

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	5
1. Классный воспитатель: Кто он? Зачем нужен? Его проблемы в современной школе .....	7
2. Воспитание и воспитательная работа: понятие и сущность, основополагающие идеи .....	9
3. Диагностика воспитательного процесса.....	12
4. Как поставить цель воспитания, определить конкретные задачи и логику воспитательного процесса.....	14
5. Планирование воспитательного процесса в классе .....	16
6. Организационная работа классного воспитателя.....	19
<i>Создание и развитие ученического коллектива.....</i>	<i>19</i>
<i>Организация органов ученического самоуправления .....</i>	<i>20</i>
<i>Взаимодействие с детско-юношескими движениями и объединениями .....</i>	<i>22</i>
<i>Сотрудничество в малом педагогическом коллективе .....</i>	<i>23</i>
<i>Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования .....</i>	<i>24</i>
7. Классный воспитатель как организатор учебной деятельности .....	27
8. Организация и методика коллективной творческой деятельности детей и взрослых как основа воспитания .....	28
9. Стимулирование здорового образа жизни педагога и воспитанников.....	30

10. Корректировка индивидуального пути развития, стимулирование самовоспитания и самоактуализации учащихся .....	33
11. Воспитательная работа с родителями .....	35
12. Организационные формы воспитания в деятельности классного воспитателя.....	38
13. Тетрадь классного воспитателя на печатной основе как инструмент научной организации педагогической деятельности.....	41
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	43

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитание — это помощь ребенку в развитии его потенциальных возможностей.

Э. Фромм

«**Воспитать Человека**» — главное предназначение классного руководителя (воспитателя). В условиях современных реалий детства и специфики функционирования и развития школы эта многотрудная задача может быть решена только на основе высокого уровня ее теоретического осмысления и применения рациональных воспитательных технологий. Это мы и считаем предназначением нашей работы.

Методический комплекс классного руководителя (воспитателя) под общим названием «Воспитать Человека» **создан на основе** современного гуманистического подхода к пониманию теории и методики воспитания<sup>1</sup>.

Он **предназначен** стать реальным подспорьем для создания каждым воспитателем наиболее грамотной и наиболее рациональной и продуктивной *личной творческой системы воспитательной работы* с классом. Оснащая деятельность воспитателя теорией, технологией и конкретным содержательным материалом для практической работы с детьми, он **позволит** сделать многотрудную работу педагога не только более эффективной, но и радостной.

В методический комплекс входят *три пособия*.

1. «**Тетрадь классного руководителя (воспитателя)**» (*рабочая тетрадь на печатной основе*).

2. «**Классный воспитатель: педагогические основы и методика деятельности**». Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя (вкладыш к рабочей тетради на печатной основе).

---

<sup>1</sup> Подробнее об этом: *Маленкова Л. И.* Теория и методика воспитания. М., 2004.

### 3. «Содержание воспитания современного школьника».

Практический материал для деятельности классного руководителя (воспитателя) (методическое пособие для классного воспитателя, работающего с использованием рабочей тетради на печатной основе).

Как видно из перечня, все три пособия *едины* с точки зрения теоретико-методических идей, но *различны* по своему предназначению. Они удобны для пользователя — классного руководителя (воспитателя), так как материал в них расположен в логике воспитательного процесса, организуемого на основе современных прогрессивных идей воспитания. Тетрадь на печатной основе служит своеобразным «путеводителем», организатором продуктивной деятельности воспитателя при минимуме «писанины». Настоящий вклад к тетради — краткое и емкое изложение теоретических основ и методики воспитания. А третье пособие дает содержательный практический материал для эффективной организации работы воспитателя.

При этом весь материал пособий выстроен и подан так, что никому ничего не предписывает, а будит собственную творческую мысль классного воспитателя, стимулирует к созданию собственной оригинальной воспитательной системы. Нетрудно заметить, что в пособиях просматривается и *управленческий аспект*, что делает их удобными и для заместителей директоров школ по воспитательной работе, упрощая выполнение ими управленческой и методической функций в работе с классными воспитателями.

# 1. Классный воспитатель: Кто он? Зачем нужен? Его проблемы в современной школе

Руководство — это способность вести другого за собой посредством личного влияния... Истинное руководство вдохновляет других познавать себя, развиваться и становиться самими собой.

М. Монро<sup>2</sup>

Классный руководитель — «формальный и фактический лидер группы, организатор, вдохновитель, помощник, опекун, заступник, распорядитель, координатор, информатор, сотрудник»<sup>3</sup>.

В различных типах школ по-разному определяется **статус и назначение** классного руководителя. Это может быть *классный руководитель*, выполняющий сугубо узкие, административные функции, оговоренные уставом и программой школы. Это может быть *классный воспитатель*, в компетенции которого — воспитание вверенной ему группы детей. Это может быть *куратор* одного или нескольких классов одной параллели (чаще всего в специализированных школах) либо *учебно-производственный мастер* (в профессионально-технических училищах, лицеях, колледжах). Это может быть и *воспитатель* нескольких разновозрастных классов (в сельских малокомплектных школах), и *классная дама* (в женских гимназиях), и *классный учитель* (в школах вальдорфского типа). Могут быть и другие типы. Модификаций много. Но главное во всех них — это воспитательный потенциал, заложенный в личности педагога, призванного быть **центральной фигурой воспитательного процесса**. Выступая в качестве основного субъекта воспитательного процесса, — это личность неординарная, творческая. Организуя целостный процесс воспитания, он выполняет *основные функции*.

➤ Создание воспитывающей среды (развитие детского коллектива, взаимодействие с малым педагогическим коллективом

---

<sup>2</sup> Монро М. Как стать руководителем. Это может каждый. Киев, 2000.

<sup>3</sup> Воробьев Г. Г. Школа будущего начинается сегодня. М., 1991. С. 68–70.

и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды).

➤ Стимулирование здорового образа жизни педагогов и воспитанников как основы воспитания.

➤ Организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы — традиционных и творческих.

➤ Взаимодействие с многопрофильными детскими объединениями и самостоятельными детскими организациями.

➤ Корректировка индивидуального пути развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференциация и индивидуализация процесса воспитания.

➤ Придание психолого-педагогического смысла «чиновничьим функциям» школьного педагога (оформление личных дел, классного журнала, ученических дневников, написание планов и отчетов, ученических характеристик и т. д.).

## 2. Воспитание и воспитательная работа: понятие и сущность, основополагающие идеи

Искусство воспитания есть не что иное, как знание средств для образования более крепких и сильных тел, более просвещенных умов и более добродетельных душ.

К. А. Гельвеций

**Воспитание** (в широком смысле слова) как процесс целенаправленного содействия максимальному развитию личности школьника, освоению им культуры общества, способствующий самореализации растущего человека, может происходить в разных сферах.

Одним из вариантов воспитания является **внеклассная воспитательная работа** в школе (в педагогике относительно нее употребляется термин «воспитание в узком смысле слова»). Пожалуй, это единственная *регламентированная* сфера воспитания, через которую проходят практически *все дети*: место ее функционирования — школа, государственное учреждение; следовательно, общество, государство так ли иначе регламентирует цель, задачи, содержание, методику этого воспитательного учреждения и деятельность школьных педагогов, имеющих определенные правовые, административные обязанности.

Когда мы говорим «**внеурочная (внеклассная, внешкольная) деятельность**», мы имеем в виду деятельность школьника как ее субъекта.

Когда же мы употребляем термин «**воспитательная работа**», то имеем в виду целенаправленную деятельность любого школьного педагога: учителя — если речь идет о внеклассной работе по предмету; классного руководителя (воспитателя) либо куратора определенного класса; воспитателя группы продленного дня; руководителя кружка, секции, клуба в системе дополнительного образования.

*Воспитательная работа* имеет целый ряд **специфических особенностей**, отличающих ее от других видов педагогической деятельности.

Во-первых, это *свободно избираемая* форма жизнедеятельности школьника. Значит, воспитателем должны быть предложены и так методически оснащены формы воспитательной работы, которые были бы приняты воспитанником как лично значимые. Так появились в современной школе новые творческие формы воспитательной работы: «сократовские беседы», музыкальные ринги, театральные (литературные, музыкальные, художественные) гостиные и салоны, различные турниры, путешествия по стране, дискуссионные клубы, творческие недели школьной науки и т. п.

Во-вторых, ее *личностная ориентированность*. Вот почему сегодня требуют методической и технологической проработки такие проблемы воспитательной работы, как: методика индивидуализации, обеспечения каждому школьнику активной, лично заинтересованной позиции в общешкольных и классных делах. Проблема методики и техники распределения поручений, придания им функции развивающей; научения их исполнению и творческий подход к ним (как возможность самореализации). Это и методика педагогической поддержки как основа позиции педагога по отношению к воспитаннику. И методика работы школьных объединений клубного типа, где для детей реализуется возможность выбора занятий и имеются различные синтетические формы работы. И методика работы микрокружков, и методика проведения различных форм работы с малым количеством учащихся. Это и межшкольные формы воспитательной работы — как одно из направлений выхода из замкнутых условий школьной жизни в окружающий социум.

В-третьих, в атмосфере тенденции обеднения духовности общества, трудной доступности произведений искусства и культурных ценностей для большой категории школьников, засилья влияния массовой псевдокультуры (низкопробных книг-бестселлеров, музыки, живописи, видеофильмов, порнографии, религиозно-сектантских книг и т. п.) воспитательная работа школы становится главным *средством ориентации школьников на подлинные духовные ценности*.

В-четвертых, воспитательная работа школы представляет собой *систему*, то есть предполагает целенаправленное воздействие на все сферы личности школьника, разносторонне и гармонично развивая их — через разнообразное сочетание общешкольной и классной, фронтальной и дифференцированной, коллективной и индивидуальной, разнопредметной и воспитательной работы, позволяющей включить школьника в разнообразные виды деятельности, в разнообразные виды отношений.

### 3. Диагностика воспитательного процесса

Знание воспитанника должно прийти к воспитателю не в процессе безразличного его изучения, а только в процессе совместной с ним работы и самой активной помощи ему.

А. С. Макаренко

В арсенале современного школьного педагога богатые и разнообразные *методики научного исследования* — психологические, социологические, этические и др. У каждого школьного педагога скапливается собственный набор — **«пакет школьных методик»** изучения и воспитания учащихся, ученического коллектива и учебно-воспитательного процесса.

Это прежде всего целый ряд эмпирических методов, позволяющих получить информацию о личности школьников и уровне их знаний, эмоциональном состоянии, интересах, мотивах деятельности, качествах личности и т. д. **Наблюдение** (целенаправленное, с фиксацией количественных характеристик в тетради классного воспитателя); **беседа** (с постановкой цели — как изучения, так и воспитательного воздействия). **Опросники, интервью, анкеты, тесты** (цель их — не только выявление определенных качеств личности, общественного мнения и отношений учащихся к чему-либо, но и сбор содержательного материала для различных форм воспитательной работы каждого воспитанника).

Прекрасным подспорьем для изучения детей и индивидуального и дифференцированного подхода могут стать самые разнообразные **тесты**. Есть тесты, которые предполагают не только воздействие, но и выработку определенной стратегии и тактики самовоспитания, содержат целую систему упражнений для самостоятельного психологического и педагогического тренинга.

Хороший материал для изучения индивидуальности учащихся и включения их в воспитательный процесс дают следующие методики.

➤ **Недописанного тезиса** (предложения, рассказа, сочинения). Например, «Хорошая жизнь — это ...», «Принципиальный

человек всегда...», «Чтобы иметь друзей, надо...», «Нельзя позволять унижать себя, ибо...».

➤ **«Тезис и мнение по нему».** Например, «Гордый человек — это всегда скромный человек», «Горе — учитель мудрых». И другие.

➤ **«Альтернативный тезис»** типа «Дисциплина — это свобода. Дисциплина — это неволя»; «Друзей должно быть очень много. Друзей должно быть мало (один-два), но верных». И другие.

➤ **«Метод ранжирования»** (расстановки в порядке очередности по степени личностной значимости).

➤ **«Цветограмма»** (раскрашивание дней недели, часов дня соответственно настроению, душевному состоянию человека) — позволяет классному воспитателю не только знать, но и корректировать с помощью определенных воспитательных воздействий эмоциональное состояние своих воспитанников.

➤ **«Метод обобщения независимых характеристик»** позволяет «высветить» разносторонние «границы» личности воспитанников.

➤ **«Социометрическое изучение межличностных отношений в классном коллективе»\*** позволяет классному воспитателю узнать многое о классе и о каждом ученике, о взаимоотношениях детей.

➤ *Возможно использование специальных психологических, педагогических, этических игр для изучения и воспитания учащихся.*

Эти и другие методики позволяют классному воспитателю не только хорошо узнать учащихся, но и значительно обогатить содержание воспитательного процесса.

#### 4. Как поставить цель воспитания, определить конкретные задачи и логику воспитательного процесса

Без научного предвидения воспитание превратилось бы в примитивный при-  
смотр, воспитатель — в неграмотную  
няньку, педагогика — в знахарство. Нужно  
научно предвидеть — в этом суть куль-  
туры педагогического процесса.

В. А. Сухомлинский

В условиях современной школы **цель и основное назначение** педагогической деятельности классного руководителя — *создание условий для разностороннего развития самоактуализирующейся личности школьника в условиях лично-стно ориентированной коллективной творческой деятельности*. В соответствии с этим классный руководитель дает себе некие своеобразные **установки**.

➤ Я как *носитель культуры* — включаю детей в разнообразные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, ценностно-ориентирующую, трудовую, общественную, художественную, физкультурную, игровую, деятельность свободного общения. И все с позиций ИСТИНЫ, ДОБРА, КРАСОТЫ. Этому способствует приобщение детей к философии, истории, литературе, театру, музыке, живописи, путешествиям, физкультуре и спорту, играм, ремеслу. Я — как посредник между детьми и Культурой. Я — как носитель идеи борьбы с бездуховностью, с засильем псевдокультуры.

➤ Я как *лидер детей*, стимулирующий их самопознание и самовоспитание, развитие в них качеств самоактуализирующейся личности. Значит, я вооружаю их знаниями и умениями из области методики самовоспитания. Кстати, увлекая своим собственным примером. Иначе не получится.

➤ Я как *организатор и участник коллективной творческой деятельности* детей. Это и раздача поручений, и организация детского самоуправления, и совместная лично-стно ориентированная коллективная творческая деятельность.

Так исподволь, изо дня в день, из года в год через систему определенных средств, методов, организационных форм реализуется воспитательная программа классного руководителя. В зависимости от социальной и психолого-педагогической ситуации класса и поставленных педагогом целей могут быть поставлены *стратегические задачи*, организация и развитие ученического коллектива; организация внеурочной интеллектуально-познавательной деятельности через приобщение учащихся к занятиям «школы научной организации умственного труда»; организация начальной профориентации и изучение профессиональных интересов и склонностей, развитие профессионально значимых качеств личности; создание у детей опыта интеллигентного свободного общения на досуге.

Необходимость конкретизации стратегических задач приводит классного руководителя к потребности избрать конкретные шаги их реализации, то есть четко определить задачи тактические, а это есть не что иное, как план воспитательной работы.

## 5. Планирование воспитательного процесса в классе

В лабиринте известных фактов легко  
потеряться без плана.

*Д. И. Менделеев*

Планирование воспитательной работы — это моделирование педагогической деятельности классного воспитателя, которое позволяет целесообразно и рационально выстроить учебно-воспитательный процесс.

Что же *предшествует* планированию воспитательной работы?

*Во-первых*, ознакомление с государственными документами, определяющими задачи школы и воспитания на современном этапе; изучение инструктивно-методических материалов министерства образования и местных органов управления образованием; изучение психолого-педагогической и методической литературы.

*Во-вторых*, определение цели и задач воспитания.

*В-третьих*, ознакомление с перспективным планом воспитания школы и детских объединений; изучение опыта лучших классных руководителей; обсуждение перспективных дел с педагогами, работающими с классом, с родителями и работниками учреждений дополнительного образования

*В-четвертых*, диагностика воспитательного процесса.

*В-пятых*, привлечение учащихся к планированию. В самых разных формах: классный час «Перспективы нашей жизни», ящик или конверт предложений, опросник, «мозговой штурм» идей и предложений, «разведка полезных дел»...

*В-шестых*, изучение календаря знаменательных дат предстоящего учебного года, выбор наиболее интересных и полезных для воспитателя.

В современной школе используется *два вида планов* воспитательной работы: перспективный и календарный. Главное достоинство первого — в его перспективности. Однако для повседневной работы он неудобен: уследить за всем трудно — можно упустить что-то значительное в текучке буден. Поэтому чаще

всего в практике воспитательной работы школы используется **календарный план-сетка**. Он удобен для повседневной работы, но... не видна перспектива, не просматривается логика воспитательного процесса, трудно прослеживается задача разностороннего развития детей. В практике нашей работы родилась и была апробирована идея **перспективно-календарного планирования**, в которой могут быть реализованы достоинства и того и другого планов.

Мы рекомендуем в тетради классного воспитателя отвести специальный раздел «*Планирование воспитательной работы*».

Таблица 1

### Перспективно-календарное планирование

Календарные сроки проведения дела		СЕНТЯБРЬ			
		1 нед.	2 нед.	3 нед.	4 нед.
1	2				
Организационная работа	1. Воспитательно-организационные задачи				
	2. Содержание «пятнадцати минуток» классного руководителя актива (в течение недели)				
Организация коллективной творческой деятельности учащихся	1. Познавательная деятельность				
	2. Ценностно-ориентированная деятельность				
	3. Трудовая деятельность				
	4. Общественно-полезная деятельность				
	5. Художественная деятельность				
	6. Физкультурно-спортивная деятельность				
	7. Деятельность свободного общения				
	8. Деятельность по профилю класса				
Методическая работа	1. Изучение учащихся, классного коллектива, хода учебно-воспитательного процесса				
	2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся				
	3. Взаимодействие с малым педагогическим коллективом				
	4. Работа с родителями				

На план отводится 10 страниц — по количеству месяцев учебного года (подрезанные страницы, параметры планирования пишутся один раз).

Все дела, запланированные классным воспитателем, вписываются в перспективный календарь-сетку. Причем отдаленные во времени дела можно писать карандашом (возможность перенесения или непроведения). Дела, которые являются прерогативой детского актива, выделяются цветом, таким образом, видна деятельность детей и методическая работа учителя.

В работе с таким планом отпадает необходимость составления и написания отчета (экономия времени педагога!): в самом плане другим цветом отмечаются выполненные и невыполненные дела. В конце года проводится педагогический анализ.

Таким образом, здесь налицо сочетание идей и достоинств перспективного и календарного планов, динамизм и изменчивость, возможность творчества педагога и детей, наглядность хода учебно-воспитательного процесса, значительная экономия времени классного воспитателя. Это — план-потребность, а не план-«отписка». Воспитание при этом становится процессом легким, приятным и управляемым.

## 6. Организационная работа классного воспитателя

### Создание и развитие ученического коллектива

Детский коллектив — это «инструмент прикосновения к личности».

А. С. Макаренко

Гуманистическая интерпретация ученического коллектива предполагает наличие **определенных признаков**, наращивание и развитие которых и есть главный предмет заботы классного воспитателя. Основные из них таковы.

1. *Общественно значимая цель.* В повседневной жизни классного коллектива она может быть реализована как макаренковская система перспектив — дальних, средних и близких.

2. *Общественно значимая разнообразная деятельность,* в которой проецируются позитивные отношения детей к окружающему миру. При этом она непременно должна отвечать двум условиям: быть общественно полезной и значимой и приносить личностное удовлетворение каждому из ее участников.

3. *Отношения ответственной зависимости* (у А. С. Макаренко: отношения «взаимной ответственности и взаимного подчинения»). Имеется в виду формальная и неформальная структура коллектива, актив и органы самоуправления; это система поручений с ее палитрой прав и обязанностей.

4. *Идея свободы личности, ее раскованности* и в то же время *защищенности* каждого члена коллектива от всех форм произвола и насилия, которая реализуется через создание позитивного общественного мнения, основанного на нравственных высших ценностях и принципах.

5. *Единая для всех система требований,* инструментованная тонко и изящно в богатой палитре видов и форм.

6. *Нарастающее богатство традиций.* В жизни коллектива традиционными становятся, во-первых, увлекательные полезные дела и, во-вторых, высоконравственные и эмоционально привлекательные нормы отношений.

7. Связь с другими коллективами — общешкольным, детским и педагогическим; с коллективами подшефных и шефов, с детско-юношескими организациями, с другими учебными заведениями.

8. Коллектив имеет свою историю развития, которая прогнозируется и бережно хранится.

Педагогическая позиция классного воспитателя определяется мудрым правилом руководителя, рожденным в условиях творческих объединений детей и взрослых: «вместе со всеми и чуточку впереди».

### **Организация органов ученического самоуправления**

Дело рождает самоуправление,  
а не наоборот.

*А. С. Макаренко*

Наиболее успешно в условиях современной школы функционирует *трехуровневая система самоуправления*, разработанная Н. П. Капустиным<sup>4</sup>.

*I уровень* — классное самоуправление: рабочие органы по видам деятельности (называются комиссиями, советами): «Знание», «Порядок», «Искусство», «Юность», «Совет вожатых», группа информаций «ГРИН». Из председателей комиссий состоит совет класса. Роль председателя совета выполняют по очереди все члены совета (1,5–2 месяца). Высшим органом самоуправления является собрание учащихся класса.

*II уровень* — школьное ученическое самоуправление, его основа — те же органы, состоящие из председателей одноименных классных органов. Школьные комиссии возглавляют председатель и заместитель, все они составляют Школьный совет, который курируется педагогами школы. Общее руководство осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. У Совета есть определенные функции по управлению всей жизнедеятельностью и школьных, и классных комиссий.

---

<sup>4</sup> Система школьного самоуправления описана в кн.: Капустин Н. П. Педагогические технологии адаптивной школы. М., 1999. С. 83–92.

*III уровень* — школьное самоуправление, называемое в этой системе **соуправлением**. В основе его — Совет школы (учащиеся школы, педагоги-консультанты и родители). Его функции: стратегическое целеполагание (перспективы развития школы и улучшение школьной жизни), принятие решений.

Для обеспечения каждому учащемуся активной позиции в *классном самоуправлении* возможен такой перечень поручений. Прежде всего это председатель Совета класса, помощники классного руководителя по учебной и внеклассной работе (вместо известной всем должности старосты). Культурги (можно отдельно — по театрам, по музеям, по иногородним поездкам, по подготовке вечеров и праздников), бригадиры деловых бригад (класс разбит на 3–4 бригады по желанию — для проведения различных дел), трудорг, физорг, турорг и другие. Еще это могут быть: библиотекарь (связь с библиотекой, учебники), организатор работы с подшефными, держатель классной кассы («казначей»), политинформатор. Это и художник-оформитель, «летописец», звукотехник, фотокорреспондент, редакторы классных изданий (газет, бюллетеней, объявлений, рекламы и так далее). Кроме того: «бытовик» (ответственный за бытовые вопросы), главный повар и кулинар (ответственный за питание в поездках и походах). Это ассистенты учителей по разным учебным предметам, ответственный за дежурство по школе и по классу, ответственный за поздравления в день рождения, массовики-затейники, художественный руководитель (ответственный за художественную самодеятельность), «озеленитель» (ответственный за классные цветы) и другие. Главное — чтобы каждому учащемуся было дано поручение, которое бы ему нравилось, удовлетворяло его и обеспечивало бы ему достойную позицию в классном коллективе. Система поручений — это система прав и обязанностей каждого. Это школа руководства и подчинения, школа освоения демократических основ — в классе, в школе, в обществе.

Еще одна забота классного руководителя — это **классный уголок** в кабинете (классной комнате), закрепленном за классом, который может выполнять функцию **информатора**

**и организатора** деятельности педагога и детей. Главное, чтобы он **действовал**, а не просто украшал стену, красочно оформленный единожды.

### **Взаимодействие с детско-юношескими движениями и объединениями**

Общественный контакт вызывает своеобразное возбуждение жизненной энергии людей.

*К. Маркс*

*Детское движение, объединяющее детей* (по Конвенции о правах ребенка ООН, это возраст от 7 до 18 лет) — важный фактор развития личности, ее социализации.

В настоящее время во многих регионах нашей страны детское движение набирает силу, приобретая формы различных по содержанию и методике деятельности *детско-юношеских организаций*. Приняты законы и постановления о детских и молодежных организациях.

Детским объединениям присущи три основные функции: *развивающая* (обеспечивает гражданское, нравственное становление личности, развитие ее социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать общественно и лично значимые цели), *ориентационная* (обеспечение условий для ориентации детей в системе нравственных, социальных, политических, культурных ценностей), *компенсаторная* (создание условий для реализации потребностей, интересов, возможностей ребенка, не востребованных в других общностях, для устранения дефицита общения и соучастия).

Вот почему классный воспитатель может с успехом использовать в воспитательных целях различные программы детских движений и объединений — международных, федеральных, региональных<sup>5</sup>. Может и сам включиться в реализацию различных программ детских движений: «Детский орден милосердия»,

---

<sup>5</sup> См.: Как вести за собой. Большая книга вожатого / Под ред. Л. И. Маленковой. М., 2004.

«Лидер», «Хочу делать свое дело», «Мир красотой спасется», «Экология и дети», «Школа демократической культуры», «Золотая игла» и других.

### Сотрудничество в малом педагогическом коллективе

Педагогическая культура — это некоторая совокупность ценностных отношений к образованию и к ребенку, которые предметно и практически реализуются в учебно-воспитательном процессе.

*Н. Б. Крылова*

Малый педагогический коллектив (объединение педагогов, работающих с классом) — это **творческий коллектив единомышленников**, объединенных общими идеями и целями, ценностными ориентациями и принципами. Коллектив единомышленников, делающих одно общее дело, в основе которого — творческая совместно-разделенная деятельность, в которой каждый занимает свою нишу, выполняет свои функции, дополняя и обогащая деятельность коллег. Тем самым повышается профессионализм и качество воспитательного процесса. Создаются благоприятные условия для реализации разностороннего и гармоничного развития детей, для индивидуального подхода и организации дифференцированной работы с группами учащихся. Для осуществления лично-ориентированного подхода в организации *различных форм* воспитательной работы организуются:

- интегрированные *тематические классные часы*, проводимые несколькими педагогами в классе;
- подготовка и проведение *интегрированных форм учебно-воспитательной работы* в классе — недели школьной науки, научно-практические конференции, проектная деятельность, коллективные творческие дела, дни самоуправления, большие ролевые и деятельностьнные игры, лагеря труда и отдыха, экскурсионные поездки, состязания и соревнования;
- различные *формы внеклассной работы по предметам*, проводимые учителями-предметниками совместно с классным воспитателем;

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)