СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ 13

Сазонова Светлана Анатольевна,
Воронина Юлия Алексеевна
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 13

Кравченко Анна Алексеевна
ВОЗМОЖНОСТИ И ПРИОРИТЕТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ 16

Сандакова Елена Владимировна
ИНКЛЮЗИЯ В МУЗЕЙНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. ПРОЕКТЫ КАЛУЖСКОГО МУЗЕЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ 18

СЕКЦИЯ 1: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 20

Соловьева Зоя Андреевна
ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 20

Кривоуз Татьяна Сергеевна
ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС) 23

Паршина Алена Игоревна
АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 26

Махова Юлия Владимировна
РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА 29

Клокова Альбина Олеговна
ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ СИТУАЦИИ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ 32

Волкова Елена Вячеславовна
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СПАСТИЧЕСКОЙ ДИПЛЕГИЕЙ 35

Виленская Анна Александровна
ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ 37

Вихрова Марина Владимировна,
Малахова Елена Владимировна
АДАПТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 40

Шевцова Наталья Николаевна
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ПЕРЕНЕСШИХ КОХЛЕАРНУЮ ИМПЛАНТАЦИЮ 42

Швырева Алёна Олеговна
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ЗАНЯТИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ 45

Лазовая Софья Даниловна
ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 47

Травкина Екатерина Евгеньевна
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ 48

Манухина Мария Борисовна
РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА РИТМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 50

Шашкова Лариса Олеговна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ.....52

Осадчая Анна Дмитриевна
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 55

Лобанова Анастасия Сергеевна
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОДУЦИРОВАНИЯ ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 58

Цепкова Анастасия Сергеевна
ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ 61

Милованова Софья Алексеевна
СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМА НА ОСНОВЕ ПОЛИМЕРНОЙ ГЛИНЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 63

Суворкина Алиса Павловна
ОБЪЕМНЫЙ КОНСТРУКТОР-МОЗАИКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ 65

Никулина Наталья Владимировна
ВЛИЯНИЕ ЗАДАНИЙ НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ НА ПОДГОТОВКУ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ К ШКОЛЕ 67

Федотова Ольга Николаевна
СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ С ЗПР В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 70

Трухин Илья Викторович
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 72

Шибут Надежда Владимировна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАБОТЕ

С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ 75

Мельникова Кристина Олеговна
ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 78

Борлакова Мадина Ахматовна
РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ 81

Доронина Ангелина Алексеевна
ИЗУЧЕНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 84

Тихонова Ольга Александровна
КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА 87

Струева Светлана Алексеевна
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ И МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ РУЧНОГО ТРУДА 90

Руденко Анастасия Валерьевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 93

Купцова Анастасия Андреевна
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА 96

Красикова Дарья Владимировна
ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА 98

Овчинникова Полина Петровна
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 101

Сафонова Елена Михайловна
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 104

Соцкова Анна Алексеевна
ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОЙ ПРИРОДЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ 107

СЕКЦИЯ 2: СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПРОБЛЕМЫ ОБУЧАЕМОСТИ ДЕТЕЙ 109

Макарова Мария Алексеевна
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЦП 109

Ползунова Анна Александровна
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЦП 112

Воронина Ольга Александровна
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ 115

Черных Анастасия Дмитриевна
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЦП 118

Лазукова Кира Владимировна
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ 121

Хасанова Елена Александровна
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ

ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 124

Мещерина Ирина Сергеевна
ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ 127

Захарова Наталия Анатольевна
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ С ТНР 130

Стоянова Евгения Олеговна
СОСТОЯНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 133

Сиротина Надежда Сергеевна
ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЁЛЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 135

СЕКЦИЯ 3: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОКАЗАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ: ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 138

Протопопова Вера Дмитриевна
ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ПРОЦЕССЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР 138

Валентинова Анна Андреевна
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 141

Латышева Мария Николаевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА 143

Лебедева Мария Андреевна
РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 146

Ворошилова Мария Алексеевна
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА..... 148

Поведайко Евгения Дмитриевна
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 151

Мироненко Екатерина Андреевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА..... 154

Киселева Влада Викторовна
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА 156

Гришина Александра Борисовна
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА 159

Баженова Ирина Алексеевна
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ПРОЦЕССЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 162

Умаханова Луиза Мусапировна
РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИЙ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР НА ИГРОВОМ ЗАНЯТИИ «КРУГ» 164

Макеева Анастасия Александровна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С РАС 167

Самордина Маргарита Викторовна
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 169

Любкевич Екатерина Сергеевна
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА 172

Артёмкина Мария Николаевна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ 174

Иванова Анастасия Сергеевна
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬЮ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 177

Чепик Екатерина Леонидовна
АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 180

Халимова Шахзода Сайфуллоевна
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ 182

Жукова Ирина Александровна
ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 184

Савостина Елена Сергеевна
ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ 187

СЕКЦИЯ 4: ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОПЕДЕВТИКИ 189

Карачевцева Ирина Геннадьевна
РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ 189

Ким Юлия Аркадьевна
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС 192

Митюшина Анна Александровна
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИХ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ 195

Сергеева Елена Игоревна
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ 197

Мохова Мария Владимировна
АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР 199

Юсипова Лилия Илдаровна
ФОРМИРОВАНИЕ ИНИЦИАТИВНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАС 202

Караева Джахан Мухамедовна
ФОРМИРОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ УСТНОЙ РЕЧИ КАК ПРЕДПОСЫЛОК РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДЦП 205

Ноздрина Мария Георгиевна
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ РИТМИЧЕСКИХ ИГР 208

Панкратова Полина Сергеевна
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА 210

Парменeнкова Елизавета Анатольевна
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
СО СВЕРСТНИКАМИ 212

Бершауэр Кристина Алексеевна
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ С РАС
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 216

Харламова Ксения Дмитриевна
ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ЦЕРЕБРАЛЬНО-ОРГАНИЧЕСКОГО
ГЕНЕЗА 219

Муравьева Анна Анатольевна
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР
ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ-ДРАМАТИЗАЦИИ 222

Кленяева Евгения Александровна
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР
СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 225

Юрьева Екатерина Андреевна
ПРЕВЕНТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ВОЗНИКНОВЕНИЮ
ДИСЛЕКСИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР В УСЛОВИИ
ИНКЛЮЗИИ 228

Матвейчук Олеся Игоревна
СЕНСОРНО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 232

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сазонова Светлана Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент, АНО ВО МГИ
Воронина Юлия Алексеевна,
Детский развивающий центр «Академия Маленьких Наук»,
Россия, г. Москва
E-mail: a-mn@inbox.ru

В последние десятилетия стало кардинально меняться отношение общества к человеку с особыми образовательными потребностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы. И ни у кого не вызывает сомнения, что проблема ранней диагностики и раннего сопровождения таких детей является актуальной и значимой на данный момент в специальном образовании.

По данным статистики, в Российской Федерации число детей с проблемами в состоянии здоровья среди новорождённых составляет 74 %. Стремительно увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями в возрасте до 3 лет (35,5 % от общего числа детей с особыми образовательными потребностями).

Исследования Екжановой Е. А, Разенковой Ю. А., Стребелевой Е. А, Шматко Н. Д. и других показывают, что ранняя целенаправленная коррекционно-педагогическая помощь детям с особыми образовательными потребностями приводит к принципиально иным результатам, по сравнению с теми, которые достигаются при традиционной работе.

Среди родителей как нормально развивающихся, так и детей с особыми образовательными потребностями растёт осознание необходимости не только присмотра и ухода за ребёнком, но и его раннего развития, участия в полноценных развивающих занятиях.

На основании проведённых анкетных исследований можно утверждать, что мнения семей разнятся в оказании специализированной помощи детям раннего возраста в массовых

образовательных учреждениях. Большинство считает их оказание недостаточно полным, что побуждает их к посещению детских развивающих центров.

В последнее время специалисты центра «Академия Маленьких Наук» отмечают рост числа детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями разной нозологии. Группа детей, посещающая детский центр, неоднородна по своему составу (ЗРР, ЗПРР, СДВГ, недоразвитие интеллектуальной сферы, дети после кохлеарной имплантации и другие, что подтверждено выписками из медицинских карт). При этом развивающие занятия также являются диагностическим инструментом для выявления детей с особыми образовательными потребностями. Ситуации, когда ребёнок «выпадает» из групповых занятий даже после периода адаптации являются важным сигналом для проведения более серьёзной индивидуальной диагностики.

Специалисты центра (психологи, дефектологи, логопеды, сурдопедагоги) утверждают, что дети данной категории:

— с трудом адаптируются к формату групповых занятий;

— имеют значительные трудности доречевого и речевого развития (бедный лепет, плохая модулированность речи, трудности жевания и глотания, управления органами артикуляции, вредные привычки);

— особенности сенсорной, познавательной, двигательных сфер.

Имеющиеся особенности детей раннего возраста препятствуют нормальному восприятию и функционированию их в мире социальных отношений. Результаты наблюдения показали, что затрудняется общение ребенка с взрослым, отмечаются трудности эмоционального и голосового взаимодействия, совместной предметно-практической деятельности.

Включение родителей в коррекционный процесс является обязательным условием организации педагогического процесса сопровождения детей с ОВЗ раннего возраста: в период раннего детства именно взрослый организует и обеспечивает те виды деятельности, которые необходимы для развития ребёнка.

Основные усилия в работе с детьми раннего возраста необходимо направить на формирование социальной адаптации. В диаде мать — дитя необходимо формировать эмоциональную отзывчивость как со стороны матери, так и со стороны

ребёнка, обучать различным формам совместной практической деятельности. Успех обучения зависит и от окружающих ребёнка лиц, и от правильного выбора игрушки для него, и от участия взрослого, а главное, от своевременно начатых и систематических занятий.

Специалистами составляются индивидуальные маршруты с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей. Поэтому маршрут может включать:

— индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;

— групповые занятия и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;

— групповые занятия с консультацией родителей.

Для каждого ребёнка раннего возраста с особыми образовательными потребностями подбираются наиболее эффективные формы работы, которые необходимы для организации успешного образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения.

ВОЗМОЖНОСТИ И ПРИОРИТЕТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ РЕСУРСОВ СОВРЕМЕННОГО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Кравченко Анна Алексеевна,
проректор по научной работе и проектному развитию,
АНО ДПО Среднерусская академия современного знания,
Россия, г. Калуга
E-mail: y.prorector@sasz.ru

Дополнительное профессиональное образование (ДПО) в современных условиях вариативности и многообразия инклюзивного и коррекционного образования реализует свой статус, прежде всего, в возможности предоставления специалистам профессиональной перспективы. Позитивная образовательная политика, психология позитивного сотрудничества, реализуемая организациями ДПО — это серьёзная поддержка в плане профессионального роста и развития тех качеств личности, что А. С. Пушкин называл «самостоянием».

Дополнительное профессиональное образование отвечает на вызовы времени, на вызовы неопределённости, сложности и разнообразия, так как самореализация и есть универсальная характеристика человека, позволяющая ему найти себя, своё место в этом мире.

Коррекционно-развивающее образование — по прогнозу аналитиков — есть и будет одной из самых перспективных сфер деятельности в ближайшем будущем. Поэтому программы ДПО направлены на специалиста, коррекционного педагога в динамике, постоянном развитии, мотивации — «психология программ — поддержка в конкретной жизненной, профессиональной ситуации», ситуации развития карьеры, поддержка профессиональной ответственности. Как следствие, и сами коррекционные педагоги и тьюторы, тренеры, работающие в сфере дополнительного профессионального образования, подпадают под определения «Мастера по поддержки разнообразия мира», «Специалист по развитию личности», «Мастер по неодинаковости», «Человек, который поддерживает индивидуальность».

Возможности и приоритеты системы ДПО в реализации программ коррекционно-образовательной сферы связаны с тем, что узкоспециализированных, рутинных профессий в коррекционной педагогике становится всё меньше и меньше — всё больше нужна интеграция. Поэтому ДПО на платформе очного, очно-заочного образования с использованием дистанционных технологий, цифровых технологий имеет уникальные возможности объединения профильных коррекционных педагогов в рамках различных направлений дефектологии для совершенствования ресурсов современного коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ. Например, в сферу программ ДПО попадают программы в области развития социально-эмоционального интеллекта ребёнка с ОВЗ, игротерапии, сказкотерапии, арт-терапии и арт-техники, различные программы-практики по социализации и др. Между тем коррекционная деятельность имеет более узкую направленность. Она ориентирована на решение в процессе развития ребёнка конкретных проблем, связанных с исправлением свойств личности, неадекватных форм поведения, недостатков развития психики.

Таким образом, коррекционно-развивающее образование — это не только постоянное формирование нового, это ещё и передача наследия. Необходимо каждый день заново выбирать лучшее, но ядро, культурный код нашей страны всё равно остаётся и формирует основы профессионального успеха. Просто потому, что это — «общий язык». «Общим языком» фундаментального классического коррекционного высшего образования и дополнительного профессионального образования является великолепная школа русской коррекционной педагогики, с её достижениями и безусловным мировым приоритетом и лидерством.

ИНКЛЮЗИЯ В МУЗЕЙНОМ ПРОСТРАНСТВЕ. ПРОЕКТЫ КАЛУЖСКОГО МУЗЕЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ

Сандакова Елена Владимировна,
методист, ГБУК КО «Калужский музей изобразительных искусств», Россия, г. Калуга
E-mail: metodist_iovc@mail.ru

В настоящее время перед сотрудниками музеев страны стоит задача по реализации Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 гг., в соответствии с которой музейным педагогам предстоит скорректировать деятельность: необходимым стало предоставить гражданам с ограничением здоровья экскурсионное обслуживание, создать ряд просветительных программ, используя все имеющиеся материально-технические, информационные и интеллектуальные ресурсы музея, включившись в инклюзивный процесс.

Инклюзия в музейном пространстве означает акцент на разработке индивидуальных программ посещения и адаптированных образовательных проектах, вовлечение посетителей в процесс общения и творчества.

Калужский музей изобразительных искусств не стал исключением среди музейного сообщества, и на протяжении последних лет активно работает над созданием инклюзивных проектов с учётом потребностей посетителей, имеющих ограничения здоровья.

Среди просветительных проектов музея необходимо отметить традиционные формы работы с посетителем (экскурсии, тематические занятия, лекции). Так, в 2016 году для слабовидящих посетителей разработана экскурсия по основной экспозиции музея. Затем были разработаны экскурсии по временным выставкам, специализированные тактильные выставки: такие, как «Зримый Петербург», где все экспонаты можно «смотреть» руками, а информация по экспонатам продублирована текстом Брайля.

В рамках другого проекта сотрудники нашего музея на основе экскурсии по основной экспозиции создали видеоролик, содержащий рассказ о произведениях изобразительного искусства на русском жестовом языке, позволяющий донести информацию до посетителей с нарушениями слуха. Специалист, работавший над этим проектом — наш коллега, имеет ограничения здоровья

по слуху, создал видеоролик содержательным, информативным и понятным людям с подобными проблемами.

При этом инклюзивный подход закономерно влечёт за собой ряд изменений самого музея, его уклада, системы взаимоотношений участников: взаимодействия сотрудников музея и специалистов, проведение консультаций с педагогами профильных учебных и реабилитационных учреждений, а также предполагает участие в обучающих семинарах по проблемам инклюзии. Появляются нетрадиционные формы работы с детьми и взрослыми, имеющими ОВЗ.

Мастер-классы, предлагаемые людям с ограничением здоровья, продуманы таким образом, что посетитель, принимающий участие в них, достигает желаемого результата и создаёт своими руками тот или иной предмет, одновременно реализуя свои эстетическое потребности. Например, тематическое занятие с элементами театрализации «Секреты мастерской художника», разработанное в 2017 году, сочетает в себе несколько элементов творческой активности «особенных» — слабослышащих и слабовидящих — посетителей. Целью данного проекта стало создание комфортной среды общения для всех участников, развитие эстетического вкуса, а также расширение диапазона имеющихся знаний и навыков в рисовании.

Продолжая данные традиции, в 2017 году стартовал проект «Музей со служебного входа...», который претендовал на получение гранта. Проект представляет собой цикл групповых занятий для детей с ДЦП и знакомит посетителей с музейными профессиями.

Значение таких музейных инклюзивных проектов сложно переоценить. Это самый доступный, понятный и интересный для особенного посетителя способ освоить новые навыки, развить интеллект, совершенствовать коммуникативные способности. Здесь важно создать комфортную среду, выбрать методы и приёмы, подобрать пособия, наиболее подходящие для посетителя с учётом его индивидуальных особенностей.

СЕКЦИЯ 1: СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТНОШЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Соловьева Зоя Андреевна,
магистрант, ФГБОУ ВО МПГУ,
Россия, г. Москва
E-mail: zayac7@mail.ru

В настоящее время сложилось единое образовательное пространство, в котором инклюзивное образование становится ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью нашего исследования стали выявление и анализ факторов, определяющих характер отношения педагогов и родителей к инклюзивному обучению.

Основными методами, используемыми в экспериментальной работе, были: анкетирование участников образовательного процесса; статистический анализ данных анкетирования; качественный анализ полученных результатов, устная беседа. К участию в исследовании были привлечены педагоги общеобразовательных и дошкольных общеобразовательных организаций, родители учащихся с ОВЗ и родители учащихся возрастной нормы. Всего 78 человек.

По результатам нашего исследования было выявлено в целом положительное отношение участников образовательного процесса к организации инклюзии, но сохраняются проблемы, препятствующие полноценному принятию данной системы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анкетирование показало, что педагоги дошкольных образовательных организаций оказались наиболее положительно настроены к инклюзии. Они считают такую форму обучения детей эффективной или возможной в 72 % случаев. Возможно,

это обусловлено нецензовым характером дошкольного образования, а также высокими требованиями, которые предъявляются к детям с ОВЗ в школе.

Хочется отметить, что среди педагогов бывших коррекционных образовательных организаций отношение к совместному обучению детей с особенностями в развитии и детей без особенностей во многом более положительное, чем у педагогов, которые только сейчас стали сталкиваться с введением детей с ограниченными возможностями здоровья в совместное обучение и воспитание с нормативно развивающимися сверстниками. Очевидно, это происходит благодаря их опыту, достаточной информированности в сфере совместного обучения детей с ОВЗ и детей без отклонений в развитии.

Из устной беседы с респондентами стала понятна причина негативного отношения некоторых педагогов к инклюзивному образованию: среди воспитателей — 3 %, учителей — 13 %, педагогов, осуществляющих коррекционную работу (логопедов, дефектологов, психологов) — 15 %. Нередко можно было услышать высказывание: «Что я буду делать с таким ребёнком, если он попадёт ко мне в класс?». Можно понять педагогов в сложившейся ситуации, так как резкое введение в образовательный инклюзивный процесс повлекло за собой ряд проблем: неполную проработанность, недостаточную организацию в сфере совместного обучения детей с ОВЗ и детей без особенностей в развитии, неподготовленность к работе с особенными детьми как педагогов, так и родителей, отсутствие должной информированности, специальных средств и многие другие факторы.

Опрос родителей выявил в целом положительное отношение к возможности совместного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников: в поддержку инклюзии выступают 50 % родителей, тогда как против такого обучения — только 12 %. Однако 38 % родителей, среди которых исключительно родители детей без особенностей в развитии, затрудняются выразить своё отношение к данной проблеме, подчёркивая в анкете вариант — «нейтрально» (возможно, не имея достаточной информации в этом вопросе или не имея опыта). Более позитивно относятся к инклюзии родители, дети которых уже имели возможность совместного обучения детей (в особенности, в учреждениях комбинированного типа).

Своё отрицательное отношение к инклюзивному образованию высказали родители детей с расстройством аутистического спектра и тяжёлыми множественными нарушениями. В большей степени положительно высказались родители слабослышащих, школьников с задержкой речевого развития, слабовидящих детей. Например, родители слабослышащих детей отметили, что «у ребёнка появляется большой словарный запас слов; слышит много новых слов», либо, что «для детей в норме — это возможность научиться не делать различий между собой и детьми с ОВЗ». Отношение к совместному обучению у родителей детей с ОВЗ определяется, прежде всего, возможностями их ребёнка и зависит от того, насколько заблаговременно была начата работа с ребёнком, обеспечена ли в полной мере совместная работа коррекционного педагога и родителей.

К сожалению, родители и педагоги не всегда понимают друг друга в отношении образования детей с ОВЗ. Отношение детей в норме к своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья также зависит от того, насколько их родители принимают инклюзию. Это означает, что в настоящее время необходима не только система психолого-педагогического сопровождения семьи, имеющей ребёнка с особенностями в развитии, но и достаточная информированность членов всего общества.

Список использованных источников

1. Алёхина С. В. Инклюзивное образование: история и современность. — М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013.
2. Малофеев Н. Н. Особый ребёнок — вчера, сегодня, завтра. (Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке): Учебное пособие для системы повышения квалификации специалистов системы специального образования и органов управления образованием / В. С. Лазарев, А. Г. Зикеев. — М.: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
3. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. — № 1. — 2008.

ВИЗУАЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Кривоуз Татьяна Сергеевна,
бакалавриат, АНО ВО МГИ,
Россия, г. Москва
E-mail: ts160982@mail.ru

Для большинства детей, страдающих расстройством аутистического спектра (РАС), последовательность событий и действий в повседневной жизни остаётся непонятной, непредсказуемой. Трудность в понимании вербальных инструкций осложняет процессы их воспитания и обучения. При отсутствии специально созданных условий, ребёнок с РАС беззащитен перед окружающим миром, тревожен. Правильно организованное пространство, создание «порядка» в окружающей среде, дают ему возможность лучше ориентироваться, чувствовать себя комфортно, уверенно, что отражается на их поведении [3, с. 44].

Одной из особенностей детей с РАС является неумение планировать своё время. Они не чувствуют временных рамок и нуждаются в подсказках взрослого, что и когда им делать. Имея перед собой упорядоченный список изображений или слов, обозначающих определённые виды деятельности, они могут действовать самостоятельно.

Визуальное расписание, как один из видов визуальной поддержки, состоит из серии картинок или надписей, которые направляют ребёнка к определённой последовательности действий [1, с. 17]. Оно является индивидуальным для каждого ребёнка с РАС, так как разрабатывается с учётом возрастных и индивидуальных потребностей.

На начальном этапе формируют умения отличать изображение от фона, соотносить реальные предметы и их плоскостное изображение (фотографии и рисунки, в понимании того, что «сначала», а что «потом») [1]. Собственно обучение визуальному расписанию начинается с короткой последовательности, состоящей из двух знакомых действий или событий, происходящих одно за другим с конкретным результатом, демонстрирующим завершённость процесса, поощрение [2, с. 37].

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru