

# Введение

Наше пособие написано в помощь учителю. Перед вами сборник игр-пятиминуток для работы в классе. Мы адаптировали нейропсихологические коррекционно-развивающие методики для того, чтобы их мог применить на своем уроке каждый учитель.

## *Зачем?*

По статистическим данным на сегодняшний день примерно 15-20% детей в обычном первом классе среднеобразовательной школы не готовы к обучению<sup>1</sup>, позднее они входят в группу детей с так называемыми трудностями обучения. Это дети с трудностями концентрации и удержания внимания, недостаточной сформированностью речи, зрительного восприятия, ориентации в пространстве, памяти, двигательных навыков. Это дети, которые не справляются со школьной программой, это дети, с которыми сталкивался каждый учитель. И это те дети, которым требуется помощь специалистов – нейропсихологов, логопедов, дефектологов.

В современной психолого-педагогической практике разработаны уникальные технологии коррекции школьной неуспешности. Особое место среди них занимают набирающие все большую популярность нейропсихологические методики. И хорошо, если есть возможность оказать должное сопровождение специалистов, а если нет? Тогда именно учителю приходится быть мастером на все руки. Предлагаемые методы можно освоить и легко применять их на практике.

## *Как?*

Мы предлагаем программу упражнений для уроков математики в 1 классе. Каждое задание занимает 5-10 минут и может быть использовано в качестве разминки в начале урока 2-3 раза в неделю. Поскольку упражнения зачастую переключаются с материалом урока (т.к. построены на материале школьной программы за 1 класс), они не только способствуют развитию мозговых функций, но и помогают ребенку закрепить учебный материал. Кроме того, если урок регулярно начинается с увлекательной пятиминутки, этот маленький ритуал помогает ребенку включиться в урок и повышает учебную мотивацию. Как показывает наш опыт, дети с большим интересом относятся к заданиям и с удовольствием их выполняют. Таким образом, материал пособия прекрасно отвечает основной задаче младшего школьного возраста – научиться учиться!

Работая в инклюзивной школе, мы столкнулись с тем, что детей, нуждающихся в помощи, очень много, а нас, специалистов, очень мало. Поэтому мы стали стремиться уходить от индивидуальной работы к групповой, чтобы охватить большее количество детей. Мы взяли задания из уже существующих нейропсихологических пособий для индивидуальной работы, разработанных Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной, Т.Ю. Хотылевой, и адаптировали их для работы в классе.<sup>2</sup> В ходе работы были придуманы и новые варианты заданий. Следующим шагом было передать полученные разработки нашим учителям, которые с энтузиазмом подхватили идею. И теперь мы все очень хотим передать нашу программу вам, чтобы каждый заинтересованный учитель мог ей пользоваться.

---

<sup>1</sup> Аналитический отчет «Готовность первоклассников к обучению в школе» Центра оценки качества образования ИСМО РАО, 2011.

<sup>2</sup> Это пособия Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной «Школа внимания» (2017), Т.Ю. Хотылевой и Н.М. Пылаевой «Занимательные таблицы» (2015), Т.Ю. Хотылевой и Н.М. Пылаевой «Графические диктанты» (2010), Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной «Учимся видеть и называть» (2017).

### ***Как работать с пособием?***

Задания пособия направлены на развитие произвольного внимания, зрительно-предметных и зрительно-пространственных представлений, зрительного восприятия, памяти, способности к переключению. Для облегчения работы задания объединены в блоки, каждый блок включает 5-6 упражнений. Задания между блоками тематически схожи и выстроены от более простых к более сложным. Номера 1 в каждом блоке посвящены развитию произвольного внимания и закреплению числового ряда в различных вариациях. Вторые номера направлены на развитие представлений о количестве, зрительно-пространственных представлений, произвольного внимания, способности к переключению. Номер 3 представляет собой зарядку, которая способствует закреплению пройденного материала и оказывают активизирующее действие на мозговые процессы. В номерах 4 и 5 мы поработаем над развитием зрительно-предметных и зрительно-пространственных представлений, а также зрительного внимания, познакомимся с различными геометрическими фигурами, проведем анализ циферблата часов и пространственный анализ букв алфавита. Для сохранения логики развивающего процесса в некоторых блоках задания меняются местами или заменяются другими. Призываем и вас быть гибкими, выбирая то, что подходит именно вашим детям и именно в данный момент. Задания не должны быть слишком легкими или слишком сложными, просим вас с вниманием отнестись к выбору оптимального уровня сложности для ваших детей. Возможно, для этого какие-то задания придется поменять местами, какие-то упростить, укоротить или вовсе убрать, а какие-то, наоборот, усложнить.

#### ***Блоковая структура пособия:***

##### **Блок 1.**

- №1. Числовой ряд до 10 или 20 в прямом и обратном порядке (таблица).
- №2. Анализ количества на материале точек (таблица и шифровка).
- №3. Зарядка – закрепление числового ряда.
- №4. Вычленение фигуры из зрительного поля, дорисовывание по образцу.
- №5. Зрительные ассоциации на темы «Растения», «Фрукты», «Овощи».

##### **Блок 2.**

- №1. Ряд четных и нечетных чисел в прямом и обратном порядке (таблица).
- №2. Анализ количества на материале геометрических фигур (таблица и шифровка).
- №3. Зарядка – закрепление числового ряда четных и нечетных чисел.
- №4. Вычленение фигуры из зрительного поля, произвольное дорисовывание.
- №5. Зрительные ассоциации на темы «Мебель», «Одежда», «Обувь».

##### **Блок 3. Новогодний блок.**

- №1. Ряд круглых чисел до 100 в прямом и обратном порядке (таблица).
- №2. Анализ количества с применением графического диктанта.
- №3. Зарядка – закрепление ряда десятков.
- №4. Новогоднее упражнение на развитие зрительного внимания.
- №5. Пространственный анализ и конструирование циферблата часов; новогоднее упражнение на развитие зрительно-пространственной памяти.

##### **Блок 4.**

- №1. Параллельный счет до (таблица).
- №2. Анализ количества на материале римских цифр (таблица и шифровка).
- №3. Произвольное дорисовывание.

№4. Пространственный анализ букв алфавита.

№5. Зрительные ассоциации на темы «Посуда», «Любимая еда».

#### **Блок 5.**

№1. Строение числа 100.

№2. Анализ количества на материале римских чисел (таблица)

№3. Параллельный счет (таблица).

№3. Произвольное дорисовывание.

№4. Зрительные ассоциации на тему «Что бывает красного, синего и зеленого цвета».

#### **Какие формы работы встречаются в пособии?**

##### **Бланковые задания:**

1. Работа с разнообразными таблицами основана на классической методике Шульте, способствующей развитию произвольного внимания (концентрация, удержание, распределение внимания), формированию пространственных представлений, преодолению инертности.

2. Разные варианты шифровок также тренируют внимание и способность к переключению.

3. Задания на зрительный поиск развивают гностические функции.

4. Рисуночные задания (дорисовывание, зрительные ассоциации) способствуют формированию зрительно-предметных представлений.

5. Такие задания как работа с циферблатом, пространственный анализ алфавита способствуют развитию зрительно-пространственных представлений и памяти.

##### **Задания для работы в тетрадке в клеточку:**

1. Графические диктанты способствуют развитию пространственных представлений, графических навыков, произвольной регуляции и контроля

2. Самостоятельное составление и заполнение таблиц дает возможность проработать те же навыки, но уже на новом, более сложном уровне

##### **Физкульт-минутки.**

Способствуют развитию двигательных функций, функций регуляции и контроля, активации нейродинамических процессов мозга.

##### **Соревнования.**

Эта форма работы дает возможность не только повысить учебную мотивацию, но и индивидуально проработать материал именно с теми детьми, которым трудно с ним справиться самостоятельно.

***Вы сможете найти видеоматериалы к пособию с примерами игр-пятиминуток на нашем YouTube канале «Нейропсихолог в школе».***

<https://www.youtube.com/user/neuroschool>

***Желаем удачи!***

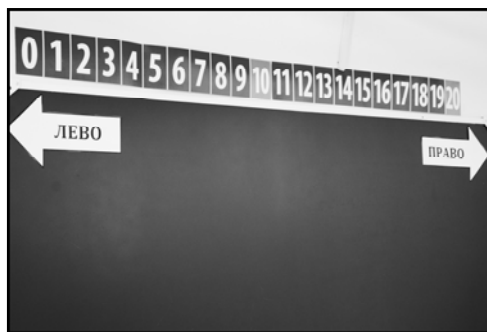
# Приготовились!

Возьмите на заметку пару простых приемов, которые существенно помогут вам в работе.

## ! Наглядная подсказка

- Числовой ряд над доской.
- Стрелки «право» с правой стороны доски и «лево» с левой.

- ▶ *Некоторым детям можно приклеить числовой ряд или стрелки на парту.*



## ! Расписание учебного дня

Перед началом учебного дня расположите в специально отведенном месте расписание на день, например, такое.

- ▶ *Можно попросить дежурного помечать или убирать уроки, которые уже прошли.*



## ! Свежий воздух

Необходим для работы мозга, поэтому обязательно проветрите кабинет на перемене. Особенно это полезно для медленных и сонных детей.

## ! Организация рабочего места

Перед началом урока убедитесь, что у ребят на парте порядок: все лишнее в рюкзаке, все необходимое сложено, например, в левом верхнем углу парты.

## ! Осанка

Правильная поза за партой обеспечивает доступ кислорода в мозг и способствует его быстрой работе. Спинка прямая, ноги стоят на полу.

- ▶ *Некоторым детям можно прикрепить на стул специальную подушку, мягкую или массажную, например, с шишками внутри.*

## ! План урока

Разместите на доске план урока. Разберите с детьми подробно, чем вы займетесь в начале урока, а чем потом. Обращайтесь к плану в течение урока, чтобы понять, что вы уже сделали, а что осталось.

## ! Физкульт-минутки

Чтобы избежать утомления детей и переключиться, проводите короткие (1-2 минуты) физкульт-минутки каждые 15-20 минут урока.

- ▶ *С примерами физкульт-минуток можно ознакомиться на нашем YouTube канале «Нейропсихолог в школе» <https://www.youtube.com/user/neuroschool>*

# Блок 1.

## I. Числовой ряд: счет в прямом и обратном порядке

### • Цветочная поляна

*Желтый маркер*

► В данном упражнении вы можете выбрать для работы одну из двух таблиц в зависимости от того, насколько освоен детьми числовой ряд.

✎ **Инструкция для таблицы 1-10:** «В волшебном саду гном выращивает волшебные цветы. Помоги гному пронумеровать горшки от 1 до 10. Будем двигаться слева направо, от горшка 1 до горшка 10». *Параллельно демонстрация на доске.*

«Найди в таблице цифру один. Обведи цифру желтым маркером. Следующая цифра 2, обведи ее. Какая цифра дальше? (3) Продолжай обводить числа в таблице по порядку». *Параллельно демонстрация на доске.*

✎ **Инструкция для таблицы 1-20:** «В волшебном саду гном выращивает волшебные цветы. Давай найдем все числа в таблице по порядку от 1 до 20. Найди в таблице цифру один. Обведи цифру желтым маркером. Следующая цифра 2, обведи ее. Какая цифра дальше? (3) Продолжай самостоятельно». *Параллельно демонстрация на доске.*

☺ Можно устроить мини-соревнование. Вызвать к доске нескольких детей и посмотреть, у кого получится найти числа в таблице быстрее. Дети по очереди выходят к доске со своей таблицей и приступают к поиску, учитель засекает время для каждого ребенка.

✎ **Инструкция:** «Сейчас проверим, у кого получится найти числа быстрее. Показывай и называй числа от 1 до 10 (20)».

### • Цветочная поляна

*Красный и желтый карандаши*

✎ **Инструкция:** «Давай поможем гному превратить нашу таблицу в цветочную поляну! Возьми красный и желтый карандаши. Начнем с того, что нарисуем сердцевинки будущих цветков. Найди цифру 1 и обведи ее в кружок красным карандашом – это первая сердцевинка. А теперь найди 2 и обведи ее в кружок желтым цветом. Следующее число? (3) Обведем его снова красным. Следующее число? (4) Обведем его желтым. Продолжай обводить числа по порядку, меняя цвет – красный, желтый, красный, желтый. Будь внимателен, сажай цветы по порядку и не забывай менять цвет!» *Параллельно демонстрация на доске.*

«Кто знает, как называются числа в красных кружках? (*Нечетные*) А в желтых кружках? (*Четные*)»

### • Цветочная поляна

*Цветной карандаш*

! На доске задается программа: 10→1 (20→1).

✎ **Инструкция:** «А теперь возьми самый красивый цветной карандаш и дорисуй нашим цветочкам лепестки. Но в этот раз будем рисовать в обратном порядке, начни с 10 (20), затем 9 (19), 8 (18) и так далее».

- ☺ Можно устроить мини соревнование. Вызвать к доске нескольких детей и посмотреть, у кого получится найти числа в таблице быстрее. Дети по очереди выходят к доске со своей таблицей и приступают к поиску, учитель засекает время для каждого ребенка.
- ✍ **Инструкция:** «Сейчас проверим, у кого получится найти числа быстрее. Показывай и называй числа от 10 (20) до 1».

## • Цветочная поляна

! **На доске задается программа:**  $7 \rightarrow 18$  ( $3 \rightarrow 7$ ).

✍ **Инструкция:** «Найди числа от 7 до 18 (от 3 до 7), покажи их пальчиком по порядку и называй шепотом. Будь внимателен, не забудь вовремя остановиться!»  
«Найди числа от 20 до 10 (от 10 до 4)».

☺ Можно вызвать к доске нескольких детей, у которых не очень хорошо получается работать с таблицей, и попросить найти числа от 2 до 8, от 17 до 4, от 6 до 20, от 15 до 5.

✍ **Инструкция:** «Сейчас проверим, у кого получится найти числа быстрее. Показывай и называй числа от ... до ...».

## II. Количественный ряд: знакомство со структурой числа

### • Божьи коровки

*Простой карандаш, желтый маркер*

✍ **Инструкция:** «Знакомы ли тебе такие точки? Где они встречаются? Что обозначают? (*Встречаются на игральных кубиках, обозначают число*) Найди божью коровку с одной точкой на спинке, какое это число? (*Один*) Подпиши под ней единичку. Сколько точек у следующей коровки? (*Две*) Одна точка слева и одна справа. Напиши снизу два. Следующее число? (*Три*) Одна точка сверху и две снизу. Подпиши тройку. Дальше 4 – две точки слева, две точки справа. 5 – очень похожа на 4, но имеет еще одну точку по центру. 6 – три точки слева, три точки справа. 7 – похоже на 6, но с точкой по центру. 8 – четыре точки слева и четыре справа. Как можно сказать по-другому? (*Четыре точки сверху, четыре снизу*). И последнее число – 9, как восьмерка, но с точкой в центре». *Параллельно демонстрация на доске.*

«Возьми желтый маркер и обведи точки в таблице по порядку от 1 до 9, обводи каждый кружок. Будь внимателен, сверяйся с числовым рядом сверху!»  
*Параллельно демонстрация на доске.*

☺ Можно устроить мини-соревнование. Вызвать к доске нескольких детей и посмотреть, у кого получится найти числа в таблице быстрее. Дети по очереди выходят к доске со своей таблицей и приступают к поиску, учитель засекает время для каждого ребенка.

✍ **Инструкция:** «Сейчас проверим, у кого получится найти числа быстрее. Показывай и называй числа от 1 до 9».

## • Шифровка «Точки»

*Красный и синий карандаши*

! **На доске задается программа:** красная единица, под ней синяя двойка (или два магнита, кружка).

✎ **Инструкция:** «Сегодня ты превратишься в шифровальщика! Мы будем зашифровывать числа точками! Посмотри на числовой ряд сверху – это твоя подсказка! Мы сделаем первые две строчки. Первую строчку заполним красным цветом, покажи пальчиком, а вторую – синим, покажи вторую строчку. Будь внимателен, не забудь вовремя сменить карандаш!»

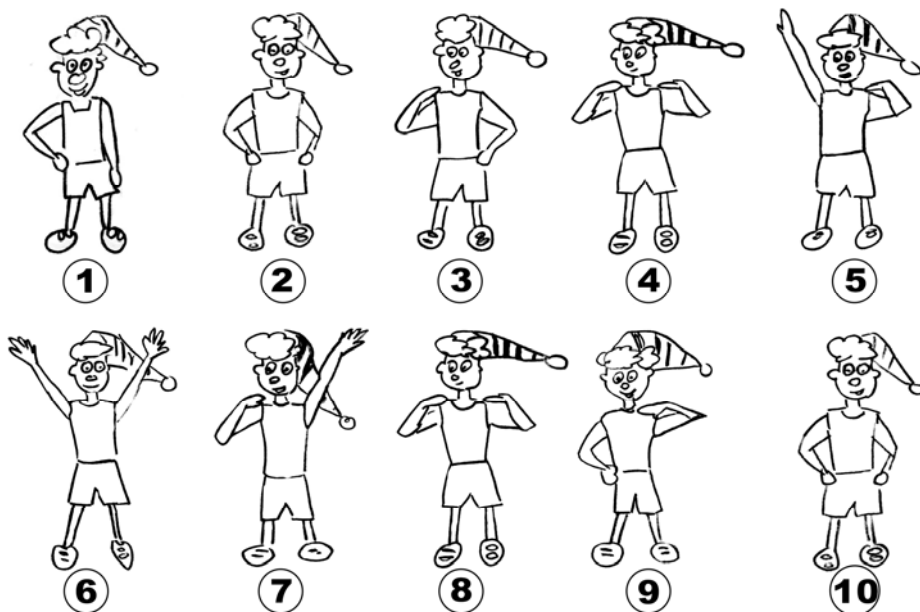
▶ *В следующий раз аналогичным образом заполняются оставшиеся строчки.*

▶ *В программе пропущено число 6, дети сами должны догадаться и вспомнить, как его обозначить с помощью точек.*

### III. Закрепление числового ряда

#### • Физкульт-минутка

Можно предложить детям выполнить простую зарядку. Ведущий демонстрирует движения и сопровождает их уже знакомой числовой последовательностью. Когда движения освоены, ведущим может быть один из учеников.



## IV. Зрительно-предметные представления

### • Найди фигуры

*Красный, синий и зеленый карандаши*

! На доске задается программа: красный треугольник.

✎ **Инструкция:** «Посмотри внимательно на рисунок, какие геометрические фигуры ты нашел? Закрась предметы треугольной формы красным цветом. Какие еще предметы треугольной формы ты можешь вспомнить?»

▶ *В следующий раз аналогичным образом выполняются задания с предметами круглой и прямоугольной формы.*

### • А ну-ка дорисуй...

*Простой карандаш*

✎ **Инструкция:** «Посмотри, какой формы божья коровка? Кузов грузовика? Туловище кита? Дорисуй недостающие детали, чтобы получились одинаковые картинки. Проверь».

▶ *В следующий раз аналогичным образом выполняются задания со второго бланка.*

## V. Зрительные ассоциации

### • Растения

*Простой карандаш*

✎ **Инструкция:** «Ты знаешь много растений? Давай нарисуем их! В каждой клеточке нарисуй одно любое растение. Следи, чтобы рисунки не повторялись! Будем действовать так: после того как клеточка заполнена, поставь в ней номер (от 1 до 6) и подпиши название рисунка».

▶ *Если ребенок рисует сюжет, то можно посоветовать ему в следующей клетке нарисовать что-то одно, один предмет.*

▶ *Если второй рисунок ребенка повторяет первый, при переходе к третьему рисунку следует напомнить ему, что рисунки должны быть разными.*

▶ *Детям, которые работают медленно, можно помочь с нумерацией и подписью рисунков. А шустрым детям можно предложить сделать свои рисунки еще красивее и раскрасить их цветными карандашами.*

▶ *В следующий раз аналогичным образом можно предложить детям нарисовать:*

- *Фрукты*
- *Овощи*



## Цветочная поляна

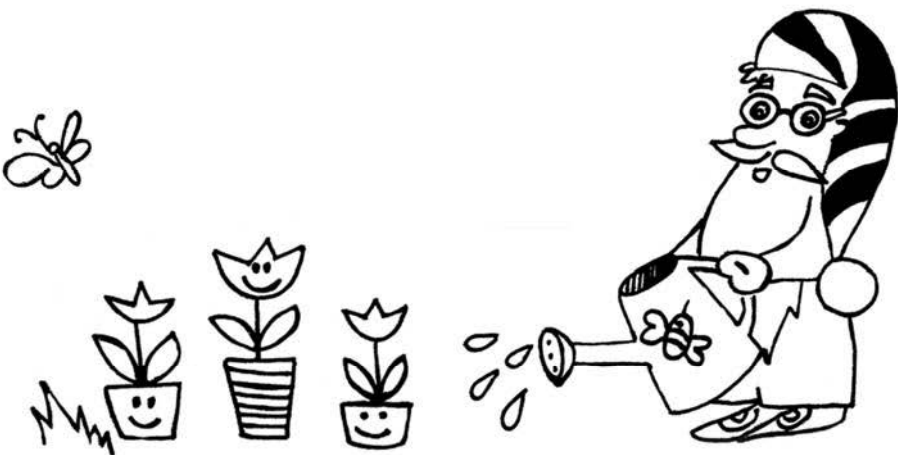
3	1	10
9	6	5
8	2	7
	4	



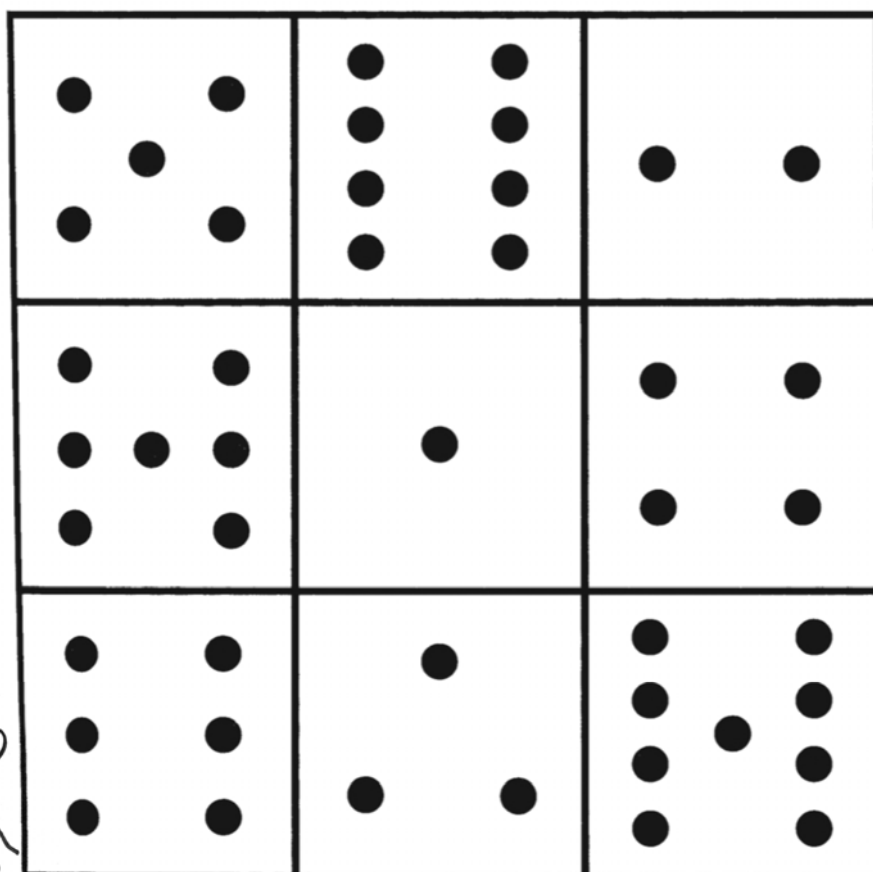
# Цветочная поляна

1 → 20

14	18	7	1	10
9	6	16	5	8
20	11	2	15	3
19	13	17	12	4



# Божьи коровки



Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине «Электронный универс»  
([e-Univers.ru](http://e-Univers.ru))