

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	5
1. <i>Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества</i>	
1.1. Многообразие философских дисциплин.....	6
1.2. Философское вопрошание.....	7
1.3. Философский метод решения проблем.....	8
2. <i>Философская мысль Древнего Востока и Античности</i>	
2.1. Философия Древнего Китая.....	10
2.2. Философия Индии.....	12
2.3. Философия досократических школ.....	13
2.4. Философия классического периода античной философии. Сократ, Платон, Аристотель.....	15
2.5. Философия эллинистического периода.....	17
3. <i>Философия Средних веков и эпохи Возрождения</i>	
3.1. Философия Августина. Рождение человека в исповедальном жанре..	21
3.2. Арабская философская мысль (Аль Фараби, Аль Кинди, Ибн Сина, Авэрроэс).....	23
3.3. Великие философы эпохи схоластики. (Фома Аквинский, Дунс Скот, Жан Буридан).....	24
4. <i>Философия эпохи Возрождения</i>	28
5. <i>Философия Нового времени и эпохи Просвещения</i>	
5.1. Эмпиризм.....	31
5.2. Рационализм.....	34
5.3. Социально-политическая мысль Нового времени.....	36
5.4. Философия французских энциклопедистов.....	37
6. <i>Немецкая классическая и марксистская философия</i>	
6.1. Философия И. Канта.....	40

6.2. Философия Г.Ф.В. Гегеля и младогегельянцев.....	43
6.3. Философия К. Маркса.....	46
7. Экзистенциальная философия	
7.1. Философия С. Кьеркегора.....	48
7.2. Экзистенциализм XX века.....	50
8. Шопенгауэр и Ницше.....	53
9. Аналитическая философия.....	56
10. Философия фрейдизма.....	58
11. Философия постмодерна.....	61
12. Русская философия.....	64
13. Герменевтика.....	67

Введение

Целями философии как одной из базовых гуманитарных дисциплин являются: формирование мировоззрения, осмысление ценностных установок, развитие критического и аналитического видов мышления. Для достижения поставленных целей, программа дисциплины Философия состоит из теоретической части, которая содержит лекционные занятия и практической части, состоящей из семинарских занятий и самостоятельной работы.

Программа дисциплины Философия состоит из трех частей: история философии; методология и философские проблемы; социальная философия.

Для лучшего усвоения в процессе преподавания всех трех частей большое внимание уделяется практической составляющей, которая является наиболее продуктивной и активной. Данное пособие раскрывает содержательные аспекты проведения семинарских занятий по первой части, посвященной истории философии, а так же делает акцент на наиболее подходящей для конкретной темы занятия форме проведения конкретного семинарского занятия.

Данное пособие призвано помочь студентам, изучающим философию в университете лучше подготовиться к практике семинарских занятий, а также прояснить технику его проведения. От качества проведения семинарских занятий зависит качество усвоения и понимания объема дисциплины. Поскольку философия состоит из сложных терминов и концептов, требующих сосредоточенности и вдумчивого разбора текста, то успешность изучения философии состоит в умении извлекать смысл из философских текстов и способность его грамотно, доходчиво рассказать. Семинар по философии всегда активный процесс, включающий всю аудиторию и то, как организован этот процесс, зависит от преподавателя и степени подготовленности студентов, в связи с чем данное пособие будет полезно также преподавателям философии.

В целом, пособие призвано прояснить читателю технику и методику проведения семинарских занятий по первой части дисциплины Философия, так

же пособие соответствует стандартам ФГОС ВО по формированию соответствующей универсальной компетенции.

1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества

Поскольку семинар о предмете и методах философии является первым в курсе, то оптимальной формой его проведения будет коллоквиум и свободная дискуссия преподавателя со студентами. Данный семинар является установочным и демонстрационным, поскольку задает темп всем дальнейшим практическим занятиям.

Техника проведения семинара: Свободная дискуссия под руководством преподавателя. Активный процесс задавания вопросов студентам и развитие дальнейшей дискуссии. Допускается обсуждение между студентами, если она не выходит за рамки обозначенной темы.

Ключевая задача семинара: Сформировать способность легко задавать вопросы, а также снятие психологического напряжения, барьеров при попытке сформулировать и потом озвучить свой вопрос. Важной задачей курса философии также является раскрытие интеллектуального потенциала студента через развитие способности задавать вопросы, вопрошание.

1.1. Многообразие философских дисциплин

Преподаватель задает вопросы о тех философских дисциплинах, которые были уже описаны в первой лекции. Рассматриваются такие дисциплины как онтология, теория познания, гносеология, эпистемология, логика, философия науки, этика, социальная философия, эстетика, философия сознания, семиотика.

Пример вопросов для коллоквиума:

- ❖ Какие философские дисциплины вы знаете?
- ❖ Каково их содержание?
- ❖ Почему так сложилось, что в философии столько дисциплин?
- ❖ В чем заключается междисциплинарность философских дисциплин?

- ❖ Какова роль философии в современном обществе?
- ❖ В чем, на ваш взгляд, состоит ценность философии?
- ❖ Какие задачи решает онтология?
- ❖ В чем заключается объект гносеологии?
- ❖ В чем, на ваш взгляд, заключаются основные проблемы эстетики?
- ❖ Назовите основные задачи социальной философии.

Вопросы могут несколько отличаться в формулировках, но все они должны помочь закрепить знания о роли и задачах различных философских дисциплин.

По мере получения ответов от студентов, желающих высказаться по озвученному вопросу, задается обобщающий вопрос всем участникам семинара, который имеет цель вывести дискуссию на метауровень, с этого вопроса происходит раскрытие следующей темы. Такой вопрос может относиться к какому-либо философскому объекту, например, о бытии вообще, о первоначале, о счастье, о времени и т.д. Критерием такого вопроса является его абстрагирование от конкретного проявления феномена.

1.2. Философское вопрошание

После небольшой тренировки на метавопросах о различных абстрактных объектах, входящих в диапазон философских проблем можно перейти к рассмотрению механизмом самого мыслительного процесса во время задавания вопросов.

Пример вопросов для коллоквиума:

- ❖ Что значит мыслить?
- ❖ Как вы понимаете процесс мышления?
- ❖ Что побуждает человека к вопрошанию?
- ❖ Какие виды вопросов существуют?

Для более полного раскрытия темы философского вопрошания имеет смысл рассказать студентам о том, какие вопросы существуют, привести одну из типологий вопросов. Так, рассказать об уточняющих, проясняющих,

критических, творческих, философских вопросах как о способах вопрошания. В данном случае акцент делается на поиск отличий одного типа вопроса от другого и таким образом, приходим к тому, какими способами мы можем решать философские проблемы, обнаруженные с помощью философского вопрошания.

Пример философского вопрошания: В чем смысл чего-либо (любой предмет, любое действие)? Что после смерти? К каким последствиям приведут мои действия? Существует ли Бог? Существуют ли этические факты? Почему все люди имеют способность судить о произведении искусства? Можно ли предвидеть будущее?

1.3. Философский метод решения проблем

После рассмотрения философского вопрошания и обнаружения философских проблем логично обратиться к поиску методов их решения. Методы в философии во многом соответствуют методам гуманитарных наук в целом, однако, имеют свою особенность. Для вовлечения всех участников семинара в данную проблематику, желательно предложить заранее философскую проблематику и предложить всем взяться за ее решение. Таким образом, в интерактивном режиме происходит усвоение философской методологии.

Пример проблематики: Что такое время с философской точки зрения?

Пример решения: Метод философского исследования проблемы состоит из нескольких компонентов: историческая ретроспектива или история вопроса; критика предшествующих точек зрения; предложение собственной позиции; обоснование; предложение к дискуссии.

Каждая философская проблема открыта к полемике, поэтому важно учитывать, что окончательное решение философского вопроса лишает этот вопрос философского статуса и превращает в другой тип вопроса. Так, если вопрос о Боге решается положительно, то он оказывается в области теологического знания, если решается вопрос детерминизма, то он становится частью

физического знания и т.д. Однако при возможности трансформации вопроса, статус философского вопроса сохраняется в силу его окончательной неразрешимости.

Вопрос о времени, например, может быть решен следующим философским методом: вначале мы рассматриваем точки зрения относительно феномена времени, которые предшествовали нам, а это многие столетия и такие имена как Парменид, Платон, Аристотель, Августин, Ньютон, Кант и другие философы. Конечно, в рамках одного семинара нет возможности обсудить все концепции времени, которые были представлены в работах указанных ученых, но можно показать, что для ответа на вопрос о сущности времени необходимо ознакомиться с предшествующими исследованиями. Также можно попросить студентов выдвинуть свои собственные предположения относительно сущности времени, такие вопросы, апеллирующие к личному мнению, исходящего от индивидуального опыта студента полезны для активизации мышления, что позволяет настроить ум на дальнейшее восприятие новой информации.

В таких дискуссионных формах проведения семинара важно дать возможность высказать максимально всем, что подчеркивает уважение к точке зрения студента и настраивает его на подобное восприятие преподавателя.

Тексты для подготовки:

1. Лоу С. Философский тренинг. М.: АСТ, Хранитель. 2007. 352 с. (Введение, тренинги № 24).
2. Лоу С. Философские истории. М.: АСТ, Хранитель. 2007. 280 с. (История 2, 4).
3. Рассел Б. Искусство мыслить. М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 1999.
4. Непряхин Н., Пащенко Т. Критическое мышление. Железная логика на все случаи жизни.
5. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. М.: Идея-Пресс, 2001.

2. Философская мысль Древнего Востока и Античности

Данный раздел курса конкретизирует философские концепции, системы, которые зародились в период Осевого времени, примерно в VI веке до н.э. В это время формируется тот интеллектуальный субстрат, который заложил логический и концептуальный каркас будущего Китайской, Европейской цивилизаций. Данный раздел включает несколько географических регионов и каждый из них требует отдельного доклада на семинарском занятии.

В данном разделе предлагаются несколько научных исследований, которые могут быть использованы студентами при подготовке к семинарскому занятию по данной теме.

Техника проведения семинарских занятий данного раздела смешанная, включает в себя как отдельные презентации с докладами, так и проведение свободных дискуссий и коллоквиума.

Ключевая задача семинара: Закрепить и расширить знания о философских концепциях древних цивилизаций и раскрыть их значимость в процессе исторического, культурного и цивилизационного развития.

2.1. Философия Древнего Китая

Для эффективного восприятия основных понятий, концепций и текстов древнекитайской философии преподаватель отправляет научные исследования, а также первоисточники, чтобы студенты могли ознакомиться и на семинарском занятии рассказать и представить в виде презентации свое понимание прочитанного текста.

Пример текстов для чтения:

1. Васильев Л.С. Проблемы генезиса китайской мысли (формирование основ мировоззрения и менталитета). М.: «Наука». 1989.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru