

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

О том, что существует функциональная грамотность, мы узнаём только тогда, когда сталкиваемся с функциональной безграмотностью. Она обнаруживает себя, как правило, при изменении ситуации, задач и типа деятельности. Так ребёнок не может разобрать схемы, инструкции, понять алгоритм, найти «скрытую» информацию, проанализировать прочитанный текст, выполнить задание, сформулированное непривычно.

Создавая серию тетрадей по развитию функционального чтения, мы ставили перед собой задачу посмотреть по-другому на развитие навыка чтения. Ведь функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания, при котором применяются приёмы просмотрового чтения и аналитического чтения.

В исследованиях PISA** и PIRLS*** под грамотностью чтения понимается способность ученика к осмыслению письменных текстов и их рефлексии, к использованию их содержания для достижения собственных целей, реализации возможностей, для активного участия в жизни общества.

Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (А.А. Леонтьев).

Серия рабочих тетрадей по функциональному чтению включает в себя такие виды заданий, которые научат ребёнка

* Для учителей и родителей.

** Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) организуется и проводится Организацией экономического сотрудничества и развития с 2000 года. Её цель – оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные в школе.

*** Международное исследование грамотности чтения PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное исследование достижений учащихся четвёртых классов в чтении (понимании текста). Оно проводится Международной ассоциацией оценки образовательных достижений (IEA).

переходить от одной системы приёмов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения.

Система упражнений по функциональному чтению начинается с заданий, способствующих формированию стратегий смыслового чтения. Особое внимание уделено развитию механизма прогнозирования (антиципации): прогнозирование содержания текста по его названию, восстановление в тексте пропущенных частей, составление предварительного плана текста до его чтения с учётом заголовка. Все задания предполагают поиск в тексте нужной информации по простому и по множественным критериям; распознавание связи между отрывками информации; работу с известной, но противоречивой информацией; поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию; умение сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания; понимание сложных текстов и их интерпретация; формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.

Упражнения разнообразны и дают возможность обучающимся ознакомиться с видами и многообразием заданий, которые им предстоит выполнять по разным школьным предметам.

Серия состоит из четырёх тематических тетрадей: 1 класс – «В мире доброты», 2 класс – «Мир животных и растений», 3 класс – «Открытия и изобретения», 4 класс – «Люди и профессии». Кроме образовательных задач, пособия несут и воспитательную функцию, расширяют кругозор детей, способствуют пониманию целостности мира.

Тетради для развития функционального чтения можно использовать как дополнительный материал на уроках, классных часах, для индивидуальной работы с учащимися в школе и во внеурочное время.

Автор

РАЗВИТИЕ НАВЫКА АНТИЦИПАЦИИ

Прежде, чем приступить к работе с текстами, давай подготовимся к правильному чтению и попробуем предугадать, о чём ты будешь читать. Для этого предлагаем тебе выполнить несколько интересных заданий.

1. Заполни буквенные пропуски.

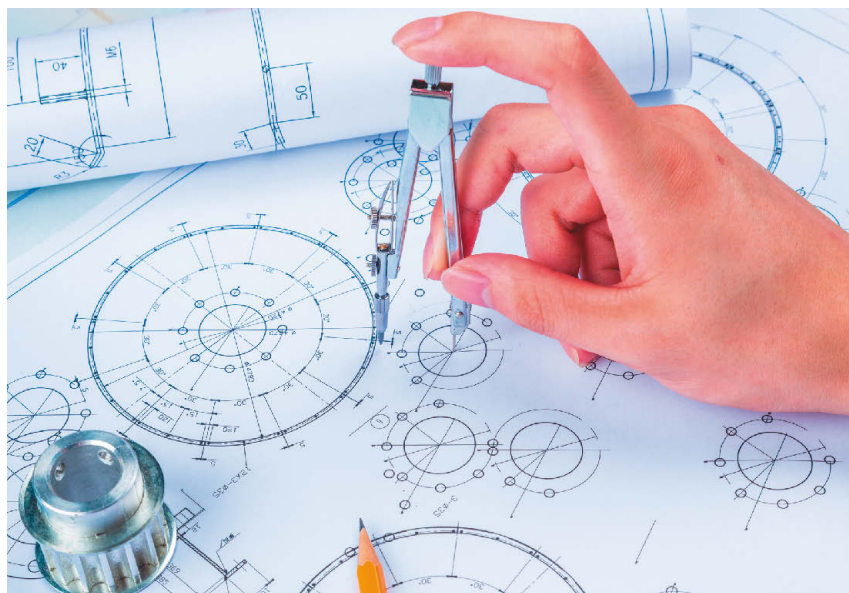
Стеклянн____ шар с двойн____ посеребрённы-
ми стенк____, удобн____ способ передвижен____,
средства передач__ информац____, нов____ лабо-
раторное исследован____, перв____ космическ____
полёт, демонстраци__ кинескоп__, печатн____
русск____ кни_____.

2. Раздели слова на слоги вертикальными линиями в задании и горизонтальными линиями, записывая их на строчках.

Учёные, изобретатели, наука, техника, исследование, испытания, лаборатория, открытие, электромобиль, аэродинамика, пенициллин, парашют, электродвигатель, любознательность, наблюдательность.

3. Полоской прикрыва нижняя часть текста. Прочитай текст по его видимой части.

Историю появления циркуля можно узнать из легенд Древней Греции. Все знают историю Дедала и его сына Икара. У Дедала был ещё племянник Талос. Талант изобретательства был у них в крови: после своей гибели племянник оставил два стержня, которые были соединены между собой и способны вычерчивать идеальную окружность. Это и был первый циркуль.



Продолжи чтение, чтобы узнать много интересного.

В 12 лет Талос изобрел гончарный круг. Ему же принадлежит и создание пилы. На это его подвиг скелет рыбы. Но историки утверждают, что инструменту не менее 3 тысяч лет.

Ассирийцы и вавилоняне использовали линейку и циркуль в архитектуре, изображая ровные линии и круги на храмах, стенах домов, на посуде и кубках. Единого источника, повествующего о том, как появился циркуль, история не называет, но без циркуля нельзя было начертить ровного круга ни три тысячи лет назад, ни сейчас.

Выполни задания.

1. Подчеркни синим карандашом все имена собственные.
2. Подчеркни зелёным карандашом, когда появился первый циркуль.
3. Обведи имя «изобретателя» циркуля красным карандашом.
4. Выдели фигурной скобкой } логические части текста.
5. Дай определение слова изобретатель.

Изобретатель – это _____

_____.

6. Приведи примеры известных тебе открытий и изобретений русских учёных.

4. Прочти слова, записанные разновеликим шрифтом.

ДмиТРИЙ МеНДелЕЕв

теТРИс

ИвАн ФёдОРов

кНИГоПЕЧатАНИЕ

АлеКСЕй ПаЖИтноВ

пАрОВоЗ

ОтеЦ и сын
ЧереПАНОВы

ПериОдиЧЕСкая сиСТеМа
ХИМИчеСких ЭлеМЕНТов

Соедини в таблице имя учёного с его изобретением.



Дмитрий
Менделеев
(1834–1907)



Иван Фёдоров
(1520–1583)



Алексей
Пажитнов
(1955 г.р.)



Отец и сын Черепановы:
Ефим Александрович (1774–1842),
Мирон Ефимович (1803–1849)

Какая информация для тебя оказалась новой?
Запиши.

Мне стало известно, что _____

5. Прочитай внимательно рассказ. Обрати внимание на слова, написанные наоборот.

Кулибин появился на свет 10 (21) апреля 1735 года в семье мещанина, зарабатывавшего на жизнь торговлей мукой. С юных лет Ваня не только обучался **етомарг**, но и приучался к **удурт**. Иван во всём помогал отцу, но самым главным и любимым занятием у него было **еинетч** и создание различных **кешурги**. Заметив увлечение сына, отец позволил ему осваивать токарное и слесарное дело.

Фантазия Кулибина была неистощимой. За годы жизни он изобрёл множество оригинальных механизмов: уникальные карманные **ысач**, изобрёл **ытсом** через реку Неву, фонарь-**роткежорп**, систему **лакрез** для освещения тёмных переходов Царскосельского дворца, прототипы современных автомобиля и велосипеда, ножной протез, **тфил** и многое другое. Иван Петрович был трудолюбивым, аккуратным, целеустремлённым, наблюдательным, любознательным человеком.

В тексте подчеркни информацию, которая для тебя нова́.

Запиши, какие изобретения принадлежат Ивану Кулибину.



Иван Кулибин – нижегородский механик-изобретатель

Заполни таблицу. Поставь знак ✓ в соответствующий столбик.

№	Утверждение	Верно	Неверно
1	Иван Кулибин родился в XVIII веке.		
2	Иван Петрович – вологодский механик-изобретатель.		
3	Ваня с детства обучался грамоте и труду.		
4	Любимым занятием Ивана была математика и изобретение игрушек.		
5	И.П. Кулибин изобрёл часы «яичной фигуры».		
6	К 275-летию Ивана Кулибина был выпущен конверт первого дня почты России.		

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru