

Комментарий для учителя

Вашему вниманию предлагаются контрольно-измерительные материалы к учебнику В.И. Уколовой и А.В. Ревякина «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. Базовый и профильный уровни. 10 класс».

Материал пособия позволяет осуществить диагностику знаний и умений учащихся при проверке домашнего задания и закреплении полученных на уроках знаний.

Структура пособия полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

В пособии даны задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу от простых в части А к усложненным в части В и сложным, требующим развернутого ответа и помещенным в приложении (часть С).

На выполнение тематических тестов отводится 5–7 мин, поэтому учитель может использовать их на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 35–40 мин.

Часть А содержит задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В состоит из заданий повышенного уровня с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки учеников, умения классифицировать и систематизировать факты.

Часть С содержит задания высокого уровня сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены

на комплексную проверку знаний и умений учащихся. Такие задания можно рекомендовать для проверки знаний и умений в малых группах при текущем и итоговом контроле. Они могут быть использованы при составлении заданий для олимпиад и интеллектуальных марафонов, при проведении семинарских занятий.

В зависимости от формы задания используются различные способы оценивания. Существует дихотомическая система, при которой вопрос оценивается одним баллом в случае правильного ответа и нулем баллов, если ответ неправильный. Эту систему оценивания можно использовать при проверке заданий части А и тех заданий из части В, в которых нужно указать дату или слово. Максимально возможный балл за тест в этом случае будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

В части В помещены также задания на установление правильной последовательности и установление соответствия. Эти формы заданий оцениваются как по дихотомической, так и по политомической системе.

Пример задания из части В на установление правильной последовательности

В1. В какой последовательности менялась политическая организация феодального общества? Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) абсолютные монархии
- Б) варварские государства
- В) феодальная раздробленность
- Г) сословно-представительные монархии

О т в е т:

Б	В	Г	А
---	---	---	---

При политомической системе оценка этого задания будет выглядеть так:

Балл	Ответ
3	БВГА
2	БВАГ
1	Любые сочетания, где на первом месте стоит буква Б
0	Любые другие сочетания, кроме указанных в таблице

В части В пособия встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов. При оценивании этой формы задания наряду с дихотомической можно использовать политомическую систему.

В этом случае баллы начисляются по следующей схеме:

- полностью правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Таким образом, максимально возможный балл за задание будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

При дихотомической системе ответ оценивается 1 баллом, если правильно указаны все признаки, и 0 баллов, если допущена хотя бы одна ошибка.

Оценка выполнения заданий части С является политомической. За каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

В целом дихотомическую систему оценки целесообразно применять при итоговом контроле знаний, а также в тех случаях, когда надо вручную проверить большое количество бланков ответов.

Политомические задания можно использовать во всех видах педагогического контроля, особенно в тестах для тематического контроля, на выполнение которых отводится мало времени.

Таким образом, выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля. Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку:

- 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 60–79% – оценка «4»;
- 40–59% – оценка «3»;
- 0–39% – оценка «2».

В заключение хочется отметить, что данные контрольно-измерительные материалы предназначены не только для учителей истории, но и для учащихся, интересующихся предметом и желающих проверить свои знания по истории.

Задания могут быть использованы и для работы с другими учебниками данного курса.

Тест 1. Историческое познание сегодня

Вариант 1

A1. Значение науки истории состоит в:

- 1) создании объективной действительности
- 2) изучении закономерностей развития природы
- 3) удовлетворении материальных потребностей общества
- 4) сохранении и передаче последующим поколениям традиций

A2. Изучением прошлого по вещественным источникам занимается:

- 1) этика
- 2) этнология
- 3) археология
- 4) палеография

A3. Предмет изучения науки сфрагистики:

- 1) гербы
- 2) печати
- 3) монеты
- 4) погребения

A4. Совокупность представлений, образующих картину мира, социально-психологических стереотипов:

- 1) менталитет
- 2) цивилизация
- 3) антропология
- 4) историография

B1. Установите соответствие между эшелонами модернизации (согласно теории модернизации) и страной, участвовавшей в данном процессе. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Страна	Эшелон модернизации
А. Россия	1. Первый
Б. Нидерланды	2. Второй
В. Индия	3. Третий
	4. Четвертый

Ответ:

А	Б	В

Тест 1. Историческое познание сегодня

Вариант 2

А1. Одной из функций исторической науки является:

- 1) прогнозирование будущего
- 2) создание материальных благ и услуг
- 3) познание законов развития природы
- 4) социальный контроль за жизнью общества

А2. Реконструкцией бытовых и культурных особенностей народов и племен, их образа жизни занимается:

- 1) этика
- 2) этнология
- 3) археология
- 4) сфрагистика

А3. Предмет изучения науки палеографии:

- 1) гербы
- 2) печати
- 3) монеты
- 4) письменные источники

А4. Под модернизацией в узком смысле понимают:

- 1) процесс выделения человека из животного мира
- 2) **все** события, которые происходят в обществе
- 3) переход от феодализма к капитализму
- 4) развитие человечества в XXI в.

В1. Установите соответствие между эшелонами модернизации (согласно теории модернизации) и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Характеристика	Эшелон модернизации
А. Начало модернизации в результате естественного хода развития страны	1. Первый
Б. Форсированные темпы модернизации	2. Второй
В. Поверхностная модернизация, не затрагивающая традиционный уклад жизни	3. Третий 4. Четвертый

Ответ:

А	Б	В

Тест 2. Предыстория

Вариант 1

А1. Неолитическая революция на Ближнем Востоке началась:

- 1) 1,5 млрд лет назад 3) в IX тыс. до н. э.
 2) 40 тыс. лет назад 4) в IV тыс. до н. э.

А2. В период нижнего палеолита человек:

- 1) научился изготавливать каменные орудия
 2) перешел к производящему хозяйству
 3) заселил Америку и Австралию
 4) жил соседскими общинами

А3. Производящим называется хозяйство, где:

- 1) люди получают от природы все в готовом виде
 2) человек может удовлетворить все свои потребности
 3) труд является главным видом деятельности
 4) основным источником существования являются выращиваемые культурные растения и домашние животные

А4. Причина появления религии:

- 1) появление неравенства в обществе
 2) переход от родовой общины к соседской
 3) наличие у человека условных и безусловных инстинктов
 4) неспособность человека рационально объяснить наблюдаемые природные явления

А5. Вера в духов природы, предков:

- 1) анимизм 3) тотемизм
 2) фетишизм 4) моногамия

В1. Выделите последствия неолитической революции. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их без дополнительных символов.

- 1) появление государства
- 2) возникновение Homo sapiens
- 3) разделение человечества на расы
- 4) переход к земледелию и скотоводству
- 5) возникновение имущественного и социального неравенства

О т в е т: _____

Тест 2. Предыстория

Вариант 2

A1. Появление Homo sapiens произошло:

- 1) 1,5 млрд лет назад 3) в IX тыс. до н. э.
 2) 40 тыс. лет назад 4) в IV тыс. до н. э.

A2. В период верхнего палеолита человек:

- 1) перешел к производящему хозяйству
 2) заселил Америку и Австралию
 3) жил соседскими общинами
 4) овладел огнем

A3. Присваивающим называется хозяйство, где:

- 1) люди получают от природы все в готовом виде
 2) богатые члены общины присваивают продукты труда бедных
 3) присвоение и распределение благ осуществляется в зависимости от количества и качества труда
 4) главными занятиями становятся земледелие и скотоводство

A4. Значение трудовой деятельности на раннем этапе развития человеческой цивилизации состоит в:

- 1) начале процесса модернизации
 2) развитии безусловных инстинктов
 3) совершенствовании человеческой руки и мозга
 4) появлении изолированных друг от друга популяций

A5. Вера в покровительство реального или воображаемого предка:

- 1) мезолит 3) тотемизм
 2) фетишизм 4) моногамия

B1. Выделите последствия неолитической революции. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их без дополнительных символов.

- 1) переход к родовой общине
- 2) создание постоянных поселений
- 3) появление религиозных верований
- 4) переход к земледелию и скотоводству
- 5) появление зачатков частной собственности

О т в е т: _____

Тест 3. Ближний Восток

Вариант 1

A1. Переход от варварства к цивилизации ознаменовал собой появление:

- 1) религии
- 2) государства
- 3) Человека разумного
- 4) присваивающего хозяйства

A2. Характерной чертой восточной деспотии является:

- 1) разделение трех ветвей власти
- 2) соединение собственности и власти
- 3) наличие бюрократического аппарата
- 4) гарантированность гражданских прав и свобод

A3. Гильгамеш – это герой:

- 1) египетских мифов
- 2) шумерских сказаний
- 3) вавилонских законов
- 4) финикийского эпоса

A4. Достижением финикийской цивилизации стало создание:

- 1) империи
- 2) алфавита
- 3) клинописи
- 4) Ветхого Завета

A5. Предпосылка создания первых государств на Ближнем Востоке:

- 1) отсутствие рабства
- 2) появление христианства
- 3) существование родовой общины
- 4) благоприятные природные условия

B1. Расположите в хронологической последовательности древнейшие государства Востока. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Персидская держава
- Б) Ассирийская держава
- В) Шумерские города-государства
- Г) Древнеегипетское царство при фараоне Тутмосе III

О т в е т:

--	--	--	--

Тест 3. Ближний Восток

Вариант 2

A1. Появление письменности, городов и государства свидетельствовало о наступлении эпохи:

- 1) неолита
- 2) вождизма
- 3) цивилизации
- 4) первобытности

A2. Характерной чертой восточной деспотии является:

- 1) монотеизм
- 2) обожествление правителя
- 3) наличие публичной власти
- 4) наличие у населения прав и свобод

A3. Имя правителя Эхнатона связано с:

- 1) разрушением Ниневии
- 2) возникновением зороастризма
- 3) созданием вавилонских законов
- 4) проведением религиозной реформы

A4. Достижением шумерской цивилизации стало создание:

- 1) империи
- 2) висячих садов
- 3) клинописи
- 4) Ветхого Завета

A5. Древнейшие цивилизации Востока способствовали:

- 1) распространению христианства
- 2) появлению Человека разумного
- 3) началу неолитической революции
- 4) интеграции народов Востока в единую надэтническую общность

B1. Расположите в хронологической последовательности древнейшие государства Востока. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) Хеттская империя
- Б) Древнеегипетское царство при царе Хеопсе
- В) Древнееврейское царство Давида и Соломона
- Г) Вавилонское царство при царе Хаммурапи

О т в е т:

--	--	--	--

Тест 4. Индия и Китай в древности

Вариант 1

A1. Социальные группы в индийском обществе, отличающиеся четко обозначенными правами, обязанностями и нормами поведения:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) варна | <input type="checkbox"/> 3) класс |
| <input type="checkbox"/> 2) община | <input type="checkbox"/> 4) сатрапия |

A2. Родиной конфуцианства является:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1) Индия | <input type="checkbox"/> 3) Палестина |
| <input type="checkbox"/> 2) Китай | <input type="checkbox"/> 4) Месопотамия |

A3. Объединение Китая в единое государство при Цинь Шихуане произошло в:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 1) IV тыс. до н. э. | <input type="checkbox"/> 3) VII в. до н. э. |
| <input type="checkbox"/> 2) IX в. до н. э. | <input type="checkbox"/> 4) III в. до н. э. |

A4. Отрывок из древнеиндийской книги: **Владыка создал царя для охраны всего этого (мира)... извлеки вечные частицы Индры, Анилы, Ямы, Солнца, Агни, Варуны, Луны и Владыки Богатств... Так как царь был создан из частиц этих лучших из богов, он блеском превосходил все живые существа** – свидетельствует о:

- | |
|---|
| <input type="checkbox"/> 1) богатстве индийских правителей |
| <input type="checkbox"/> 2) высоком уровне культуры в Индии |
| <input type="checkbox"/> 3) социальном неравенстве в индийском обществе |
| <input type="checkbox"/> 4) сакрализации фигуры правителя в Древней Индии |

A5. Религиозное движение, которое предлагало для спасения человека от бесконечной череды перерождений отказаться от всех желаний и даже от собственного «я»:

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1) даосизм | <input type="checkbox"/> 3) фетишизм |
| <input type="checkbox"/> 2) иудаизм | <input type="checkbox"/> 4) буддизм |

B1. Укажите характерные черты древневосточных цивилизаций. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их без дополнительных символов.

- 1) коллективизм
- 2) господство власти-собственности
- 3) преобладание рационального мышления
- 4) наличие сильного административно-бюрократического аппарата управления

О т в е т: _____

Тест 4. Индия и Китай в древности

Вариант 2

A1. «Осевым временем» историки называют период:

- 1) неолитической революции
- 2) возникновения первых цивилизаций
- 3) зарождения рационального мышления
- 4) возникновения мифологического сознания

A2. Монотеистической религией древности является:

- 1) иудаизм
- 2) ведизм
- 3) буддизм
- 4) брахманизм

A3. Империя Маурьев в Древней Индии возникла в:

- 1) IV тыс. до н. э.
- 2) VIII в. до н. э.
- 3) IV в. до н. э.
- 4) III в. до н. э.

A4. Пределы земли в Китае с воцарением каждой новой династии свидетельствовали о:

- 1) больших размерах страны
- 2) частых стихийных бедствиях
- 3) наличии власти-собственности
- 4) сохранении крестьянской общины

A5. Слова из китайского трактата: **Как бы мудр и благороден ни был человек, он не осмеливается носить одежду, не соответствующую его рангу; как бы ни был он богат, он не решается воспользоваться благами, не предусмотренными его вознаграждением** – свидетельствовали о (об):

- 1) распространении в Китае буддизма
- 2) отсутствии социального неравенства
- 3) высоком жизненном уровне китайцев
- 4) строгой иерархичности древневосточного общества

B1. Укажите характерные черты древневосточных цивилизаций. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их без дополнительных символов.

- 1) традиционная экономика
- 2) обожествление правителя
- 3) преобладание индивидуальной собственности
- 4) отсутствие личной свободы у подданных государства

О т в е т: _____

Тест 5. Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса

Вариант 1

A1. К крито-микенской эпохе относится:

- 1) правление Перикла
- 2) правление царя Миноса
- 3) создание поэм «Илиада» и «Одиссея»
- 4) колонизация греками Средиземноморья

A2. Первые Олимпийские игры были проведены в:

- 1) 776 г. до н. э.
- 2) 594 г. до н. э.
- 3) 500 г. до н. э.
- 4) 221 г. до н. э.

A3. Принадлежность человека к тому или иному греческому полису определялась:

- 1) национальностью
- 2) количеством рабов
- 3) родом деятельности
- 4) наличием земельной собственности

A4. Переселенцев из других мест в Древней Греции называли:

- 1) вайшьями
- 2) метеками
- 3) илотами
- 4) эллинами

A5. В греко-римской цивилизации, **так же** как и в цивилизации Древнего Востока:

- 1) основой экономики было сельское хозяйство
- 2) основой государства была гражданская община
- 3) существовала частная собственность на землю
- 4) верховная власть была неразрывно связана с собственностью

B1. Запишите в первую колонку номера черт сходства Афинского и Спартанского государств, а во вторую колонку – номера черт их отличия.

- 1) рабовладение
- 2) выборность власти
- 3) политический режим – демократия
- 4) главное занятие граждан – военное дело

О т в е т:

Черты сходства	Черты отличия

Тест 5. Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса

Вариант 2

A1. К архаическому периоду истории Греции относится:

- 1) правление царя Миноса
- 2) завоевание Греции Римом
- 3) колонизация греками Средиземноморья
- 4) завоевание дорийцами территории Греции

A2. Поэмы «Илиада» и «Одиссея» созданы Гомером в:

- 1) III тыс. до н. э.
- 2) XII в. до н. э.
- 3) VIII в. до н. э.
- 4) VI в. до н. э.

A3. Гражданин греческого полиса должен:

- 1) знать греческий алфавит
- 2) поклоняться греческим богам
- 3) быть коренным жителем полиса
- 4) быть греком по национальности

A4. Государственных рабов в Спарте называли:

- 1) илотами
- 2) метеками
- 3) кшатриями
- 4) спартанцами

A5. Характерной чертой античной цивилизации, **в отличие** от цивилизации Древнего Востока, является:

- 1) использование рабского труда
- 2) наличие крестьянской общины
- 3) отсутствие социального неравенства
- 4) неразрывная связь частной собственности и гражданского статуса человека

B1. Запишите в первую колонку номера черт сходства Афинского и Спартанского государств, а во вторую колонку – номера черт их отличия.

- 1) наличие народного собрания
- 2) экономическая независимость полиса
- 3) распространение среди граждан занятий философией, искусствами, наукой
- 4) полный контроль государства за жизнью членов полиса

О т в е т:

Черты сходства	Черты отличия

Тест 6. Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру

Вариант 1

А1. Ранее других событий начались:

- 1) реформы Солона
- 2) греко-персидские войны
- 3) первые Олимпийские игры
- 4) походы Александра Македонского

А2. Причина кризиса греческого полиса в IV в. до н. э.:

- 1) Троянская война
- 2) ликвидация рабства
- 3) усиление социального расслоения в обществе
- 4) вторжение дорийских племен на Балканский полуостров

А3. Для эпохи эллинизма характерен:

- 1) кризис хозяйства и культуры
- 2) переход к производящему хозяйству
- 3) синтез греческой и восточной культур
- 4) расцвет полисной системы управления

А4. К эпохе классической Греции относится создание:

- 1) Парфенона
- 2) Фаросского маяка
- 3) поэм «Илиада» и «Одиссея»
- 4) статуи Венеры Милосской

А5. Древняя Греция стала родиной:

- 1) театра
- 2) университетов
- 3) письменности
- 4) первого из семи чудес света

В1. Кто из деятелей культуры Древней Греции внес значительный вклад в развитие истории? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- | | |
|------------|------------|
| 1) Евклид | 4) Софокл |
| 2) Геродот | 5) Полибий |
| 3) Фидий | |

О т в е т: _____

Тест 6. Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру

Вариант 2

A1. Ранее других событий произошло:

- 1) создание Критского государства
- 2) подчинение Греции Македонией
- 3) открытие первых Олимпийских игр
- 4) создание Гомером «Илиады» и «Одиссеи»

A2. Последствие кризиса греческого полиса в IV в. до н. э.:

- 1) отмена рабства
- 2) завоевание Греции дорийцами
- 3) ослабление обороноспособности
- 4) начало греческой колонизации Средиземноморья

A3. Результат похода Александра Македонского на Восток:

- 1) распространение христианства
- 2) гибель древнегреческой цивилизации
- 3) возникновение на Востоке демократических государств
- 4) развитие экономических и торговых связей между народами

A4. К эпохе эллинизма относится создание:

- 1) Парфенона
- 2) греческого алфавита
- 3) Колосса Родосского
- 4) статуи Зевса в Олимпии

A5. Впервые в Греции возникла наука:

- 1) медицина
- 2) философия
- 3) математика
- 4) астрономия

B1. Кто из деятелей культуры Древней Греции внес значительный вклад в развитие философии? Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Архимед
- 4) Эратосфен
- 5) Пракситель

О т в е т: _____

Тест 7. Древний Рим. От возникновения города до падения республики

Вариант 2

A1. Событие, о котором идет речь в отрывке из документа: Враги убили его в сенате из-за зависти ли к счастью Цезаря и его силе, возросшей свыше всякой меры, или, как они сами говорили, из-за попечения о восстановлении государственного строя отцов. Ведь они хорошо знали Цезаря и опасались, что, когда он покорит и те народы, против которых он собирался идти, он станет царем беспрекословно, произошло в:

- 1) 753 г. до н. э.
- 2) 146 г. до н. э.
- 3) 71 г. до н. э.
- 4) 44 г. до н. э.

A2. Римское государство в VI–III вв. до н. э., так же как и Афинское, было:

- 1) тиранией
- 2) монархией
- 3) деспотией
- 4) республикой

A3. Один из главных органов власти в Римском государстве:

- 1) сенат
- 2) сатрапия
- 3) нобилитет
- 4) палестра

A4. Следствием установления римского господства в Средиземноморье стало:

- 1) обогащение крестьян
- 2) увеличение числа рабов
- 3) перенесение столицы государства в Карфаген
- 4) укрепление демократических порядков в Риме

B1. В чем состоит значение римской цивилизации? Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) создание философии
- 2) создание системы права
- 3) начало государственности
- 4) формирование основ демократии
- 5) приобщение народов мира к античной культуре

О т в е т: _____

Тест 8. Древний Рим. Римская империя

Вариант 1

A1. Монархия, при которой сохраняются внешние признаки республики:

- 1) принципат 3) тиранья
 2) доминат 4) олигархия

A2. Памятник культуры эпохи империи в Риме:

- 1) Акрополь
 2) висячие сады
 3) Александрийская библиотека
 4) Колизей

A3. В отрывке из документа: **Один из варварских вождей Одоакр, низложив юного императора Ромула, прозванного Августулом, решил покончить с этой комедией. Он отправил посольство к восточному императору Зенону с просьбой не назначать для Италии особого императора, а сделать его, Одоакра, наместником с титулом римского патриция. Зенону не оставалось ничего другого, как признать свершившийся факт, – речь идет о событиях:**

- 1) 753 г. до н. э. 3) 395 г. до н. э.
 2) 27 г. до н. э. 4) 476 г. до н. э.

A4. О кризисе рабовладельческого строя в Римской империи в III в. н. э. свидетельствует:

- 1) появление колоната
 2) восстание Спартака
 3) предоставление гражданства плебеям
 4) перенесение столицы империи в Константинополь

A5. «Эрой мученичества» христианская церковь называет время правления императора:

- 1) Константина 3) Перикла
 2) Диоклетиана 4) Солона

B1. Укажите причины падения Западной Римской империи. Запишите цифры, соответствующие верным ответам.

- 1) нашествие варваров
- 2) смерть Октавиана Августа
- 3) массовые выступления христиан
- 4) неэффективность рабского труда

О т в е т: _____

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru