

От авторов

Пособие «Тематический тренажёр. Контрольное списывание. 4 класс» представляет собой тетрадь для индивидуальной работы четвероклассника. Оно создано с учётом требований ФГОС и ФОП НОО и служит для выработки умений и навыков одной из разновидностей письма – списывания.

Работа с тренажёром поможет в первую очередь развить навыки самодиктовки и самопроверки, умение каллиграфически правильно оформлять письменную работу, поскольку контрольное списывание предусматривает перевод печатного текста в письменный с соблюдением норм орфографии и пунктуации.

В то же время при создании пособия авторы стремились выйти за рамки традиционного подхода к организации списывания. Чтобы расширить спектр языковых умений, формируемых при списывании, авторы включили в большинство упражнений разнообразные задания, соответствующие лингвистической компетенции четвероклассников. При этом в основу пособия положен принцип укрупнения значимых языковых единиц, с которыми ведётся работа. Реализация этого принципа поможет учителю в дальнейшем отследить динамику становления навыков списывания у каждого ученика: в 4 классе осуществляется списывание словосочетаний, предложений и текстов. Учитель при выборе задания может ориентироваться как на соответствие языкового материала уровню имеющихся у четвероклассников знаний, так и на уровень подготовленности отдельных учеников и осуществлять индивидуальный подход.

Пособие состоит из семи разделов, соответствующих разделам учебника по русскому языку 4 класса В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого.

Одна часть пособия содержит четыре раздела, которые предназначены для использования в течение первого полугодия. В них контрольное списывание сопровождается заданиями, соответ-

ствующими темам «Повторение», «Предложение», «Слово в языке и речи», «Имя существительное». Уровень сложности заданий возрастает в ходе ознакомления школьников с предметом и по мере выработки у них языковых умений.

По завершении первого полугодия четвероклассникам предлагается выполнить две проверочные работы.

Другая часть пособия рассчитана на работу во втором полугодии. Здесь размещены задания, посвящённые теме «Части речи»: последовательно даны темы «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол». По завершении курса русского языка 4 класса обучающимся предлагаются две проверочные работы. В конце пособия приводятся материалы для итоговых контрольных работ за 4 класс. Все задания предназначены для использования не только на уроках русского языка и в условиях домашней подготовки, но и во время внеурочных занятий по предмету «Русский язык».

При работе с предлагаемыми в упражнениях языковыми единицами обучающиеся научатся решать разнообразные лингвистические задачи – фонетические, орфографические, словообразовательные, грамматические, синтаксические и речевые, актуальные для данного этапа языкового образования. При этом задания предполагают выборочное списывание, списывание с группировкой, творческое списывание и др. Учитель может дополнить задания по своему усмотрению и организовать предварительную работу с текстом: дать задание вставить пропущенные буквы, подобрать синонимы, определить порядок предложений или выполнить задания текстового характера.

При подготовке пособия учтены требования к объёму дидактических материалов: большая часть текстов для списывания не превышает 75 слов. Лишь в некоторых текстах для списывания объём чуть увеличен, что даёт учителю возможность дифференцировать задания по объёму для успешных учащихся и школьников, испытывающих трудности в освоении лингвистического содержания.

В пособии использованы собственные авторские тексты и адаптированные отрывки из произведений отечественных писателей, тематически эти тексты соответствуют интересам младших школьников и отвечают дидактическим целям пособия.

Повторение

- 1.** Спиши текст, восстановив правильный порядок предложений. Сначала укажи последовательность предложений цифрами в скобках, а затем запиши.

() Коля быстро купил одну, вторую – обе с картинками.

() Шли по улице два товарища – Петя и Коля.

() Зашли.

() Пересмотрели немало обложек и картинок.

() Остановились у витрины книжного магазина.

() Полюбовались книжками.

() А Петя остался без книги – ни одна его не заинтересовала¹.

This image shows a single sheet of white paper with ten horizontal blue lines, spaced evenly apart. The lines are thin and extend across the width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There is no handwriting or other markings on the paper.

¹ По тексту Я. Пинясова.

2. Спиши текст, который соответствует плану.

План

1. Почему капуста называется капустой?
2. Какие сорта капусты известны людям?
3. Какие блюда можно приготовить из капусты?

1. Сроки высадки рассады зависят от того, насколько растения нуждаются в тепле. Необходимо знать, какова продолжительность их роста.

Рассаду капусты высевать надо гораздо раньше, чем рассаду перцев и помидоров. В первую очередь высаживают капусту ранних сортов. Она даст первый урожай кочанов. Перед высадкой в грунт нужно приучить рассаду к свежему воздуху. Не забывайте поливать капусту!

2. У капустного кочана «сто одежек, и все без застёжек». По форме он похож на голову. Вот почему название овоща происходит от латинского слова «капут». Это слово означало «голова».

Люди возделывают капусту с давних времён. Обычная капуста называется белокочанной. Есть ещё капуста цветная, брокколи, кольраби и много других сортов.

Капуста – очень вкусный и полезный овощ. Сколько блюд из неё можно приготовить! Вспомним голубцы, щи, квашеную капусту, солянку.

-
-
-
-
-
-
-
-
- Укажи признаки предложения, в конце которого стоит восклицательный знак.

1. По цели высказывания...

- ☐ повествовательное.
☐ вопросительное.
☐ побудительное.

2. По интонации...

- ☐ восклицательное.
☐ невосклицательное.

3. По количеству грамматических основ...

- ☐ простое.
☐ сложное.

- Выпиши из первого текста названия овощей. Дополни этот список тремя словами – названиями овощей из орфографического словаря учебника. Выдели орфограммы.
-
-

3. Спиши текст, правильно определяя начало и конец каждого предложения.

Буратино что есть духу пустился бежать к морю он увидел полотняный балаган тот был украшен разноцветными флагами они хлопали от морского ветра.

Наверху балагана приплясывали и играли четыре музыканта внизу улыбающаяся тётя продавала билеты.

Около входа стояла большая толпа это были мальчики и девочки, солдаты, продавцы лимонада, кормилицы с младенцами, пожарные, почтальоны все читали большую афишу¹.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

¹ По тексту А.К. Толстого.

4. Спиши предложения, группируя их так, чтобы получились два самостоятельных текста.

Эту бабочку можно увидеть везде. Она привлекает взгляд крупными круглыми пятнами на крыльях. Любая бабочка садится на цветок так, чтобы солнечный свет падал на неё сверху. Из-за этих глазков бабочка и получила своё название – «павлиний глаз». Тогда от крыльев нет тени, и её трудно заметить птицам. Так бабочки маскируются. Утром крылья бабочек направлены на восток, а к вечеру – на запад.

Текст 1

Текст 2

5. Спиши только предложения с обращениями, представляя недостающие знаки препинания.

1. Гуси-лебеди летите в погоню
2. Сходи Емеля за водой
3. Пошёл Иван-царевич в сад погулять
4. Емеля отпусти меня, я тебе пригожусь
5. Ступай печь домой
6. Растёт богатырь не по дням, а по часам
7. Прыгай, прыгай Снегурочка
8. Что Иван-царевич голову повесил
9. Стоит избушка, качается на курьих ножках
10. Изволь сама посмотреть бабушка
11. Молнией сверкнул меч-кладенец в руках у Ивана-царевича

► Заполни таблицу, указав в каждом столбце через запятую номера предложений с обращениями.

Обращение в начале предложения	Обращение в середине предложения	Обращение в конце предложения

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru