

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b>	5
<b>Глава I. Гуманитарная составляющая профессионально-педагогического образования</b>	18
§1. Сущность гуманизации и гуманитаризации педагогического образования	18
§2. Гуманитаризация как фактор формирования педагогической культуры будущего учителя	34
<b>Глава II. Компетентностный подход как основа модернизации профессионально-педагогического образования</b>	46
§1. Профессионально-педагогическое образование в условиях современного российского общества	46
§2. Компетентностный подход в подготовке специалиста в вузе	58
<b>Глава III. Педагогическая культура и система педагогических компетенций</b>	82
§1. Педагогическая культура как феномен	82
§2. Система педагогических компетенций в структуре педагогической культуры	124
<b>Глава IV. Культурологическая компетентность в системе профессиональных компетенций</b>	137
§1. Сущность и структура культурологической компетентности	137
§2. Специфика культурологической компетентности в системе профессиональной готовности различных профессиональных групп	158
<b>Глава V. Формирование культурологической компетентности педагога в системе высшего профессионального образования</b>	173
§1. Социокультурная идентичность личности педагога и профессиональная компетентность	173
§2. Специфика культурологической компетентности в системе высшего профессионального образования и ее мониторинг	182
<b>Роль культурологической компетентности педагога в модернизации образования (вместо заключения)</b>	214
<b>Приложения</b>	219
Этапы и уровни формирования профессиональной компетентности	219
Критерии сформированности профессиональной компетентности студентов	220
Требования к уровню решения профессиональных проблем	221
Требования к уровню сформированности деятельностно-коммуникативной компетенции	223

Требования к уровню сформированности информационно-методологической компетенции	225
Требования к содержанию тестов для внешней оценки уровня сформированности профессиональной компетентности студентов	227
Культурологическая компетентность: терминологический словарь	229

## ВВЕДЕНИЕ

С сентября 2013 года вступил в силу новый Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»<sup>1</sup>, который заменил два предыдущих – «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». В законе прописываются нормы по всем уровням образования, включая дошкольное, профессиональное – начальное, среднее, высшее, а также дополнительное образование. В данном документе сообразно всем названным уровням применяется термин «компетенции»; он упоминается в важных для современной педагогики понятиях (образование, обучение, квалификация, общее и профессиональное образование и обучение, практика). Это не удивительно.

Компетентностный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества<sup>2</sup>. Компетентностное образование («компетентностный подход в образовании») – сложная и противоречивая проблема, которая на сегодняшний день все еще остается недостаточно исследованной, несмотря на увеличивающийся поток соответствующих публикаций<sup>3</sup>. В настоящее время в педагогике уже имеются предпосылки для осмысления накопленного опыта, его систематизации и выстраивания иерархии понятий и определений. Потребность в систематизации представлений внутри компетентностного подхода и необходимость раскрытия смыслов данного подхода для будущего специалиста-педагога подтолкнули авторов к разработке данного специального курса, а вместе с ним и настоящего учебного пособия.

Кроме того, опираясь на широкий круг публикаций в различных областях гуманитарного знания, авторы поставили перед собой задачу выстроить систему профессионально-педагогических компетенций и определить место культурологической компетентности в ней. Исходя из концепции культурологического подхода, они рассматривают культурологическую компетентность как одну из стержневых в развитии специалиста профессионально-педагогической деятельности.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс] / Информационный портал об образовании. – Режим доступа: URL: <http://edugid.ru/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>. - Дата посещения: 28.11.2013.

<sup>2</sup> Игнатенко, А.А. Компетентностный подход в системе ВПО [Электронный ресурс] / А.А. Игнатенко. – Режим доступа: URL: <http://do.teleclinica.ru/375047/>. - Дата посещения: 02.02.2013.

<sup>3</sup> Герасименко, Е.Н. Компетентностный подход как концептуальная основа педагогического образования [Электронный ресурс] / Е.Н. Герасименко. – Режим доступа: URL: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1008](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=1008). – Дата посещения: 02.02.2013.

В основе учебного пособия лежат исследования школы педагогической культурологии, сложившейся на кафедре культурологии и социально-экономических дисциплин Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы<sup>1</sup>. При его разработке изначально стави-

<sup>1</sup> Бенин, В.Л. Педагогическая культура: ее содержание и специфика [Текст] / В.Л.Бенин. – Уфа: БГПИ, 1994. – 190 с.; Его же. Сущность понятия «педагогическая культура» [Текст] / В.Л.Бенин // Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып. 2. – Екатеринбург, 1996. – С.275-283; Его же. Педагогическая культура: философско-социологический анализ [Текст] / В.Л.Бенин. – Уфа: БГПИ, 1997. – 144 с.; Его же. Специфика актуальной культуры и содержание программ общеобразовательной школы [Текст] / В.Л.Бенин // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра РАО. – 2000. - № 2. – С.88-93; Его же. Сущность педагогической культурологии [Текст] / В.Л.Бенин // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. – 2003. - № 6. – С.5-14.; Его же. Педагогическая культурология : Курс лекций [Текст] / В.Л.Бенин. – Уфа: БГПУ, 2004. – 515 с.; Его же. Три центральных категории к определению человеческой сущности [Текст] / В.Л.Бенин // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. научн. тр. Вып.2. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2004. – С.44-63; Его же. Политическая культура педагога [Текст] / В.Л.Бенин // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. научн. тр. Вып.3. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2004. – С.68-85; Его же. Методологические основы педагогической культурологии [Текст] / В.Л.Бенин // Образование и наука. Будущее в ретроспективе. – Екатеринбург: Изд-во УрО РАО, 2005. – С.140-149; Его же. Правовая культура педагога как средство формирования уважения общества к праву [Текст] / В.Л.Бенин // Вестник Волгоградской академии МВД России: научн.-методич. журнал. – 2007. - № 4. – С.32-37; Его же. Культуросообразное образование: структурно-содержательный анализ [Текст] / В.Л.Бенин // Новые ценности образования. Культурная парадигма. – М., 2007. - № 4 (34). – С.45-53; Его же. Политическая культура советской школы: уроки на будущее [Текст] / В.Л.Бенин // Советская культура: проблемы теоретического осмысления. – СПб.: ИД Петрополис, 2008. – С.190-194; Его же. Экономическая культура педагога [Текст] / В.Л.Бенин // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. научн. тр. Вып.5. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2008. – С.177-190; Его же. Культура и образование: терминологический словарь [Текст] / В.Л.Бенин. – Уфа: БГПУ, 2008. – 206 с.; Его же. Культурология как подход в системе познания социальной реальности [Текст] / В.Л.Бенин // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2009. - № 3(4). – С.28-34; Его же. Культура и образование: терминологический словарь. 2-е изд., перераб. и доп. [Текст] / В.Л.Бенин. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2009. – 360 с.; Его же. О соотношении культурологии и философии культуры [Текст] / В.Л.Бенин // Вестник философии и социологии Курского государственного университета. – 2010. - № 1. – С.84-87; Его же. Культурология как понятие, наука и подход в системе познания социальной реальности [Текст] / В.Л.Бенин // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб.науч.тр. Вып. 6. – Екатеринбург, 2011. – С.267-274; Его же. Культура. Образование. Толерантность [Текст] / В.Л.Бенин. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2011. – 192 с.; Его же. Педагогическая культурология и культурологическая компетентность педагогов [Текст] / В.Л.Бенин // Культурное многообразие: от прошлого к будущему. Тексты участников Второго Российского культурологического конгресса с международным участием». – СПб.: Эйдос Астерия, 2010. – С.325-326; Его же. О религиозной культуре и светской этике [Текст] / В.Л.Бенин // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. – 2011. - № 1.- С.76-84; Его же. Педагогическая культурология [Текст] / В.Л.Бенин // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. – 2011. - № 2. – С.73-84; Его же. Культура и образование: терминологический словарь. 3-е изд., перераб. и доп. [Текст] / В.Л.Бенин. – Уфа: Вагант, 2011. – 842 с.; Его же. Образование как фактор национальной безопасности [Текст] / В.Л.Бенин // Социум и власть. – 2011. - № 1. – С.11-15; Его же. Культурологическое знание: статус и значение [Текст] / В.Л.Бенин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. - № 3(34). – С.44-52; Его же. Педагогическая культурология или культурологический взгляд на педагогику [Текст] / В.Л.Бенин // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. - №3. – С.13-18; Его же. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) [Текст] / В.Л.Бенин. – Уфа: БГПУ, 2011. – 144 с.; Его же. О значении культурологического знания [Текст] / В.Л.Бенин // Вопросы культурологии. - 2012. - № 1. – С.5-9; Его же. Педагогика в культурном контексте современной науки [Электронный ресурс] / В.Л.Бенин // Человек в мире культуры. Региональные культурологические исследования. Электронный научный журнал. -2012. -№4. – С.68-71; Его же. Педагогическая культура толерантности [Текст] / В.Л.Бенин. – Уфа: БГПУ, 2012. – 160с.; Бенин, В.Л., Василина, Д.С. Развитие творческих способностей учащихся на уроках мировой художественной культуры [Текст] / В.Л.Бенин, Д.С.Василина. – Уфа: БГПУ, 2010. – 148с.; Бенин, В.Л., Гончар, Е.А. Интеграция культурологического и компетентностного подходов в об-

разовании будущих учителей географии [Текст] / В.Л.Бенин, Е.А.Гончар // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. - 2012. - Т.12. - С.90-93; Бенин, В.Л., Жукова, Е.Д. Роль предмета «Мировая художественная культура» в гуманизации педагогического образования [Текст] / В.Л.Бенин, Е.Д.Жукова. - Уфа: Восточный университет, 2001. - 104с.; Они же. Культура, образование и болонский процесс: комментарии к размышлению [Текст] / В.Л.Бенин, Е.Д.Жукова // Проблемы теории и истории культуры: исследования и материалы. Вып.1. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2005.- С.132-144; Они же. Феномен мозаичности как результат дифференциации современного знания [Текст] / В.Л.Бенин, Е.Д.Жукова // Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып.5. -М.: Владос, 2007. - С.164-175; Они же. Культурные традиции и современные проблемы взаимодействия образовательных сред Европы и России [Текст] / В.Л.Бенин, Е.Д.Жукова // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. - 2009. - № 7. - С.67-80; Они же. Социокультурная дифференциация современного знания [Текст] / В.Л.Бенин, Е.Д.Жукова // Культурное наследие России: изучение и сохранение. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2009. - С.69-73; Они же. Понятие «образовательная безопасность» и его ценностная составляющая [Текст] / В.Л.Бенин, Е.Д.Жукова // Понятийный аппарат педагогики и образования. Вып.6. - Екатеринбург: РГППУ, 2010. - С.73-78; Они же. Толерантность в системе обеспечения национальной безопасности России: культурологический подход [Текст] / В.Л.Бенин, Е.Д.Жукова // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - Тамбов: Грамота, 2011. - № 2: в 3-х ч. - Ч.III. - С.26-32; Они же. Толерантность в системе обеспечения национальной безопасности: культурологический подход [Текст] / В.Л.Бенин, Е.Д.Жукова // Педагогический журнал Башкортостана. - 2012. - № 2. - С.44-54; Бенин, В.Л., Орехов, Е.Ф., Попов, А.Ф. Экономическая составляющая (компетентность) педагогической культуры [Текст] / В.Л.Бенин, Е.Ф.Орехов, А.Ф.Попов. - Челябинск: УралГАФК, 2004. - 144с.; Бенин, В.Л., Уразметов, Т.З. Мифы и реальность этнокультурного пространства [Текст] / В.Л.Бенин, Т.З.Уразметов. - Уфа: Вагант, 2010. - 128с.; Они же. Феноменология социокультурного пространства [Текст] / В.Л.Бенин, Т.З.Уразметов // Вестник философии и социологии Курского государственного университета». - 2012. -№ 2. - С.293-296; Они же. Сущность и особенности этнокультурного пространства [Текст] / В.Л.Бенин, Т.З.Уразметов // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. - 2012. - № 4. - С.136-142; Бенин, В.Л., Фатыхова, Р.М. Педагогическое общение в структуре педагогической культуры [Текст] / В.Л.Бенин, Р.М.Фатыхова. - Уфа: Изд-во Вост.ун-та, 1998. - 140с.; Бенин, В.Л., Фролов, О.В. Культурная составляющая компетентностного подхода [Текст] / В.Л.Бенин, О.В.Фролов // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов. Вып. 7. - Екатеринбург: СВ-96, 2012. - С.133-141; Они же. Понимание компетентности в западной и российской культурах [Текст] / В.Л.Бенин, О.В.Фролов // Вестник философии и социологии Курского государственного университета. - 2012. - № 2. - С.256-259; Они же. Культурологический и компетентностный подходы в контексте гуманистической педагогики [Текст] / В.Л.Бенин, О.В.Фролов // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. научн. тр. Вып.7. - Екатеринбург: ООО УИПЦ, 2013. - С.139-148; Бенин, В.Л., Шубина, Н.А. Культурологическая миссия гимназии как реализация новой парадигмы образования [Текст] / В.Л.Бенин, Н.А.Шубина // Педагогический журнал Башкортостана. - 2009. - № 3. - С.49-62; Жукова, Е.Д. Сущность гуманизации и гуманитаризации образования с позиций педагогической культурологии [Текст] / Е.Д.Жукова // Культура и образование. Вып.2. - Уфа: БГПИ, 2000. - С.34-42; Её же. Социальные конфликты и художественная культура [Текст] / Е.Д.Жукова // Единство и многообразие социальных конфликтов. - М.-Ярославль, 2001; Её же. Понятие «мозаичная культура»: педагогический аспект [Текст] / Е.Д.Жукова // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. научн. тр. Вып.3; -Екатеринбург, 2004; Её же. Влияние мозаичного характера культуры на социодинамику образования [Текст] / Е.Д.Жукова // Образование и наука. Известия Уральского отделения РАО. - 2006. - № 3; Её же. Характер современной культуры и динамика образования [Текст] / Е.Д.Жукова // Фундаментальные исследования. - № 6. - М., 2006; Её же. Культурологическая компетентность в системе ключевых профессиональных компетенций [Текст] / Е.Д.Жукова // Профессиональная педагогика: категории, понятия, дефиниции: Сб. научн. тр. Вып.4. -Екатеринбург, 2006; Её же. Понятие «мозаичная культура» в современной философии образования [Текст] / Е.Д.Жукова // Социально-гуманитарные знания. - 2007. - № 9; Её же. Самообразование как парадигма образования XXI века в контексте образовательных технологий подготовки культуролога [Текст] / Е.Д.Жукова // Обсерватория культуры. - 2008. - № 1; Её же. Формирование культурологической компетентности личности в контексте культурной безопасности РФ [Текст] / Е.Д.Жукова // Актуальные проблемы культурологии. - Екатеринбург, 2010; Её же. Культурологическая компетентности личности в контексте культурной безопасности РФ [Текст] / Е.Д.Жукова // Вестник философии и социологии Курского государственного университета. - 2010. - № 1; Её же. Развитие системы образования и проблема сохранения культурной безопасности России [Текст] / Е.Д.Жукова // Педагогическая культура. - СПб., 2012; Её же. Сущность социокультурного воспроизводства в условиях глобализации

лась задача дать студентам максимальные возможности для самообразования. Этим была продиктована необходимость развернутого подстрочного аппарата.

Теоретико-методологической основой учебного пособия явились положения диалектики о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений реального мира; идеи деятельностного подхода к подготовке педагога и развитию его профессиональных способностей. Разрабатывая теоретические аспекты заявленной проблемы, авторы опирались на философские и психологические теории развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский)<sup>1</sup>, на общенаучные принципы функционально-деятельностного и личностно-ориентированного подходов к анализу профессионального становления педагога (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн)<sup>2</sup>. Одной из ключевых, в осознании сложности внутрикультурных взаимодействий, стала для нас социодинамическая теория П. Сорокина<sup>3</sup>.

Большое значение для изучения названной темы имеют:

---

культуры [Текст] / Е.Д.Жукова // Научное обозрение: гуманитарные исследования.- №1. 2012. – Саратов, 2012; Ее же. Педагогическая культурология в структуре культурологического знания [Текст] / Е.Д.Жукова // Материалы XVI международной конференции «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Памяти профессора Л.Н.Когана». – Екатеринбург, 2013; Фролов, О.В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущих менеджеров государственного и муниципального управления [Текст]/О.В.Фролов. – Москва.: Логос, Университетская книга, 2008. – 96с.; его же. Фролов, О.В. Компетентность менеджера: культурологический контекст формирования в образовательном процессе вуза [Текст]/ О.В.Фролов. – Оренбург : ОГИМ, 2012. – 352с.; его же. Культурологические акценты в организации подготовки будущих менеджеров государственного и муниципального управления [Текст]/ О.В.Фролов // Сибирский педагогический журнал, 2008. – №6. – С. 118-124; его же. Формирование социально-профессиональной компетентности будущего менеджера государственного управления: интегративно-культурологический подход [Текст]/ О.В.Фролов // Сибирский педагогический журнал, 2008. – №13. – С.24-33; его же. Формирование социально-профессиональной компетентности будущего менеджера государственного управления с позиций интегративно-культурологического подхода [Текст]/О.В.Фролов // Философия образования, 2008. – №4 [25]. – С.88-95; его же. Социально-профессиональная компетентность менеджера государственного управления: культурологический подход [Текст]/ О.В.Фролов // Высшее образование в России, 2008. – № 10. – С. 144-146; Эволюция моделей воспитания менеджеров государственного управления [Текст]/ О.В.Фролов // Известия Самарского научного центра РАН, 2009. – № 3. – С.125-136.

<sup>1</sup> Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования: Мышление и речь: Проблемы психологического развития ребенка [Текст] / Под ред. А.Н.Леонтьева и А.Р.Лурия. – М., 1956. – 519с.; Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н.Леонтьев. – М., 1975. – 304с.; Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст] / А.В.Петровский. – М., 1982. – 276с.

<sup>2</sup> Гальперин, П.Я. История психологии. XX век : Хрестоматия для высш. шк. [Текст] / П.Я.Гальперин, А.Н.Ждан. – М. : Акад. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2002. – 829 с.; Давыдов, В.В. Оптимизация процесса обучения в высшей и средней школе [Текст] / В.В.Давыдов. – Душанбе, 1970. – 240 с.; Платонов К.К. – выдающийся отечественный психолог XX века : материалы юбилейной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения К.К.Платонова [Текст] / Отв. ред. А.Л.Журавлев и др. – М. : Институт психологии РАН, 2007. – 268 с.; Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л.Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 705 с.

<sup>3</sup> Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество : Материалы Круглого стола Гуманит. центра Рос.акад. упр. [Текст] / Ред. Г.Д.Чеснокова. – М. : Луч, 1993. – 141 с.

- положения гуманистической парадигмы образования (А.Т. Асмолов, С.И. Гессен, В.И. Загвязинский)<sup>1</sup>;
- концепция профессионального и профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, М.Л. Вайнштейн, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, Е.В. Ткаченко, В.А. Федоров, А. Шелтен)<sup>2</sup>;
- теория и практика формирования профессионально значимых качеств личности педагога (В.А. Крутецкий, М.М. Левина, Н.Д. Никандров)<sup>3</sup>;
- теория развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин)<sup>4</sup>;
- положения развивающей дидактики (В.В. Краевский, В.С. Леднев, И.Л. Лернер, В.И. Орлов)<sup>5</sup>;
- концепции личностно ориентированного образования и профессионального становления личности (Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, И.С. Якиманская)<sup>6</sup>;

<sup>1</sup> Социальная компетентность классного руководителя: режиссура совместных действий : пособие [Текст] / А.Г.Асмолов и др. – М. : Учебная книга БИС, 2007. – 160 с.; Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М. : Акад., 2001. – 206 с.; Гессен, С.И. Основы педагогики : Введ. в прикл. философию : Учеб. пособие для вузов [Текст] / С.И.Гессен. – М. : Школа-пресс, 1995. – 447 с.

<sup>2</sup> Профессиональная педагогика [Текст] / С.Я.Батышев, Г.М.Романцев, Б.С.Гершунский и др. – М. : Изд-во АПО, 1997. – С.69.; Вайнштейн, М.Л. Размышления директора ПТУ [Текст] / М.Л.Вайнштейн. – М. : Знание, 1988. – 77 с.; Новиков, А.М. Регионализация профессионального образования: управление учреждением профессионального образования [Текст] / А.М.Новиков. – М. : Логос, 2006. – 164 с.; Романцев, Г.М. Теоретические основы развития начального профессионального образования в России : Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. : Спец. 13.00.01 [Текст] / Г.М.Романцев. – Екатеринбург, 1998. – 46 с.; Ткаченко, Е.В., Кожуховская, С.М. Концепция непрерывного дизайн-образования // Образовательные технологии в профшколе : приложение к журналу Профессиональное образование [Текст] / Е.В.Ткаченко, С.М.Кожуховская. - Москва : НОУ ИСОМ, 2006, № 8. - 43 с.; Профессионально-педагогические понятия [Текст] / Сост. Г.М.Романцев, В.А.Федоров, И.В.Осипова, О.В.Тарасюк; Под ред. Г.М.Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 456 с.; Шелтен, А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие [Текст] / А.Шелтен. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. ун-та, 1996. – 288 с.

<sup>3</sup> Крутецкий, В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития : Учеб. пособие [Текст] / В.А.Крутецкий. – М. : Прометей, 1991. – 109 с.; Левина, М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования [Текст] / М.М.Левина. – Минск : Акад. последиплом. образования, 1998. – 343 с.; Никандров, Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий [Текст] / Н.Д.Никандров. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. – 245 с.

<sup>4</sup> Занков, Л.В. Беседы с учителями [Текст] / Л.В.Занков. – М.: Просвещение, 1975. – 191с.; Психология формирования личности и проблемы обучения : Сб. науч. тр. [Текст] / Под ред. Д.Б.Эльконина, И.В.Дубровиной. – М. : НИИ общ. педагогики АПН СССР, 1980. – 166 с.

<sup>5</sup> Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие [Текст] / В.В.Краевский, Е.В.Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 393 с.; Леднев, В.С. Научное образование : Развитие способностей к науч. творчеству [Текст] / В.С. Леднев. - М. : Моск. гос. агроинженер. ун-т, 2002. – 119 с.; Лернер, И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? [Текст] / И.Я.Лернер. – М. : Знание, 1978. – 47 с.; Орлов, В.И. Процесс обучения: природа, противоречия, принципы [Текст] / В.И.Орлов. – М. : Б. и., 1996. – 61 с.

<sup>6</sup> Зеер, Э.Ф. Психология становления педагога профессиональной школы [Текст] / Э.Ф.Зеер, Н.С.Глуханюк, О.Н.Шахматова и др. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. – 147 с.; Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К.Маркова. – М. : Междунар. гуманитар. фонд Знание, 1996. – 308 с.; Психолого-педагогические условия становления индивидуальных стратегий обучения школьников [Текст] / Под науч. ред. И.С.Якиманской. – М. : Исследовательская группа Социальные науки, 2007. – 139 с.

- концепции подготовки педагогов профессионального обучения (Е.А. Климов, М.М. Левина, Н.Е. Эрганова)<sup>1</sup> и интеграции педагогического и технического знания (Н.К. Чапаев)<sup>2</sup>;
- теории витагенного образования (А.С. Белкин)<sup>3</sup> и гуманного прагматизма (В.Д. Семенов)<sup>4</sup>;
- теоретические основы формирования и развития учебных умений (И.Г. Пустильник, Н.Н. Тулькибаева, А.В. Усова)<sup>5</sup>;
- проблемы и средства объективизации внутреннего мира личности (И.В. Вачков, Е.Л. Доценко, В.Я. Пропп)<sup>6</sup>.

В научной литературе профессиональное становление личности педагога нашло должное отражение в ряде работ Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, В.А. Слостенина<sup>7</sup>. Формирование готовности педагога к профессиональной деятельности исследовали Г.Г. Беляев и Г.Н. Жуков<sup>8</sup>. Значительный вклад в решение проблемы ключевых квалификаций вносят концепции немецких специалистов А. Шелтена и Б. Вайденманна<sup>9</sup>. Понимание сущности образования как процесса овладения культурно-историческим

<sup>1</sup> Климов, Е.А. Пути в профессионализм : Психол. взгляд : Учеб. пособие для студентов вузов [Текст] / Е.А.Климов. – М. : МПСИ : Флинта, 2003. – 318 с.; Левина, М.М. Основы технологии профессионального педагогического образования [Текст] / М.М.Левина. – Минск : Акад. последиплом. образования, 1998. – 343 с.; Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения : учебное пособие [Текст] / Н.Е.Эрганова. – М. : Академия, 2007. – 158 с.

<sup>2</sup> Чапаев, Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт : исторический опыт решения проблемы интеграции образования и производства [Текст] / Н.К.Чапаев, М.Л.Вайнштейн // Инновации в профессиональной школе : приложение к журналу Профессиональное образование. Столица. - Москва, 2008-2009, №12. - 60 с.

<sup>3</sup> Белкин, А.С. Профессиографический мониторинг подготовки специалиста в системе высшего педагогического образования [Текст] / А.С.Белкин, С.Н.Силина. – Шадринск : ШГПИ, 1999. – Вып. 4. – 1999. – 66 с.

<sup>4</sup> Семенов, В.Д. Вопреки, но благодаря: Этюды о педагогической антропологии конца XX века [Текст] / В.Д.Семенов. – Екатеринбург, 1999. – С.8.

<sup>5</sup> Пустильник, И.Г. Теоретические основы формирования научных понятий у учащихся : Дис. в виде науч. докл. на соиск. учен. степ. д.п.н. : Спец. 13.00.01 : Спец. 13.00.02 [Текст] / И.Г.Пустильник. – Екатеринбург, 1997. – 58 с.; Тулькибаева, Н.Н. Педагогика : взаимосвязь науки и практики в условиях модернизации образования : монография [Текст] / Н.Н.Тулькибаева, З.М.Большакова. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2008. – 162 с.; Усова, А.В. Психолого-дидактические основы формирования у учащихся научных понятий : Учеб. пособие [Текст] / А.В.Усова. – Челябинск : Челяб. ГПИ, 1979. – 86 с.

<sup>6</sup> Вачков, И.В. Окна в мир тренинга : Методол. основы субъектного подхода к групповой работе [Текст] : Учеб. пособие / И.В.Вачков, С.Д.Дерябо. - СПб. : Речь, 2004. – 271 с.; Доценко, Е.Л. Психология личности [Текст]/ Е.Л.Доценко. - Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2009. - 511 с.; Пропп, В.Я. Проблемы комизма и смеха [Текст] / В.Я.Пропп. - М. : Лабиринт, 2002. - 189 с.

<sup>7</sup> Зеер, Э.Ф. Основы профориентологии : учебное пособие [Текст] / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – М. : Высшая школа, 2005. – 157 с.; Климов, Е.А. Пути в профессионализм : Психол. взгляд [Текст] / Е.А.Климов. – М. : МПСИ : Флинта, 2003. – 318 с.; Слостенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] / В.А.Слостенин, Г.И.Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 185 с.

<sup>8</sup> Беляев, Г.Г. Нравственно-психологические аспекты профессиональной деятельности юриста [Электронный ресурс] / Г.Г.Беляев // Электронное научное издание Труды МГТА: электронный журнал № 15, 2009; Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] / Г.Н.Жуков, П.Г.Матросов, С.Л.Каплан ; под общ. ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М. : Гардарики, 2009. - 382 с.

<sup>9</sup> Шелтен, А. Введение в профессиональную педагогику: Учеб. пособие [Текст] / А.Шелтен. – Екатеринбург: Изд-во Урал.гос.проф.-пед. ун-та, 1996. – 288 с.; Weidenmann, Bernd: Multicodierung und Multimodalität im Lernproze?. In: Issing, Ludwig J./Klimsa, Paul (Hrsg.): Information und Lernen mit Multimedia. Weinheim, 1995. – S.65 – 84.



наследием предшествующих поколений характерно для философских и педагогических концепций Н.А. Бердяева, И. Гербарта, И.-В. Гете, А. Дистервега, И. Канта, Г.Э. Лессинга, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, С.Л. Франка<sup>1</sup>.

В исследованиях по проблеме педагогической культуры, при всем разнообразии подходов, определений и направлений, последняя понимается как совокупность качеств личности учителя, позволяющая ему успешно выполнять профессиональные обязанности (Н.Е. Воробьев, Р.Р. Габдулхаков, И.Ф. Исаев, Т.Е. Ковина, Г.И. Ризз, Н.В. Седова, В.К. Суханцева, В.А. Сухомлинский, Н.Д. Хмель, А.П. Шапкина, А.Н. Чалов)<sup>2</sup>. Начиная с классической педагогики, подчеркивается необходимость демонстрации в практической деятельности учителя плодов культурно-исторического развития человечества, интегрирующих все созданные им материальные и духовные ценности. Это подчеркивается в публикациях П.П. Блонского, Т.Г. Браже, Л.С. Выготского, П.Ф. Каптерева, Н.Д. Никандрова, А.И. Пискунова, В.В. Тарасова<sup>3</sup>. Наконец, сегодня уверенно заявило о себе новое

<sup>1</sup> Бердяев, Н.А. Философия свободы [Текст] / Н.А.Бердяев. - М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2000. - 349 с.; Гербарт, И. Психология [Текст] / И.Ф.Гербарт ; Пер. А.Нечаева. - СПб: Пантеон литературы, 1895. - 278 с.; Гете, И.В. Поэзия и правда. Из моей жизни [Текст] / И.-В.Гете ; Пер. Н.А.Холодковского. - М. : Захаров, 2003. - 734 с.; Дистервег, А. Начатки детского школьного учения [Текст] / А.Дистервег. - СПб : тип. М-ва пут. сообщ. (А. Бенке), 1875. - 95 с.; Кант, И. Критика чистого разума [Текст] / И.Кант ; Пер. Н.О.Лосского. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 648 с.; Лессинг, Э. Избранное [Текст] / Г.Э.Лессинг ; Под ред. А.Гулыги. - М. : Худож. лит., 1980. - 574 с.; Руссо, Ж.-Ж. Pro et contra : идеи Жан-Жака Руссо в восприятии и оценке русских мыслителей и исследователей (1752-1917) : антология [Текст] / Сост. А.А.Златопольской. - СПб : изд-во Русской Христианской гуманитарной академии, 2005. - 829 с.; Ушинский, К.Д. Родное слово : Кн. для детей и родителей [Текст] / К.Д.Ушинский ; Сост. Н.Г.Ермолина. - Новосибирск : Мангазета : Дет. лит. Сиб. отд-ние, 1999. - 447 с.; Франк, С.Л. Предмет знания ; Душа человека [Текст] / С.Франк. - Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000. - 990 с.

<sup>2</sup> Воробьев, Н.Е. Мультикультурная подготовка учителя в США [Текст] / Н.Е.Воробьев, И.С.Бессарабова // Педагогика. - 2008. - №4. - С.100-108.; Габдулхаков, Р.Р. Формирование гуманистических профессионально-ценностных ориентаций специалистов группы профессий "человек-человек" : Метод. пособие [Текст] / Р.Р.Габдулхаков, Р.М.Хусаинов. - Челябинск ; Уфа : ЧГПУ : Изд-во Башк. ин-та развития образования, 2001. - 100 с.; Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : Учеб. пособие для вузов [Текст] / И.Ф.Исаев. - М. : Академия, 2002. - 206 с.; Ковина, Т. Е. Коммуникативная культура и ее экспертиза [Текст] / Т.Е.Ковина, А.К.Колеченко, И.Н.Агафонова. - СПб. : СПбГУПМ, 1996. - 19 с.; Ризз, Г.И. Размышления о педагогической культуре, деятельности, мышлении [Текст] / Г.И.Ризз // Педагогика. - 1995. - № 4.; Седова, Н.Н., Сергеева, Н.В. Биоэтика в пространстве культуры [Текст] / Н.Н.Седова, Н.В.Сергеева. - М.: Триумф, 2010. - 336 с.; Суханцева, В.К. Метафизика культуры [Текст] / В.К.Суханцева. - Киев: Факт, 2006. - 370 с.; Буева, И.И. В.А.Сухомлинский: гуманистическая парадигма педагогического менеджмента [Текст] / И.И.Буева. - Нижний Новгород : б.и., 2006. - 124 с.; Педагогический процесс как объект профессиональной подготовки учителей [Текст] / Под ред. Н.Д.Хмель. - Алма-Ата : Мектеп, 1984. - 126 с.; История общеобразовательной и профессиональной школы дореволюционной России [Текст] / Сост. А.П.Шапкина, В.В.Шапкин. - Л. : ВНИИ профтехобразования АПН СССР, 1991. - 73 с.; Чалов, А.Н. Подготовка педагогических кадров для села [Текст] / А.Н.Чалов. - Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. ун-та, 1978. - 167 с.

<sup>3</sup> Блонский, П.П. Педология [Текст] / П.П.Блонский. - М. : Работник просвещения, 1925. - 318 с.; Браже, Т.Г. Гуманитарная культура взрослых: развитие в процессе непрерывного образования [Текст] / Т.Г.Браже. - СПб. : Тускарора, 2006. - 162 с.; Выготский, Л.С. Психология искусства : Анализ эстет. реакции [Текст] / Л.С.Выготский. - М. : Лабиринт, 1998. - 416 с.; Каптерев, П.Ф. О семейном воспитании : Учеб. пособие [Текст] / Сост. И.Н.Андреева. - М. : Academia, 2000. - 165 с.; Никандров, Н.Д. Проблемы ценностей в современном обществе [Текст] / Н.Д.Никандров. - СПб. : Изд-во СПбГУП, 1998. - 17 с.; Пискунов, А.И. Избранные педагогические сочинения, 1955-2001 гг. [Текст] /

направление – педагогическая культурология (В.Л. Бенин, И.Е. Видт)<sup>1</sup>, занимающееся исследованием образования с точки зрения его культурной феноменологизации.

Современные тенденции развития профессионального образования базируются на признании международных правовых актов в сфере образования. В 1999 г. двадцать девять государств европейского континента приняли Болонскую декларацию, в соответствии с которой Европа вступила на путь глубоких преобразований национальных систем образования. Ведущая идея Болонской декларации состоит в обеспечении перехода национальных систем образования на близкие или совпадающие двухуровневые программы и квалификации высшего образования (условно бакалавр/магистр). Такой переход обуславливается потребностями экономики в кадрах различных уровней квалификации и высокой стоимостью образовательных программ профессиональной школы, рассчитанных на 5-6 лет, обучение по которым принимает все более массовый характер, но не всегда востребовано рынком труда. Согласно Декларации<sup>2</sup>, квалификация бакалавр (продолжительность обучения 3-4 года) становится основной и обеспечивает до 80% высококвалифицированной рабочей силы. Эта квалификация вводится в учреждениях среднего профессионального образования, благодаря чему достигается цель их сближения с университетами. Для всех национальных систем образования стран, подписавших Болонскую декларацию, характерна тенденция к сокращению нормативных сроков обучения.

Декларация затрагивает ключевой вопрос образования – качество – и предполагает внедрение децентрализованных процедур его оценки. Помимо самооценки вводится внешний, по возможности международный, аудит качества, аккредитация образовательных учреждений независимыми организациями, публичность всех указанных процедур. Возрастет роль дистанционного и пожизненного образования в различных формах последипломной подготовки, обеспечивающих его доступность на протяжении всей жизни человека<sup>3</sup>.

Болонское соглашение, ЮНЕСКО и Международная Организация Труда определили основные ценностные установки и цели развития профессионального образования в современном обществе. Ими являются: принятие системы легко понимаемых и сопоставимых степеней, в том чис-

---

А.И.Пискунов ; сост. В.Э.Черник. – М. : Прометей, 2006. - 295 с.; Тарасов, Н.Н. Записки педагога [Текст] / Н.Н.Тарасов. – Кудымкар: ИП Канюкова, 2011. – 118 с.

<sup>1</sup> Бенин, В.Л. Педагогическая культурология [Текст] / В.Л.Бенин. – Уфа : Изд-во БГПИ, 2004. – 516 с.; Видт, И.Е. Культурологические основы образования [Текст] / И.Е.Видт. – Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2002. – 164 с.

<sup>2</sup> Болонская декларация. Зона Европейского высшего образования [Электронный ресурс] // Совместное заявление европейских министров образования / г. Болонья, 19 июня 1999 года.- Режим доступа: URL: <http://www.inf.tsu.ru/Webdesign/bpros.nsf/news/010920051>. - Дата посещения: 19.04.2013.

<sup>3</sup> Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: тактика педагогического менеджмента [Текст] / П.И.Третьяков. - М.: Новая школа, 1998. – С.125.

ле через внедрение Приложения к диплому, для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы образования; внедрение системы кредитов по типу ETS (Educational Testing Service) – европейской системы перезачета зачетных единиц трудоемкости как надлежащего средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности. Кредиты могут быть получены также и в рамках образования, не являющегося высшим, включая обучение в течение всей жизни, если они признаются принимающими заинтересованными университетами; содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования в целях разработки сопоставимых критериев и методологий; содействие развитию учебных планов; разработка схем мобильности, совместных программ обучения; практической подготовки и проведения научных исследований<sup>1</sup>.

В совместном послании ЮНЕСКО и Международной Организации Труда определено, что учебные программы профессионального образования должны разрабатываться с учетом того, что оно является доступным и эффективным средством развития способностей, интересов и профессиональных умений людей, способствующих получению дополнительного образования или специальности в различных областях профессиональной деятельности. В документах этих международных организаций особое внимание уделяется разработке образовательных программ профессиональной подготовки кадров для всех уровней системы социальных органов и служб (например, работников муниципальных органов, органов охраны семьи, младшего и среднего медицинского персонала, органов охраны окружающей среды). Такие образовательные программы разрабатывают с учетом предпринимаемых изменений в сферах профессиональной деятельности, направленных на повышение жизненного уровня, а именно медицинского обслуживания, улучшения состояния окружающей среды с учетом специфики местных условий, в частности климатических и географических условий, имеющихся материально-технических ресурсов, организации и уклада общественной, социальной и культурной жизни.

Из анализа международных правовых актов и документов в сфере профессионального образования следует, что в настоящее время перед непрерывным профессиональным образованием стоят следующие задачи:

- развитие личности и повышение ее профессионального уровня за счет гибкой организации учебного процесса и образовательных программ в целях создания благоприятных условий для образования в течение всей жизни;
- обеспечение возможности повышения квалификации и совершенствования имеющихся знаний и практических умений в определенной сфере профессиональной деятельности;

---

<sup>1</sup> Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. [Текст] / Отв. ред. Е.В.Ткаченко. – Вып. 1. – Екатеринбург, 1995. – С.140.

- адаптация работников к технологическим изменениям, происходящим в сфере их профессиональной деятельности, или освоению другой профессии;

- опережающий характер непрерывного профессионального образования.

В этом случае качество профессионального образования обучающихся определяется на основе суммарной оценки их теоретических знаний, интересов и отношения к учебе, профессиональной пригодности и способности к усвоению практических навыков и компетенций, результатов такого усвоения, а также с учетом результатов экзаменов и зачетов. Результативность образовательного процесса будет определяться с учетом профессионально-воспитательного аспекта с участием преподавателей, представителей органов образования, обучающихся и заинтересованных представителей сферы труда в целях обеспечения эффективности образовательных программ, их соответствия реальным потребностям рынка труда и последним тенденциям в областях профессиональной деятельности специалистов<sup>1</sup>.

Таким образом, на фоне набирающих темпы экономических, социальных и технологических перемен перед людьми встает проблема необходимости постоянного развития знаний и профессиональных умений для полноценной жизни и работы в обществе. Поэтому образование и профессиональная подготовка способствуют развитию личности, а также росту производительности труда и личного благосостояния, участию каждого человека в экономической и социальной сферах жизни общества. Качественное профессиональное образование и обучение способствуют повышению уровня развития научно-технических знаний личности в различных областях профессиональной деятельности, требующих профессионально-технических компетенций и специальных профессиональных умений.

В материалах международных форумов подчеркивается, что XXI век приносит с собой радикально иную экономику, что неизбежно оказывает влияние на образование в целом и на профессиональное образование, в частности. Новые условия определяются рядом факторов, среди которых центральное место занимает глобализация экономики, а также постоянные технологические изменения, революция в информационных и коммуникационных технологиях и вызванный ими быстрый темп социальных перемен. В материалах II Конгресса ЮНЕСКО (2000 г.) профессиональное образование определено как «мост в будущее», что предусматривает необхо-

---

<sup>1</sup> Конаржевский, Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой (Часть I): Монография [Текст] / Ю.А.Конаржевский. - М., 1997. - 79 с.; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании. - № 1, 2002. - С. 3-16; Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр.[Текст] / Отв. ред. Е.В.Ткаченко. - Вып. 1. – Екатеринбург: Изд-во СВ-96, 1995. -224 с.; Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. [Текст] / Отв. ред. Е.В.Ткаченко. - Вып. 2. - Екатеринбург: Изд-во СВ-96, 1996. - 302 с.

димось создания новых моделей технического и профессионального образования, которые свяжут образование, обучение, воспитание, системы занятости и социального обеспечения в национальном и международном масштабе<sup>1</sup>.

В настоящий момент российская система образования переживает непростой период своего развития. Национальная доктрина образования в РФ установила его приоритет в государственной политике страны. Ряд важнейших положений доктрины относится к развитию сферы профессионального образования как фактора создания конкурентоспособной экономики и обеспечения прав граждан на образование в течение всей жизни. Принципиальные положения Национальной доктрины получили развитие в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. Образование в данных документах названо фактором формирования нового качества экономики и общества в целом.

Сегодня образовательная политика России характеризуется пересмотром номенклатуры специальностей и профессий профессионального образования в сторону их укрупнения с учетом современных и перспективных потребностей общества; повышением роли субъектов федерации в определении структуры и объемов подготовки рабочих и специалистов среднего звена; разработкой нового поколения стандартов профессионального образования, в том числе обеспечивающих профессиональную подготовку специалистов новых квалификаций. По мнению А.М. и Д.А. Новиковых, эти тенденции окажут существенное влияние на кадровую политику России<sup>2</sup>. Она должна быть сориентирована на становление социально и профессионально активной личности, обладающей высокой компетентностью, социально и профессионально важными качествами. Экономическая конъюнктура характеризуется большой изменчивостью, нестабильностью спроса на кадры, а порой и непредсказуемостью их потребности в наиболее напряженные периоды. Возникающий при этом рынок труда ведет к созданию ресурсных резервов рабочей силы, формирует конкуренцию профессий и квалификаций. Чаще всего невостребованность отражается на выпускниках образовательных учреждений со сроками обучения 3-5 лет, т.к. за это время существенно меняется спрос на рабочие кадры и специалистов.

Выбор нужной профессии затруднен многообразием видов деятельности. Единый тарифно-квалификационный справочник содержит свыше пяти тысяч профессии. В утвержденной МОТ Международной стандарт-

---

<sup>1</sup> Третьяков, П.И. Управление школой по результатам: тактика педагогического менеджмента [Текст] / П.И.Третьяков. - М.: Новая школа, 1998. – С.135.

<sup>2</sup> Новиков, А.М. Российское образование в новой эпохе : Парадоксы наследия. Векторы развития : (Публицист. монография) [Текст] / А.М.Новиков. - М. : Эгвес, 2000. - 268 с.; Новиков, А.М. Образовательный проект : методология образовательной деятельности [Текст] / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М. : Эгвес, 2004. - 119 с.

ной классификации занятия МСК 3-88 (ISCO-88)<sup>1</sup> насчитывается более 30 тысяч видов деятельности. В таком огромном мире профессий самоориентация личности представляет большую сложность. Кроме того, требуется, чтобы выбор молодым человеком профессии опирался одновременно и на его личные интересы и на потребности рынка труда, что не всегда удается совместить. Достичь их абсолютного соответствия невозможно, так как динамизм научно-технического прогресса все время изменяет характер производства и общественных потребностей. С другой стороны, личные желания, стремления, цели субъективны по своим проявлениям. Они часто опережают возможности, отрываются от реальных нужд рынка труда, прежде всего, в части его творческого содержания.

Первым шагом в профессию для всех является освоение ключевых квалификаций, на базе которых возможно осуществить профессиональную специализацию в основу профессионального мастерства. В нынешней ситуации довольно сложно со всей определенностью предусмотреть условия профессионального труда или конкретные требования к будущему специалисту. Рынок труда не способен дать четкого и однозначного сигнала о направлении изменений, структуре профессионального образования и подготовки на далекую перспективу. В литературе по маркетингу рынка труда (А.Т. Глазунов, В.М. Зуев, М.В. Никитин, М.С. Савина и др.)<sup>2</sup> мнения сводятся к возможности предсказывать требуемые навыки работников не далее чем на три года вперед. Учитывая, что учебные программы профессионального образования занимают от одного года до четырех лет, учреждениям профессионального образования бывает трудно и не всегда возможно предугадать потребности будущего и предложить соответствующее образование своим учащимся.

Подобная неопределенность заставляет вести поиск квалификаций, способных стать устойчивой основой будущих потребностей, выбирать в качестве приоритетных такие учебные элементы, которые играли бы ключевую и транслирующую роль в профессиональном образовании. Поливалентные учебные элементы пригодны в профессиональной деятельности в течение длительного времени и обычно называются ключевыми квалификациями (навыки, умения). После того, как будут приобретены «ключевые

---

<sup>1</sup> Международная стандартная классификация занятий (МСК3) International Standard Classification of Occupations (ISCO) [Электронный ресурс] / Под ред. М.Г.Назарова // Курс социально-экономической статистики. – М.: 2000. - Режим доступа: URL: <http://www.bibliotekar.ru/economicheskaya-statistika/45.htm>. - Дата посещения: 19.04.2013.

<sup>2</sup> Глазунов, А.Т. Управление профшколой на образовательном рынке [Текст] / А.Т.Глазунов. - М. : Изд. центр НОУ ИСОМ, 2004. - 41 с.; Формирование системы переподготовки работников, высвобождаемых из отраслей экономики в условиях перехода к рыночным отношениям : На прим. г.Москвы [Текст] / В.М.Зуев. - М.: НИИВО, 1992. - 63 с.; Организационно-экономический механизм региональных систем высшего образования [Текст] / В.М.Зуев, А.А.Воронин, С.Джалалов, В.И.Пусев. - М. : НИИВО, 1995. - 100 с.; Никитин, М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций [Текст] / М.В.Никитин. - М. : АПО, 2001. - 222 с.; Савина, М.С. Профессиональное самоопределение школьников Москвы. Педагогика и образование : учебное пособие для учащихся 9-11 классов [Текст] / М.С.Савина, В.А.Солнцева, Т.В.Белова. – М. : Академия : Московские учебники, 2011. - 222 с.

квалификации», они легко могут быть специализированы на более узкую область труда, дополнены «тонкой настройкой», т.е. новыми знаниями в связи с устареванием прежних или в результате мобильности работников на рынке труда.

Одной из таких квалификаций может стать культурологическая компетентность, которая позволит обеспечить хорошую основу для опережающего профессионального образования, улавливающего перспективные изменения технологий, а также лучшую пригодность и адаптированность на рынке труда для более широкого диапазона профессий.

Данное учебное пособие – попытка разработать теоретические и практические основы формирования культурологической компетентности в подготовке педагогических кадров. Авторы благодарят своих коллег по факультету, университету, средним учебным заведениям (школам, гимназиям, лицеям), профессиональным образовательным учреждениям, взаимодействие с которыми способствовало выходу данной книги.

Теоретические и научно-методические положения работы, на наш взгляд, могут стать основой для исследования феномена культурологической компетентности, а также для ее формирования в практической деятельности педагога высшего, среднего и начального профессионально-педагогического образования. Полученные авторами выводы и рекомендации найдут применение в совершенствовании работы кафедр и факультетов различных учебных заведений. Так, во всяком случае, хотелось бы авторам. В какой мере им это удалось, судить читателю, на благосклонность которого авторы надеются, и чьи критические замечания и пожелания с благодарностью примут.

# ГЛАВА I.

## ГУМАНИТАРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### §1. Сущность гуманизации и гуманитаризации педагогического образования

Актуальность гуманизации и гуманитаризации Российской педагогической системы в наши дни связана с ее вхождением в мировое образовательное пространство. Сами понятия «гуманитаризация» и «гуманизация» появились в научном обороте как принципы реформы образования в России, что подразумевало их понимание в контексте главных задач развития теории педагогики.

Идеи гуманизации школы не новы. Впервые они получают теоретическое обоснование в работах русских педагогов К.Н. Вентцеля, В.П. Вахтерова, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта<sup>1</sup>. В зарубежной педагогике гуманистическое направление отчетливо заявило о себе в 60-е годы и получило значительное развитие и распространение в 70-х и 90-х годах XX в. в работах С. Паттерсона, А. Маслоу, К. Роджерса<sup>2</sup>.

Характерной особенностью гуманистического течения в педагогике является заостренное внимание к внутреннему миру отдельного человека, особенно его эмоциональной сфере. Цель образовательной системы, согласно трактовке педагогов-гуманистов, состоит в формировании гуманных (т.е. человеческих) людей как всесторонне развитых, думающих, чувствующих личностей, способных глубоко переживать, развиваться, творить и продолжать процесс самообразования, саморазвития, самовоспитания, а не человеческих дополнений к технике. «Образование должно быть фактором развития сознания, а отнюдь не инструментом индокринации. Мы имеем в виду, прежде всего, осознание моральных, духовных, эстетических ценностей, составляющих цели существования человека, для которых наука и технология должны быть лишь средствами»<sup>3</sup>.

В итоге к началу 90-х годов в педагогической литературе сложилось убеждение о необходимости гуманизации и гуманитаризации образования,

<sup>1</sup> См.: Стеклов, М.Е. Четыре портрета : С.А.Рачинский, В.П.Вахтеров, Х.Д.Алчевская, К.Н.Вентцель : Педагоги конца XIX - нач. XX в. [Текст] / М.Е.Стеклов. – М. : Вердикт ; Смоленск : Траст-Имаком, 1995. – 158 с.; Вахтеров, В.П. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.П.Вахтеров. – М. : Педагогика, 1987. – С. 67-68; Каптерев, П.Ф. О семейном воспитании : Учеб. пособие [Текст] / Сост. И.Н.Андреева. – М. : Academia, 2000. – 165 с.; Лесгафт, П.Ф. : Избр. тр. [Текст] / Сост. Е.Ш.Бух. – М. : Амонашвили : Моск. гор. пед. ун-т, 2002. – 221 с.

<sup>2</sup> См.: Паттерсон, С. Теории психотерапии [Текст] / С.Паттерсон, Э.Уоткинс ; Пер. М.Гурьева, Н.Мухина. – М.: Питер, 2003. – 543 с.; Маслоу, А. По направлению к психологии бытия : Религии, ценности и пик-переживания [Текст] / А.Маслоу ; Пер. Е. Рачковой. – М. : ЭКСМО-пресс, 2002. – 270 с.; Фрейдджер, Р. Гуманистическая, трансперсональная и экзистенциальная психология : К.Роджерс, А.Маслоу и Р.Мэй [Текст] / Р.Фрейдджер. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 221 с.

<sup>3</sup> Ressek S., Vaideanu G. Les cohtenus de leducation. Hershectives mohdialis dici a lah 2000. – Paris, 1987. – P.93.



хотя во взглядах на пути их реализации предлагались разные точки зрения. Во-первых, высказывалось сомнение, что вопросы гуманизации образования можно решить в рамках самой системы образования<sup>1</sup>, поскольку гуманизация педагогической социокультурной среды определяется всей системой общественных отношений<sup>2</sup>. Во-вторых, не всегда делалось различие между понятиями гуманизации и гуманитаризации, а потому решение задачи гуманизации образования видится во введении дополнительных курсов гуманитарных дисциплин<sup>3</sup>. В-третьих, гуманизация понималась как «включение гуманистических идей в ткань естественнонаучных дисциплин»<sup>4</sup>.

Под воздействием техногенных проблем конца XX века кажется естественным, что о гуманизации высшего образования следует говорить применительно к высшей технической школе. Но вряд ли правильно причину всех бед следует искать только в ней.

Свое видение проблемы гуманизации предложили И.С. Иткина, А.Ф. Амиров и Ю.В. Фролов<sup>5</sup>. По их мнению, если рассматривать образование с точки зрения результата (знаний, умений, навыков, качества личности), то гуманизация направлена на изменение содержания образования, на формирование таких навыков и умений, которые позволяли бы осуществлять профессиональную деятельность на основе признания ценности человеческой жизни и личности. Однако в основе всякой деятельности лежат не только знания, но и убеждения, этические ценности, которые усваиваются не столько логическим пониманием, сколько переживанием. Таким образом, по мнению названных авторов, образование необходимо рассматривать и как процесс, и как систему методов, способов передачи и усвоения знаний, которая создает жизненную среду, способствующую или не способствующую гуманистической ориентации<sup>6</sup>.

В ряде словарей «гуманитарный» толкуется как «обращенный к человеческой личности, к правам и интересам человека»<sup>7</sup>; как «основа со-

---

<sup>1</sup> Проблема улучшения гуманитарной и эстетической подготовки в техническом вузе : Тез. докл. респ. науч.-метод. конференции [Текст] / И.Я.Копылов, С.И.Мещерякова. – Новосибирск : Изд-во НЭТИ, 1989. – С.10.

<sup>2</sup> Слостенин, В.А., Тамарин, В.Э. Формирование творческой личности будущего учителя [Текст] / В.А.Слостенин, В.Э.Тамарин // Советская педагогика. – 1975. - № 1. – С.122-123.

<sup>3</sup> Кон, И.С. Научно-техническая революция и проблемы социализации молодежи [Текст] / И.С.Кон. – М., 1987. – С.63.

<sup>4</sup> Гомоюнов, К. Два направления в гуманизации высшего инженерного образования [Текст] / К.Гомоюнов. – М., 1990. – С.17.

<sup>5</sup> См.: Иткина, И.С. Социологическое обеспечение в системе муниципального управления : учебное пособие [Текст] / И.С.Иткина. – Уфа: БАГСУ, 2007. – 131 с.; Амиров, А.Ф. Профессиональная социализация и воспитание студентов медицинского вуза [Текст] / А.Ф.Амиров, С.М.Серегин. – Уфа : Башкортостан, 2003. – 273 с.; Фролов, Ю.В. Управление знаниями : учебное пособие [Текст] / Ю.В.Фролов. – М. : Инженер, 2007. – 402 с.; Иткина, И.С., Амиров, А.Ф., Фролов, Ю.В. Гуманизация высшего образования в современных условиях: проблемы и перспективы [Текст] / И.С.Иткина и др. – Уфа: 1997. – С.6.

<sup>6</sup> Иткина, И.С., Амиров, А.Ф., Фролов, Ю.В. Гуманизация высшего образования в современных условиях: проблемы и перспективы [Текст] / И.С.Иткина и др. – Уфа: 1997. – С.6.

<sup>7</sup> Философский словарь [Текст] / Под ред. М. М. Розенталя. – М.: БЭ, 1963. – С.130.

здания гуманитарной среды путем синтеза всех учебных дисциплин»<sup>1</sup>. Понимается гуманитаризация и как «система мер, направленных на приоритет развития общекультурных компонентов в содержании образования и на формирование личностной зрелости обучающихся»<sup>2</sup>. Гуманитаризм чаще всего ассоциируется со всей совокупностью наук о человеке, при традиционном понимании его как дополнения к профессиональному образованию. Именно по этому пути в последние годы и идет развитие отечественной реформы образования. Однако, как показывают данные тестирования студентов Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы (данные 2010 г.), ни особого расширения кругозора, ни изменений мировоззренческих позиций студента это за собой не влечет. Высшая школа получила лишь увеличение учебной нагрузки учащихся и как следствие – понижение качества знаний. Мы солидарны с позицией В.Г. Харчевой: «Гуманитаризацию не следует рассматривать как простое увеличение числа дисциплин социально-гуманитарного профиля»<sup>3</sup>.

Чтобы понять смысл так разноречиво воспринимаемого понятия «гуманитаризация», прежде всего, на наш взгляд, необходимо обратиться к сущности научного знания, к рассмотрению его неоднородности. Самая простая из существующих науковедческих схем различает естественные, общественные и технические науки<sup>4</sup>. Это деление несовершенно, поскольку не включает гуманитарные науки и искусство как средство познания, но в нашем случае дает возможность представить промежуточное и связующее положение гуманитарного знания между различными сферами совокупной культуры.

Искусство – это сфера культуры, в которой фактически нет жестко структурированного знания, и лишь весьма незначительная его часть поддается словесному выражению (артикулируема). Почти все знания, умения, навыки и интуитивное целостное видение художественных образов не относятся к таковым. Формализуемого же знания здесь практически нет. Оно сколько-нибудь необходимо и значимо лишь на самом начальном этапе овладения простейшими техническими навыками художественной деятельности. Причем такое положение характерно и для наиболее «технократизированных» видов искусства – живописи и музыки<sup>5</sup>.

Единственным видом искусства, который выделяют артикулируемым, является художественная литература. Но и здесь речь, прежде всего, может идти о «фабуле» произведения. Более или менее хорошо структури-

---

<sup>1</sup> Коханович, Л.Н. Гуманизация образования и создание комфортной среды в вузе [Текст] / Л.Н.Коханович // Система воспитания в высшей школе. – М., 1994. – Вып. 3.

<sup>2</sup> Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / Гл. ред. В.В.Давыдов. – В 2 т. – М. : Большая рос. энцикл., 1993. – Т.1. – С.239.

<sup>3</sup> Харчева, В.Г. Студенты технических вузов о гуманитаризации высшего образования [Текст] / В.Г.Харчева // Вестник Российской Академии наук. – М. – 1995. - № 3. – С. 32.

<sup>4</sup> Советский энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. А.М.Прохорова, С.М.Ковалева. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – С. 863-864.

<sup>5</sup> Ильин, В.В. Теория познания. Введение. Общие проблемы [Текст] / В.В.Ильин. – М., 1993.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)