

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Система волонтерского движения в России и за рубежом.....	6
Особенности детей с выраженной умственной отсталостью	14
Дети с синдромом Дауна	18
Пути компенсации нарушений	21
Работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	28
Занятия с детьми среднего и старшего школьного возраста	52
Социальная адаптация	60
Взаимодействие волонтеров с семьей ребенка	62
Заключение	69
Список литературы	70
Глоссарий	72
Приложение 1. Нормативно – правовая база волонтерства в Российской Федерации	74
Приложение 2 Упражнения для развития движений и пространственной ориентировки	75
Приложение 3. Примерная тематика занятий с детьми по социальной адаптации	77
Приложение 4. Оценочная карта социализации детей-инвалидов ..	79

*Нам не дано предугадать,
Как наше слово отзовется,
И нам сочувствие дается,
Как нам дается благодать...*

Ф.И. Тютчев

Предисловие

В последние годы большое внимание уделяется проблемам воспитания, обучения и социализации детей-инвалидов с интеллектуальными нарушениями. Ключевыми организациями, способствующими реализации этих задач, являются учреждения социальной защиты, образования и общественные объединения родителей. Однако, в определенной степени, решить данную проблему достаточно сложно без помощи социально-ориентированного волонтерского движения.

Настоящие методические рекомендации разработаны согласно Указу Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ Государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и подготовлены в рамках реализации Межрегионального проекта «Дети как дети». Сущность проекта состояла в целенаправленном формировании в социуме толерантного отношения, эмпатии к детям с инвалидностью и к их семьям.

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы организации волонтерской деятельности по отношению к детям с нарушениями развития, приводится отечественный и зарубежный опыт в данном направлении. Дается характеристика психофизическим особенностям детей-инвалидов, раскрываются пути исправления (смягчения) отклонений в развитии. Подчеркивается важность поддержки семей, имеющих детей с нарушениями развития.

Работа содержит материалы по организации волонтерской помощи детям с инвалидностью на основе проведения обучающих игр, демонстрации видеоматериалов, социально-ориентированных прогулок (экскурсий) и т.п. В работе отмечается важная роль добровольческого движения в развитии этой категории детей, подчеркивается необходимость формирования у воспитанников социальных установок поведения.

В методических рекомендациях даны описания игр и дидактических упражнений, направленных на развитие познавательной деятельности детей, определены механизмы взаимодействия волонтеров с воспитанниками в ходе их обучения в различных образовательных организациях.

В работе также приведены конкретные материалы, касающиеся формированию у людей с ментальными нарушениями жизненных компетенций. Особенное внимание уделяется взаимодействию волонтеров с семьей ребенка-инвалида, подчеркивается необходимость воспитания в социуме толерантности к подобным семьям.

Система волонтерского движения в России и за рубежом

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме воспитания, обучения и социализации детей-инвалидов с выраженными интеллектуальными нарушениями: совершенствуются организационные формы педагогической работы с ними, изучаются их потенциальные способности, исследуются возможности их интеграции в общество. Вместе с тем решить вопросы социализации этой категории детей-инвалидов невозможно без участия общественных организаций, в частности волонтерского движения.

Регламентирует деятельность волонтеров ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». В нем особо отмечается «значимость добровольческой деятельности в целях оказания помощи инвалидам и иным лицам, которые в силу своих физических и интеллектуальных особенностей не способны самостоятельно реализовать свои права и законные интересы в общественно-полезных целях»¹.

На основании данных Федерального агентства по делам молодежи в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность» национального проекта «Образование» общая численность граждан, вовлеченных центрами (сообществами, объединениями) поддержки добровольчества (волонтерства) на базе образовательных организаций, некоммерческих организаций, государственных и муниципальных учреждений в добровольческую (волонтерскую) деятельность в России в 2020 году, составила более 7,1 млн. человек. При этом по результатам опроса, проведенного Фондом «Общественное мнение» в качестве наиболее привлекательных в добровольческой помощи направлений, граждане называют социальное и экологическое². Таким образом, заметен устойчивый интерес волонтеров в организации помощи социально незащищенным категориям населения, которыми и являются дети-инвалиды с умственной отсталостью и их семьи.

¹ Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями) URL: <https://base.garant.ru/104232/> (дата обращения: 21.11.2021).

² Официальный сайт Министерства социального развития Московской области. Ежегодный доклад о добровольчестве (волонтерстве) в Российской Федерации в 2020 году. URL: <https://msr.mosreg.ru/download/document/8555159> (дата обращения: 21.11.2021).

Наличие устойчивого интереса к проблемам общества безусловно позволяет говорить о формировании позитивных тенденций ответственного отношения не только к собственным потребностям, но и к потребностям всех участников общественной жизни. Этот фактор становится фундаментом для становления успешной и эффективной деятельности волонтеров, тем более, с категорией «особенных» детей и их семьями.

В Москве волонтеры активно работают с Центрами содействия семейному воспитанию (системы социальной защиты) №15, №28 и др., дети которых мало связаны с внешним миром. Волонтеры во время прогулок знакомят воспитанников с ближайшим окружением, рассказывают о профессиях людей, их работе и т.п.

Волонтеры занимаются с детьми-инвалидами в детском клубе Москвы «Кони на балконе». Здесь дети занимаются различной предметно-практической деятельностью, учатся работать с инструментами, общаются с коллективом здоровых детей. Клуб помогает снять часть нагрузки с родителей, занимаясь с их ребенком достаточное время.

Примером широкой волонтерской помощи детям и взрослым стала Московская общественная организация «Даниловцы». Команда добровольческого движения занимается созданием социально-бытовых условий и организацией досуга своих подопечных на регулярной основе. Волонтеры движения «Даниловцы» помогают инвалидам, многодетным семьям, пожилым людям, бездомным, сиротам. Организация регулярной и долгосрочной помощи реализуется через специализированные учреждения: больницы, приюты, детские дома, психоневрологические интернаты, дома престарелых и др.

Активно работают московские волонтеры в БФ «Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение». Деятельность волонтеров организована в Государственном бюджетном учреждении социальной защиты Московской области «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих детей и молодежи».

Интересные занятия проводят волонтеры с подростками и взрослыми с интеллектуальными нарушениями в Московском Центре адаптации и развития «Изумрудный город». Они помогают этим людям научиться самообслуживанию, освоить достаточно полноценные роли в семье, получить определенные трудовые навыки. Заслуживает внимания чтение волонтерами литературы онлайн для взрослых инвалидов, живущих в психоневрологических интернатах.

Относительно новое направление добровольческого движения – создание в общеобразовательных организациях школьных волонтерских отрядов. Так, волонтеры многих школ Москвы организуют для детей-инвалидов специальных учреждений представления, развивающие игры, мастер-классы и т.п. Выпускники школ, участвующие в волонтерском движении, имеют преференции при поступлении в вуз или при устройстве на работу (6).

Опыт привлечения волонтеров к помощи детям-инвалидам с интеллектуальными нарушениями представлен в деятельности школы-интерната №4 г. Перми (бывшая специальная школа №152). Сотрудники школы распространили особые памятки среди населения города, в которых были изображены в виде добрых рисунков-комиксов различные группы детей-инвалидов. Рисунки сопровождались короткими текстами, рассказывающими об этих детях, их потенциальных возможностях и положительных личностных качествах (прилежание, дружелюбие, послушание).

Этот вид работы с социумом принес положительные результаты: в школу пришли волонтеры, обучающиеся старших классов образовательной организации для детей с нарушениями слуха. Они помогали воспитателям организовать детей, проводили с ними коррекционные игры и т.д. Один ученик сразу после посещения данного учреждения написал стихотворение:

ВСЕ МЫ ОЧЕНЬ РАЗНЫЕ...

(стихотворение дано в авторской редакции – А.М.)

Все мы очень разные:
Красивые и не очень,
Веселые и классные,
Но все мы сходны, впрочем.
Все мы любим кушать,
Резвиться и расти.
Мы любим песни слушать
И выдумки плести.
Так будьте, люди, дружны,
Друг за дружку горой.
Друзья ведь всем нужны,
Порой, порой, порой...

Не откажите в помощи
Соседу своему, зная,
Что здоровья не хватает
Ему, ему, ему...
Глухому иль слепому
Ты помощь окажи,
И каждому больному
Ты руку протяни.

Александр Н, 11 «Б» класс

Подобный опыт показал, что общество меняется в нравственном плане, нужно только найти соответствующие пути сотрудничества.

В ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 9» волонтеры занимаются с обучающимися с выраженными нарушениями развития. Они помогают детям в режимных моментах, ориентированию в окружающем, обучают различным видам коммуникации и т.д. Интересно участие волонтеров на занятиях дополнительного образования. Совместно с педагогом они помогают младшим обучающимся в усвоении социальных форм поведения, а обучающимся старших классов оказывают поддержку в работе «Театра теней».

В Псковской области в рамках проекта «Клуб общения и творчества» волонтеры еженедельно проводили встречи клуба, на которых участвовало от 3-х до 10 семей. Родители, воспитывающие детей с инвалидностью и детей с нормативным развитием, получили возможность познакомиться с особенностями детско-родительских отношений в семье, расширили свой круг общения. Они получили возможность переключиться, проводя время за отдыхом и творчеством, восстанавливая душевные и физические силы, повышая свою родительскую компетентность, обучаясь новым приемам взаимодействия со своим ребенком. Под руководством волонтеров дети с нарушениями развития учились применять на практике сформированные ранее навыки в процессе совместной бытовой, социально-коммуникативной, игровой и другой практической деятельности³.

³ Морозова Е.В., Жукова Е.В., Барышова А.Н., Сотская Г.М. Лучшие практики добровольческих организаций в сфере организации работы с родителями, воспитывающими детей с инвалидностью, организации развивающих занятий для детей с инвалидностью. Опыт субъектов Российской Федерации (Практическое пособие) / под ред. Ж.В. Порохиной. – М., 2020. – С. 13-14.

Альтернативным вариантом организации добровольческой деятельности стал проект «Солнечные друзья» из Ивановской области. Волонтеры проекта, студенты медицинского университета, приходят в семью, где занимаются с ребенком, или ходят на развивающие занятия, культурные мероприятия, на занятия по физической подготовке. После этого (по согласованию с родителями) волонтер и ребенок отправляются на прогулку⁴.

Основываясь на базовых принципах волонтерского движения, а именно добровольности, безвозмездности, законности, вовлеченности, солидарности, добросовестности, можно уверенно говорить о ценностной готовности этого движения к помощи семьям с детьми-инвалидами. При этом помимо ценностной готовности и принятия решения о вступлении на этот непростой, но очень интересный путь, не стоит забывать о тех проблемах, которые могут возникнуть в социальной направленности добровольческой деятельности.

Одной из таких проблем может стать поиск ответов на такие практические вопросы: «Как работать с детьми-инвалидами в различных специальных учреждениях?», «Какие методы и инструменты можно использовать в ходе практических занятий с детьми разного возраста?», «Как подключить родителей к совместному поиску средств и методов социализации ребенка?». Здесь считаем возможным привести слова основоположника отечественной дефектологии Л.С. Выготского о том, что ребенок, который в теоретическом плане кажется глубоко отсталым, именно в отношении практического действия оказывается значительно впереди. Наш опыт показывает, что способности умственно отсталых детей в наибольшей степени проявляются в ходе практической деятельности.

Волонтеры в организациях образовании могут помогать педагогам на продленном дне, в ходе проведения классного часа, на занятиях дополнительного образования, в процессе организации занятий согласно Календарю образовательных событий (ранее использовался термин «Даты Красного календаря» – А.М.), в ходе различных внеклассных и внешкольных мероприятий. Как говорят педагоги, «лишние руки никогда не помешают».

Помощь семье может заключаться в различных практических занятиях с ребенком, в организации и проведении игр, общения в процессе познавательных прогулок и др. Важно дать семье / матери эмо-

⁴ Там же, с. 49-50.

циональный отдых от накопившихся проблем. Академик Д. Лихачев в «Письмах о добром и прекрасном» утверждал, что «добро неотделимо от нравственности, а нравственность – от милосердия и сострадания».

Таким образом, система организации волонтерского движения в России обладает большим потенциалом в работе с детьми-инвалидами и их семьями. Это доказывает возрастающий интерес к теме добровольчества и наличие оформленных и действующих практик в данной области. Однако мы считаем, что больших результатов в оказании помощи детям-инвалидам и их семьям можно добиться при знании особенностей таких детей, организации компенсаторных процессов и разработки практических занятий для инвалидов.

Система волонтерского движения в нашей стране обладает большим потенциалом в работе с детьми-инвалидами и их семьями. Об этом свидетельствуют постоянно возрастающие знания по отношению к теме волонтерства и существующие многочисленные практические наработки, действующие согласно законам Российской Федерации. Подход к развитию социально-педагогического волонтерства должен быть системным и спланирован как долгосрочная программа оказания поддержки общества семьям детей с инвалидностью.

За рубежом деятельность волонтерского движения находится на достаточно высоком уровне. Отмечается существование широкой практики международного обмена и организации волонтерских лагерей, позволяющих реализовать определенный социальный проект.

Особенную популярность такой вид волонтерской деятельности имеет в США, Англии, Германии, Испании, Франции, Финляндии и Швейцарии. Волонтерские лагеря бывают разного характера, в том числе затрагивают и социальное направление в контексте работы с детьми, уходе за больными, инвалидами, помощи в их социальной адаптации⁵.

Реализацию описанных выше практик международного обмена осуществляет Волонтерский travel-проект Goodsurfing (Гуд Серфинг) – сервис, который аккумулирует возможности для выездного волонтерства в России и за ее пределами. Проект работает по разнообразным направлениям, в том числе и в социальной сфере помощи детям-инвалидам. Более 10 тысяч волонтеров уже оказали помощь в рамках проекта «Гуд Серфинг».

⁵ Данилова Е. В. Международный опыт волонтерской деятельности // Вестник РМАТ №4. 2015. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-opyt-volonterskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 21.11.2021).

Молодежное движение «Сфера» также занимается реализацией социально ориентированных проектов в России с привлечением иностранных добровольцев и отправкой российских волонтеров на международные волонтерские проекты. Продолжительность проектов, как правило, варьируется от 2 недель до 1 года. Например, один из предлагаемых проектов движения связан с Центром «Шато верт» (The «Château vert» Centre) – это учреждение в Бельгии, в котором принимают участие около 75 человек с двигательными нарушениями, иногда связанными с легкой умственной отсталостью. Волонтерам предстоит помогать педагогам в организации досуга подопечных. Безусловно, участием в такого рода проектах предполагает знание языка для коммуникации как с другими добровольцами, так и с работниками принимающих организаций.

Волонтерские организации активно привлекаются к реализации социализации детей с инвалидностью в рамках инклюзивного обучения. В большинстве зарубежных стран в настоящее время главенствует идея о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью должны обучаться совместно с нормативно развивающимися детьми.

В Канаде дети с синдромом Дауна обучаются вместе со здоровыми детьми в общеобразовательной школе. Здесь они объединяются со сверстниками на уроках искусства, музыки, физической культуры и трудовой подготовки (15). Техническое взаимодействие этих детей со специалистами коррекционного профиля (последние находятся на территории школы) осуществляют волонтеры. Они же уделяют большое внимание социализации детей, выходу их за пределы образовательной организации, следуя за имеющейся в Канаде установкой: «Если ребенок проводит в классе весь день, уровень его обучения падает». Волонтеры также работают по месту жительства инвалидов, включая поддерживающие организации и соседей.

В Германии существует закон «О социальном годе», то есть после окончания средней школы молодой человек может заниматься социальной работой. В будущем это имеет большое значение при приеме данного человека на работу. Социальная работа, волонтерская деятельность в Германии чрезвычайно престижна. В стране практикуется частный патронаж по отношению к детям-инвалидам. Лица, опекающие детей с тяжелыми нарушениями развития, получают от государ-

ства денежное пособие и определенную дотацию к пенсии. Именно опекунам на первых порах оказывают помощь во взаимодействии с ребенком специально обученные волонтеры.

Заслуживает внимания работа с инвалидами в Голландии, где для подростков с выраженными нарушениями развития открыты «Центры дневного пребывания». В этих учреждениях работают главным образом волонтеры, так как число специалистов коррекционного профиля минимальное. У воспитанников вырабатываются навыки самообслуживания и даются некоторые элементарные практические знания.

В Израиле (Иерусалим) взрослые инвалиды с нарушениями развития живут в отдельных квартирах, несколько таких квартир объединены в «куст». Помогают этим людям волонтеры, которые воспитывают у них навыки поведения в социуме.

Таким образом, практика волонтерского движения за рубежом имеет различные организационные формы и зависит от уровня экономики и культуры каждой страны, принятых законов социального характера и толерантности социума. Большое значение имеют сложившиеся методы работы с детьми-инвалидами и их семьями.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru