

# Оглавление

Предисловие .....	5
Часть 1. Лекционный курс .....	7
Тема № 1. Морфология как раздел грамматики.....	7
Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.....	19
Тема № 3. Классификационные категории имени существительного .....	28
Тема № 4. Категория числа имени существительного.....	39
Тема № 5. Категория падежа имени существительного .....	43
Тема № 6. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.....	57
Склонение имен прилагательных .....	57
Тема № 7. Категория полноты-краткости и категория степеней сравнения имени прилагательного .....	69
Тема № 8. Имя числительное как часть речи .....	80
Тема № 9. Местоимение как часть речи .....	87
Тема № 10. Глагол как часть речи.....	96
Тема № 11. Категория вида глагола .....	106
Тема № 12. Категория залога глагола .....	113
Тема № 13. Категория наклонения глагола .....	120
Тема № 14. Категория лица и времени глагола .....	125
Тема № 15. Причастие как форма глагола .....	134
Тема № 16. Деепричастие как особая форма глагола .....	140
Тема № 17. Наречие как часть речи .....	144
Тема № 18. Слова категории состояния .....	149
Тема № 19. Служебные части речи. Предлог .....	153
Тема № 20. Союз как часть речи .....	161
Тема № 21. Частицы как часть речи .....	165
Тема № 22. Междометия и звукоподражательные слова .....	170
Тема № 23. Модальные слова как особая часть речи.....	177
Тема № 24. Явления переходности в системе частей речи .....	179

Часть 2. Планы практических занятий.....	186
Практическое занятие № 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных .....	186
Практическое занятие № 2. Классификационные категории имени существительного .....	190
Практическое занятие № 3. Категория числа имени существительного .....	195
Практическое занятие № 4. Категория падежа имени существительного. Типы склонений имени существительного .....	200
Практическое занятие № 5. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных.....	204
Практическое занятие № 6. Категория полноты-краткости имен прилагательных. Категория степеней сравнения имен прилагательных.....	209
Практическое задание № 7. Имя числительное как часть речи.....	215
Практическое занятие № 8. Местоимение.....	221
Практическое занятие № 9. Глагол как часть речи. Основы и классы глагола. Спряжение глаголов .....	224
Практическое занятие № 10. Категория вида глагола.....	229
Практическое занятие № 11. Категория залога глагола.....	232
Практическое занятие № 12. Категория наклонения глагола .....	238
Практическое занятие № 13. Категория времени глагола. Категория лица глагола .....	244
Практическое занятие № 14. Причастие. Деепричастие .....	250
Практическое занятие № 15. Наречие и категория состояния как части речи .....	258
Практическое занятие № 16. Служебные части речи.....	269
Практическое занятие № 17. Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.....	278
Условные сокращения .....	284
Библиографический список.....	285

## Предисловие

Настоящее пособие представляет собой систематизированный и обобщенный материал по курсу «Русский язык», который читается для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах в педагогических колледжах и училищах

Учебное пособие предназначено для организации и проведения лекционного курса и практических занятий по дисциплине «Русский язык», имеющей особое значение в образовательном процессе в силу особого статуса русского языка, который является и объектом изучения, и средством обучения. Данное пособие поможет успешно освоить раздел «Морфология», который традиционно входит в вузовский и школьный курс русского языка и занимает важное место в профессиональной подготовке учителя начальных классов.

Пособие состоит из лекционного материала и планов практических занятий. В каждой теме дается перечень вопросов, который может стать для студентов ориентиром при домашней подготовке к практическим занятиям. Темы выделены и сформулированы в соответствии с программой по русскому языку и в соответствии с русской лингвистической традицией. Особое внимание уделяется вопросам методики изучения соответствующих тем в курсе русского языка начальной школы.

Вопросы и упражнения охватывают основное содержание курса и составлены таким образом, чтобы студенты, прослушав лекцию и изучив литературу по курсу, научились самостоятельно анализировать различные грамматические явления, выполнять морфологический анализ, проводить анализ школьных программ и учебников.

В работе даются упражнения разной степени трудности, так чтобы преподаватель мог дифференцированно использовать учебный материал на занятиях в студенческих группах с разной подготовкой. Многие упражнения содержат образцы выполнения задания, что также должно помочь студентам при подготовке к практическим занятиям.

Пособие содержит схемы и образцы морфологического анализа всех изучаемых частей речи. Кроме того, планы всех

практических занятий содержат лингвометодический комментарий, цель которого — оказать студентам помощь при выполнении наиболее трудных заданий.

Пособие содержит список литературы по данному курсу.

Учебно-методическое пособие направлено на формирование научного лингвистического мышления студентов, так как знакомит обучающихся с современной научно-теоретической интерпретацией языковых явлений, отечественными лингвистическими традициями и основными достижениями современной лингвистики. Изучение курса предполагает приобретение студентами теоретических знаний по морфологии, а также прочных умений и навыков употребления и квалифицированного анализа языковых единиц.

# Часть 1

## Лекционный курс

### Тема № 1

#### Морфология как раздел грамматики

1. Предмет и задачи морфологии. Связь морфологии с другими разделами лингвистики.
2. Словоформа и форма слова. Понятие о морфологической парадигме.
3. Грамматическое значение слова, грамматическая форма, грамматическая категория.
4. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Принципы выделения частей речи.
5. Состав частей речи в научной и школьной грамматике.
6. Переходные явления в системе частей речи.
7. Изучение частей речи в начальной школе.

1. Грамматика (от греч. *grammatike* — искусство правильно писать) — это раздел языка, который изучает формы слова и их функционирование в составе синтаксических единиц (словосочетания и предложения). Грамматика делится на два больших раздела: морфология и синтаксис.

Первым разделом грамматики является морфология. Морфология (от греч. *morphe* — «форма» и *logos* — «учение») — раздел грамматики, который изучает грамматические свойства слов, это, по словам академика В. В. Виноградова, «грамматическое учение о слове». Морфология — это учение о словах как частях речи, об их грамматических значениях и формах, об изменениях слов. В морфологии исследуются части речи как грамматические классы слов и принадлежащие этим классам морфологические категории и формы.

Задачи морфологии: 1) определение основных понятий (словоформа, парадигма, грамматическое значение, морфологические признаки и др.); 2) распределение слов по частям речи, а внутри частей речи по лексико-грамматическим разрядам; 3) описание морфологических категорий и формообразования частей речи; 4) рассмотрение вопросов функционирования частей речи и в том числе перехода из одного класса в другой.

Предметом морфологии является слово, при этом морфология рассматривает слово как грамматическую единицу и изучает грамматические свойства слова.

Морфология связана с другими разделами языкознания: фонетикой, лексикой, словообразованием, синтаксисом.

Связь с фонетикой проявляется в том, что слова и формы имеют определенную звуковую оболочку, что дает возможность отличать их друг от друга. Все слова построены по законам фонетики данного языка, обладают ударением, с помощью которого в ряде случаев различаются слова и формы: *ру́ки* (им. п., мн. ч.) — *руки́* (род. п., ед. ч.), *разре́зать* (нес. в.) — *разре́зать* (сов. в.).

Связь с лексикой проявляется в единстве лексического и грамматического значения. Кроме того, лексическое значение обязательно учитывается при распределении слов по частям речи. И семантические, и грамматические особенности определяют принадлежность слов к тому или иному лексико-грамматическому разряду. От семантики слова в ряде случаев зависит возможность образования морфологических форм. Так, нельзя образовать степени сравнения от имен прилагательных, обозначающих масти животных: *вороной, гнедой*.

Связь со словообразованием проявляется в том, что для каждой части речи характерны свои способы и средства словообразования. Так, при словообразовании имен существительных используется нулевая суффиксация и сложносуффиксальный способы словообразования, которые не используются при образовании других частей речи; префиксальный способ редко используется при образовании слов именных частей речи, зато очень продуктивен в сфере глагола. Суффиксы специализируются на образовании слов определенной части речи. В некоторых случаях трудно разграничить формо- и словообразование: *красивый* — *красивейший*.

Связь с синтаксисом проявляется в том, что морфологические формы являются базой для создания словосочетаний и предложений, то есть единиц более высокого синтаксического уровня. И морфология, и синтаксис служат для достижения одной цели — формирования и выражения мыслей. Для этого используются морфологические свойства слова (их способность

изменяться, образовывать различные грамматические формы), и их сочетания в предложении. Эти два раздела грамматики теснейшим образом связаны между собой.

2. Предметом изучения морфологии является слово как лексико-грамматическая единица, то есть с точки зрения при- сущих этому слову грамматических значений, выражаемых грамматическими средствами.

Слово в связной речи выступает всякий раз только в одной из своих возможных форм: *У девочки новая **кукла**. Она любит свою **куклу**. С **куклой** играет, **кукле** читает.* Слово в конкретной форме, используемой в тексте, называется словоформой. Следовательно, словоформа — это морфологическая единица, которая представляет собой одну из возможных форм конкретного слова. *Кукла, куклы, кукле* и т. п. — словоформы слова *кукла*, образующиеся за счет изменения этого слова по падежам и числам путем присоединения к слову формообразующих морфем — окончаний *-а, -а, -е* и т. п.

Словоформа — это любая конкретизация слова, и, следовательно, изменяемые слова имеют несколько словоформ (в зависимости от особенностей склонения или спряжения), а неизменяемые — одну.

Словоформа обладает грамматическим значением, формой, и в то же время имеет лексическое значение, присущее этому слову: если слово *весна* обозначает время года, то каждая словоформа этого слова имеет то же значение.

При описании морфологических особенностей слов, кроме термина «словоформа», используется термин — форма слова. Эти термины выражают два разных понятия, и их не следует смешивать. Словоформа — это конкретная реализация слова в тексте с отражением его лексического значения и грамматических значений и форм, форма слова — это указание только на частные конкретные грамматические категории слова. Этот термин используют в том случае, если хотят дать морфологическую характеристику словоформы в отвлечении от его лексического значения, например, форма настоящего времени, форма именительного падежа. Рассмотрим на конкретном примере различие словоформы и формы слова. Слова *подоконник* и *подстаканник* имеют одинаковую структуру

и одинаковые грамматические значения и формы (существительное, муж. р., ед. ч., им. п.), т. е. это одинаковые формы слов, но в то же время это разные словоформы, так как это словоформы разных слов.

Упорядоченная совокупность всех словоформ слова образует парадигму. В парадигмах выделяется одна форма в качестве исходной (для существительного это форма именительного падежа единственного числа; для глаголов — инфинитив). Есть именные парадигмы (склонение, парадигма степеней сравнения) и глагольные парадигмы (спряжение).

Если парадигма содержит полный набор форм словоизменения по той или иной категории, свойственной данной части речи, то это полная парадигма (склонение существительных *лес, прогулка, озеро*). Неполные парадигмы представляют неполный набор форм словоизменения. Например, неполную парадигму склонения имеет существительное *молоко*, так как у него нет формы множественного числа.

Кроме того, выделяют избыточные парадигмы, то есть такие, которые содержат большее количество форм, чем в полной парадигме словоизменения по той или иной категории. Например, избыточной парадигмой спряжения (по категории лица и числа) обладают глаголы *капать, махать*, у которых наряду со старыми формами типа *каплет, машет* появились новые: *капает, махает*.

3. Центральными понятиями грамматики являются следующие: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.

Грамматическое значение — это общее, присущее целому классу слов значение, которое непосредственно не связано с лексическим значением слова, хотя обязательно сопровождается лексическим значением слова. Различия между этими типами значений таковы:

1) лексическое значение носит конкретный и индивидуальный характер, а грамматическое значение — абстрактный и обобщенный. Грамматическое значение объединяет слова, не связанные между собой лексическим значением (*кукла, плита, гость, перо, клещи* — существительные). Так, слова *книга, гора, стена* обозначают разные предметы и имеют разные лексические значения; но с точки зрения грамматики они



входят в один разряд слов, имеющих один и тот же набор грамматических значений: предметности, им. п., ед. ч., жен. р., неод.;

2) лексическое значение выражено основой слова, грамматическое значение особыми формальными показателями (поэтому грамматические значения часто называют формальными).

Несмотря на различия лексическое и грамматическое значение всегда взаимосвязаны. Грамматические значения обязательно сопутствуют лексическим значениям и оформляют их в слова определенного класса. Например, лексически разные слова *дуб*, *год*, *олень* грамматически оформлены как один класс слов — имена существительные, а лексически одинаковые слова *бег* и *бежать* грамматически оформлены как разные классы слов — как существительное и как глагол.

Таким образом, грамматическое значение — это отвлеченное (абстрактное) языковое значение, выраженное формальными грамматическими средствами. Грамматическое значение само не передаёт предмета, действия, явления, а передаёт отношения между ними: *зелёный цвет* — *зелёная трава*. В предложении грамматическое значение указывает на связь между словами. Как правило, конкретная словоформа имеет несколько грамматических значений. Например, словоформа *сильный* имеет значение им. п., ед. ч., муж. р., а словоформа *делаю* — значение 1-го лица, ед. ч., несов. в., изъяв. нар., наст. вр.

Грамматические значения образуют в слове определенную иерархическую систему. Грамматические значения делятся на частеречные, общекатегориальные и частнокатегориальные. Частеречное грамматическое значение — это категориальное значение, которое характеризует самые большие грамматические классы слов — части речи (значение предметности — у существительных, признака — у прилагательных и т. д.). Общекатегориальные значения свойственны морфологическим категориям. Например, общекатегориальное значение категории времени — отношение действия к моменту речи, категория числа имени существительного выражает количественные отношения предметов и т. д. Частнокатегориальными значениями отличаются противопоставленные друг другу

члены одной морфологической категории. Так, формы настоящего времени обозначают действие, происходящее в момент речи, форма прошедшего времени — действие, происходящее до момента речи, форма будущего времени — действие, происходящее после момента речи.

Частеречные грамматические значения складываются из совокупности общекатегориальных и частнокатегориальных грамматических значений. Например, значение предметности существительных составляют общекатегориальные и частнокатегориальные грамматические значения рода, числа и падежа. Если слово имеет независимые значения рода, числа и падежа, то ему присуще значение предметности, и, следовательно, оно относится к именам существительным.

Грамматические значения выражаются определенными языковыми средствами. Например, значение 1-го л. ед. ч. в глаголе *пишу* выражается при помощи окончания *-у*. Такое выражение грамматического значения внешними языковыми средствами называется грамматической формой. Грамматические формы — это языковые средства, с помощью которых выражаются грамматические значения.

Различают два типа выражения грамматического значения: синтетический (внутри слова) и аналитический (вне слова).

<b>Синтетический</b>	<b>Аналитический</b>
1. Аффиксация. При этом аффиксы (суффиксы, префиксы, флексии, постфиксы) выполняют чисто грамматическую функцию: <i>стена — стены; писал — написал; интересный — интереснее; учить — учиться.</i>	1. Специальные служебные элементы (вспомогательные слова): <i>буду ждать, пусть бегут, узнал бы, более сладкий, самый умный.</i>
2. Чередование фонем в основе (это сопровождение аффиксации) — <i>решать — решить, пеку — печёт, весна — вёсны.</i>	2. Порядок слов в предложении: <i>Мать любит дочь — Дочь любит мать; Весло задело платье — Платье задело весло.</i>
3. Ударение (перестановка): <i>рука́ — ру́ки, ссы́пать — ссыпа́ть</i> (может сопровождаться аффиксацией и чередованием: <i>весло́ — вёсла</i> ).	3. Интонация. <i>Молчать</i> (глагол). <i>Молчать!</i> (предложение). <i>Золотая осень</i> (можно охарактеризовать как словосочетание и как односоставное предложение).
4. Супплетивизм (образование форм от другой основы): <i>я — меня, человек — люди, хороший — лучше.</i>	

Грамматическая категория — это системное противопоставление всех однородных грамматических значений, выражаемых грамматическими формальными средствами. Поскольку грамматическая категория представляет собой систему противопоставленных словоформ с однородным морфологическим значением, то ее можно отразить в формуле:  $ГК = ГФ + ГЗ$ .

Грамматическая категория является двуплановой, так как имеет план содержания и план выражения. Если какой-либо план отсутствует, то данное явление нельзя рассматривать в качестве категории. Например, нет оснований считать морфологической категорией противопоставление имен собственных и нарицательных, так это противопоставление не имеет последовательного формального выражения. Не является категорией и противопоставление глагольных спряжений, но уже по другой причине: четкие формальные показатели (окончания) 1 и 2-го спряжений не служат для выражения смысловых различий между глаголами разных спряжений.

В различных работах выделяется различное число грамматических категорий. Традиционно к ним относят: род, число, падеж (именные категории), вид, залог, время, наклонение, время, лицо (глагольные). Кроме того, в ряде учебных пособий выделяют категорию одушевленности — неодушевленности, полноты — краткости, степеней сравнения имен прилагательных и наречий.

Морфологические категории бывают словоизменяемые и несловоизменяемые. Словоизменяемые категории находят свое выражение в противопоставлении разных словоформ одного и того же слова. Например, категория лица глагола является словоизменяемой, так как для ее обнаружения достаточно сравнить разные формы одного глагола: *иду, идешь, идет*.

Несловоизменяемые (классификационные) категории выражаются в противопоставлении разных слов по их грамматическим свойствам. Несловоизменяемыми являются категории рода и одушевленности — неодушевленности имен существительных.

В истории языка грамматические категории не остаются неизменными. Они могут исчезать из языка или возникать

в нём. Категории одушевлённости не было в древнерусском языке, однако в нём была категория двойственного числа, остатки которой обнаруживаются в словах *город* — *города*, *берег* — *берега* (было *городы*, *береги*).

4. Части речи — это лексико-грамматические разряды слов с набором индивидуальных дифференциальных признаков. В современной лингвистике части речи выделяются на основе трех признаков: семантического, морфологического, синтаксического.

Впервые глубокий анализ частей речи русского языка был сделан М. В. Ломоносовым в «Российской грамматике» (1755 г.). Было выделено 8 частей речи, две из них — имя и глагол — назывались главными, или знаменательными, остальные шесть: местоимение, причастие, наречие, предлог, союз и междометие — служебными. Имя, следовательно, было не дифференцировано, оно включало и существительные, и прилагательные, и числительное, а состав служебных частей речи был значительно шире того, что включает в эту группу современная грамматика.

Идеи М. В. Ломоносова развивались далее в трудах А. Х. Востокова, Ф. И. Буслаева, А. А. Потебни, Ф. Ф. Fortunatova, А. М. Пешковского, А. А. Шахматова, Л. В. Щербы, В. В. Виноградова и многих современных учёных.

Различия между списками разных учёных проходили 1) по линии количества частей речи: например, Ф. И. Буслаев выделял 9 частей речи; А. М. Пешковский рассматривал 4 группы слов (существительное, прилагательное, глагол, наречие); а А. А. Шахматов выделял 14 знаменательных, незнаменательных и служебных частей речи; 2) по линии изменения состава знаменательных и служебных частей речи. Так, Ф. И. Буслаев в число служебных частей речи включал числительное и местоимение, А. М. Пешковский рассматривал местоимение как несамостоятельную часть речи, числительное называл «счётными словами». Надо сказать, что мысль об отсутствии частеречного статуса у числительных и местоимений имеет распространение и в современной лингвистике.

В настоящее время большая часть учебников и учебных пособий по русскому языку базируется на учении о частях речи

В. В. Виноградова, изложенном в его фундаментальном труде «Русский язык. Грамматическое учение о слове». Среди частей речи академик В. В. Виноградов выделяет такие группы: 1) части речи (самостоятельные); 2) частицы речи (служебные); 3) модальные слова; 4) междометия. К частям речи он относит имена (существительное, прилагательное, числительное), а также местоимение, глагол, наречие, категорию состояния. К частицам — предлоги, союзы, собственно частицы и связки. Особо рассматриваются модальные слова и междометия.

В основу деления слов на части речи положены три принципа: семантический, морфологический, синтаксический.

Семантический принцип учитывает, что части речи — это слова, имеющие обобщённое лексическое значение (значение категориальности). Так, имя существительное характеризуется обобщённым значением предметности: *диван, берёза, бег, белизна*; прилагательное — значением признака предмета: *бирюзовый, берёзовый, домашний*; глагол — значением действия или процесса: *пошёл, приехал, играет* и т. д.

Морфологический принцип учитывает систему грамматических категорий и форм слова, то есть морфологическое своеобразие слов данной части речи. Так, существительным свойственны категории рода, числа и падежа; глаголам — лица, времени, залога, вида и т. д.

Синтаксический принцип учитывает: 1) в функции каких членов предложения может выступать слово той или иной части речи; 2) с какими частями речи слово может сочетаться в предложении. Например, имя существительное может быть в предложении чаще всего подлежащим или дополнением, а определяться — прилагательным, причастием или числительным; глагол выступает в функции сказуемого, а определяется (сочетается) наречием.

Таким образом, распределение слов по лексико-грамматическим разрядам осуществляется на основе не какого-либо одного классификационного признака, а с учётом трёх признаков.

Однако важно помнить, что эти признаки обнаруживаются в частях речи не всегда логически последовательно. Отвечают этим требованиям существительное, прилагательное,

глагол, наречие. В других частях речи есть противоречия. Так, имя числительное включает в свой состав слова с количественной семантикой (*три, два, пять, пятый, седьмой*). Здесь выделяются две группы: 1) слова, близкие по своей сути к существительным (*пять, семь*); 2) слова, близкие к прилагательным (*первый, второй*, которые имеют все признаки имён прилагательных).

Ещё большей пестротой отличаются местоимения, среди которых выделяют:

1) слова с признаками существительного (*кто, что, некто, никто*);

2) слова с признаками прилагательных (*наш, мой, твой*);

3) слова с признаками числительных (*сколько, столько, несколько*).

5. Все части речи в зависимости от их значения и вытекающей из этого роли в предложении можно разделить на два больших разряда: слова самостоятельные и слова служебные.

<i>Самостоятельные части речи</i>	<i>Служебные части речи</i>
1. Это слова, которые имеют самостоятельное лексическое и грамматическое значение: называют предметы, признаки, количества, процессы, состояния, то есть обладают номинативной функцией.	1. Это слова, которые служат для выражения различного рода отношений между словами в словосочетании и предложении, а также вносят дополнительные оттенки в значение самостоятельных слов, либо участвуют в образовании слов и их форм. В этих частях речи снижено лексическое значение, они не обладают номинативной функцией.
2. Имеют формы словоизменения	2. Не имеют форм словоизменения.
3. Выполняют в предложении самостоятельную синтаксическую функцию. К этой группе слов относят: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, слова категории состояния.	3. Не являются самостоятельными членами предложения. К этой группе слов относятся: частицы, предлоги, союзы.

Особого рассмотрения требует вопрос о модальных словах. Модальные слова — это своеобразная группа слов, выражающих отношение говорящего к высказываемой мысли,

например: *вероятно, пожалуй, слышь, может быть*. Модальные слова не вносят чего-либо дополнительного в суть сообщения, а только выражают оценку говорящим данного сообщения. В связи с этим они занимают особое место в предложении: обычно относятся к предложению в целом, грамматически не связаны с другими словами и поэтому не являются членами предложения.

От самостоятельных и служебных слов отличаются также и междометия, поскольку 1) не являются членами предложения (следовательно, не могут быть отнесены к самостоятельным словам); 2) не выражают отношений между словами (поэтому не могут быть включены в группу служебных слов). Междометия служат для выражения определённых чувств и волеизъявлений; они не изменяются; интонационно связаны с предложением, к которому принадлежат.

Итак, в современных научных грамматиках различают следующие группы слов: 1) знаменательные части речи; 2) служебные части речи; 3) модальные слова; 4) междометия. Иногда как о самостоятельной части речи говорят о деепричастии и причастии, которые являются только формами глагола.

В школьной грамматике изучается 10 частей речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие; предлог, союз, частица, междометие.

6. В процессе развития языка слова из одной лексико-грамматической группы могут переходить в другую. Это происходит в том случае, когда слово, принадлежащее к определённой части речи, 1) изменяет своё лексическое значение; 2) свои морфологические признаки; 3) синтаксическую функцию, например: *В квартире установили новую ванную. В ванной комнате сделали ремонт.*

Переходность в области частей речи представлена в виде двух групп явлений: 1) переход слов из одной части речи в другую как результат лексико-грамматического способа словообразования; 2) переходные явления в пределах одной части речи — в области лексико-грамматических разрядов: относительные прилагательные переходят в качественные; абстрактные существительные — в конкретные: *движение поезда — размерные движения.*

При переходе слов из одной части речи в другую возникают синкретичные образования.

7. Уже в начальных классах школы ученики знакомятся с грамматическими признаками имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, имени числительного, предлога, а также практически наблюдают наречие как слово, которое не может быть отнесено ни к одной из знакомых им частей речи, союзы. Задачи учителя при изучении частей речи — помочь детям осознать, как и почему слова русского языка изменяются, привлечь их внимание к грамматическим формам и учить правильно использовать их в речи. Что же является причиной трудностей усвоения детьми частей речи? Одна из них — многофункциональность слов, которая является одной из существенных трудностей и русского языка и ставит его в разряд сложнейших мировых языков. Так, слова могут быть одинаковыми по звуко-буквенному составу, но разными по грамматической принадлежности: *на* — приставка и предлог, *печь* — имя существительное и глагол, слова могут иметь хорошо заметные общие смысловые и внешние признаки, как, например, слова *лошадь* — *лошадка*, и различаться одним-двумя малозаметными для ребёнка формальными признаками, в данном примере составом слова и склонением. Процесс изучения частей речи включает в себя наблюдение и осмысление каждого признака, входящего в соответствующее понятие и отражённого в его определении. Задача учителя — распределить усвоение всех признаков во времени таким образом, чтобы к моменту изучения той или иной части речи по программе ученики были знакомы с ней на практическом уровне, понимали присущие ей признаки и умели ими оперировать.

Изучение каждой части речи проходит два этапа — подготовительный и основной. В течение подготовительного периода учитель знакомит учеников с сущностной стороной понятия (обобщённым значением слов, входящих в данный класс) и соотносит это значение с грамматическим вопросом. Дети учатся различать слова по двум указанным параметрам (что называет и на какой вопрос отвечает). Одновременно начинается освоение категории числа, поскольку она обладает



наиболее яркой чувственной основой «один — несколько», и первые наблюдения смысловой связи слов рассматриваемого класса с другими словами в предложении. При этом ученики пользуются не формальными терминами, а их смысловыми заменителями: слова, называющие предмет (действие, признак предмета). В работу включаются слова, имеющие явно выраженные признаки класса: названия вещей (*стол, окно, ручка*), движений (*прыгать, рисовать*) и привычных для детей признаков (*добрый, грустный, жёлтый*).

## Тема № 2

### Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных

1. *Имя существительное как часть речи.*
2. *Лексико-грамматические разряды имён существительных:*
  - а) *существительные нарицательные и собственные;*
  - б) *существительные конкретные и абстрактные; вещественные и собирательные.*
3. *Синкретичные явления в области лексико-грамматических разрядов.*
4. *Влияние семантических изменений на принадлежность существительного к лексико-грамматическому разряду.*
5. *Изучение имени существительного в начальной школе.*

1. Имя существительное — это знаменательная часть речи, которая выражает предметность, обладает грамматическими категориями рода, числа, падежа, одушевлённости — неодушевлённости и выступает в предложении чаще всего в функции подлежащего или дополнения.

Имя существительное, как правило, обозначает предмет (*стол, дерево, ученик*). Однако имя существительное может обозначать и признак (*краснота, глубина, синь*), и состояние (*радость, гнев, горе*), и действие (*ходьба, бег*). Но во всех указанных случаях и действие, и состояние, и признак выражаются предметно. Вот поэтому мы говорим, что существительное выражает предметность, поскольку все действия, признаки, состояния опредмечены.

Способность имени существительного выражать предметность достигается своеобразным грамматическим его оформлением. Имя существительное имеет следующие грамматические признаки: 1) род; 2) число; 3) систему падежных форм разных типов склонения; 4) грамматическое выражение одушевлённости — неодушевлённости.

Для имён существительных наиболее характерно употребление их в предложении в качестве подлежащего или дополнения, однако они могут употребляться в функции любого члена предложения. Например: **Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет. Москва — столица России.**

2. В зависимости от значения и грамматических особенностей имена существительные делятся на группы, которые называются обычно лексико-грамматическими разрядами. К ним относятся: 1) существительные собственные и нарицательные; 2) существительные конкретные, абстрактные, вещественные и собирательные. Рассмотрим эти группы имён существительных.

В основе деления существительных на собственные и нарицательные лежит противопоставление отдельных, единичных предметов и предметов, являющихся представителями целого класса однородных предметов.

Имена существительные, называющие общие понятия, которые охватывают ряд однородных предметов, называются нарицательными (*река, гора, море, имя, фамилия, человек, писатель*).

Имена собственные служат названиями единичных предметов, выделенных из ряда однородных (*Киев, Альпы, Мария, Енисей, Тургенев*).

Среди имён собственных выделяются: 1) имена, фамилии, отчества людей (*Иван Сергеевич Тургенев*); 2) клички животных (*Жучка, Мурка*); 3) географические наименования (*Енисей, Альпы, Карпаты*).

В ряде учебников и учебных пособий к именам собственным относят названия учреждений, организаций, бытовых приборов, произведений искусства, литературы, научных работ и т. д. Однако такие наименования могут быть самыми разнообразными по своему характеру и выражаться не только

существительными, но и числительными: «*Двенадцать*» (поэма А. Блока), наречиями: «*Накануне*» (роман И. С. Тургенева), глаголами: «*Пересолил*», «*Забыл!*» (рассказы А. П. Чехова).

Кроме того, заглавия и названия очень разноструктурны: от однословных («*Разгром*», «*Дубровский*») до многословных («*Герой нашего времени*», «*История города Глупого*»). Они могут быть выражены как словосочетаниями: «*Мертвые души*» (роман Н. В. Гоголя), так и целыми предложениями «*Они сражались за Родину*» (роман М. Шолохова).

Если заголовок представляет собой типичное существительное, то его разбор не вызывает никаких затруднений, например: «*Вий*» — существительное, собственное, муж. р., ед. ч. Если же заголовок — словосочетание или предложение, то его грамматические признаки (род, число, падеж) установить не представляется возможным. Следует признать, что такого рода наименования выполняют роль собственных имен существительных (как бы замещают их), но сами по себе такими не являются.

Итак, имена существительные собственные и нарицательные выделяются на основе смысловых различий. Однако эти смысловые различия поддерживаются различиями грамматическими. Собственные имена не изменяются по числам, а закреплены либо за единственным, либо за множественным числом («*Воронеж*», «*Курилы*», «*Альпы*»). Правда, иногда от имён собственных возможны обе формы. В этих случаях существительные во мн. числе выступают: а) как обозначения разных лиц, имеющих общую черту, как указание на определенный тип людей («*Чичиковы*», «*русские Ивановы*»); б) для обозначения разных лиц, одинаково называемых («*в группе четыре Натальи, три Сергея*»); в) для обозначения лиц, находящихся между собой в родственных отношениях («*супруги Петровы*», «*семья Смирновых*»).

Несмотря на различия между нарицательными и собственными именами, эти группы постоянно взаимодействуют между собой. Во-первых, имена собственные могут переходить в имена нарицательные (при использовании их для обобщенного наименования однородных предметов: «*ом*», «*галифе*», «*рентген*», «*вольт*», «*макинтош*»). Во-вторых, имена нарицательные могут превращаться в собственные (при использовании их

в значении простого названия или личного имени: *Белка, Стрелка, Зорька* и т. д.). Взаимодействие нарицательных и собственных имён приводит к появлению в языке слов — омофонов (*Орёл — орёл, Зорька — зорька*).

б) Наричательные имена существительные бывают 4-х типов: конкретные, абстрактные (отвлеченные), вещественные, собирательные. Слова каждого из этих лексико-грамматических разрядов имеют свои общие черты:

1. Каждый из этих разрядов объединяют слова с определенной семантикой.

2. Слова каждого разряда обладают общими грамматическими признаками.

3. Лексико-грамматические разряды тесно связаны с грамматическими категориями и взаимодействуют с ними. Например, собирательные, вещественные, абстрактные существительные выступают как слова неизменяемые по числам, что существенно влияет на характер проявления грамматической категории числа.

4. Значения, на базе которых слова объединяются в лексико-грамматические разряды, не обязательно выражаются морфологическими средствами. Например, в одних собирательных существительных значение собирательности выражается при помощи словообразовательных суффиксов, в других отсутствуют внешние показатели (*бакалея, сор* и т. п.). Этим лексико-грамматические разряды отличаются от грамматических категорий, значения которых регулярно выражаются морфологическими средствами.

Разряд конкретных существительных наиболее четко и полно раскрывает грамматические свойства этой части речи. Конкретные существительные называют конкретные предметы и явления действительности. Эти существительные называют предметы, которые существуют в виде отдельных экземпляров или особей: *стол, человек, тетрадь*. Главными особенностями конкретных существительных являются: 1) сочетаемость с количественными числительными (*десять деревьев, семь грибов*); 2) способность иметь формы как единственного, так и множественного числа (если не закреплены в форме одного из чисел: *ножницы, брюки, санки*) *дерево — деревья, гриб — грибы*.

Среди конкретных существительных выделяют следующие разновидности: 1) личные (*человек, учитель, певица, юноша*); 2) предметные (*стол, камень, карандаш*); 3) единичные. Это конкретные имена существительные, которые обозначают единичные предметы и лица, выделенные из массы вещества или совокупности однородных предметов и лиц (*горошина, соломина, снежинка* и т. д.). Такие существительные имеют специфические суффиксы единичного предмета (*-ин-, -инк-*). Единичные существительные с этими суффиксами соотносятся либо с вещественными, либо с собирательными существительными (*песок — песчинка, лёд — льдинка, горох — горошинка, лист — листва*).

Важным признаком конкретных существительных является регулярная реализация значений с суффиксами субъективной оценки (*браток, братик, лисонька, зайчик, цветочек, домик, домище* и т. д.). Конкретным именам существительным противопоставлены абстрактные, или отвлечённые. Абстрактные существительные обозначают качества, действия, состояния или называют какие-либо общие понятия: *стойкость, ходьба, лень, синь*.

Основная масса отвлечённых существительных имеет специальные суффиксы, обозначающие действия и качества (*-ний-: пребывание, -аций-: идеализация; -б-: пальба, свадьба; -к-: читка; -тий-: взятие; -ств-: бегство, сватовство; -ий-: усердие; -ость-: откровенность, -изн-: новизна; -от-: быстрота*).

Понятия, выражаемые абстрактными существительными, не могут быть ни измерены, ни сосчитаны, поэтому они не сочетаются с количественными числительными и имеют, как правило, форму только единственного числа. Они могут сочетаться с наречиями и существительными, выражающими неопределённо-количественное значение (*много горя, немного терпения, капля радости*).

В тех случаях, когда отвлечённые существительные обозначают конкретное проявление действий, процессов или состояний, они могут определяться числительными и принимать формы множественного числа (*Семь бед — один ответ, первые радости, наделать глупостей*).

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)