

Методическое сопровождение проекта –  
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»  
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области Т.Н. Трунцева.

P13

Рабочая программа по географии. 9 класс / сост. Е.А. Жижина. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf: 29 с. –  
Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe  
Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04820-5

Пособие содержит рабочую программу по географии для 8 класса к УМК И.И. Бариновой (М.: Дрофа), со-  
Пособие содержит рабочую программу по географии для 9 класса к УМК В.П. Дронова, В.Я. Рома (М.: Дрофа),  
составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного  
стандarta (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся,  
учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения  
разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодической направленности, рефлексии, развиваю-  
щего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на  
формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как  
для экранного просмотра, так и для распечатки.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических  
вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14  
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по географии. 9 класс / сост. Е.А. Жи-  
жина. – Москва : ВАКО, 2018. – 56 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-03876-3. – Текст : непосред-  
ственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устраниении ограничений, установленных техническими средствами защиты  
авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04820-5

© ООО «ВАКО», 2018

## От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального за-  
кона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Рос-  
сийской Федерации» в компетенцию образовательной  
организации входят разработка и утверждение образ-  
овательных программ, обязательной составляющей  
которых являются рабочие программы учебных курсов  
и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки обучающихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения выпускников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы со-  
ставляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа – это индивидуальный инструмент педаго-  
га, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы,  
методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего  
требованиям стандарта.

Рабочие программы представляются на утвержде-  
ние руководителю образовательной организации в на-  
чале учебного года. Он вправе провести их экспертизу  
непосредственно в общеобразовательной организаци-  
и или с привлечением внешних экспертов на соответ-  
ствие требованиям ФГОС.

Функции рабочей программы:

- *нормативная* – является документом, обязатель-  
ным для выполнения в полном объеме;

- *целеполагания* – определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- *определения содержания образования* – фиксирует состав элементов содержания курса, подлежа-  
щих усвоению обучающимися (обязательный минимум содержания), а также степень их труд-  
ности;
- *процессуальная* – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, сред-  
ства и условия обучения;
- *оценочная* – выявляет уровни усвоения эле-  
ментов содержания курса, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности уча-  
щихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3) в рабочую программу долж-  
ны входить следующие элементы:

- пояснительная записка, в которой конкретизи-  
руются общие цели основного общего образова-  
ния с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учеб-  
ном плане;
- личностные, метапредметные и предметные ре-  
зультаты освоения конкретного учебного пред-  
мета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением ос-  
новных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материаль-  
но-технического обеспечения образовательного  
процесса;
- планируемые результаты изучения учебного  
предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить  
список литературы (основной и дополнительной), ан-  
нотация и приложение.

При необходимости в течение учебного года учите-  
ль может вносить в учебную программу корректировки:  
изменять последовательность уроков внутри темы,  
переносить сроки проведения контрольных работ.  
В этом случае необходимо сделать соответствующие  
примечания в конце программы или в пояснительной  
записке с указанием причин, по которым были внесены  
изменения.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2010), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Дронов В.П., Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство. 9 класс» (М.: Дрофа, 2016).

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе современного научного знания география часто рассматривается как система наук, как инструмент смысловой интеграции общественных и естественно-научных дисциплин. Среди основных задач географии – поиск путей решения экологических, социально-экономических и социокультурных противоречий, возникающих в пространстве географических оболочек Земли на различных территориальных уровнях (от локальных до глобального). Решая указанную задачу, география изучает закономерности пространственно-временных взаимозависимостей, связывающих природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

В системе школьных дисциплин география:

1) комплексно рассматривает среду обитания человека, знакомя обучающихся с условиями жизни и хозяйственной деятельности людей в различных географических условиях;

2) развивает эмоционально-ценностное восприятие мира как иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирование и развитие которых подчинено четким научно-познавательным закономерностям.

Посредством материалов курса география как дисциплина вносит не имеющий аналогов вклад в развитие всесторонне образованной и социально-инициативной личности, выработавшей для себя систему взглядов, жизненных целей, смыслов и ценностей, делающих ее готовой к активному участию в социальных и экономических преобразованиях, в экологически целесообразных взаимодействиях общества и природы. Поэтому школьный курс географии вносит неоценимый вклад в подготовку обучающихся к социально-экономическому взаимодействию, экологически целесообразному поведению, к освоению географической культуры как части культуры общечеловеческой.

**Главные цели преподавания географии на ступени основного общего образования:**

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, geopolитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование личностных основ российской гражданской идентичности;
- формирование любви к родной стране, родному краю, уважение к истории и культуре Родины и населяющих ее народов.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В процессе изучения блока «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих закономерностях развития земных оболочек, влияния природы на жизнь и деятельность людей.

Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с обучающей идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, деятельностного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основные формы и виды контроля знаний, умений и навыков:** текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, тестов, проверочных работ, практических работ, работы с контурными картами и т. д.

### **Содержание курса «География России. Население и хозяйство»**

В процессе изучения предмета «География» в 9 классе учащиеся осваивают следующие основные знания, а также выполняют практические работы.

#### **ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ч)**

##### **Введение. Место России в мире (4 ч)**

**Место России в мире.** Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерации и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

**Географическое положение и границы России.** Понятие географического положения, виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России.

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.** Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль центрального положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании эколого-географического положения России. Сложность геополитического положения страны.

**Государственная территория России.** Понятие государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

#### **Практические работы**

1. Анализ административно-территориального деления России.

2. Сравнение географического положения России с другими странами.

#### **Население Российской Федерации (6 ч)**

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.** Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI–XIX вв.

**Численность и естественный прирост населения.** Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Свообразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

**Национальный состав населения России.** Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы России. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

**Миграции населения.** Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

**Городское и сельское население. Расселение населения.** Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

#### **Практические работы**

3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

#### **Географические особенности экономики России (3 ч)**

**География основных типов экономики на территории России.** Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

**Проблемы природно-ресурсной основы экономики России.** Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

**Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.** Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства.

**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 ч)**

#### **Научный комплекс (1 ч)**

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйствственные функции. Роль науки в современном обществе и в России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

#### **Машиностроительный комплекс (3 ч)**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав

машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

**Факторы размещения машиностроения.** Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

**География машиностроения.** Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

#### Практические работы

5. Определение главных районов размещения предприятий точного (трудоемкого) и металлоемкого машиностроения.

#### Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

**Топливная промышленность.** Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

**Электроэнергетика.** Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

#### Практические работы

6. Характеристика угольного бассейна России.

**Комpleксы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)**

**Состав и значение комплексов.** Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

**Металлургический комплекс.** Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия.** Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Цветная металлургия.** Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры.

**Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.**

**Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.** Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

**Факторы размещения предприятий химической промышленности.** Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

**Лесная промышленность.** Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

#### Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

**Земледелие и животноводство.** Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

**Пищевая и легкая промышленность.** Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

#### Практические работы

7. Определение состава трех звеньев АПК.
8. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

#### Инфраструктурный комплекс (6 ч)

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

**Водный и другие виды транспорта.** Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особен-

ности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

**Связь. Сфера обслуживания.** Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

#### Практические работы

9. Описание железнодорожной магистрали.

#### РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (32 ч)

**Районирование России. Общественная география крупных регионов (28 ч)**

#### Районирование России (1 ч)

**Районирование России.** Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территории на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

#### Практические работы

10. Определение разных видов районирования России.

#### Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

#### Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (7 ч)

**Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.** Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

**Население и главные черты хозяйства.** Численность населения. Динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.

Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы. Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

**Географические особенности областей Центрально-западного района.** Состав района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

**Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.** Состав районов. Физико- и экономико-географическое положение: его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность населения. Динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая, металлургия. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Северо-Западный район.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение: его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность населения. Динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

#### Практические работы

11. Сравнение ЭГП и планировки Москвы и Санкт-Петербурга.

#### Европейский Север (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение: его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

**Население.** Численность населения. Динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

#### Практические работы

12. Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

#### Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым (3 ч)

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение: его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность населения. Динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация

зация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **Поволжье (3 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение: его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность населения. Динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, пищевая, нефтяная и газовая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **Урал (4 ч)**

**Географическое положение, природные условия и ресурсы.** Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

**Население.** Численность населения. Динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

**Хозяйство.** Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Особенности территориальной организации хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **Практические работы**

13. Характеристика проблем Уральского экономического района.

#### **Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

**Западная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы

района, их различия. Полоса основной зоны заселения и зона Севера. Два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

**Восточная Сибирь.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность населения. Динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, машиностроение, электроэнергетика, цветная металлургия. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Дальний Восток.** Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность населения. Динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

#### **Практические работы**

14. Характеристика промышленного узла (ТПК).

15. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**География своей республики, края, области, автономного округа (4 ч)**

Географическое положение. Население и трудовые ресурсы. Хозяйство. Проблемы и перспективы развития хозяйства. Экскурсия на местное предприятие.

#### **Требования к результатам освоения учебного предмета «География» основного общего образования на базовом уровне**

##### **Предметные результаты:**

- знать основные географические понятия и термины; различия в хозяйственном освоении разных территорий;
- знать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и страны в целом;
- знать специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения гео-

графических объектов и явлений, разных территорий Российской Федерации, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- называть (показывать) основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры; основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы; географические районы, их территориальный состав; отрасли местной промышленности.
- описывать природные ресурсы; периоды формирования хозяйства России; особенности отраслей хозяйства; экономические связи районов; состав и структуру отраслевых комплексов; основные грузо- и пассажиропотоки;
- объяснять различия в освоении территории; влияние разных факторов на формирование географической структуры районов; размещение главных центров производства; сельскохозяйственную специализацию территории; современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
- прогнозировать возможные пути развития территории под влиянием определенных факторов.

##### **Метапредметные результаты:**

**познавательные УД** – формирование и развитие навыков и умений:

- решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
- давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- развивать ИКТ-компетентность;
- строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- регулятивные УД – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;

- работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;

**коммуникативные УД** – формирование и развитие навыков и умений:

- организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;
- участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
- слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

##### **Личностные результаты:**

- осознание российской гражданской эдентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровью-берегающими технологиями в учебной деятельности;
- приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
- развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
- развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

## Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 9 классе отводится 68 ч, т. е. 2 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

## Учебное и учебно-методическое обеспечение

### Основные компоненты УМК:

1. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2016.

2. Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2016.

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ч)</b>	
<b>Введение. Место России в мире (4 ч)</b>	
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа № 1 «Анализ административно-территориального деления России»
2	Географическое положение и границы России. Практическая работа № 2 «Сравнение географического положения России с другими странами»
3	Экономико- и транспортно-географическое, geopolитическое и эколого-географическое положение России
4	Государственная территория России
<b>Население Российской Федерации (6 ч)</b>	
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России
6	Численность и естественный прирост населения. Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»
7	Национальный состав населения России
8	Миграции населения. Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»
9	Городское и сельское население. Расселение населения

3. Программа основного общего образования по географии. 5–9 классы / И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. М.: Дрофа, 2015.
4. Атлас «География России. Население и хозяйство. 9 класс». М.: Дрофа, 2016.
5. Контуры карты «География России. Население и хозяйство. 9 класс». М.: Дрофа, 2015.
<b>Дополнительное оборудование:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики);</li> <li>• демонстрационные печатные пособия;</li> <li>• ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;</li> <li>• оборудование для организации практических работ;</li> <li>• демонстрационные модели и приборы;</li> <li>• библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).</li> </ul>

№ урока	Тема урока
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)</b>	
21	Состав и значение комплекса конструкционных материалов
22	Металлургический комплекс
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия
24	Цветная металлургия
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности
27	Лесная промышленность
<b>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)</b>	
28	Состав и значение АПК. Практическая работа № 7 «Определение состава трех звеньев АПК»
29	Земледелие и животноводство. Практическая работа № 8 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»
30	Пищевая и легкая промышленность
<b>Инфраструктурный комплекс (6 ч)</b>	
31	Состав комплекса. Роль транспорта
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт. Практическая работа № 9 «Описание железнодорожной магистрали»
33	Водный и другие виды транспорта
34	Связь. Сфера обслуживания
35	Обобщение и повторение по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»
36	Контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»
<b>РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА (32 ч)</b>	
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов (28 ч)</b>	
<b>Районирование России (1 ч)</b>	
37	Районирование России. Практическая работа № 10 «Определение разных видов районирования России»
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)</b>	
38	Общая характеристика
<b>Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (7 ч)</b>	
39	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы
40	Население и главные черты хозяйства
41	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион
42	Географические особенности областей Центрального района
43	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы
<b>География своей республики, края, области, автономного округа (4 ч)</b>	
44	Северо-Западный район. Практическая работа № 11 «Сравнение ЭГП и планировки Москвы и Санкт-Петербурга»
45	Контроль знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад».
<b>Европейский Север (3 ч)</b>	
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Практическая работа № 12 «Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»
47	Население
48	Хозяйство
<b>Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым (3 ч)</b>	
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы
50	Население
51	Хозяйство
<b>Поволжье (3 ч)</b>	
52	Географическое положение, природные условия и ресурсы
53	Население
54	Хозяйство
<b>Урал (4 ч)</b>	
55	Географическое положение, природные условия и ресурсы
56	Население
57	Хозяйство. Практическая работа № 13 «Характеристика проблем Уральского экономического района»
58	Обобщение и повторение по теме «Районы Европейской части России (Западная зона)»
<b>Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)</b>	
59	Общая характеристика
60	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики
61	Западная Сибирь. Практическая работа № 14 «Характеристика промышленного узла (ТПК)»
62	Восточная Сибирь. Практическая работа № 15 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»
63	Дальний Восток
64	Контроль знаний по теме «Районирование России. Общественная география крупных регионов»
<b>География своей республики, края, области, автономного округа (4 ч)</b>	
65	Географическое положение
66	Население и трудовые ресурсы
67	Хозяйство. Проблемы и перспективы развития хозяйства
68	Экскурсия на местное предприятие

## Поурочное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)		Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12
<b>ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА (36 ч)</b>												
<b>Введение. Место России в мире (4 ч)</b>												
1		Mесто России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. П.Р. № 1	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития навыков контроля и самоконтроля, информационно-коммуникационные		Какое место занимает Россия на политической карте мира?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (знакомство с учебником); групповая работа с тематическими картами, таблицами, диаграммами, дополнительными источниками информации (определение места России на политической карте мира); самостоятельная работа с текстом учебника (анализ схемы «Административно-территориальное устройство России»); коллективная работа с тематическими картами (определение субъектов Федерации и их столиц, составе и границ федеральных округов); выполнение практической работы № 1 «Анализ административно-территориального деления России»		Научиться определять место России в мире по площади и численности населения, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу; характеризовать административно-территориальное устройство России	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <b>Регулятивные:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию	
2		Географическое положение и границы России. П.Р. № 2	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития навыков взаимоконтроля и самоконтроля		Является ли географическое положение страны фактором развития хозяйства? Каковы государственные границы России, их виды и значение?	Формирование у учащихся деятельности споспособностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с понятием <i>географическое положение</i> (определение его видов и уровней); выполнение практической работы № 2 «Сравнение географического положения России с другими странами»		Научиться давать определение понятия <i>географическое положение</i> ; определять и оценивать географическое положение России; определять соседей 1, 2, 3-го порядка; оценивать сухопутные и морские границы России	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <b>Регулятивные:</b> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	
3		Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, развития навыков взаимоконтроля и самоконтроля		Как изменилось географическое положение России в XXI в.?	Формирование у учащихся деятельности споспособностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с тематическими картами (определение положительных и отрицательных особенностей географического положения России на разных уровнях в XX–XXI вв.); групповая работа с понятиями; самостоятельная работа с текстом учебника (оценка современного геополитического положения России)		Научиться давать определения понятий: <i>экспорт, импорт, экономико-географическое положение, геополитическое положение, экологогеографическое положение</i> ; оценивать современное географическое положение России; определять преимущества и недостатки геополитического положения страны	<b>Познавательные:</b> выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4		Государственная территория России	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, коммуникативно-диалоговой деятельности, развивающего обучения	Огромные просторы России – зло или добро? Необходимо ли осваивать богатые районы зоны Севера?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с тематическими картами и статистическими данными (сравнение площади, конфигурации государственной территории России с другими странами); работа с понятиями; самостоятельная работа с текстом учебника (оценка природных ресурсов страны); определение факторов, благоприятных для развития экономики зоны Севера; диспут на тему «Влияние размеров территории и географического положения России на экономическое развитие»	Научиться давать определения понятий: <i>государственная территория, внутренние воды, акватория, территориальные воды, экономическая зона, планетарная зона Севера</i> ; анализировать карты и статистические данные; оценивать влияние государственной территории России, ее площади и географического положения на развитие экономики России	<b>Познавательные:</b> выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию; представлять результаты своей работы. <b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения; слушать и активно вступать в диалог	Формирование ответственно-го отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач		
<b>Население Российской Федерации (6 ч)</b>											
5		Исторические особенности заселения и освоения территории России	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникативные, развитие аналитических навыков, развития навыков самоконтроля	Согласны ли вы со словами В.О. Ключевского: «История России есть история страны, которая колонизуется»?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с текстом учебника и тематическими картами (определение особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах); подготовка и обсуждение презентаций на тему «Основные этапы формирования Российского государства»	Научиться описывать историю заселения и освоения причинно-следственные связи и делать выводы; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее.	<b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее. <b>Регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. <b>Коммуникативные:</b> организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; оценивать работу одноклассников	Формирование ответственно-го отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения учебных задач		
6		Численность и естественный прирост населения. П.Р. № 3	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникативные, развитие аналитических навыков, развития навыков самоконтроля	Не грозит ли на-селению России вымирание?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа со статистическими данными (определение места России в мире по численности населения); работа с понятиями; работа с текстом учебника (анализ графика «Естественное движение населения России», анализ схемы «Половозрастная структура населения России»); определение показателей естественного прироста населения для разных регионов России; определение причин изменения естественного движения населения в России в XX–XXI вв.; групповая работа со статистическими данными (прогнозирование темпов роста численности населения России); самостоятельное решение практических задач; выполнение практической работы № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»	Научиться давать определения понятий: <i>естественное движение населения, естественный прирост населения, перепись населения, рождаемость, смертность, половозрастная пирамида</i> ; анализировать информацию о естественном движении населения России, представленной в табличной и графической форме; осуществлять прогноз изменения численности населения России; определять соотношение мужского и женского населения России	<b>Познавательные:</b> сравнивать и делать выводы на основе сравнения; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения	Формирование устойчивой мотивации к обучению; развитие коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской деятельности		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7		Националь- ный состав населения России	Урок обще- методологи- ческой на- правленно- сти	Здоровье- сбережения, продуктив- ного чтения, развития ана- литических навыков, развития са- моконтроля, педагогики сотрудничес- тва, разви- тия исследо- вательских навыков	Является ли Россия мно- гонациональ- ной страной? Является ли толерантное поведение гра- жданина России необходимым условием сущ- ествования госу- дарства и насе- ления страны?	Формирование у учащихся деятель- ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа со статистическими данными (определение крупнейших по численности народов России, ре- лигиозного состава населения России, соотношения народов в разных субъ- ектах РФ); обсуждение сообщений на тему «Традиции народов России»; работа с тематическими картами (ис- следование особенностей размещения народов, языковых семей и групп на территории РФ; определение районов распространения разных религий; нахождение религиозных центров на территории РФ)		Научиться анализировать статистические данные о народах, религиях России; определять религиозный, национальный, языковой состав населения России и ее регионов; знать обычаи и традиции многочисленных народов, связанные с религи- ей, крупные языковые семьи и принадлежащие к ним народы; определять распреде- ление языковых семей на тер- ритории РФ	<b>Познавательные:</b> работать с различ- ными источниками информации; устанавливать причинно-следствен- ные связи и делать выводы. <b>Регулятивные:</b> соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его. <b>Коммуникативные:</b> работать в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрос- лыми	Формирование толерантного отношения к людям разной национальности, познавательного интереса к уч- ению	
8		Миграции населения. П.Р. № 4	Урок откры- тия нового знания	Здоровье- сбережения, продуктив- ного чтения, развития ана- литических навыков, развития навыков са- моконтроля и самооценки	Каковы направ- ления миграции в России? Ка- кого влияние миграции насе- ления на жизнь страны? Что такое насили- ственные мигра- ции?	Формирование у учащихся умений по- строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самосто- ятельная работа с текстом учебника (ответы на вопросы); выполнение тестовых заданий с самоконтролем и самооценкой; анализ ошибок; работа с текстом учебника (анализ данных таблицы «Динамика доли русского населения в некоторых государствах»); работа с понятиями; выполнение прак- тической работы № 4 «Характеристика особенностей миграционного движе- ния населения России»		Научиться давать определе- ния понятий: <i>урбанизация, аг- ломерация, главная полоса рас- селения, плотность населения;</i> объяснять причины неравно- мерного размещения насе- ления России; определять роль городов в жизни страны и их функции; знать города-мил- лионники; уметь показывать города-миллионники на карте; знать проблемы крупных и малых городов России	<b>Познавательные:</b> работать с различ- ными источниками информации; устанавливать причинно-следствен- ные связи и делать выводы; пред- ставлять результаты своей работы. <b>Регулятивные:</b> определять цель уро- ка, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятель- ность по ходу урока. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении по- ставленной проблемы	Формирование ответственно- го отношения к учению; уме- ние самостоя- тельно отбирать необходимые знания для ре- шения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразова- нию	
9		Городское и сельское население. Расселение населения	Урок откры- тия нового знания	Здоровье- сбережения, информа- ционно- коммуни- кационные, личностно ориенти- рованного обучения, деятельност- ного подхода в обучении	Как размеща- ется население России? Город – зло или добро? Как развиваться городу?	Формирование у учащихся умений по- строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника (опреде- ление функций городов и их видов по численности населения); обсужде- ние социальных, экологических эко- номических проблем крупных городов России; обсуждение проблем малых городов России); работа с понятиями; работа с контурной картой; определе- ние и обсуждение проблем сельских поселений; определение районов с высокой и низкой плотностью насе- ления, с высоким и низким уровнем урбанизации; сравнение физической карты и карты плотности населения (определение причин, влияющих на размещение населения)		Научиться давать определе- ния понятий: <i>урбанизация, агломерация, главная полоса рас- селения, плотность насе- ления;</i> объяснять причины неравномерного расселения населения России, роль горо- дов в жизни страны и их функции; знать города-мил- лионники; уметь показывать города-миллионники на карте; знать проблемы крупных и малых городов России	<b>Познавательные:</b> работать с различ- ными источниками информации; устанавливать причинно-следствен- ные связи и делать выводы; пред- ставлять результаты своей работы. <b>Регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозиро- вать ее результат. <b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении по- ставленной проблемы	Формирование ответственно- го отношения к учению; уме- ние самостоя- тельно отбирать необходимые знания для ре- шения учебных задач; развитие потребности и готовности к самообразова- нию	
10		Контроль знаний по теме «Население Российской Федерации»	Урок ре- флекс- ии и раз- виваю- щего кон- троля	Здоровье- сбережения, развития навыков са- моконтроля и самооценки, оценивания образова- тельных	Как научиться выделять про- блемные зоны в изучении темы «Население Российской Фе- дерации»?	Формирование у учащихся способ- ностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельно- сти): выполнение контрольной работы (тест), заданий в рабочей тетради, ин- дивидуальных заданий олимпиадного уровня; подведение итогов работы		Научиться систематизировать и воспроизводить знания, полученные при изучении темы «Население Российской Федерации»	<b>Познавательные:</b> решать проблем- ные задачи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом; при- менять полученные знания. <b>Регулятивные:</b> планировать и про- гнозировать результат. <b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать письменно свои мысли	Формирова- ние навыков самоконтроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятель- ности	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
				достижений, дифференцированного подхода в обучении	по теме «Население Российской Федерации»						
<b>Географические особенности экономики России (3 ч)</b>											
11		География основных типов экономики на территории России	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развития навыков самоконтроля и самооценки, оценивания образовательных достижений, дифференцированного подхода в обучении	Каковы особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России? Что такое типы историко-экономических систем?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с текстом учебника (анализ схем: «Отраслевая структура экономики России», «Функциональная структура экономики России»); сравнение отраслевой и функциональной структур хозяйства России с аналогичными в развитых и развивающихся странах; коллективная работа с тематическими картами (установление географии основных типов экономики на территории России)		Научиться давать определение понятия <b>экономика (хозяйство)</b> ; приводить примеры историко-экономических систем и их географии; знать отраслевую структуру экономики России и перспективы ее развития; объяснять функциональную структуру хозяйства России; приводить примеры первичной, вторичной и третичной сферы экономики	<b>Познавательные:</b> сравнивать различные элементы содержания и выделять главное; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <b>Регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно планировать свою деятельность, исходя из поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы при консультативной помощи учителя	
12		Проблемы природно-ресурсной основы экономики России	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развития навыков самоконтроля и самооценки, оценивания образовательных достижений, дифференцированного подхода в обучении	Почему Россия — одна из богатейших природными ресурсами стран мира — имеет огромные экологические проблемы? Обязательно ли Россия должна обеспечивать себя всеми видами природных ресурсов, чтобы быть богатой и развитой страной?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с текстом учебника (анализ данных таблиц: «Состав добывающей промышленности», «Назначение и виды природных ресурсов»); работа с понятиями; работа с тематическими картами (определение районов с наиболее острой экологической ситуацией); решение проблемы рационального использования природных ресурсов в регионах России; работа с текстом учебника (определение отличий добывающей промышленности от других промышленных отраслей)		Научиться давать определения понятий: <b>природные ресурсы, рекультивация, мелиорация</b> ; знать виды природных ресурсов и их использование в разных отраслях промышленности; оценивать экологическую ситуацию в регионах России; определять причины негативных последствий использования природных ресурсов	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы. <b>Регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	
13		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	Урок общеметодологической направленности	Здоровье-сбережения, развития навыков самоконтроля и самооценки, оценивания образовательных достижений, дифференцированного подхода в обучении	Каково место России в структуре мировой экономики? Каким путем развиваться экономике России?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с текстом учебника (анализ карты «Место России в мировой экономике»); работа с понятиями; фронтальная беседа (определение отличий экономики и уровня жизни в странах периферии и центра); дискуссия на тему «Социально-экономические проблемы России. Возможные пути развития экономики страны»		Научиться давать определения понятий: <b>структура мировой экономики, центр, полупериферия, периферия</b> ; определять место России в мировой экономике; объяснять пути развития экономики России	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие потребности и готовности к самообразованию	
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 ч)</b>											
<b>Научный комплекс (1 ч)</b>											
14		Научный комплекс	Урок открытия нового знания	Здоровье-сбережения, деятельности нового подхода в обучении,	Что такое межотраслевые комплексы и каковы их функции? Какова роль на-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (анализ данных таблицы «Межотраслевые комплексы России»);		Научиться давать определения понятий: <b>межотраслевой комплекс, технополис</b> ; определять роль научного комплекса в развитии хозяйства	<b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; пред-	Формирование познавательного интереса к изучению географии; развитие	

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)