

ВВЕДЕНИЕ

Общая характеристика систематического курса «Интеллектика»

В соответствии с ФГОС НОО в основной образовательной программе начальной школы должна быть специальная программа формирования универсальных учебных действий.

Целям этой программы отвечает реализация развивающей технологии систематического курса «Интеллектика». Он содержит материал для проведения 32 групповых занятий в каждом из четырех классов начальной школы. На занятиях курса дети решают поисково-творческие задачи неучебного характера. Использование таких задач, с одной стороны, снижает тревожность ребенка, связанную с отсутствием тех или иных конкретных предметных знаний, с другой стороны, познавательные и регулятивные учебные действия осуществляются и формируются в этом случае действительно как универсальные, т.е. не связанные с программным материалом. Вместе с тем, решение задач неучебного характера отвечает и требованиям нового Стандарта о применении универсальных учебных действий во внешкольных ситуациях.

Главная задача начальной школы – обеспечить развитие личности ребенка на более высоком уровне, чем в дошкольном детстве.

Важно отметить, что источниками полноценного развития ребенка в начальных классах школы выступают две деятельности. Во-первых, дети развиваются по мере освоения прошлого опыта человечества и приобщения к современной культуре. В основе этого процесса лежит учебная деятельность, которая выступает условием овладения знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе.

Во-вторых, любой ребенок в процессе развития самостоятельно реализует свои возможности, благодаря творческой деятельности, которая, в отличие от учебной, не нацелена на ос-

воение уже известных знаний, а способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на создание нового.

Осуществляя указанные виды деятельности, дети сталкиваются с разнообразными задачами. Так, в учебной деятельности решаются учебно-тренировочные задачи с тем, чтобы овладеть каким-то умением, освоить то или иное правило. В творческой деятельности решаются поисковые задачи и с иной целью – развить способности ребенка. Поэтому, если в процессе учебной деятельности происходит становление умения учиться, то в рамках творческой деятельности формируется способность искать и находить новые решения.

Если говорить о современном состоянии начальной школы, то следует отметить, что решению поисковых задач уделяется еще мало внимания. На уроках по двум основным учебным дисциплинам – язык и математика – дети почти все время решают учебно-тренировочные, типовые задачи. Их назначение состоит в том, чтобы поисковая деятельность детей с каждой последующей задачей одного и того же типа постепенно свертывалась и, в конечном счете, совсем исчезла, поскольку образуется навык в решении задач некоторого типа.

В этом случае ребенок не ищет способ решения задачи этого типа, (так как способ уже освоен), а применяет его. Если же дети при решении каждой следующей задачи некоторого типа вновь развертывают поиск способа решения, то это означает, что они плохо усвоили знания, которые легли в основу подхода к решению задач этого типа.

Таким образом, дети привыкают решать задачи, которые всегда имеют решение и, как правило, только одно. Поэтому, с одной стороны, дети теряются в ситуациях, когда задача не имеет решения или, наоборот, имеет множество решений. С другой стороны, дети привыкают решать задачи на основе уже выученного правила, поэтому им трудно действовать самостоятельно, чтобы найти какой-то новый способ.

Вместе с тем, постоянное решение типовых задач обедняет личность ребенка. Постепенно дети привыкают оценивать

свои возможности только через успешное или неуспешное решение типовых задач, решение которых зависит от степени усвоения определенных знаний. Чаще всего это приводит к тому, что высокая самооценка зависит у ребенка не от проявления собственной сообразительности, а лишь от прилежания и старательности в освоении правил и знаний.

Успехи в учении оказывают значительное, а порой решающее влияние и на взаимоотношения детей в классе, чему нередко способствуют и оценки учителя. Дети нередко склонны уважать тех, кто успешно учится, а не тех, кто хорошо соображает. Это особенно заметно, когда сообразительные дети учатся неровно и без интереса, так как в школе им скучно.

Однако нельзя сказать, что в современной начальной школе вообще отсутствуют задачи поискового характера. Действительно, в учебниках по математике и по языку есть, так называемые, нестандартные задачи, решение которых требует от детей интеллектуальной инициативы и размышлений. Но, во-первых, решение таких задач доступно далеко не всем детям, а лишь самым сообразительным, и, во-вторых, решение этих задач носит необязательный характер.

Смысл нашего подхода состоит в том, чтобы организовать в начальных классах регулярные занятия, на которых любые дети – с разной интеллектуальной подготовкой: слабые и сильные – могли бы решать нетиповые, поисковые задачи, не связанные с учебным материалом. Последнее требование весьма важно: в этом случае ребенок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, смог бы почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, поскольку решение неучебных задач опирается не на школьные знания, а на поисковую активность и сообразительность ребенка.

В «Книге для учителя» (см. сайт www.intellectcentre.ru, раздел «Дополнительные материалы», проверочный код – 9rPk2M) представлено содержание систематического курса развивающих занятий «Интеллектика». Курс построен на материале 24 видов задач неучебного содержания и включает 32 занятия для каждого класса четырехлетней начальной школы. Принципиаль-

ной задачей предлагаемого курса выступает формирование универсальных учебных действий, – особенно регулятивных и познавательных, – на основе развития мыслительных способностей, связанных с решением поисковых задач разного рода и вида.

Систематический курс, построенный на разнообразном – по содержанию и сложности поисковых задач – неучебном материале создает благоприятные возможности для развития личности ребенка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей личностных универсальных учебных действий, связанных со становлением самостоятельности в поисках решений и осмыслением собственных достоинств и недостатков.

На каждом занятии проводится совместное обсуждение решения задачи того или иного вида. В результате у детей формируется регулятивные универсальные учебные действия, связанные с совершенствованием управления ребенком собой в проблемных ситуациях, осознанием собственных действий, возможностью дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

После самостоятельной работы всегда проводится коллективная проверка решения задач, что создает условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, связанных с соотношением своей и иной точки зрения на решение задач, и личностных универсальных учебных действий, связанных с нормализацией самооценки у всех детей: происходит некоторое повышение самооценки у детей, которые хорошо соображают, но плохо осваивают учебный материал в классе, и некоторое снижение самооценки (по отношению к ее завышенному состоянию) у детей, отличающихся учебными успехами только за счет прилежания и старательности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети смогут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать посильные задачи.

На занятиях предложенного курса создаются благоприятные условия для формирования познавательных универсаль-

ных учебных действий, связанных с развитием творческих способностей. Например, формируется характерная сторона творческого мышления – гибкость, так как детям предлагается решать задачи с разным содержанием искомого. Это создает условия для рассмотрения содержания задач одного и того же рода с разных сторон.

В процессе занятий формируется такое важное качество, как глубина мышления, так как задачи, решаемые на одном занятии, обладают внутренним родством, т.е. имеют единый общий подход к поиску конкретных решений.

На занятиях развивается также серьезное свойство культурного мышления – критичность, обоснованность суждений, поскольку решение задач организовано по форме выбора одного ответа (правильного) из нескольких, а любой выбор всегда содержит требование к его обоснованию, к объяснению того, почему выбран тот, а не другой ответ.

Следовательно, систематический курс занятий на материале поисковых задач неучебного содержания создает благоприятные условия для воспитания у детей полноценного интеллекта, который характеризуется возможностью человека самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения.

Культура мышления предполагает хорошее развитие основных мыслительных способностей: совершать точный анализ содержания задач; выполнять разнообразное комбинирование поисковых действий; осуществлять далекое планирование своих шагов по реализации способа решения; проводить обоснованное рассуждение о связи полученного результата с исходными условиями.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс создает условия для формирования у детей личностных универсальных учебных действий, связанных с развитием у детей познавательных интересов, становлением у

них стремления к размышлению и поиску, укреплением чувства уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий по предложенному курсу происходит также формирование личностных универсальных учебных действий, связанных со становлением у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, что приводит к исчезновению боязни ошибочных шагов, снижению тревожности и необоснованного беспокойства, поскольку отметки не ставятся.

Важно специально подчеркнуть, что дети могут включиться в занятия по курсу не только с первого класса, но и со второго, третьего или четвертого. Это связано с тем, что в тетрадях второго класса начальные задания на каждом занятии взяты из первого класса, в тетрадях третьего класса – из первого и второго классов, в тетрадях четвертого класса – из первого, второго и третьего классов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основная цель полного четырехлетнего курса занятий по формированию универсальных учебных действий у детей 6–10 лет на основе развития мыслительных способностей состоит в том, чтобы обеспечить более основательную, чем обычно, личностную и интеллектуальную готовность к обучению в средних классах школы.

Такая готовность характеризуется более высоким, чем обычно, уровнем личностного развития и более широкими возможностями выполнения познавательных универсальных действий при осуществлении произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания и воспроизведения, абстрактно-логического и творческого мышления.

Отмеченная цель достигается путем решения соответствующих промежуточных задач: обеспечить более высокий, чем обычно, уровень сформированности универсальных учебных действий, особенно регулятивных и познавательных, в конце обучения в каждом классе начальной школы: первом, втором, третьем и четвертом.

Многие учителя отмечают, что в последнее время возрастает число детей, которым учиться трудно. Наиболее распространенными причинами такого явления выступают, во-первых, недостаточный уровень умственного развития, в частности плохое развитие логического мышления и, соответственно, познавательных универсальных действий, во-вторых, низкий уровень личностного развития, проявляющийся в отсутствии познавательных мотивов и адекватной самооценки, в-третьих, слабость волевой регуляции детьми своего поведения, т.е. недостаточная сформированность регулятивных универсальных действий.

Занятия в рамках курса будут для таких детей иметь коррекционное значение, поскольку учитель здесь сможет (в отличие от учебных занятий) уделить им особое внимание.

Вместе с тем, предлагаемый курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию личностной и

интеллектуальной сфер младших школьников за счет гармоничного сочетания учебной деятельности, (связанной с усвоением знаний, умений и навыков), с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы учащихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей.

Важность введения интеллектуально и личностно развивающих занятий в учебный процесс начальной школы следует из того обстоятельства, что, постоянно решая типовые задачи по разным учебным предметам на основе предварительно выученного метода их решения, школьники имеют мало возможностей для проявления в мыслительной деятельности самостоятельности, сообразительности и находчивости.

Необходимо подчеркнуть, что выполнение на развивающих занятиях разнообразных поисково-творческих занимательных заданий, построенных на **неучебном** материале, полезно для детей с разным уровнем умственного развития.

Слабым детям систематическое выполнение подобных заданий позволит повысить уровень их познавательных процессов и волевой регуляции, а сильные дети смогут полнее раскрыть своей интеллектуальный потенциал.

В результате, как показала практика, улучшается успеваемость всех детей и в целом повышается качество обучения – учитель может дать больше материала, а ученики смогут его лучше понять.

Необходимо отметить также и то обстоятельство, что при организации в каждом классе начальной школы регулярных развивающих занятий на материале, не связанном с учебной программой, впервые появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребенка вне связи с его учебными успехами, т.е. наблюдать за формированием познавательных универсальных действий.

Такой контроль позволит во время обнаружить те или иные изменения в развитии как познавательной сферы детей, так и личностной, – мотивационно-эмоциональной. Интересные

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru