

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	6
----------------	---

1. Введение в предмет педагогической психологии

1.1. Предмет и задачи педагогической психологии	12
1.2. Взаимосвязь педагогической психологии с другими антропоцентрическими науками	25
1.3. Структура педагогической психологии	27
1.4. Проблемы педагогической психологии	30
1.5. Методы педагогической психологии	32
1.6. История становления и развития педагогической психологии как самостоятельной отрасли человековедения	39
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	49

2. Психология научения и учения

2.1. Сущность понятия «научение»	51
2.2. Соотношение понятий «научение», «учение», «обучение»	53
2.3. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта жизнедеятельности	54
2.4. Теории научения	56
2.5. Типы научения	58
2.6. Сущность учения	62
2.7. Теории учения в отечественной психологии	70
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	72

3. Психология обучения и развития

3.1. Сущность процессов обучения и развития	74
3.2. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития	80
3.3. Проблема обучаемости как способности к обучению и ее диагностика	85
3.4. Обучение мышлению. Закономерности формирования умственных действий и интеллектуальных операций у школьников	95
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	98

4. Психологические теории обучения

4.1. Краткий обзор теорий обучения XX–XXI вв.	101
4.2. Традиционное обучение	104
4.3. Проблемное обучение	108

4.4. Программированное обучение	113
4.5. Подходы к пониманию теории развивающего обучения	118
4.6. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова	120
4.7. Дидактическая система развивающего обучения А.Н. Леонтьева – Л.В. Занкова	122
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	123

5. Психология учебной деятельности

5.1. Понятие «учебная деятельность». Сущность и специфика учебной деятельности	126
5.2. Структура учебной деятельности	130
5.3. Специфика формирования учебной деятельности на разных возрастных этапах обучения	134
5.4. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности на младшей ступени школьного обучения	139
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	142

6. Психология воспитания

6.1. Подходы к трактовке понятия «воспитание»	145
6.2. Цели воспитания	150
6.3. Проблемы психологии воспитания	151
6.4. Виды воспитания	154
6.5. Подходы к воспитанию в антропоцентрических науках	155
6.6. Взаимосвязь воспитания и обучения	158
6.7. Нравственное воспитание	160
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	164

7. Психологические основы методов, приемов и видов влияния в воспитании

7.1. Понятие, сущность и классификация методов воспитания	166
7.2. Средства и приемы воспитания	167
7.3. Методы и виды влияния в воспитании	169
7.4. Методы самовоспитания и самообразования	173
7.5. Принципы и закономерности воспитания	175
7.6. Основные психологические теории воспитания	182
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	184

8. Психология личности и деятельности педагога

8.1. Сущность педагогической деятельности	187
8.2. Структура педагогической деятельности	189

8.3. Функции и уровни педагогической деятельности	195
8.4. Личность педагога	198
8.5. Профессиональная «Я-концепция» и самосознание педагога	202
8.6. Профессиональная направленность личности педагога	204
8.7. Мотивация педагогической деятельности	212
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	219

9. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности

9.1. Понятие способностей в психологии	222
9.2. Сущность педагогических способностей. Общая характеристика педагогических способностей	223
9.3. Структура педагогических способностей	229
9.4. Профессионально важные свойства и умения педагога	234
9.5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	244
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	248

10. Психология педагогического общения

10.1. Понятие «общение». Междисциплинарный подход к изучению общения	251
10.2. Специфика педагогического общения	254
10.3. Модели педагогического общения	260
10.4. Роль механизмов межличностного восприятия в педагогическом общении	262
10.5. Проявление социально-перцептивных искажений в педагогическом общении	264
10.6. Барьеры и недостатки педагогического общения	267
10.7. Стили педагогического общения	271
10.8. Влияние личностных и профессиональных качеств, умений и навыков педагога на педагогическое общение	274
<i>Контрольные вопросы и задания</i>	277
 ГЛОССАРИЙ	 280
БИБЛИОГРАФИЯ	311

ВВЕДЕНИЕ

В современных динамичных социально-экономических и этнокультурных условиях развития России повышается внимание к проблемам образования.

На протяжении последних десятилетий сохраняется социально и политически мотивированный интерес к состоянию российского образования на всех его ступенях. Попытки снизить возрастной порог поступления ребенка в школу в 90-е годы XX в., выделение дошколы как особого периода специальной психолого-педагогической подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе, увеличение длительности школьного обучения с десяти лет до одиннадцати-двенадцати лет, введение двухуровневого (бакалавриат — магистратура) высшего образования, использование тестовых форм контроля знаний учащихся средних школ и гимназий и единых государственных экзаменов выпускников школ и абитуриентов вузов, инновационный и информационный прорыв в системе высшего образования — все вышеперечисленное свидетельствует, с одной стороны, о постоянном поиске новых и эффективных форм, методов и средств обучения и контроля теоретических знаний, практических умений, навыков и личностных качеств, влияющих на формирование у подрастающего поколения мировоззрения, ценностных ориентаций и профессионально ориентированных позиций.

Все это показывает, что сама система обучения, воспитания и развития подрастающего поколения все еще достаточно подвижна, и необходимо ее изучение как на уровне препарирования (т.е. анализ, теоретическое моделирование, абстрагирование, синтез) современных образовательных процессов и их результатов в теоретических разработках и фундаментальных исследованиях, так и на уровне разработки (т.е. обучающие пилотажный и лонгитюдный эксперименты) и внедрения эффективных педагогических технологий, опробованных в эмпирических исследованиях и прикладных разработках.

Сложность и многоаспектность современного образовательного процесса требует постоянного теоретического осмыс-

ления продукта и результатов обучения и воспитания, а также психологического сопровождения субъектов данного процесса и педагогического тьюторства, т.е. профессиональной помощи как ребенку, подростку или взрослому обучающему, так и его родителям, педагогам и административному корпусу. Решение этих задач возможно только с опорой на комплекс человековедческих наук, к которым относятся теоретическая и прикладная психология, педагогика, антропология, андрогогика, культурология, социология, философия, этнопсихология, этнопедагогика, этика и эстетика, а также методология науки.

Развитие системы образования в значительной степени определяется тем, насколько эффективно осуществляется гуманизация и амплификация педагогического процесса. Решение стоящих перед обновляющейся системой образования задач зависит от внедрения в практику новейших научно-педагогических технологий и достижений, фундаментально основанных на психологических принципах обучения и воспитания и акцентирующих свое внимание в первую очередь на общем психическом развитии детей. Решение психолого-педагогических задач требует от воспитателя детского сада, учителя школы и преподавателя педагогического колледжа высокой профессиональной квалификации, немалую часть которой составляют психологические знания, умения и навыки. В этой связи непреходяща значимость изучения курса «Педагогическая психология» в процессе вузовской подготовки будущих педагогов. Это позволит им углубить и расширить теоретические знания и практические умения, сформировать навыки психологического анализа актуального состояния образовательного процесса, включающего в себя факты, механизмы и закономерности освоения социокультурного опыта и новообразования в уровне интеллектуального и личностного развития обучаемого и воспитуемого в процессе целенаправленного педагогического воздействия и взаимодействия.

Наряду с этим в контексте педагогической психологии как прикладной отрасли психологии составляются рекомендации по психологизации образовательного процесса, повышению качества оказания образовательных услуг, оптимизации

субъект-субъектного взаимодействия педагогов, психологов, обучающихся и их родителей в реально развивающейся педагогической ситуации. Однако следует отметить, что и в настоящее время разработки в области психологии образования носят локальный, а не универсальный характер. Отсюда следует, что предмет педагогической психологии, т.е. «...механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе», все еще недостаточно разработаны, а педагогическая психология как прикладная дисциплина, ориентированная на «...выявление и конструирование эффективных методов работы психолога и педагога с образовательной практикой» находится в стадии активной разработки [68, с. 9].

В системе профессиональной подготовки будущего педагога изучение дисциплины «Педагогическая психология» выполняет следующие функции:

— обучающую (актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решении реальных психолого-педагогических задач, формирование педагогических умений и навыков);

— развивающую (развитие познавательной и творческой активности, педагогического мышления, педагогической рефлексии, педагогического целеполагания);

— воспитывающую (формирование социально-активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса к профессии);

— диагностическую (проверка уровня профессиональной направленности будущих педагогов, степени их профессиональной подготовленности и пригодности к педагогической деятельности).

Назначение настоящего курса «Педагогическая психология» состоит в том, чтобы вооружить будущего бакалавра педагогики знаниями закономерностей психического развития и формирования личности ребенка в процессе его обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ), общеобразовательной и профессиональной школе, умениями самостоятельно определять потенциальные возмож-

ности и тенденции развития общих и специальных педагогических способностей, обусловленные целями и потребностями общества в социально полезной деятельности, своевременно изучать причины неуспеваемости и асоциального поведения отдельных учеников, определять наиболее эффективные пути нивелирования этих негативных явлений.

В процессе освоения содержания дисциплины «Педагогическая психология» синтезируются теоретические знания, а также практические умения и навыки, приобретенные в ходе теоретического обучения по психолого-педагогическому и предметному блокам дисциплин вузовской профессиональной подготовки. Студенты вводятся в круг актуальных проблем профессионального труда педагога, овладевают его реальным содержанием.

Исследуются аспекты психологии обучения и воспитания, психологии личности педагога, ряд компонентов педагогической и учебной деятельности, их критериальных функций, отражающих структуру и содержание профессиональной деятельности педагога.

В группу показателей функции планирования (конструирования) входят: постановка конкретных обучающих, воспитывающих и развивающих целей, психологическое сопровождение совместной и индивидуальной деятельности обучающихся. В группу показателей реализации педагогического взаимодействия входят: осуществление индивидуального подхода в условиях коллективной деятельности, организация деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе, владение психологическими аспектами педагогической деятельности, достижение намеченных развивающих, обучающих, воспитывающих, психопрофилактических и психокоррекционных целей. К группе показателей функции конструктивного психолого-педагогического анализа и самоанализа относятся: самооценка студентом результатов собственной педагогической деятельности, оценка целесообразности выбора содержания, форм и методов учебно-воспитательной работы, самооценка владения психологическими аспектами педагогических технологий, умение делать

конструктивные выводы для профессионального самосовершенствования.

Результатом изучения дисциплины «Педагогическая психология» является целостное личностное образование в форме профессиональной компетентности педагога. Компетентность — это способность человека адекватно и глубоко понимать действительность, адекватно оценивать ситуацию, в которой он действует и применяет свои профессиональные знания. Компетентность определяется как теоретическими знаниями, имеющими и практическую значимость, так и мировоззренческой позицией будущего специалиста, его обобщенными представлениями о мире людей и мире вещей. Профессиональная компетентность — это и способность специалиста качественно и оперативно решать профессиональные задачи. Профессиональная компетентность будущих педагогов рассматривается нами как процесс последовательного преобразования учебной деятельности студента в профессиональную деятельность будущего педагога. Последняя связана со знанием основных положений и принципов профессиональной деятельности, а также умением целенаправленно и осознанно применять их при прогнозировании, планировании и реализации профессиональных задач.

Объективной компонентой профессиональной компетентности выступают профессиональные знания, умения, навыки и качества личности, формирующие эталоны индивидуализированной профессиональной деятельности и оптимизирующие ее профессиональные педагогические умения.

Субъективной ее компонентой являются профессиональные позиции, характеризующие устойчивость системы отношений будущего педагога к себе, миру людей и миру вещей, а также индивидуализированные психологические и профессионально-педагогические особенности, актуализирующиеся в его педагогическом мышлении, рефлексии, самооценке, целеполагании, мотивационной направленности и ценностных ориентациях, а также уровень сформированности педагогических способностей.

В то же время важна профессиональная позиция будущего педагога, которая является системным образованием и включает в себя концептуальность теоретических знаний, конкретизированность в представлении специалиста образования будущей профессиональной деятельности, диалектичность научного и обыденного мышления и рефлексивность мыслительной и практической деятельности.

Основным системообразующим элементом являются цели психолого-педагогической и методической подготовки будущего специалиста образования, которые в генерализованном виде отражены в квалификационной характеристике бакалавра педагогики (Госстандарт третьего поколения высшего профессионального образования), конкретизируются на уровне учебных планов и учебных программ факультетов педагогики и психологии, дошкольного и начального образования и подобных им профильных факультетов вузов страны, в том числе и на уровне реализации содержания учебной дисциплины «Педагогическая психология».

1. ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Предмет и задачи педагогической психологии

В настоящее время под термином «педагогическая психология» в широком смысле понимается базовая отрасль психологии, изучающая природу и закономерности процесса обучения, учения и воспитания личности. В узком смысле педагогическая психология — прикладная отрасль психологии, использующая открытия и достижения всех психолого-педагогических наук с целью совершенствования педагогической практики. Поэтому зарубежные исследователи и психологи называют ее школьной психологией и определяют как отрасль психологии, изучающую закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания.

Определение границ педагогической психологии как науки требует прояснения объекта и предмета ее изучения. Так, объект науки — область действительности, на изучение которой направлена данная наука. Предмет науки — это те аспекты объекта науки, которыми он в ней представлен. Не все аспекты предмета науки могут быть представлены в ее предмете, и наоборот, в предмет науки могут быть включены аспекты, не заявленные в ее объекте. Такое состояние науки свидетельствует о состоянии ее развития.

Для определения предмета изучения педагогической психологии в границах научного познания следует уточнить: 1) оно строится на определенных принципах; 2) опирается на методологию научного познания и отражает наиболее общие законы природы, общества, человека, его развитие и образование; 3) выражено в определенных теориях; 4) системно и динамично; 5) имеет свой предмет, методы и единицы анализа.

В соответствии с современными научными представлениями личность обучающего и обучающегося — это специфический субъект исследования педагогической психологии, его психика в контексте образовательной деятельности находится в постоянном развитии, поэтому при ее изучении и исследовании особенностей образовательной среды следует руководствоваться следующими научными *принципами* познания:

1) *гуманизма и педагогического оптимизма*: любое научное исследование должно способствовать развитию человека, а не его регрессу, установлению актуального уровня развития и выявления резервов его индивидуации, определению как отрицательных, так и положительных качеств, которые станут основой дальнейшего развития личности;

2) *объективности и научности*: особенности психического развития должны быть раскрыты в терминах психологии и в собственно психологических закономерностях;

3) *комплексности, системности и систематичности*: исследование личности проводится последовательно во всех аспектах ее развития;

4) *детерминизма*: все психические явления взаимосвязаны друг с другом, что обусловлено комплексом объективных и субъективных причин;

5) *развития психики и сознания в деятельности*: все психические особенности человека находятся в постоянном становлении, формировании и развитии, а основным условием их развития являются различные виды деятельности;

6) *единства сознания и деятельности*: взаимосвязь и взаимовлияние сознания и деятельности, где, с одной стороны, сознание руководит деятельностью, а с другой — формируется в ней;

7) *индивидуального и личного подхода*: общие законы психического развития проявляются в каждой личности индивидуализировано и неповторимо;

8) *дихотомии*, т.е. противопоставления: психология сознания — психология бессознательного, психология социальная — психология индивидуальная;

9) *динамики психологических связей и их развития*, которые в единстве превращают теоретические наработки, проверенные эмпирически, в самостоятельную науку: педагогическая психология развивается в контексте педагогики, общей, социальной и возрастной психологии, психологии развития, тестологии и психодиагностики, патопсихологии и коррекционной педагогики, этнопсихологии и этнопедагогики, психологического консультирования;

10) *прогресс научных исследований*: в настоящее время выделена как самостоятельная наука детская практическая психология, но это было невозможно еще в начале 90-х годов XX в., так как стандарт образования педагога-психолога появился только в 1995 г.

Предметная область педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки выделяется с опорой на методологию науки. Методология науки — это учение о системе принципов и способов организации познания действительности. Она определяется как рефлексивная по отношению к другим научным дисциплинам область науки, предметом которой являются методы познания и преобразования действительности. Методология науки направлена на анализ актуального научного знания и разработку рекомендаций по осуществлению традиционных и вновь открытых видов исследовательской и проектной деятельности, создание моделей, технологий и алгоритмов такой деятельности в виде норм, образцов и идеалов (В.Г. Горохов, В.Ф. Халипов).

Осуществляется такая работа в соответствии с современной дифференциацией уровней методологии: 1) на уровне философской методологии анализируются общие принципы познания, категории и закономерности человеческого мышления и деятельности в целом; в ней осуществляется толкование открытых наукой законов, закономерностей, механизмов и норм человеческой деятельности и межличностного взаимодействия;

2) на уровне общенаучной методологии разрабатываются методологические принципы, универсальные для всех областей науки, и ее терминологический словарь в универсальных понятиях: например, «информация», «система», «модель», «эксперимент», «развитие»; при этом общенаучными методами являются кибернетические, системно-структурные, логико-математические, вероятностно-статистические; 3) на уровне специальной, т.е. конкретно-научной методологии, разрабатывается система методов и принципов теоретических и эмпирических исследований и измерительных процедур, применяемых в конкретной научной области; в контексте педагогической психологии мы можем говорить о методологии психолого-педагогического исследования.

Б.Б. Айсмонтас предлагает следующий категориальный аппарат, определяющий тезаурус педагогической психологии:

1) на уровне философской методологии — «общее и единичное», «сущность и явление», «противоречие», «связь, взаимосвязь, взаимозависимость», «причина и следствие», «форма и содержание»;

2) на уровне общенаучной методологии — «система», «структура», «функция», «элемент», «цель», «деятельность», «личность»;

3) на уровне конкретно-научной методологии:

а) обогащающие (амплифицирующие) содержание педагогической психологии категории близких ей наук — «образование, содержание образования», «обучение», «воспитание», «социализация», «индивидуальность», «адаптация», «социальный опыт»;

б) специфические (собственные) категории педагогической психологии: «учение», «учебная деятельность», «научение», «приобретение и усвоение социального опыта», «навык», «знания», «умения», «педагогические способности».

Опора на методологию науки как учение о методах исследования имеет своей целью предупреждение и устранение заблуждений и ошибок в научном поиске предметного поля пе-

дагогической психологии. Заблуждение — это несоответствие сущности знания, его субъективного образа объективной действительности. Заблуждение не тождественно ошибке. Ошибка — это несоответствие знания сущности объекта, обусловленное личностными качествами познающего субъекта. Ошибка субъективна, а заблуждение объективно отражают искаженное научное знание. Ошибка и заблуждение, наряду с истиной, всегда присутствуют в процессе поиска достоверного знания и являются катализаторами и индикаторами такого поиска, осуществляя продвижение науки вперед.

Так, в педагогической психологии и педологии до появления работ немецкого психолога М. Вертгеймера, швейцарского психолога Ж.-Ж. Пиаже и отечественного психолога Л.С. Выготского именно память считалась доминирующим психическим процессом в развитии личности ребенка. Появление опытно-экспериментальных разработок этих ученых, а также исследований Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и их последователей показали, что не память, а мышление является ведущим психическим процессом.

В настоящее время существует несколько подходов к определению педагогической психологии как отрасли психологии (табл. 1).

Таблица 1

Подходы к пониманию и определению педагогической психологии как науки

Автор, первоисточник	Содержание определения
1	2
Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь. — Ростов н/Д., 1998. — С. 327	Педагогическая психология — отрасль психологической науки, тесно связанная с педагогикой и изучающая психологическую деятельность ребенка в учебном и воспитательном процессах.

Таблица 1 (продолжение)

1	2
	<p>Главные задачи определяются психологией обучения и психологией воспитания как составными частями педагогической психологии. Главной задачей психологии воспитания является формирование качеств личности ученика в условиях жизнедеятельности в семье и школе, а главными задачами психологии обучения являются: 1) исследование основных этапов усвоения знаний; 2) взаимодействие слова и наглядных чувственных образов в процессе усвоения знаний; 3) овладение трудовыми навыками и отдельными видами учебной деятельности</p>
<p>Педагогическая энциклопедия. — М., 1966. — Кн. 3. — С. 328</p>	<p>Педагогическая психология — отрасль психологии, изучающая проблемы воспитания и обучения подрастающих поколений, педагогическая психология составляет одну из научных основ педагогики</p>
<p>Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. — М., 1990. — С. 268</p>	<p>Педагогическая психология — отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания. Педагогическая психология отражает решение вопросов: 1) целенаправленного формирования познавательной деятельности и качеств личности; 2) условия, обеспечивающие оптимальный эффект обучения; 3) возможности индивидуальных особенностей учащихся; 4) взаимоотношения между педагогами и учащимися; 5) психологические вопросы самой педагогической деятельности, т.е. психологию учителя</p>

Таблица 1 (окончание)

1	2
<p>Ананьев Б.Г. Педагогические приложения современной психологии: хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. — М., 1981. — С. 14</p>	<p>Педагогическая психология в настоящее время является пограничной комплексной областью знаний, которая ... «заняла определенное место между психологией и педагогикой, стала сферой совместного изучения взаимосвязей между воспитанием, обучением и развитием подрастающего поколения»</p>

Несмотря на сложный путь развития педагогической психологии, сегодня это — развитая область психологического знания. Однако она не признается как самостоятельная психологическая наука американскими психологами. В большом толковом психологическом словаре Артура Ребера педагогическая психология как понятие отсутствует, но дано понятие «психология образования», которое он определяет так: «Отрасль психологии, занимающаяся теорией и проблемами образования», а педагогика определяется: «в широком смысле — наука и искусство обучения. Последний аспект, являющийся господствующим, накладывает отпечаток и на первый». Из данных определений видно, что педагогическая психология и педагогика как науки еще находятся в стадии развития, и их окончательное место в системе наук окончательно еще не определено.

Исходя из многогранности представленных определений предмет педагогической психологии семиотически тоже неоднороден. Так, В.А. Крутецкий утверждает, что педагогическая психология «изучает закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия в этих процессах... закономерности формирования у школьников... творческого активного мышления» [44, с. 7].

Л.И. Божович отмечает, что педагогическая психология изучает «закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания» [12, с. 124].

В.В. Давыдов, опираясь на ведущую роль развития в обучении, предлагает считать педагогическую психологию частью возрастной психологии, так как первая изучает особенности проявления законов усвоения знаний в соответствии со спецификой каждого возраста обучающихся.

И.А. Зимняя выделяет предметом педагогической психологии «факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессы освоения изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека» [34, с. 23].

Р.С. Немов считает, что предметом педагогической психологии являются те психологические изменения учащегося и учителя, которые возникают вследствие их взаимодействия в учебно-воспитательном процессе [63].

Н.Ф. Талызина акцентирует внимание на том, что педагогическая психология изучает процесс учения, его структуру, характеристики и закономерности протекания, возрастные и индивидуальные особенности учения и условия, дающие наибольший эффект развития. Следует подчеркнуть, что в соответствии с теорией поэтапного усвоения умственных действий, одним из разработчиков которой является Н.Ф. Талызина, объектом педагогической деятельности всегда является процесс учения и воспитания, но предметом выступает ориентировочная часть деятельности учащихся.

В.А. Якунин рассматривает управление ведущим механизмом обучения, следовательно, предметом педагогической психологии должны стать педагогические технологии, т.е. точка пересечения интересов педагогической теории и практики. Отсюда главной задачей педагогической психологии является разработка общей теоретической концепции образования.

Опираясь на положение Б.Г. Ананьева о том, что обучение есть основная форма руководства психологическим

развитием, В.А. Якунин и Н.В. Кузьмина представляют его как процесс управления развитием психики, а учебную деятельность — как средство ее формирования. Результат управления — это качества личности с ведущим новообразованием: сформированными самостоятельностью и творчеством, а также смена профессиональной позиции с репродуктивной исполнительно-созерцательной на продуктивную инициативно-творческую. Высшим проявлением самостоятельности становится саморегуляция обучающегося, т.е. самоуправление с целью реализации его актуальных и потенциальных возможностей.

Таким образом, *предметом педагогической психологии* выступают факты, механизмы, закономерности и процесс освоения человеком социокультурного опыта через овладение знаниями, умениями и навыками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучения, где обучающее и воспитывающее воздействие педагога и взаимодействие в системе «педагог — учащийся» опосредует наибольший эффект интеллектуального и личностного развития обучаемого и появление вследствие этого психических новообразований в структуре его личности.

Изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития обучающегося в разных образовательных условиях определяет круг *задач педагогической психологии*.

И.А. Зимняя и Б.Б. Айсмонтас к ним относят:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучающегося и использования в различных ситуациях;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучающегося и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru