

От составителя

Предлагаемый сборник упражнений по русскому языку для 4 класса составлен в соответствии с требованиями действующих ФГОС и ФОП начального общего образования. Он содержит задания, подобранные по основным разделам программы по русскому языку для начальной школы: «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол».

При подготовке к урокам учитель может найти в сборнике упражнения, которые будут интересны и полезны учащимся в познавательном отношении, разовьют их кругозор, обогатят лексику.

Данные упражнения можно использовать на уроках русского языка для индивидуальной и коллективной работы, работы в парах и группах, кроме того, для дополнительных заданий по орфографии, для орфографических пятиминуток, для закрепления изученного материала, что поможет учителям начальных классов разнообразить работу на уроке и значительно увеличить темп урока.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, а также для дополнительных занятий с детьми дома, ориентировано на учащихся 4 класса.

ТЕКСТ

1. Составь и запиши тексты-повествования по опорным словосочетаниям.

1) Кукушка сидела, вокруг летали птицы, таскали траву, строили гнёзда, внимательно следила, понравилось гнездо зяблика, слетела с берёзы, схватила яйцо, пристроила птенца.

2) Волчья нора, родились весной, маленькие волчата, слепые щенки, ухаживала за ними, смешно играли, нежная мать.

2. Прочитай. Определи тип текста. Озаглавь его и спиши. Подчеркни известные орфограммы. Почему этот цветок называли **мать-и-мачеха**?

В наших лесах и парках растёт множество лекарственных растений. Одним из них является удивительный цветок – мать-и-мачеха. Он растёт на всей территории нашей страны. Цветок мать-и-мачехи жёлтый, пушистый. Его можно увидеть на влажных берегах водоёмов, в оврагах и на лугах. Последний снег ещё не сошёл, а мать-и-мачеха уже желтеет на голой земле.

3. Прочитай. Определи тип текста и озаглавь его. Найди предложение, которое не соответствует содержанию текста. Спиши получившийся текст, вставляя пропущенные буквы.

Р..машка – многолетнее р..стение. Цв..ток имеет яркую жёлтую сер..цевину. Это р..стение м..р..зостойкое. Р..машка является к..р..левой п..лей и лугов. Цв..ток разводят в с..дах и ..г..родах дачники. Он

п..лезен в м..дицинских целях. Р..машку испол..зуют при пр..студе. На её основе делают ш..мпуни и кремы. Лилия – к..р..левский цв..ток с б..гатой историей. В н..роде р..машку называют «ворожка», от слова «ворожить», «г..дать». А на языке цв..тов она означает «милая пр..стота».

4. Прочитай текст. Раздели на предложения. Спиши, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Подчеркни грамматическую основу третьего предложения, укажи части речи. Выделенные слова разбери по составу.

Осенним утром мальчики отправились (в)лес вместе со старшим братом (К, к)ири..ом (в)небе светило ласковое **солнышко** р..бята по л..сной тр..пинке вышли (на)п..ляну вокруг всё п..стрело красками (с)б..рёз и ..син падали з..л..тые м..нетки (на)з..мле они нап..минали кр..сивый **бархатный** к..вёр ещё з..лёный ст..ял дуб **кр..сел** поз..ний гриб как кр..сиво кругом

5. Прочитай. Составь продолжение текста-описания. Запиши.

Чёрное небо пылало бесчисленными звёздами. Что это было за небо!

6. Составь текст «Мой любимый фильм» или «Моя любимая книга». Устно укажи тип текста.

ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

1. Прочитай. Спиши предложения, которые заключают в себе вопрос. Какой знак нужно поставить в конце?

1) Разнообразных животных можно встретить в тропиках 2) Весело тебе с друзьями 3) Лесная красавица ель укуталась в снежную шубу 4) Когда же начнётся лето 5) А что ты подаришь мне на день рождения

2. Прочитай. Спиши, вставляя в конце предложений нужные знаки препинания. Устно дай характеристику каждому предложению.

1) Куда положили карандаш (!?.) 2) Моросит на улице мелкий дождь (!?.) 3) Сколько месяцев в году (!?.) 4) Как красиво зимой в лесу (!?.) 5) Ученики с большим интересом читают рассказы о природе (!?.) 6) Вечная слава воде (!?.) 7) Дети пошли в лес за ягодами и грибами (!?.) 8) Когда начнётся осень (!?.)

3. Прочитай. Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ. Спиши текст. Подчеркни изученные орфограммы. Выделенные слова разбери по составу. Придумай и запиши продолжение рассказа из 4 предложений.

1) Она содержит много пыльцы.
2) Малина является ценным **медоносом**.
3) Пчёлы работают на цветках малины с утра до вечера.
4) Заросли её часто встречаются на вырубках и в лесных оврагах.
5) Дикие **малинники** растут в лесах по всей стране.

4. Прочитай. Спиши текст, вставляя пропущенные слова и буквы. Устно дай характеристику четвёртому и пятому предложениям.

Пришла морозная з..ма. В воздухе закружились первые Тёплым одеялом укрыли они ... землю. Метели зам..тут ... тр..пинки. Зелёные ели наденут белые Р..бятam большая радость! Они к..таются на ..., строят крепости из

Слова для справок: л..сные, лыжах, х..лодную, сн..жинки, снега, шу..ки.

5. Прочитай текст. Озаглавь его. Спиши, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки. Составь схему третьего предложения. Выделенные слова разбери по составу.

Летом мы всей с..м..ёй **отдыхали** (на)даче. Рядом (с)хвойным лесом **прот..кала** ш..рокая р..ка (Б,б)ыстрая. Я загорал (на)ж..лтом п..ске и см..трел (на)мален..кие волны. Однажды папа (А,а)ркадий взял меня (на)рыбалку. (На)рассвете мы вышли (с)удочкой и наж..вкой. Мы прин..сли отлич(?)ный уло.. .

6. Прочитай стихотворение. Спиши, вставляя нужные знаки в конце предложений. Подчеркни изученные орфограммы. Устно определи вид предложений по цели высказывания.

Всё хожу, всё думаю, смотрю:

«Что ж я завтра маме подарю (!?.)

Может, куклу (!?.) Может быть, конфет (!?.)»

Нет (!?.)

Вот тебе, родная, в твой денёк

Аленький цветочек-огонёк (!?.)

Е. Благинина

ОБРАЩЕНИЕ

1. Прочитай. Найди предложения с обращением. Спиши.

- 1) Ребята, не забывайте, что книга – ваш главный помощник в учёбе.
- 2) Куда ты, светлый ручеёк, стремишься?
- 3) На деревьях запели птицы.
- 4) Света, не забудь помыть посуду.
- 5) Дима, ты взял книгу из библиотеки?

2. Прочитай стихотворение А. Кольцова. Запомни. Напиши по памяти. Подчеркни обращение.

Не шуми ты, рожь,
Спелым колосом!
Ты не пой, косарь,
Про широку степь!

3. Подбери обращения к данным предложениям. Запиши, поставив обращения в начало, середину и конец предложений.

- 1) Вы заготовили корм для пернатых друзей?
- 2) Ты выучил уроки на завтра?
- 3) Мы пойдём вечером в кино?
- 4) После урока соберите тетради.

4. Прочитай предложения. Спиши, расставляя пропущенные знаки препинания. Обозначь обращения. В конце каждого предложения поставь нужный знак препинания.

- 1) Присядем друзья перед дальней дорогой (.!?)
- 2) Ты проснись Машенька, уже восходит красное солнышко из-за горизонта (.!?)

- 3) Волк для чего тебе зубы острые (!?)
- 4) Эй, вратарь на воротах не зевай (!?)
- 5) Света прочитай книгу о растениях (!?)
- 6) Как милый петушок поёшь ты громко важно (!?)
- 7) Дорогие читатели берегите книги (!?)

5. Прочитай стихотворения. Спиши, расставляя пропущенные запятые. Подчеркни обращения.

- 1) Подруга дней моих суровых
Голубка дряхлая моя!
Одна в глуши лесов сосновых
Давно, давно ты ждёшь меня.
А. Пушкин

- 2) Гой ты Русь моя родная,
Хаты – в ризах образа...
С. Есенин

6. Прочитай. Перестрой предложения так, чтобы подлежащие стали обращениями. Запиши.

- 1) Ветер споёт нам про дикие горы.
- 2) Мой друг настойчиво добивается цели.
- 3) Бабушка рассказывает внучке сказку на ночь.
- 4) Ученики пошли на пруд.
- 5) Папа купил мне журнал про животных.
- 6) Данила сначала выучил уроки, а потом пошёл гулять.

7. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Обозначь обращения.

- 1) Почему тебе с..ница ни м..нуты не с..дится?
- 2) Здра..ствуй со..нце! Здра..ствуй лес! Мы попали в край ч..дес.
- 3) Р..бята п..могите з..мующим птицам.

ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ

1. Найди и выпиши предложения. Подчеркни грамматическую основу.

1) Осенний день. На полях убирают урожай. Птичьи голоса. Дымка тумана сползала в овраг. Сильный ветер гнул деревья к земле.

2) Солнечное утро. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. На озеро. В воскресный день. Крупные капли дождя застучали по мокрой земле.

2. Прочитай стихотворение. Спиши, вставляя пропущенные слова. Какой член предложения пропущен в этих предложениях? Подчеркни главные члены в последнем предложении.

Одуванчик

Как прохладно в чаще еловой!
Я цветы в охапке
Одуванчик белоголовый,
Хорошо ли тебе в лесу?
Ты ... на самой опушке,
Ты ... на самой жаре.
Над тобой ... кукушки,
Соловьи ... на заре.
И ... ветер душистый,
И ... листья в траву.

Е. Благинина

Слова для справок: кукуют, растёшь, гуляет, несущи, стоишь, роняет, поют.

3. Дополни предложения: 1) подлежащими; 2) сказуемыми; 3) второстепенными членами. Запиши получившиеся предложения.

1) На палубе стоят На полянку выбежал

2) Во дворе дети Ученики в альбомах

3) Мальчики гуляли Воробей спит около

4. Спиши предложения. Подчеркни главные члены. Выпиши словосочетания. Поставь вопрос от главного слова к зависимому.

1) Валя увидела под сосной маленький маслёнок.

2) Дикие утки строят гнёзда на кучках старого камыша.

5. Спиши, вставляя пропущенные буквы, расставляя запятые и раскрывая скобки. Озаглавь текст. Выдели во всех предложениях главные члены. Над ними напиши, какими частями речи они выражены.

Пришла тёплая в..сна. Выгл..нуло из-за г..ризонта и осв..тило землю со..нце св..ими лучами. (В)л..су загалдели птицы затр..щал (на)р..ке лёд. З..мля заполнилась в..сенним шумом. (На)опушке леса зацв..ла душ..стая ч..рёмуха. (На)б..рёзах и т..полях набухли см..листые почки. Первые в..сенние цв..ты по..вились (на)п..лянах. Они символ жизни света и тепла.

6. Прочитай. Составь и запиши из слов предложения. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении.

1) яг..дами, и, Катя, лес, спелыми, в, п..шли, Маша, за 2) сла..ко, бол..шой, к..тёнка, в, спали, коро..ке, три 3) на, п..дарок, Кири.., с, ден.., купили, кр..сивый, мамой, р..ждения

7. Спиши, вставляя определения и расставляя запятые. Подчеркни главные члены предложений и определения. Выдели орфограммы.

Цветок **прострел** часто называют сон-травой или ветреницей. Это ... растение, которое завораживает своей красотой. Сон-трава растёт на ... местах. Это растение можно увидеть на опушках на лугах и ... склонах. Изредка сон-траву можно встретить в ... сосняках. Прострел не любит пересадки. Раньше люди собирали цветы ... охапками. Ветреница не успевала дать семена и быстро исчезала. Поэтому растение занесено в Красную книгу. Берегите эти ... цветы!

Слова для справок: удивительное, целыми, светлых, чудесные, солнечных, травянистых.

8. Прочитай. Найди и запиши предложение, в котором имя существительное **лужи** является подлежащим. Устно назови падежи выделенных слов.

- 1) **Малыши** любят бегать по **лужам**.
- 2) Ночью мороз сковал **лужи**.
- 3) **Лужи** долго не высыхали.
- 4) Заяц перепрыгнул через **лужи** и помчался в лес.

Составь и запиши предложение со словом **лужа**.

9. Прочитай. Найди и запиши предложения, в которых имя существительное **подарок** является подлежащим.

- 1) Подарок для сестры лежал на деревянном столе.
- 2) Люба готовила подарок для бабушки в субботу.
- 3) На ёлке висел блестящий подарок.

4) На день рождения Толя получил в подарок маленького щенка.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru