

Введение

Учебное пособие составлено в соответствии с типовыми программами дисциплин: «Педагогика», «Методика воспитательной работы» и «Программа воспитания», изучаемых обучающимися СПО, НПО и вузов, по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Педагогическое образование». Обучающиеся могут использовать материалы учебного пособия как на практических занятиях, так и при прохождении педагогической практики в образовательных учреждениях. Также учебное пособие предназначено для преподавателей вузов и может быть полезным для учителей начальной школы общеобразовательных учреждений.

Пособие представляет собой копилку конспектов для проведения тематических классных часов, состоящую из ряда теоретических и практических материалов, формирующих у учащихся основы полезных для профессиональной деятельности навыков и умений. И, что самое важное, эти навыки пригодятся большинству в реальной жизни. Рекомендации позволят научиться обучающимся и молодым специалистам проводить классные часы в разных интерактивных форматах и генерировать их. Таким образом мы планируем упростить подготовку и ввести разные форматы к проведению классных часов, а также повысить познавательный интерес учащихся.

Конспекты классных часов сгруппированы по классам (1, 2, 3, 4 классы) и созданы по принципу отражения праздничных календарных дат и ознакомления с ними учащихся в помощь проведения классных часов практикующимся студентам, молодым педагогам, а также всем, кто желает пополнить свою копилку проведения форм мероприятий с детьми.

Классный час на тему «День знаний» (1 сентября)

Форма проведения: презентация с элементами проведения игры и беседы о дне знаний.

Цель: создание условий для адаптации к школьной жизни после летних каникул; поддержание дружеской атмосферы.

Задачи:

- 1) поддержать у детей праздничное настроение от встречи со школой;
- 2) создать настрой на учебную деятельность;
- 3) способствовать сплочению педагога и детского коллектива.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация.

Участники: учащиеся 2 класса.

Методические рекомендации к проведению классного часа

Проведение классного часа в игровой форме поможет не только вспомнить учащимся материал прошлого учебного года, но и позволит им настроиться на учебный лад.

Начать классный час можно со стихотворения и игры, чтобы подтолкнуть мысли учащихся на нужную тему.

После прочтения стихотворения и проведения игры следует приступить к их обсуждению, задавая учащимся наводящие вопросы, которые помогут сформулировать тему классного часа.

Далее можно начать в игровой форме делать задания. Организовать диалог с обучающимися.

После того как дети повторят старый материал, можно поиграть с ними в развивающие игры и, например, погадать детям на будущий учебный год. Также можно предложить учащимся написать пожелания одноклассникам на учебный год или письмо самим себе в будущее. Для сплочения учащихся можно создать капсулу времени, куда ребята сложат свои письма, или попросить их обменяться своими пожеланиями с одноклассниками.

В конце классного часа разумно провести рефлекссию, задавая детям вопросы, касающиеся темы классного часа. Закончить классный час можно небольшим стихотворением, чтобы подтолкнуть учащихся на добрые и светлые мысли.

Конспект внеклассного мероприятия

Организационный этап (5 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): коммуникативные — взаимодействие с учителем.

Действия учителя	Действия учащихся
— Здравствуйте, ребята! Все вы отдохнули хорошо. И сегодня вновь настал День Знаний, Новый год учебный к нам пришел. Снова все вы встретились с друзьями, Новые купили дневники.	Учащиеся слушают учителя

Действия учителя	Действия учащихся
Лишь вчера бездельничали с вами, А сегодня вы — ученики. Ждут вас вновь учебники и классы, Любящие вас учителя. И с любовью говорите: «Здравствуй, Школа долгожданная моя!»	
А сейчас я хочу проверить, насколько хорошо мои ученики усвоили правила поведения в школе, ничего не забыли за лето. Закончите мою фразу. На уроке будь старательным, Будь спокойным и... (внимательным). Все пиши, не отставая, Слушай... (не перебивая). Говорите четко, внятно, Чтобы было всем... (понятно). Если хочешь отвечать, Надо руку ... (поднимать). На математике считают, На перемене... (отдыхают). Будь прилежен на уроке, Не болтай: ты не... (сорока). Если друг стал отвечать, Не спеши... (перебивать). А помочь захочешь другу — Подними спокойно... (руку). Знай: закончился урок, Коль услышал ты... (звонок). Когда звонок раздался снова, К уроку будь всегда... (готовым). Чтоб не тревожились врачи, На переменах не... (кричи)	Учащиеся слушают и отвечают учителю (заканчивают фразы)

Основной этап (11 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные* — вспоминание учебного материала; *коммуникативные* — взаимодействие с учителем; *личностные* — решение примеров.

Действия учителя	Действия учащихся
— Ребята, вспомните, какие уроки у вас были в 1 классе?	— Математика, русский, литературное чтение, ИЗО, окружающий мир, физкультура
— Отгадайте, с какого урока начнется наше путешествие в страну Знаний? <i>Урок интересный, на нем мы считаем, Все вместе примеры, задачи решаем. То сложим, то вычтем — без всякой романтики. Ну, что за урок? То урок... (математики)</i>	Учащиеся слушают учителя и отгадывают загадку
— Математика — это интересный и увлекательный урок, на котором вам приходится постоянно отвечать на вопросы, искать ответы, сравнивать и считать. Будьте внимательными при выполнении заданий	Учащиеся слушают учителя
— Назовите предыдущее и следующее числа: 19, 7, 12	Учащиеся называют предыдущие и следующие числа (18 и 20; 6 и 8; 11 и 13)
— Ребята, нужно помочь пчелкам, они могут собирать мед только с тех цветов, где ответ в примере равен номеру ее ведерка	Учащиеся помогают пчелкам, решая примеры
Математический кроссворд: — Цифра, состоящая из двух крючков.	Решение кроссворда: — Три.

Действия учителя	Действия учащихся
<ul style="list-style-type: none"> — Число, которое состоит из 1 десятка и 3 единиц. — Два выражения, которые соединены знаком равно. — Наибольшее однозначное число. — Название месяца 	<ul style="list-style-type: none"> — Тринадцать. — Равенство. — Девять. — Март
<ul style="list-style-type: none"> — А теперь, давайте решим задачу: <i>Семь воробышек уселись на грядке, Щебечут и что-то клюют без оглядки. Котище-хитрюга внезапно подкрался. Мигом схватил одного и умчался. Вот как опасно клевать без оглядки! Сколько теперь их осталось на грядке?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> — Шесть.

Физминутка (3 мин.)

Основной этап (11 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные* — вспоминание прошлого учебного материала; *коммуникативные* — взаимодействие с учителем; *личностные* — ответы на вопросы.

Действия учителя	Действия учащихся
— Ну что, ребята, продолжим?	Дети внимательно слушают учителя
Отгадайте, о каком уроке говорится в загадке? <i>Прописи, тетради, авторучки скрип, Пишет аккуратно каждый ученик. Правила читаем, учим назубок. Ну, ребята, что же это за урок?</i>	— Урок русского языка
Давайте, ребята, учиться на пять, Писать без ошибок и все успевать. Запомните все, Что безграмотным людям Ни в школе, ни в жизни, успеха не будет. Если буквы по порядку Вышли, будто на зарядку, И никто из них друг дружку Обогнать не норовит — Этот азбучный порядок Называют...	— Алфавит
— Давайте вспомним алфавит	Учащиеся слушают учителя
— Сколько букв в алфавите? Точно? Вы уверены? А может быть 303?	— 33. — Точно, уверены. — Нет, 33.
Нам понадобятся всего несколько букв, чтобы сказать самые нужные слова. — Все девчонки самые... (Учитель показывает букву «Л»)	Ответы учащихся (ласковые, любимые, легкомысленные, ленивые, любознательные)
— Все мальчишки самые...(Учитель показывает букву «С»)	Ответы учащихся (сильные, симпатичные, справедливые, смешные, спортивные)
— А родители самые... (Учитель показывает букву «В»)	Ответы учащихся (взрослые, высокие, веселые, вредные, внимательные, верные)
— А уроки самые... (Учитель показывает букву «Д»)	Ответы учащихся (длинные, добрые, дружные, доверительные)
— А сейчас вас ждут загадки, в которых разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и цифрами. Такие загадки называются ребусы. — У всех ли учебные принадлежности лежат в портфеле?	Разгадывание ребусов (ручка, ластик, линейка, кисточка, краски, пластилин, доска, мел)
— Отгадайте, о каком уроке говорится в загадке? Читать научились на этом уроке.	Ответы учащихся (чтение)

Действия учителя	Действия учащихся
Сперва по слогам, а теперь как хотим. Мы учим легко стихотворные строки, Рассказ от поэзии вмиг отличим, К нам с книгой приходит само вдохновение, И все на уроке каком же?	
— Предлагаю вам вспомнить произведения, которые вы читали, и ответить на «Занимательные вопросы»	Учащиеся слушают учителя
— В какой сказке у «бабушки» были длинные уши и большие зубы?	— Красная Шапочка
— Какой сказочный персонаж владеет тремя языками?	— Змей Горыныч
— Герои каких сказок совершили путешествие благодаря перелетным птицам?	— Нильс с дикими гусями, Лягушка-путешественница с утками
— У кого к зиме был готов и стол, и дом?	— Муравей
— Кто говорил такие волшебные слова: крекс, фекс, пекс?	— Буратино
— Кто увидел свой образ в зеркале?	— Обезьяна
— Как звали самого высокого милиционера Москвы?	— Дядя Степа
— Назовите героиню сказки Андерсена, превратившуюся в морскую пену?	— Русалочка
— Чем отличался стойкий оловянный солдатик от своих братьев?	— У него была только одна нога
— Кто остался без завтрака благодаря своей глупости?	— Ворона
— В какой сказке Андерсена собаки охраняли три сундука с деньгами?	— Огниво
— В какой сказке есть домик, вместивший большое количество жильцов?	— Теремок
— В какой сказке роль волшебной палочки выполняет цветок?	— Цветик-семицветик
— Невеста, какого героя жила на болоте?	— Ивана Царевича
Пусть любопытство будет к знаниям огромным, Наполните свой мир великим, мудрым, новым!	Учащиеся слушают учителя

Творческий этап (7 мин).

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): коммуникативные — сотрудничество с учителем и одноклассниками; **личностные** — стремление к созидательной деятельности, **регулятивные** — управление своей деятельностью.

Действия учителя	Действия учащихся
— А теперь у нас Музыкальный конкурс, я вам буду зачитывать зашифрованную строчку песни, а вы должны угадать, о какой песне идет речь	Учащиеся слушают учителя
Старушка имела животное булыжного цвета с рогами	— Жил-был у бабушки серенький козлик...
Женщина пожилого возраста была владелицей пары жизнерадостных птичек	— Жили у бабуси два веселых гуся...
На плантации зеленых насаждений появилось новое чудо, пригодное для встречи Нового года	— В лесу родилась елочка, в лесу она росла...
В зарослях невысоких растений расположилось зеленое насекомое	— В траве сидел кузнечик...
— Молодцы! Вы были очень активны. А сейчас я вам погадаю, какие способности у вас проявятся в новом учебном году. Загадайте про себя два числа от 1 до 10 (например, 2 и 8). Встаньте те, кто загадал число... — Это будущие знаменитости; — это гении; — это трудяги; — это зубрилки; — это гордость нашей школы; — это наши глаза и уши; — это лучшие спортсмены;	Учащиеся загадывают числа и называют их

Действия учителя	Действия учащихся
— это сони; — это мечтатели и фантазеры; — это спорщики и фантазеры.	

Заключительный этап (3 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *регулятивные* — подведение итогов; *коммуникативные* — сознательная ориентация учащихся на позицию других людей; *личностные* — самоопределение.

Действия учителя	Действия учащихся
— Вновь игра приходит к нам Класс мы делим пополам: Девочки «да» кричат в ответ, Мальчики отвечают: «нет»! Жить, ребята, без конфет Очень плохо, скучно?.. Да! Есть такой велосипед, Что летает в космос?.. Нет! Может богатырь — атлет До Луны допрыгнуть?.. Нет! Все стоят на красный свет — И авто и люди?.. Да! Можно черного кота Не увидеть ночью?.. Да! Мореходные суда Могут плыть по суше?.. Нет! Может вкусным быть обед Из сырой картошки?.. Нет! Может водный пистолет Застрелить жирафа?.. Нет! Может модница жилет Надевать на праздник?.. Да! Надо покупать билет На проезд в трамвае?.. Да! Из просохшего пруда Рыба выловится?.. Нет! Все ли ездят поезда Лишь по рельсам только?.. Да! Может очень старый дед Вновь учиться в школе?.. Нет! Все ответы хороши, Вы кричали от души. Давайте на прощанье Крикнем: «До свиданья!»	Ответы учащихся (да/нет)
— С праздником вас, ребята! С Днем знаний! Это праздник всех и каждого. Нет в нашей стране человека, которого он не касается. Все области жизни, все возрасты, профессии покорны могучей и благородной силе — силе знаний. Знания открывают мир, дают уверенность в своих силах, помогают найти верный путь в жизни. Помните: вы — второклассники! За лето вы выросли и очень сильно отличаетесь от тех малышек, которые впервые переступили порог нашей школы только сегодня. Будьте же примером во всем: в учебе, спорте, поведении	Учащиеся внимательно слушают учителя

Классный час на тему «Всемирный день оказания первой медицинской помощи» (12 сентября)

Форма проведения: сюжетно-ролевая игра «Первые шаги первой помощи». Занятие проводится в подгруппах (6–12 детей).

Цель: познакомить обучающихся с основами оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

- 1) показать детям, что оказание первой помощи — дело не трудное и под силу даже ребенку;
- 2) освоить с детьми, что первая помощь начинается с команды «СТОЙ!»: главное — безопасность для самого себя (!);
- 3) запомнить с детьми алгоритм действий при возникновении ЧС;
- 4) отработать навык укладывания человека в безопасное стабильное положение;
- 5) определить, что необходимо сообщить в службу спасения.

Оборудование: оборудование на одну группу: стулья по количеству детей; 2–4 коврика, имеющие дорожную разметку, наклеенную скотчем так, чтобы выглядеть как участок дороги с двумя тротуарами, два телефона.

Участники: учащиеся 2 класса.

План занятия:

1. Приветствие, знакомство
2. Что нужно делать, если случилась беда?
3. Команда «СТОЙ!». Проверка опасности.
4. Проверка сознания и дыхания, безопасно-стабильное положение.
5. Вызов службы спасения.
6. Отработка алгоритма.

Методические рекомендации к проведению классного часа

Сюжетно-ролевая игра имеет большое значение для развития ребенка. В ней дети отображают жизнь и труд взрослых людей. Играя, дети относятся к своему воображаемому труду, игрушкам и товарищам по игре так, как в действительной жизни относятся к своему труду и друг к другу взрослые.

Детей в младшем школьном возрасте, привлекают орудия и предметы труда взрослых, их деятельность. Ребенок с удовольствием возится с большой лопатой, которой дворник сгребает снег; он просит у водопроводчика, столяра настоящий инструмент, чтобы только подержать его, с помощью игрушечных медицинских инструментов лечит игрушки и своих сверстников. Это желание ребенка делать то, что делают взрослые, и действовать теми же орудиями труда, которыми работают взрослые — это и есть свидетельство стремления ребенка жить общей жизнью со взрослыми, участвовать в их работе.

Именно в ролевой игре ребенок в особых создаваемых им игровых условиях самостоятельно воспроизводит общественные и трудовые функции взрослых. Сюжетно-ролевая игра, в которой школьники воспроизводят жизнь взрослых, — своеобразная форма участия их в жизни взрослых.

Сюжеты игр чрезвычайно разнообразны. Они зависят от эпохи, в которую живут дети, быта семьи и др. Чем меньше впечатлений получает ребенок,

тем беднее и однообразнее сюжеты его игр. Эта связь сюжетов детских игр с жизнью нашего общества хорошо выражена в стихотворных строках:

*Есть не в пример наукам хитрым
Совсем нехитрая одна:
Распознавать по детским играм,
Чем озабочена страна.*

Конспект внеклассного мероприятия

Организационный этап (3 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные* — анализ темы; *коммуникативные* — взаимодействие с учителем.

Действия учителя	Действия учащихся
— Здравствуйте, дети!	Учащиеся приветствуют учителя
— Знаете ли вы, что празднуется 12 сентября? Этот день посвящен оказанию первой медицинской помощи. Как вы считаете, важно ли уметь оказывать первую медицинскую помощь? Но чтобы ее оказать, нужно уметь это делать правильно. Вот сейчас мы с вами и поиграем в ролевую игру, где вы познакомитесь с основами оказания доврачебной помощи	Учащиеся слушают учителя и отвечают на вопросы

Основной этап (25 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *познавательные* — знакомство с темой мероприятия; *коммуникативные* — взаимодействие с учителем; *личностные* — оценка действий других людей, стремление к созидательной деятельности.

Действия учителя	Действия учащихся
— Наше занятие посвящено первой помощи и тому, как помочь человеку, если ему вдруг стало плохо. В первую очередь, и это самое главное, вам надо позвать взрослых и вызвать службу спасения. Кто знает, по какому телефону надо позвонить, чтобы вызвать помощь (скорую)?	Учащиеся слушают учителя. — 03, 01, 02
— Правильно. Это все правильные телефоны. Но их много, и чтобы в них не путаться, давайте мы с вами запомним только один номер: 112. По этому номеру можно вызвать и скорую, и пожарных, и т.д. Давайте все вместе повторим еще раз, чтобы хорошо запомнить: 112.	Дети все вместе громко повторяют номер: 112
А теперь давайте попробуем позвать на помощь взрослых. Покажите, как вы это будете делать	Дети показывают
— Затем учитель объясняет и показывает, как это делать правильно: Подняв руки вверх (руки надо поднимать, чтобы казаться выше и быть заметнее), громко кричать: «Помогите, человеку плохо!». Если находишься в закрытом помещении (например, в комнате), выйти в коридор; если видишь человека (без разницы, много людей вокруг или мало), надо подходить конкретно к нему, брать его за руку, ему говорить: «Дядя/тетя, помогите, там человеку плохо!» — и за руку отводить его к пострадавшему	
— Помощники учителя играют роль прохожих. Учитель при необходимости поправляет, а также следит, чтобы дети действительно кричали громко, а не просто обозначали действие	Дети по очереди отрабатывают этот навык

Действия учителя	Действия учащихся
<p>— Молодцы, теперь все хорошо умеют звать на помощь взрослых. Теперь все отворачиваются. Представьте, что вы идете по улице, гуляете с другом...</p> <p><i>(Пока дети стоят спиной, один из помощников учителя ложится на коврик лицом вверх, изображая пострадавшего без сознания. Коврики кладутся таким образом, чтобы понятно для детей изобразить дорогу с тротуаром: дети стоят на одной стороне дороги, пострадавший — на другой)</i></p>	<p>Все дети поворачиваются спиной к классу</p>
<p>— Теперь поворачивайтесь... и вдруг увидели: человеку плохо. Что будете делать?</p>	<p>Звать на помощь. Звать взрослых. (Дети зовут взрослых так, как только что тренировались)</p>
<p>— Хорошо, молодцы. Но на помощь к нам пока никто не пришел. Что же вы тогда будете делать?</p>	<p>— Помогать сами</p>
<p>— Хорошо, тогда помогаем. Покажите, что вы будете делать</p>	<p>— Обычно в этой ситуации дети (как впрочем, и взрослые) всей толпой сразу подбегают к пострадавшему и трясут его за плечо, руку или ногу, в зависимости от его положения.</p>
<p>— Все, ребята! К сожалению, вы больше никому не поможете, т.к. вы сами пострадали! Посмотрите внимательно: наш потерпевший лежит не просто на ковре, он лежит на ДРУГОЙ СТОРОНЕ ДОРОГИ! Это значит, что когда вы побежали к нему, вы стали перебегать дорогу в неположенном месте, а машины-то ездят! Это опасная ситуация?</p>	<p>— Опасная.</p>
<p>— И в такой ситуации <i>помощь нужна будет вам самим!</i> Из этой истории мы делаем вывод: прежде, чем оказывать помощь кому-то другому, надо убедиться, что ТЕБЕ САМОМУ НИЧЕГО НЕ УГРОЖАЕТ! Когда что-то случается с другим человеком, мы всегда сразу бежим ему помогать, а на бегу мы не можем понять, опасно там или нет. Для того, чтобы в этом убедиться, надо выполнить простую команду: «СТОЙ!» и топнуть ножками, как солдаты: «Раз, два!». Все повторяем за мной: «СТОЙ! Раз, два!»</p>	<p>Дети все вместе репетируют этот нехитрый прием, сначала под команду учителя: «СТОЙ! Раз, два!», а потом командуя каждый сам себе</p>
<p>— Если ты один увидел, что произошла беда, то достаточно только топнуть ножками. Но если вас несколько человек? Вот вы уже знаете, что нужно остановиться и топнуть, но другие этого могут и не знать, а значит они, как и вы в начале, сразу побегут вперед. Поэтому вам нужно не только самим остановиться, но и других остановить! Для этого нужно, выполняя самому команду: «СТОЙ! Раз, два!», расставить руки в стороны и не дать другим пройти вперед. <i>(Учитель показывает)</i></p>	<p>Дети репетируют</p>
<p>— После того, как мы остановились, надо проверить, есть ли опасность вокруг. Для этого мы смотрим по сторонам. Посмотрели все вверх: на нас что-нибудь падает сверху?</p>	<p>— Нет</p>
<p>— Теперь посмотрели вправо: там есть что-то опасное?</p>	<p>— Нет</p>
<p>— Теперь влево: там что-то опасное есть?</p>	<p>— Нет</p>
<p>— Обернулись назад: а там?</p>	<p>— Нету</p>
<p>— А теперь посмотрели на самого пострадавшего: есть ли вокруг него что-то, что может быть опасным, например, провода или большая злая собака?</p>	<p>— Ничего нет</p>
<p>— Мы убедились, что ничего опасного вокруг нет, и только теперь мы можем пойти помогать человеку. Давайте еще раз отрепетируем, что надо делать</p>	<p>Дети вместе с учителем снова повторяют все команды: «СТОЙ! Раз, два! Посмотри вверх, вправо, влево, назад, вперед на пострадавшего»</p>
<p>— Теперь, когда опасности вокруг нет, давайте пойдем помогать нашему пострадавшему. Первое, что нужно сделать, это позвать самого человека, вдруг он просто спит, а мы уже зовем на помощь. Итак, мы зовем: «Тетья, тетя!» (или «Дядя, дядя!», если лежит мужчина) <i>Если дети сами не подходят, Учитель приглашает их подойти поближе</i></p>	<p>Дети подходят ближе и повторяют все действия и слова за учителем</p>

Действия учителя	Действия учащихся
— Позвали — она/он не откликнулась, наверное, крепко спит! Теперь давайте позовем еще раз и аккуратно дергаем за плечо: «Тетья, тетя!»	Дети снова повторяют все движения
— Все равно не откликается, значит точно не спит, а что-то случилось. Поэтому мы сразу зовем на помощь: поднимаем ручки вверх и кричим: «Помогите, человеку плохо!»	Дети выполняют действие
— Пока к нам на помощь никто не пришел, давайте проверим: дышит человек или нет. Для этого садимся на корточки и внимательно смотрим на его грудную клетку и живот. Нам надо насчитать три вдоха	Дети садятся на корточки вокруг пострадавшего
— Три вдоха насчитали, значит, человек дышит сам. Но лежа на спине ему дышать не удобно. Лучше перевернуть его на бок. Теперь отойдите немного в сторону, я покажу, как это сделать. <i>Учитель показывает, как повернуть человека в безопасное стабильное положение</i>	Дети смотрят на пострадавшего и вместе с учителем считают вдохи — Дети встают и отходят немного в сторону
— Теперь нашему пострадавшему будет легче дышать, и он ничем не подавится. А нам остается только вызвать скорую помощь и сообщить, что произошло. По какому номеру будем звонить?	— 112
— Правильно. <i>Учитель берет телефон и дает его одному ребенку. Ребенок набирает номер, а учитель изображает оператора службы спасения</i>	Ребенок набирает номер
— Але. Это служба спасения. Я вас слушаю	— Здесь человеку плохо
— Опишите, что случилось	— Человек лежит на земле
— Он откликается, когда вы его зовете?	— Нет, но он дышит
— Хорошо. А где вы находитесь? <i>Здесь Учитель объясняет, что для того чтобы вызвать скорую помощь, надо знать адрес, где вы находитесь, и рассказывает, как его можно узнать (спросить у взрослых, посмотреть на углу дома). Затем Учитель называет адрес места проведения занятия и просит ребенка повторить его по телефону</i>	Ребенок повторяет адрес.

Заключительный этап (7 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *регулятивные* — подведение итогов; *коммуникативные* — сознательная ориентация учащихся на позицию других людей; *личностные* — морально-этическая ориентация учащихся, самостоятельность.

Действия учителя	Действия учащихся
— Отлично. Мы с вами научились всему, что нужно сделать, если человеку стало плохо. Теперь, чтобы хорошо запомнить, давайте по очереди сделаем все с самого начала. Помощники учителя ложатся на коврики на некотором расстоянии друг от друга. При необходимости учитель подсказывает, помогает, поправляет	Все дети возвращаются на стулья
— Когда все дети отработают самостоятельно, учитель еще раз кратко повторяет алгоритм и затем благодарит за участие	Дети по очереди по одному подходят к пострадавшим (если времени остается мало, а группа большая, то по парам) и самостоятельно повторяют весь алгоритм: стой, проверка опасности, проверка сознания, позвать на помощь, проверка дыхания, поворот в боковое положение, звонок в скорую

Классный час на тему «Международный день мира» (21 сентября)

Форма проведения: сюжетная игра с проведением беседы о Дне мира.

Цели:

- 1) дать историческую справку о Международном дне мира;
- 2) сформировать понимание слова «мир»;
- 3) показать необходимость защищать мир;
- 4) развивать умение анализировать, выражать свою точку зрения.

Задачи:

- 1) познакомить с понятием «мир»;
- 2) развитие познавательных способностей учащихся;
- 3) формировать активную жизненную позицию, стремление видеть во-круг хорошее;
- 4) воспитывать понимание того, что от мыслей и дел человека зависит будущее.

Оборудование: красивый прозрачный мяч, спокойная музыка, карандаши, белые бумажные капельки, ткань синей расцветки.

Участники: учащиеся 2 класса.

Методические рекомендации к проведению классного часа

В начальной школе (1–4 классы) у детей доминирует эмоционально-чувственное отношение к миру, друг к другу. Поэтому учителю важно через слово, образ, иллюстрации, развивающие игры, инсценировки создать благоприятные условия для эмоционального восприятия школьниками учебной информации о памятных датах российской и региональной истории. Главными формами проведения урока Мира могут стать рассказ, беседа, игра-путешествие, очные и виртуальные экскурсии с применением мультимедийных средств. Рекомендуется использовать развивающие тесты, занимательные вопросы, а также проводить викторины и конкурсы. Учитель организует праздничный настрой урока, поэтому необходимо продумать его музыкальное и наглядное оформление.

Формы и методы организации урока должны быть увлекательными. Такими организационными формами в начальной школе могут стать: беседа со школьниками «Мир и война глазами детей»; встречи-чествования ветеранов Великой Отечественной войны, конкурсы чтецов о мире и добре; конкурсы рисунков и плакатов «Мир глазами детей», «Миру — мир», «Нам не нужна война» и т. д.

Конспект внеклассного мероприятия

Организационный этап (4 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): коммуникативные — взаимодействие с учителем; познавательные — постановка и решение проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Действия учителя	Действия учащихся
<p>— Здравствуйте, ребята! Перед началом нашего урока хочу прочесть стихотворение: В классе уютном, просторном Утром стоит тишина. Заняты школьники делом — Пишут по белому черным, Пишут по черному белым, Перьями пишут и мелом: «Нам не нужна Война!» Стройка идет в Ленинграде, Строится наша Москва. А на доске и в тетради Школьники строят слова. Четкая в утреннем свете, Каждая буква видна. Пишут советские дети: «Мир всем народам на свете. Нам не нужна Война!» Мир всем народам на свете. Всем есть простор на планете, — Свет и богат и велик. Наши советские дети Так изучают язык.</p>	<p>Учащиеся слушают учителя</p>
<p>— Как вы поняли это стихотворение? О чем оно?</p>	<p>Учащиеся отвечают: это стихотворение о мире, о добре и ненужности войны!</p>
<p>— Правильно, дети! Мир- это спокойствие и солнце. Мы должны уметь ценить и беречь наш Мир. В 1981 году на 36-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН был учрежден Международный день мира «в целях распространения и укоренения идеалов мира как в отношениях внутри всех государств и народов, так и в отношениях между ними». В 2002 году ООН постановила праздновать этот День ежегодно 21 сентября и призвала различные организации и отдельных лиц «соответствующим образом отмечать Международный день мира, в том числе путем воспитания во всех его аспектах». В этот День ООН призывает все страны остановить военные действия и хотя бы на 24 часа прекратить проливать кровь. Отказ от насилия и войн - это не просто громкие слова, а необходимость для дальнейшего развития человечества. Только мирные переговоры и решение существующих проблем путем диалога и компромиссных решений могут дать действительно ощутимые результаты и пользу для всего человечества. На нашем сегодняшнем уроке речь пойдет о Международном дне Мира!</p>	<p>Учащиеся: внимательно слушают</p>

Основной этап (12 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): регулятивные — целеполагание; *познавательные* — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; *коммуникативные* — общение с учителем

Действия учителя	Действия учащихся
<p>— Что такое «мир»? Как вы понимаете это слово?</p>	<p>Учащиеся отвечают: Когда нет войны. Когда люди счастливы. Когда в семье все спокойно. Когда ярко светит солнце. Когда небо голубое и на душе радостно</p>

Действия учителя	Действия учащихся
— Почему люди празднуют День мира?	— Мир — это самое важное в жизни человека! Мир — это счастье! Мир — это жизнь! Мир — это все! Об этом нельзя забывать!
— Не всем детям в мире живется хорошо и радостно. Многие из них страдают, у этих детей в жизни очень много печали. Надо, чтобы и к страдающим детям пришел мир! Что же можно сделать для этого? С чего начать? С чего вообще все начинается? С нас, наших дел, наших рук. Что мы можем делать этими руками?	— Делать добрые дела, писать, учиться в школе, играть на фортепиано, кушать, рисовать и т. д.
— Мы можем делать этими руками очень много хорошего. А почему же получается, что люди начинают делать руками плохое, берут в руки оружие, создают бомбы?	— Потому что в голову приходят плохие мысли
— Значит, все зависит от того, о чем мы думаем и какие у нас мысли. Мысль обладает большой силой! Я знаю, что у детей есть очень хорошие мысли о мире, дети знают, что такое добрый мир, хороший и счастливый мир. Они даже многих взрослых могут научить думать хорошо. Если у человека будут положительные мысли о мире, то они обязательно дойдут до других людей и, в конце концов, станут реальностью	

Физминутка (3 мин.)

Основной этап (7 мин)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): познавательные — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи; **коммуникативные** — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Действия учителя	Действия учащихся
— А сейчас я вам хочу предложить одну игру. Давайте немного поиграем!	Дети слушают и соглашаются
—Игра: крайний человек каждого ряда получает карандаш. По сигналу ведущего дети передают карандаш на другой конец ряда. Затем карандаш передается обратно, но с любовью и добрыми пожеланиями к тому, кому мы передаем его	Дети внимательно и пытаются понять суть игры
— Получилось?	— Не очень
— Трудно было? Видимо, потому, что мы мало тренируемся, не проявляем наши лучшие качества каждый день. Давайте будем делать это чаще. Тогда будет получаться все лучше и лучше. Тогда мы действительно сможем что-то подарить миру. Мир очень огромный, а сколько места занимает в нем каждый из нас? Очень мало. Каждый из нас - маленькая капелька. Но если каждая капелька станет чистой и доброй, то вода во всем океане жизни тоже будет становиться все чище и чище. Согласны?	Дети соглашаются
Детям раздаются небольшие капельки из белой бумаги. Каждый пишет, что он хотел бы подарить миру. Капельки прикрепляются на ткань синей расцветки, символизирующей океан	Дети сделали надписи на капельках: радость, терпение и красоту. Храбрость и мужество. Счастье и тепло души. Душевную чистоту сердца. Много улыбок. Свободу выбора. Я хочу подарить миру много радостных моментов. Мудрость и заботу. Любовь и доброту. Свет. Чтобы не было ошибок во всей жизни. Любящих родных и хорошую музыку. Теплоту и добрые дела. Чистоту. Свободу. Удачу. Надежду

Заключительный этап (3 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): *регулятивные:* подведение итогов; *коммуникативные:* сознательная ориентация учащегося на позицию других людей; *личностные:* самоопределение.

Действия учителя	Действия учащихся
— Посмотрите на океан. Он стал почти чистым от ваших добрых капелек, но еще остались темные пятна. Значит, нам нужно продолжать дарить миру что-то хорошее. — Что же нам нужно для создания мира на Земле?	Дети отвечают: нам нужно быть хорошими людьми, быть добрее к окружающим людям и совершать хорошие поступки!
— С кого нужно начинать изменения?	Отвечают: нужно начинать с себя, все зависит от нас самих. Все в наших руках!
— Молодцы! Вы прекрасно работали и отвечали сегодня. Надеюсь, благодаря таким сознательным гражданам, как вы, прекратятся все войны, и наступит мир во всем мире	Слушают учителя, прощаются с ним

Классный час на тему «Мастер-класс по правильному питанию» (29 сентября)

Форма проведения: мастер-класс по приготовлению полезного салата с элементами практики.

Цель: выработать интерес у обучающихся к правильному питанию и научить готовить полезный салат.

Задачи:

- 1) поддержать у детей праздничное настроение;
- 2) создать настрой на учебную деятельность;
- 3) способствовать сплочению детского коллектива;
- 4) реализовать творческий потенциал ребенка;
- 5) использовать возможность увлечь всех детей одним делом в одном месте, что облегчает контроль за ними.

Оборудование: парты, скатерти, фартуки, доски разделочные, безопасные ножи, тарелки, вилки, продукты (капуста пекинская, помидоры черри, кукуруза консервированная, сметана).

Участники: учащиеся 2 класса.

Методические рекомендации к проведению классного часа

Многие мальчики и девочки постоянно крутятся на кухне, стараясь помочь родителям в приготовлении блюд. Именно для таких любопытных повара создан подобный классный час. Они могут почувствовать себя настоящими шеф-поварами, кондитерами, не только приготовив, но и украсив блюдо на свое усмотрение. Праздничный стол формируется из этих блюд, самостоятельно приготовленных детьми, поэтому они кажутся намного вкуснее. Такое развлечение не имеет возрастных ограничений. Самые простые вариации блюд — это приготовление бутербродов, пиццы, выпекание печенья, приготовление салата из готовых кусочков фруктов или овощей.

Так как организация кулинарного праздника требует особой подготовки и мастерства, лучше воспользоваться услугами выездных специалистов; их можно заказать в кафе или ресторане. Опытные повара, кондитеры с увлекательными сценариями кулинарного мастер-класса для детей не только смогут организовать дружную работу участников, но и познакомят пытливых повара с интересными фактами из мира кулинарии, расскажут историю происхождения некоторых блюд.

Конспект внеклассного мероприятия

Организационный этап (4 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): коммуникативные — взаимодействие с учителем и приглашенным гостем.

Действия учителя	Действия учащихся
— Здравствуйте, ребята! Уже конец сентября, а значит, мы сегодня собрались, чтобы попрощаться с последним месяцем осени в этом учебном году	Учащиеся слушают учителя

Действия учителя	Действия учащихся
Сегодня у нас будет очень необычный внеклассный урок. Мы с вами познакомимся с удивительным человеком, который расскажет нам о правильном питании и даже научит нас готовить вкусный, а главное полезный салат. Давайте скорее начнем наш мастер класс! (знакомство с приглашенным гостем-поваром)	Учащиеся встречают гостя аплодисментами

Основной этап (12 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): познавательные — усвоение нового материала; **коммуникативные** — взаимодействие с учителем и приглашенным гостем; **личностные** — ответы на вопросы, самостоятельность.

Действия учителя	Действия учащихся
— Здравствуйте, ребята, меня зовут (Имя приглашенного гостя). Скажите, а вы знаете что такое правильное питание?	Учащиеся слушают гостя и отвечают на вопросы
— Какие вы все молодцы. Здоровое питание — это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. Соблюдение правил здорового питания в сочетании с регулярными физическими упражнениями сокращает риск хронических заболеваний и расстройств, таких как ожирение, сердечно-сосудистые заболевания, диабет, повышенное давление и рак	Учащиеся слушают гостя
— А хотите узнать, какие продукты можно кушать при соблюдении здорового питания?	Учащиеся отвечают на вопрос гостя
— Сейчас я вам расскажу. Самый первый шаг, который вам нужно сделать на пути к правильному питанию, это исключить из своего меню так называемый «пищевой мусор», а именно: сахар и сахаросодержащие продукты, белую выпечку и белые мучные изделия, мясные полуфабрикаты и колбасы; фастфуд (картофель фри, гамбургеры, чипсы, снеки и т. д.); сладкие соки, газировки и лимонады Сегодня мы ни в коем случае не будем использовать «неправильные» продукты	Учащиеся слушают гостя
А вы вообще хотите узнать, что же мы будем сегодня готовить?	Учащиеся отвечают на вопрос
— Сегодня мы с вами будем готовить замечательный «Легкий салат». В него входят такие продукты, как маленькие помидоры черри, пекинская капуста, маринованная кукуруза и сметана. Но для того чтобы нам начать готовить нужно обустроить нашу рабочую зону и немножко размять наши пальчики, чтобы они приготовили вкусный салат	Учащиеся с помощью учителя и гостя подготавливают свои рабочие зоны для приготовления блюда, надевают защитную одежду

Физминутка (3 мин.)

Основной этап (11 мин.)

Формируемые универсальные учебные действия (УУД): познавательные — усвоение нового материала; **коммуникативные** — взаимодействие с учителем и приглашенным гостем; **личностные** — ответы на вопросы.

Действия учителя	Действия учащихся
— Ну что ребята, продолжим. Хотите узнать, в какой же последовательности нам придется готовить наше блюдо?	Дети внимательно слушают гостя и отвечают на вопрос

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru