# От автора

Уважаемые коллеги!

Сборник блицопросов предназначен для быстрой проверки, эффективной диагностики знаний, уровня понимания и усвоения материала курса русского языка в 4 классе младшими школьниками. Пособие поможет в первую очередь учителю, а также родителям и ребёнку оценить границы знаний, выявить незнание и устранить пробелы.

Материал сборника соотносится с содержанием ФОП НОО. Последовательность тем пособия соответствует последовательности изучения тем учебного курса русского языка в 4 классе.

Задания в блицопросах доступны для восприятия учениками и просты в выполнении; они не потребуют много учебного времени для решения (вариант – 5–7 минут). Педагог может использовать блицопросы на разных этапах урока:

- при отработке и закреплении новой темы;
- во время проверки домашнего задания (как способ проверки освоения теоретических знаний);
- при повторении ранее изученного материала.

Пособие содержит разнообразные формы и типы заданий: ответ на вопрос (в том числе с применением графики); выбор варианта ответа («верно – неверно»); задания для развития орфографической зоркости; задания творческого характера и др. Блицопрос по каждой теме представлен в двух равнозначных вариантах, в каждом из которых не более 5 заданий.

Сборник блицопросов сэкономит учебное время, повысит мотивацию к познанию и будет способствовать успешному изучению предмета.

Желаем вам продуктивной работы!

Тема 1
Вариант 1

5 мин

# Речь и язык

**1.** Прочитай. Отметь верное утверждение.

- ☐ Язык – живой организм, он может меняться по разным причинам.
- ☐ Хорошая речь нужна только писателям для создания книг.
- ☐ Язык предназначен только для общения людей.

**2.** Прочитай. Дополни предложение подходящим по смыслу словом.

В _____ речи важны темп, тембр и громкость голоса, а также паузы и интонация.

**3.** Прочитай. Отметь пословицу, которая означает, что манера общения человека отражает его внутренний мир, мысли и личные качества.

- ☐ Какова речь, таков и склад.
- ☐ Недолгая речь хороша, а долгая – поволóка.
- ☐ Говорит про тебя, забыв себя.

**4.** Прочитай. Подбери и запиши подходящие к ситуации слова приветствия и прощания.

1) Утром я поздороваюсь с учительницей: «Татьяна Алексеевна, _____!»

2) Вечером я попрощаюсь с подругой Лизой: «_____!»

3) Уходя домой, я скажу учителю: «Владислав Анатольевич, _____!»

# Речь и язык

5 мин

Тема 1
Вариант 2

**1.** Прочитай. Отметь верное утверждение.

- ☐ Язык нужен только для написания книг.
- ☐ Речь не влияет на впечатление о человеке.
- ☐ Хорошая речь помогает ясно и понятно выражать свои мысли.

**2.** Прочитай. Дополни предложение подходящим по смыслу словом.

В _____ речи для выражения оттенков значения, эмоций используются знаки препинания.

**3.** Прочитай. Отметь пословицу, в которой говорится о важности родного языка для общения и выражения мыслей и чувств.

- ☐ Доброе слово человеку – что дождь в засуху.
- ☐ Без языка и колокол нем.
- ☐ Острый язык – дарование, а длинный – наказание.

**4.** Прочитай. Подбери и запиши подходящие к ситуации слова благодарности и извинения.

1) Утром я опоздала на урок и сказала учителю: «_____, Татьяна Васильевна!»

2) Друг Матвей угостил меня яблоком, и я ему говорю: «_____!»

3) Я наступил на ногу брату и сказал: «Тёма, _____!»

Тема 2
Вариант 1




# Типы текстов

**1.** Прочитай. Отметь верное утверждение.

- ☐ Основная мысль – это главное, что хотел сказать автор.
- ☐ Основная мысль – это то, о ком или о чём говорится в тексте.
- ☐ Основная мысль и тема текста – это одно и то же.

**2.** Прочитай. Дополни предложение подходящим по смыслу словом.

Текст-_____ описывает внешний вид человека, животного, предмета и т. д.

**3.** а) Прочитай. Установи последовательность событий в тексте Николая Сладкова и укажи с помощью цифр.

- ☐ Если воробьи гладенькие и поджарые, значит, тепло на улице, а если пухлые и взъерошенные, значит, мороз трескучий, береги уши и нос!
- ☐ У меня воробьи не бездельничают.
- ☐ Утром только взгляну в окно на кормушку – и уже знаю, тепло на улице или холодно.
- ☐ Они у меня температуру показывают, как термометры.
- ☐ И хоть бы когда подвели меня воробьишки.

б) Определи тип текста и запиши.

_____

# Типы текстов

6 мин

Тема 2
Вариант 2

**1.** Прочитай. Отметь верное утверждение.

- [ ] Тема текста – это главное, что хотел сказать автор.
- [ ] Тема текста – это то, о ком или о чём говорится в тексте.
- [ ] Основная мысль и тема текста – это одно и то же.

**2.** Прочитай. Дополни предложение подходящим по смыслу словом.

Текст-_____ объясняет, доказывает что-либо, даёт оценку событию, явлению или поступку.

**3.** а) Прочитай. Установи последовательность событий в тексте Бориса Житкова и укажи с помощью цифр.

- [ ] А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала.
- [ ] Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза.
- [ ] Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц, ставила её возле куста, а сама уходила.
- [ ] Она страшно стрекотала.
- [ ] Утята убегали и прятались в траве, потому что боялись, что стрекоза их всех перекусает.

б) Определи тип текста и запиши.

_____

Тема 3
Вариант 1

7 мин

# Виды предложений по цели высказывания и по интонации

**1.** Прочитай. Чем различаются предложения? Отметь верный ответ.

Каникулы начались? Каникулы начались?!

☐ интонацией ☐ целью высказывания

**2.** Прочитай. Укажи вид каждого предложения по цели высказывания (повеств., вопросит., побудит.) и по интонации (воскл., невоскл.).

Сколько стоит книга? (_____)

Идёт турнир по шашкам. (_____)

Думаете, мы выиграем турнир?! (_____)

**3.** Составь из слов разные по цели высказывания и по интонации предложения и запиши, поставив в конце нужные знаки препинания.

речке | будем | в | купаться | мы

1) Повествовательное, невосклицательное предложение: _____

2) Вопросительное, невосклицательное предложение: _____

3) Вопросительное, восклицательное предложение: _____

# Виды предложений по цели высказывания и по интонации

**1.** Прочитай. Чем различаются предложения? Отметь верный ответ.

Каникулы закончились! Каникулы закончились?!

☐ интонацией ☐ целью высказывания

**2.** Прочитай. Укажи вид каждого предложения по цели высказывания (повеств., вопросит., побудит.) и по интонации (воскл., невоскл.).

На небе появились тучи. (_____)

Закройте двери и окна! (_____)

Слышите, как грохочет гром?! (_____)

**3.** Составь из слов разные по цели высказывания и по интонации предложения и запиши, поставив в конце нужные знаки препинания.

| пойдут | после | гулять | они | уроков |
|---|---|---|---|---|

1) Повествовательное, восклицательное предложение: _____

2) Вопросительное, восклицательное предложение: _____

3) Вопросительное, невосклицательное предложение: _____

Тема 4
Вариант 1

6 мин

# Обращение. Главные и второстепенные члены предложения

**1.** Прочитай диалог. Найди в нём и подчеркни обращения. Поставь пропущенные запятые.

– Бабушка ты печёшь пирожки?
– Да Ванечка.
– А с какой начинкой бабушка будут у тебя пирожки?
– С яблоками и с капустой внучок!

**2.** Прочитай предложение. Подчеркни грамматическую основу. Выпиши словосочетания и в каждом из них задай вопрос от главного слова к зависимому.

Учителя проводили в актовом зале интересные занятия.

**3.** Из словосочетаний **добрая фея**, **желания детей**, **обязательно исполнит** составь предложение и запиши. Задай вопрос ко всем второстепенным членам предложения, обозначая связь слов с помощью стрелок.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru