья группа* определяет, какие изменения в социальной структуре европейского общества привели к географическим открытиям.

*Четвертая группа* определяет, какие идеи заставили европейцев отправиться на открытие новых земель.

*Пятая группа* определяет, почему именно Португалия стала лидером в географических открытиях.

(Проверка выполнения задания.)

### **Примерное содержание ответов**

*Первая группа.* Рост производительности труда привел к поискам новых рынков сбыта. Дальнейшему развитию торговли препятствовал недостаток драгоценных металлов.

*Вторая группа.* Торговля с Востоком оказалась под контролем Османской империи, поиск новых торговых путей был возможен только при поддержке европейских государств.

*Третья группа.* В Европе появилось избыточное население, готовое к смене места жительства, чтобы улучшить свою жизнь. Развитие городов и торговли сформировало слой предпринимателей, готовых к далеким путешествиям ради прибыли. Появление новых видов вооружения создало слой людей, готовых служить кому угодно ради денег.

*Четвертая группа.* В XV в. возникают жажда наживы и дух предпринимательства, развивается стремление к новым знаниям, распространению католичества в мире.

*Пятая группа.* Удобное расположение Португалии. Одно из основных занятий португальцев — мореплавание. Экспедиции поддерживались Генрихом Мореплавателем, младшим братом короля.

## **3. Открытие морского пути в Индию**

- Работая с контурной картой, § 1 учебника (с. 15–18) и дополнительным материалом, проложите маршруты Бартоломеу Диаша и Васко да Гамы. В тетради запишите даты

открытия мыса Доброй Надежды и морского пути в Индию. Ответьте на следующие вопросы.

1. Что стало результатом экспедиций португальцев в Индию?
2. Где находятся первые колонии португальцев? Покажите их на карте.
3. О каких качествах Васко да Гамы говорится в тексте?
4. Почему так жестоко отнеслись португальцы к арабам?

### **Дополнительный материал**

9 сентября 1499 г. да Гама вернулся в Лиссабон, и он и король поняли, что двухгодичное путешествие имело огромный успех.

Через полгода португальский король отправил следующую экспедицию под командованием Педру Альвариша Кабрала. Тот в должное время добрался до Индии, открыв по пути Бразилию (хотя некоторые историки считают, что другие португальские исследователи могли открыть ее гораздо раньше), и вернулся в Португалию с большим грузом специй. Но некоторые люди Кабрала были убиты в Калькутте, поэтому в 1502 году Васко да Гама снова был послан туда с карательной миссией во главе флота из двадцати кораблей.

Поведение да Гамы в этой экспедиции было крайне безжалостным. Вдали от индийского побережья он захватил арабский корабль и, забрав груз, но оставив пассажиров, сжег его в море. Все, кто находился на борту – несколько сот человек, включая женщин и детей, – погибли. Прибыв в Калькутту, да Гама высокомерно потребовал, чтобы Заморин (индийский правитель) изгнал всех мусульман из порта. Когда тот начал колебаться, да Гама захватил тридцать восемь индийских рыбаков, убил их и разрубил тела, а затем обстрелял порт. Разъяренный, но беспомощный Заморин выполнил требования да Гамы. По дороге домой путешественник основал несколько португальских колоний в Восточной Африке.

*(Муссий С.А. «100 Великих людей»)*

(Проверка выполнения задания.)

#### **Запись в тетради**

1488 г. – Бартоломеу Диаш открыл мыс Доброй Надежды;  
1497 г. – Васко да Гама открыл морской путь в Индию.

#### **Примерное содержание ответов**

1. В результате плаваний португальцев вокруг Африки был открыт морской путь в Индию. Несмотря на многочисленные трудности, экспедиции приносили огромные доходы (золото, пряности и т. д.).
2. Острова Зеленого Мыса, Азорские острова, Западная и Восточная Африка, Индия.
3. Васко да Гама был хорошим организатором, решительным, но крайне жестоким человеком.

4. В 1492 г. закончилась Реконкиста – процесс отвоевания испанцами и португальцами земель, занятых арабами на Пиренейском полуострове. Из-за длительных и жестоких войн и религиозных противоречий между католиками и мусульманами португальцы считали арабов своими врагами.

#### IV. Закрепление изученного материала

- Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.
1. Назовите технические изобретения XV–XVI вв. и укажите их значение. (*Печатный станок – распространение знаний, особенно по географии, астрономии, горному делу; использование водяного колеса – рост производительности труда; новые типы судов – длительные путешествия; огнестрельное оружие – наемные армии вытеснили рыцарские отряды.*)
  2. Почему португальский принц Энрике, лишь однажды пересекший Гибралтар, получил прозвище Мореплаватель? (*Энрике покровительствовал мореплаванию, он посвятил свою жизнь организации морских экспедиций.*)
  3. В экспедиции Васко да Гамы погибло два корабля и более половины участников. Почему, несмотря на это обстоятельство, португальские экспедиции в Индию не прекратились? (*Доход от первой экспедиции в Индию Васко да Гамы в 60 раз превышал расходы.*)
  4. Почему именно Португалия стала первой страной, начавшей поиск морского пути в Индию? (*Географическое положение страны, наличие удобных портов, португальцы были опытными моряками и кораблестроителями.*)

#### V. Подведение итогов урока

Технические и научные открытия позволили европейцам выйти в открытый океан, а успехи португальцев в поисках морского пути в Индию подтолкнули другие страны начать свои экспедиции в поисках заморских территорий, богатых драгоценными металлами, пряностями и другими дорогостоящими и редкими товарами.

#### Домашнее задание

1. Прочитать § 1.
2. Подготовить сообщение (на выбор) на тему «Технические открытия и изобретения XV–XVI вв. и их значение» или «Экспедиции португальцев в Индию во второй половине XV в.».
3. Выполнить задания 1 и 3 рубрики «Подумайте» на с. 18, 19 учебника и ответить на вопросы к документу на с. 19 учебника.

4. Подготовить презентацию (на выбор) на следующие темы.
- «Путешественники эпохи Великих географических открытий».
  - «Доколумбовая Америка».
  - «Европейские колонии XV–XVI вв.».

## **Урок 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

**Цели:** познакомить с периодом Великих географических открытий и началом колонизации европейцами новых земель; формировать и развивать умения работать с картой, использовать ее при устном ответе.

**Планируемые результаты:** определить значение Великих географических открытий в образовании единой мировой цивилизации; работая с картой, развивать межпредметные связи с курсом географии; оценить деятельность исторических личностей изучаемой эпохи, описывать нравственные ценности, которыми они руководствовались; научиться обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

**Отношения, ценности, внутренние установки:** дать оценку деятельности исторических личностей эпохи Великих географических открытий, нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к деятелям рассматриваемой эпохи.

**Оборудование:** карта «Великие географические открытия», мультимедийное оборудование.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

- Укажите причины поиска европейцами морского пути в Индию.
- Назовите технические изобретения XV–XVI вв. Опишите их последствия.
- Укажите экспедиции португальцев в Индию во второй половине XV в. Покажите эти экспедиции на карте.

(Ответы учеников. Проверка выполнения заданий в тетради.)

### III. Мотивационно-целевой этап

С начала XVI в. в Европу стали больше ввозить риса, сахара, чая, перца и пряностей. Появились и новые товары — табак, какао, кофе, картофель, кукуруза, томаты, тыква. При этом в XVI—XVII вв. в Европе резко выросли цены на сельскохозяйственную продукцию и изделия ремесленников.

- Как эти явления были связаны с эпохой Великих географических открытий?

(Ответы учеников.)

Тема урока: «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия».

#### *План урока*

1. Открытие Нового Света.
2. Западноевропейская колонизация Нового Света.
3. Значение Великих географических открытий.

Технические и научные открытия позволили европейцам выйти в открытый океан, а успехи португальцев в поисках морского пути в Индию подтолкнули другие страны начать свои экспедиции в поисках заморских территорий.

### IV. Работа по теме урока

#### 1. Открытие Нового Света

- Работая с § 2 учебника (с. 19–22), контурной картой и с презентациями одноклассников на тему «Путешественники эпохи Великих географических открытий», отметьте маршруты экспедиций Колумба, Магеллана и других путешественников, запишите даты этих экспедиций.

#### *Запись в тетради*

1492–1493 гг. — первая экспедиция Христофора Колумба. Открыты острова Сан-Сальвадор, Гаити и Куба;

1493–1496 гг. — вторая экспедиция Христофора Колумба. Открыты острова Доминика, Гваделупа и Ямайка;

1497 г. — Джон Кабот (Джованни Кабото) открыл Северную Америку;

1498–1500 гг. — третья экспедиция Христофора Колумба. Открыты остров Тринидад и побережье Южной Америки;

1503 г. — Америго Веспуччи доказал, что Колумб открыл новый континент;

1519–1521 гг. — кругосветная экспедиция Фернана Магеллана.

*Вывод.* В результате путешествий, совершенных в XV–XVI вв., европейцы узнали о далеких и очень богатых землях. Вслед за первыми путешественниками в новые земли устремились люди, ищащие сокровищ под лозунгом — «Бог, слава и золото!».

## 2. Западноевропейская колонизация Нового Света

— Работая с § 2 учебника (с. 22–24), историческим документом и презентациями одноклассников на тему «Доколумбовая Америка», отметьте на контурной карте государства Майя, Ацтеков и Инков и ответьте на следующие вопросы.

1. Кто и почему принял участие в заселении новых земель?
2. Что такое колония?
3. Почему конкистадоры сравнительно легко покорили американские народы?
4. Каковы были цели конкистадоров?

### Фрагмент исторического документа

Дух Кортеса всегда был направлен на высокое: с Александром Македонским хотел он сравняться; тем более, что располагал отличными капитанами и превосходными солдатами. Восстановив опять великий город Мехико, умиротворив провинции — Оахака, Сакатула, Колима, Вера Крус, Пануко, Коацакоалькос и построив много новых городов, он стал помышлять о Гватемале. Велик был этот край, густо населен храбрым народом, много золота лежало в его недрах, и ни разу туземцы не обращались к Кортесу с предложением подчиниться. Посему Кортес отрядил туда Педро де Альварадо с более чем 300 солдат, а среди них 120 аркебузников и арбалетчиков с более 135 конными, 4 пушками, множеством пороха, артиллеристом Усагре, и более 200 тлашкальцев и чолульцев, 100 мехиков — самых отборных. Падре Ольмедо, давнишний друг Альварадо, тоже вызвался идти, и как его ни отговаривал Кортес, который привык обращаться к нему за советом во всех трудных случаях, Ольмедо не изменил своего решения; он надеялся, что его присутствие значительно смягчит участь индейцев, да и уговоры его не пропадут...

Из Уаттлана прошли прямо в город Гватемалу, где встретили отличный прием и полный отдых... В Гватемале был воздвигнут алтарь, отслужена благодарственная месса, и вскоре появились первые 30 индейцев, пожелавшие креститься; за ними последовали и другие, ибо стало ясным, что испанцы далеко не одинаково относятся к крещеным или некрещеным.

Не прекращались и посольства о мире. Даже индейцы, которые называются пипиль, жившие у самого моря, подчинились Альварадо, и только И斯基унтепек не засыпал послов, а, наоборот, всячески донимал новых наших друзей. По просьбе потерпевших Альварадо пошел против строптивого города, неожиданно напал на него и произвел здесь такое опустошение, которое шло вразрез как со справедливостью, так и с прямыми повелениями короля...

Давно уж Кортес слышал, что страны Гондурас и Игуэрас преизобили золотом и серебром. Иногда моряки, побывавшие там, рассказывали прямо чудеса: например, что индейцы тамошних мест при рыбной ловле употребляют грузила из чистого золота! Кроме того, предполагали, что именно здесь должен находиться «Проход», и Кортес давно уже имел специальное поручение найти его во что бы то ни стало, ибо тогда

открылся бы простейший и самый удобный путь в страны пряностей. Все это побудило Кортеса не откладывать решения в долгий ящик, и он избрал руководителем экспедиции Кристобала де Олида, так как он ему вполне доверял...

Сухопутный поход потребовал бы слишком много времени и средств, а посему Кортес наметил морской путь, дав Кристобалю де Олиду пять кораблей и одну бригантину при 370 участниках, из которых около сотни были арбалетчики и аркебузники, и 22 всадника; среди отправляемых было пять подлинных конкистадоров, старых, испытанных товарищей Кортеса, прибывших с ним вместе в Новую Испанию...

Многие из нас, старых, подлинных конкистадоров, поселились в Коацакоалькосе, где у нас были крупные поместья. И тут случилось то же самое, что и в остальных провинциях: когда приходил срок сбора налогов, индейцы наши противились и пытались убить владельца энкомьенды [поместья]. Бунты поднялись повсюду...

Мы шли с величайшей предосторожностью, но люди из Чиапы нас заметили, и всюду зажглись сигнальные костры для сбора воинов. Между тем, дорога шла уже между маисовыми полями и другими весьма привлекательными насаждениями; мы надеялись на изобильный ужин, ибо отсутствие жителей — они все бежали — нисколько нас не конфузило. Но вместо отдыха пришлось биться. Со всех сторон насыли враги, неслабно нападая вплоть до самого вечера...

Было ясно, что положение наше серьезно, ибо противники оказались отважными и опытными бойцами. Тем не менее, мы решили на следующий день подойти вплотную к городу Чиапе...

На рассвете мы поднялись, но вскоре уже наткнулись на врага. Помимо обычного оружия, у него были еще странные палицы, которыми они действовали очень ловко. Все же мы их опрокинули и уж считали победу решенной, как вдруг из-за холмов на нас набросились свежие силы. У них также были опасные новинки: прежде всего, крепкие аркани, которые они издали набрасывали на коней и людей, а затем особые сети... которыми они старались опутать наших лошадей. С великим трудом удалось нам осилить и эти отряды. Наконец, они дрогнули, повернули вспять и побежали, причем многие бросились в реку, показав себя замечательными пловцами...

Было уже за полночь, когда подплыло несколько лодок, краучясь, почти бесшумно. В них был десяток индейцев. Наши дозоры их схватили, но они этого-то и хотели. Когда их привели к нашему капитану, они заявили, что они не жители Чиапы, а родом из Шалтепека; Чиапа их некогда победила, и множество народа переселила к себе; теперь они живут здесь на положении рабов, в горькой доле и непрестанной работе, вот уже 12 лет, и по несколько раз в год у них уводят лучших женщин и девушек; ныне они надеются на освобождение, ибо готовы испанцам указать надежный брод; но за это они просят отпустить всех их на родину, как только Чиапа нами будет покорена.

Двое из них остались при нас, а остальные, чтоб не возбуждать подозрений, вернулись. Тем не менее их проследили... и вскоре на том берегу

послышались звуки барабанов и боевых дудок, а также шум настоящего боя: это восстали рабы против своих притеснителей, для чего и захватили большой си [пирамиду храма]. А тут подоспели и мы. Реку мы прошли вброд, хотя вода и доходила до груди и течение было очень сильное. Взобравшись на берег, мы ударили на врага, а недавние рабы напали с тыла с неслыханным ожесточением, и вскоре мы одержали полную победу и в добром порядке, с музыкой и знаменами вошли во вражеский город.

Жители, конечно, бежали. Но наш капитан умелыми действиями заставил их вернуться; их примеру последовало и население соседних поселков, и скоро жизнь вошла в колею, и наш падре проповедовал с большим успехом. Добрые отношения вскоре были нарушены по вине одного из наших солдат, бывшего в Чамуле, соседнем большом городе. Солдат был отправлен в Мехико на суд, но Чамула все же восстала, и пришлось ее вновь покорять. Город лежал в горах и был защищен крепкими стенами, а кругом зияли непроходимые пропасти. Обстрел ничего не дал, и вот мы соорудили особые крепкие подвижные навесы, под защитой которых мы стали подкапывать стены. Защитники сбрасывали разные горючие материалы, стараясь зажечь навесы, лили кипящую воду, обрушивали большие глыбы камней. Несколько раз навесы обрушивались, и мы строили более крепкие, ни на минуту не прекращая своей работы. Ожесточение обеих сторон все возрастало. Помню, как жрецы со стен кричали: «Вам нужно золото, только золото! Нате!» – и со стен полетели чудесно сработанные украшения, но сброшены они были в такое место, куда свободно достигали и стрелы, и дротики.

Но вот, как-то днем, прошел ливень, а затем последовал густой туман, как это бывает в горах... С немногими товарищами [я] пробрался сквозь пролом и, действительно, наткнулся лишь на небольшой отряд человека в 200. Завязалась отчаянная схватка, и, может быть, всем нам тут бы и пришел конец, если бы несколько из наших индейцев не бросились за помощью. Наши подоспели, и город был взят; жители в паническом страхе устремились в противоположную от нас часть города, где старались улизнуть по отвесным почти скалам; многие расшиблись насмерть. Многих мы забрали в плен, но сокровищ никаких не нашли. По нашему обычаю мы послали кое-кого из пленных, чтоб они вернули бежавших. Те пришли, выразили подчинение, и им вернули их добро. Наш же капитан дал мне в пожизненную энкомьенду всю Чамулу, ибо Кортес написал ему, что во вновь завоеванной стране я должен получить те места, куда я проникну первым.

(Кастильо Д. «Правдивая история завоевания Новой Испании»)

### **Примерное содержание ответов**

1. Рыцари и наемники, оставшиеся после реконкисты без денег; купцы, надеявшиеся получить доходы о торговли; авантюристы, желавшие разбогатеть; монахи, чтобы нести в новые страны идеи католичества.
2. Колония – это территория потерявшая независимость, зависимая от метрополии.

3. Конкистадоры превосходили индейцев в вооружении, имели лошадей, умело пользовались противоречиями между местными народами.
4. Все походы преследовали одну цель — поиск золота и серебра.

### 3. Значение Великих географических открытий

- Работая с § 2 (с. 24, 25), презентациями одноклассников на тему «Европейские колонии XV—XVI вв.», отметьте на контурной карте колонии европейских государств. Составьте в тетради план развернутого ответа по теме «Значение Великих географических открытий».

#### *План ответа*

1. Развитие научных знаний.
2. Формирование новых торговых центров.
3. Первые колониальные империи.
4. Революция цен и ее последствия.
5. Изменившаяся Европа.

## V. Закрепление изученного материала

- Проверим, насколько хорошо вы усвоили новый материал.
1. Как Великие географические открытия повлияли на изменение торговых путей? (*Заметно уменьшилась роль средиземноморских торговых путей. Появились новые торговые пути — в Индийском океане и Атлантике.*)
  2. Как Великие географические открытия повлияли на изменение бытовых условий европейцев? (*В меню европейца появились картошка, кукуруза, томаты, фасоль, чай, кофе, какао. За счет развития рыболовства в Атлантике увеличилось потребление рыбы.*)
  3. Как Великие географические открытия сказались на экономическом положении Европы? (*В Европу хлынул поток золота. Это привело к революции цен: цена золота снизилась, зато на все остальные товары цены значительно выросли.*)
  4. Покажите на карте путешествия, совершенные европейцами в эпоху Великих географических открытий.

## VI. Подведение итогов урока

В XVI в. был не только открыт новый континент, но и произошла встреча принципиально отличающихся друг от друга цивилизаций. Это позволило не только расширить представления европейцев о мире и его богатстве и многообразии, но и переместило торговые пути и центры торговли в сторону Нового Света, что значительно изменило ход европейской и мировой истории. Рез-

ко увеличилось количество поступающих в Европу драгоценных металлов, что привело к увеличению цен на ремесленные изделия и продовольствие.

### **Домашнее задание**

1. Прочитать § 2.
2. Подготовить сообщение о путешествиях Христофора Колумба и Фернана Магеллана.
3. Выполнить задание к документу на с. 26 учебника.

## **Урок 3. Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе**

**Цели:** охарактеризовать особенности абсолютизма как формы правления; рассмотреть разнообразные формы европейского абсолютизма.

**Планируемые результаты:** сравнить развитие Англии и Франции, их политическую систему, методы управления; оценить деятельность исторических личностей изучаемой эпохи, давать развернутые характеристики исторических персонажей; научиться обосновывать свои суждения; давать определения понятий; объяснять изученные положения на конкретных примерах.

**Отношения, ценности, внутренние установки:** дать оценку деятельности исторических личностей изучаемой эпохи, нравственным ценностям, которыми они руководствовались; выразить свое отношение к деятелям рассматриваемой эпохи.

**Оборудование:** карта «Европа в XVI–XVII вв.», мультимедийное оборудование, пакет с тестовыми заданиями.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

Сообщения учащихся о путешествиях Христофора Колумба и Фернана Магеллана.

Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал.

– Какое значение имели Великие географические открытия?

При ответе используйте план в тетради.

(Ответы учеников. Выполнение тестовых заданий.)

**Вариант 1**

- Основной объект португальских экспедиций в конце XV – начале XVI в.:
  - Африка
  - Индия
  - Северная Америка
  - Южная Америка
- Начало экспедиции Васко да Гамы:
  - 1496 г.
  - 1497 г.
  - 1498 г.
  - 1499 г.
- В первой флотилии Колумба не было каравеллы:
  - Санта-Мария
  - Пинта
  - Нинья
  - Сантьяго
- Культура, которая появилась в Европе до эпохи Великих географических открытий:
  - картофель
  - кукуруза
  - какао
  - лимон
- Побережье Бразилии открыли:
  - Васко да Гама
  - Васко Нуниес Бальбао
  - Педру Кабрал
  - Америго Веспуччи

**Вариант 2**

- Год открытия Америки:
  - 1490 г.
  - 1491 г.
  - 1492 г.
  - 1493 г.
- Христофор Колумб пользовался покровительством:
  - королей Кастилии и Арагона
  - королей Кастилии и Португалии
  - королей Англии и Франции
  - королей Испании и Португалии
- Колумб был родом из:
  - Кадиса
  - Валенсии
  - Венеции
  - Генуи
- Франсиско Писарро покорил:
  - инков
  - ацтеков
  - майя
  - ирокезов
- Северо-восточное побережье Америки открыл:
  - Васко да Гама
  - Васко Нуниес Бальбао
  - Педру Кабрал
  - Джон Кабот

(Проверка выполнения заданий.)

**III. Мотивационно-целевой этап**

В XIX в. канцлер Германии Отто фон Бисмарк говорил: «Абсолютизм требует от правителя в первую очередь беспристрастия, честности, верности своему долгу, работоспособности и скром-

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине «Электронный универ»  
([e-Univers.ru](http://e-Univers.ru))