

# Оглавление

Введение .....	6
<b>Часть I. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ</b> .....	11
<b>Раздел 1. Научные основы нейропсихологического сопровождения процессов развития</b> .....	21
Глава 1. Теоретические аспекты .....	21
§1. Базовые закономерности нейропсихологии детского возраста .....	21
§2. Три функциональных блока мозга (III ФБМ) .....	41
§3. Межполушарное взаимодействие в онтогенезе .....	46
Глава 2. Научно-прикладные аспекты .....	52
<b>Раздел 2. Метод замещающего онтогенеза</b> .....	64
Глава 1. Схема внедрения метода замещающего онтогенеза в коррекционно-абилитационную практику .....	70
§1. Коррекция и абилитация функционального статуса лобных отделов мозга (3-й ФБМ) .....	76
§2. Коррекция и абилитация функционального статуса подкорковых отделов мозга, инициация подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (1-й ФБМ) .....	86
§3. Коррекция и абилитация функциональной специализации задних отделов мозга и межполушарных взаимодействий (2-й ФБМ) .....	95
<b>Часть II. КОМПЛЕКСНАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И АБИЛИТАЦИЯ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	109
<b>Раздел 1. Стабилизация и активация энергетического потенциала организма. Повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов (1-й ФБМ)</b> .....	110
Глава 1. Дыхательные упражнения .....	110
Глава 2. Массаж и самомассаж .....	114
Глава 3. Работа с мышечными дистониями, патологическими ригидными телесными установками и синкинезиями .....	119
§1. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела. Растяжки. Релаксация .....	119
§2. Работа с локальными мышечными зажимами и дистониями. Расширение сенсомоторного репертуара .....	130
§3. Преодоление патологических ригидных телесных установок и синкинезий .....	139
Глава 4. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий .....	142

<b>Раздел 2. Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (2-й ФБМ)</b> .....	151
Глава 1. Соматогностические, тактильные и кинестетические процессы .....	151
Глава 2. Зрительный гнозис .....	154
Глава 3. Пространственные и «квазипространственные» представления .....	158
§1. Освоение телесного пространства .....	158
§2. Освоение внешнего пространства .....	160
§3. Пространственные схемы и диктанты .....	166
§4. Конструирование и копирование .....	168
§5. «Квазипространственные» (логико-грамматические) речевые конструкции .....	171
Глава 4. Кинетические процессы .....	176
§1. Динамическая организация двигательного акта. Ловкость .....	176
§2. Графические способности .....	179
§3. Последовательность, ряд. Время .....	187
Глава 5. Слуховой гнозис и фонетико-фонематические процессы .....	192
§1. Неречевые звуки и бытовые шумы. Чувство ритма .....	192
§2. Речевое звукоразличение. Фонематический слух .....	195
Глава 6. Мнестические процессы .....	200
§1. Тактильная и двигательная память .....	201
§2. Зрительная память .....	202
§3. Слухо-речевая память .....	206
Глава 7. Номинативные процессы .....	209
<b>Раздел 3. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции (3-й ФБМ)</b> .....	213
Глава 1. Формирование навыков внимания и преодоления стереотипов .....	213
Глава 2. Программирование, целеполагание и самоконтроль. Ритуалы, правила игры и роли .....	215
Глава 3. Коммуникативные навыки .....	220
Глава 4. Причинно-следственные отношения. Последовательность .....	223
Глава 5. Произвольное внимание. Синестезии .....	225
Глава 6. Обобщающая функция слова. Многозначность и иерархия понятий. Интеллектуальные процессы .....	230
Глава 7. Роль инициации. Наказание и поощрение .....	237

<b>Часть III. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b> .....	239
<b>Программа 1. (Е.В. Пивоварова)</b>	
Курс индивидуальных занятий с детьми 5—6 лет.....	244
Курс групповых занятий с детьми 5—6 лет.....	290
<b>Программа 2. (М.В. Евлампиева, Т.Н. Ланина, М.В. Черенков)</b>	
Курс занятий с детьми 5—10 лет.....	319
1. Внимание.....	319
2. Дыхательные упражнения.....	327
3. Общий двигательный репертуар.....	332
4. Игры с мячом.....	341
5. Растяжки.....	353
6. Глазодвигательный репертуар.....	360
7. Базовые сенсомоторные взаимодействия.....	366
8. Базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность.....	370
9. Мелкая моторика.....	384
10. Соматогнозис, тактильные и кинестетические процессы.....	391
11. Зрительный гнозис.....	398
12. Пространственные и «квазипространственные» представления.....	404
13. Слуховой гнозис.....	416
14. Фонематический слух.....	426
15. Память.....	438
16. Номинативные процессы.....	445
17. Интеллектуальные процессы, обобщающая и смыслообразующая функции речи.....	451
<b>Программа 3. (Т.Н. Ланина)</b>	
Курс занятий с детьми 4—7 лет.....	461
Блок I. Разминка.....	461
Блок II. Растяжки рук.....	462
Блок III. «Море».....	463
Блок IV. Пальчиковая гимнастика.....	464
Блок V. «Глазодвигательный репертуар».....	465
Блок VI. «Артикуляционный праксис и межсистемные взаимодействия».....	467
Блок VII. Механическая гимнастика для рук.....	470
Литература.....	474

## Введение

В настоящее время резко возросло число детей с отклонениями в психическом развитии. Причем характерно, что эта тенденция наблюдается в образовательном пространстве в целом: в яслях, детских садах, школе. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии и фиксируют вариант развития в пределах нижненормативных границ. Между тем проблемы обучаемости их подчас практически неразрешимы.

Заметно увеличивается количество коррекционных классов, всевозможных реабилитационных центров и консультаций. Специалисты утверждают, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы, позволяющие эффективно воздействовать на тот или иной дефицит ребенка непосредственно, по типу «симптом—мишень», во многих случаях перестали приносить результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции. Для всех уже давно очевидно, что в нынешней детской популяции актуализируются дизонтогенетические (то есть нарушающие и/или искажающие процессы развития) механизмы, формирующие качественно новые варианты индивидуальных различий и нормы реакции.

Описанные к настоящему моменту нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития позволяют наглядно продемонстрировать, *сколь разнообразны патогенетические церебральные механизмы детской психологической дизадаптации*. Соответственно только их своевременная, грамотная квалификация приводит к выбору наиболее адекватного и индивидуализированного пути преодоления имеющихся трудностей. А в более широком контексте нейропсихологии детского возраста — к *своевременной профилактике, абилитации, грамотному прогнозированию процессов онтогенеза*.

Традиционно методы коррекции детей с отклонениями в психическом развитии разделяются на два основных направления.

Первое — собственно когнитивные методы, чаще всего ориентированные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование тех или иных психических функций. Например, речи, слухо-речевой памяти, счетных операций, письма и т.д.

Второе направление — методы двигательной коррекции (танцы, гимнастика, цигун, у-шу, массаж, ЛФК и т.п.) и телесно-ориентированные психотехники, которые давно зарекомендовали себя как эффективный инструмент преодоления психологических проблем. Цель их внедрения — восстановление или формирование у человека контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, осознание своих проблем в виде телесных аналогов, развитие невербальных компонентов общения для улучшения психического самочувствия и взаимодействий с другими людьми.

Наличие этих двух противоположных по своей направленности подходов — «сверху» и «снизу» — открывает нам еще раз, в ракурсе психологической коррекции, вечную проблему соотношения души (психики) и тела: первый ориентирован «на голову», а второй — «на тело». Немногочисленные попытки «связать» воедино эти два направления с целью преодоления имеющегося дуализма чаще всего сводятся к обычной суммации: например, в коррекционную программу вводятся и когнитивные, и двигательные методы. Опыт показывает, что желаемые результаты не достигаются, так как в современной популяции детей преобладают системные нарушения психических функций с обилием мозаичных, внешне разнонаправленных дефектов.

Таким образом, в сложившейся актуальной ситуации оптимальным является системный подход к коррекции и абилитации психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны применяться в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Для дифференциально-диагностической квалификации и коррекции различных типов онтогенеза необходимым представляется внедрение специального клинико-психолого-педагогического аппарата. Адекватна в этом смысле разработанная нами технология *«Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребенка»*. Ее фундаментом является *метод замещающего онтогенеза*, созданный в 1990—1997 гг. (Семенович, Умрихин, Цыганок, 1992; Семенович, Цыганок, 1995; Семенович, Архипов, 1995; Гатина, Сафронова, Серова, 1996; Архипов, Гатина, Семенович, 1997; Семенович, Воробьева, Сафронова, Серова, 2001; Семенович, 2002, 2004, 2005) и доказавший свою валидность как эффективный инструмент и как язык описания при работе с различными вариантами развития. Имманентными составляющими этой единой технологии являются нейропсихологическая

*диагностика и прогнозирование; профилактика, коррекция и абилитация процессов развития* в норме, субнорме, патологии и т.д.

Суть данного подхода заключается в аксиоме, что воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ). Так как он является базальным для дальнейшего развития ВПФ, логично в начале коррекционного процесса отдать предпочтение именно двигательным методам, не только создающим некоторый потенциал для будущей работы, но и активизирующим, восстанавливающим и протраивающим взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Ведь очевидно, что актуализация и закрепление любых телесных навыков предполагают востребованность извне к таким психическим функциям, как, например, эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции и т.д. Следовательно, создается базовая предпосылка для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

Последующее включение когнитивной коррекции, также содержащей большое число телесно-ориентированных методов, должно происходить с учетом динамики индивидуальной или групповой работы.

Настоящее издание включает три части. *Первая* посвящена основным нейропсихологическим закономерностям психолого-педагогического сопровождения процессов развития. Представлен «метод замещающего онтогенеза» как базовая технология нейропсихологической коррекции, абилитации и профилактики в детском возрасте. Приведена краткая схема (алгоритм) нейропсихологического сопровождения процессов развития.

*Вторая часть* содержит описание иерархически организованной трехуровневой системы комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации отклоняющегося развития. Подчеркнем еще раз, что коррекция и абилитация (развитие способностей) практически неразделимы в детском возрасте ввиду универсальности закономерностей единого онтогенетического процесса.

Здесь нет специальных разделов, посвященных нейропсихологической коррекции чтения (дизлексий), письма (дисграфий), счета (дискалькулий). Это связано с наличием двух соображений. Во-первых, указанные процессы являются чрезвычайно сложной, как бы «надфункциональной» системой, в состав которой входят и операциональные (речевые, гностические, двигательные и т.д.), и регуляторные факторы. Нейропсихологическая коррекция и абилитация именно этих, ядерных, факторов являются залогом адекватного формирования у ребенка и счета, и чтения. Соответственно в на-

стоящем учебном пособии поставлена задача максимально полного описания работы именно с этими базовыми, основополагающими конструктами. Практический опыт доказывает, что такой подход зачастую приводит к якобы «спонтанному» преодолению имеющейся недостаточности по математике или русскому языку и литературе.

С другой стороны, нельзя не подчеркнуть, что именно дефициту названных процессов (равно как и речи) и его преодолению у детей посвящено огромное множество дефектологической и логопедической литературы. В нейропсихологии эта проблематика всесторонне и глубоко (как методологически, так и методически) освещена в классических трудах школы Л.С. Цветковой. В этой связи, очевидно, нет необходимости специально останавливаться на данной тематике. Существенно продуктивнее для читателей будет обращение к первоисточникам, отраженным в списке рекомендованной литературы.

Итак, содержание второй части книги как в зеркале отражает те пласты (уровни) психической деятельности, которые станут объектом психолого-педагогической работы. В нейропсихологическом контексте конкретные психотехники и процедуры каждого из описываемых уровней коррекции имеют свою специфическую «мишень» воздействия.

Методы 1-го уровня направлены прежде всего на элиминацию дефекта и функциональную активацию подкорковых образований головного мозга, что в конечном итоге создает основу для оптимального статуса подкорково-корковых интеграций, меж- и внутрислошарных взаимодействий и их динамических перестроек; 2-го — на стабилизацию межполушарных взаимодействий и функциональной специализации левого и правого полушарий; а 3-го уровня — на формирование оптимального функционального статуса передних (префронтальных) отделов мозга, что приводит в онтогенезе к закреплению контролирующей роли произвольной саморегуляции над всеми иными составляющими психики, что, собственно, и является целью и результатом нормального онтогенеза.

Интериоризация предлагаемого материала (только на первый взгляд кажущегося простым и понятным) предполагает скрупулезное освоение базовых постулатов нейропсихологии, не говоря уже о владении принципами системно-эволюционного анализа и непрерывном обучении у опытных специалистов.

Подчеркнем — у опытных и знающих специалистов, а не у тех, кто где-то когда-то присутствовал на чьих-то обучающих семинарах, а сегодня предлагает вам (если, конечно, вы достаточно платежеспособны) за короткий срок сделать из вас волшебников. Вам предстоит помогать страдающим детям и их не менее страдающим родителям.

А согласно правилу ЮНЕСКО: «Эксперименты над живыми людьми позволительны только с их полного согласия». Посему, прежде чем начинать обучение, постарайтесь как можно более тщательно выбирать себе учителей и учебники; *одна из ярких примет нашего времени — бездумное «сканирование» малограмотными людьми абсолютно непонятых ими идей в эклектичный дайджест под собственным именем.*

Последующая упорная практическая отработка накопленных знаний, непременно включающая постоянную, подчас даже нелюбимую рефлексивную, позволит накопить соответствующий опыт, использовать свою интуицию и творчество. Ведь очевидно, что методы, содержащиеся в каждой из глав, могут быть расширены и дополнены другими, аналогичными; несколько модифицированы (без утери содержания) в зависимости от ваших профессиональных интересов, а также исходных возможностей и возраста ребенка.

Для того чтобы на наглядных примерах проиллюстрировать, каким образом могут быть сформированы психолого-педагогические технологии на базе «метода замещающего онтогенеза», в данное издание включена *третья часть*, где представлен ряд дидактических разработок нейропсихологической коррекции и абилитации применительно к конкретному обучающему процессу. Предложенные программы могут быть использованы как трамплин для приобретения вашего индивидуального профессионального почерка; как образцы (раппорты) создания психолого-педагогических технологий. Мы надеемся, что изложенные в данном пособии идеология и структура психокоррекционного воздействия позволят более эффективно решать задачи, стоящие перед любым профессионалом, работающим над проблемой отклоняющегося развития. Думается, что подготовленный специалист, читающий данную книгу, при необходимости сможет не только ассимилировать накопленный нами опыт, но и развивать его, используя разработанный алгоритм.

В заключение хотелось бы выразить глубокую признательность всем, кто стоял у истоков создания метода замещающего онтогенеза: их имена уже упоминались выше в ссылках на литературные источники. Без их ежедневной скрупулезной работы теоретический конструкт, заложенный в основе данной нейропсихологической технологии, просто не был бы материализован, апробирован и внедрен в практику. Неоценимый вклад в разработку идеологии и научно-прикладной базы метода замещающего онтогенеза внесли канд. психол. наук Л.С. Назарова, В.В. Можайский и В.М. Шегай; а также Н.Д. Барина, Н.А. Иванова, Т.Н. Ланина и О.Ю. Михалева, любезно предоставившие свои авторские разработки, вошедшие во вторую часть настоящего издания.



**Часть I**

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ**

Приоритетное участие нейропсихологии в решении широкого круга дизонтогенетических проблем обусловлено в первую очередь удручающими реалиями процессов развития в современной детской популяции. Никогда раньше мы не сталкивались с таким обилием и разнообразием негативных феноменов, какие наблюдаются сегодня. Нейропсихологический анализ проблем отклоняющегося развития, активно развиваемый в нашей стране с начала 1980-х годов, сразу зарекомендовал себя как наиболее надежный и продуктивный. Это закономерно, поскольку в его основе лежит мощная методологическая и научно-практическая база, разработанная в общей нейропсихологии, нейропсихологии детского возраста, теории нейропсихологической реабилитации. Широко известны и активно внедряются в практику коррекционно-абилитационные методы, разработанные Л.С. Цветковой и ее учениками, Т.В. Ахутиной и Н.М. Пылаевой, А.А. Цыганок, Н.К. Корсаковой и Ю.В. Микадзе и др. Валидность и эффективность нейропсихологических технологий признаются сегодня всеми специалистами, работающими над проблемой психолого-педагогического сопровождения процессов развития.

В последние десятилетия психологи, педагоги, врачи констатируют катастрофическое нарастание в детской популяции целого ряда патологических феноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем; снижение иммунитета и десинхронизация различных систем организма (почек, поджелудочной железы, желчевыводящих систем, ритмики мозга и т.д.) ребенка. Наблюдается рост проявлений агрессивности, токсикоманий, иных форм делинквентного поведения; резкое снижение их возрастного порога. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии и т.д.; различные психопатологические феномены (повышенную возбудимость/истощаемость, склон-

ность к неврозо- и психопатоподобным явлениям); соматическую и психосоматическую уязвимость. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

С точки зрения нейропсихологического подхода это во многом связано с высокочастотной актуализацией в современной детской популяции *«дисгенетического синдрома»*: внутриутробной и/или возникшей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых (в первую очередь стволовых, ростральной частью которых является гипоталамо-диэнцефальная область) структур мозга.

Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейропсихологически заключаются в *нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга*. На психическом уровне это выглядит, в частности, как варианты дизонтогенеза речевой деятельности, синдромы гиперактивности и дефицита внимания на фоне повышенной эпиготовности, несформированность произвольной саморегуляции, в целом — учебная и социальная неуспешность.

Перечисленные патофеномены в сочетании со специфической социокультурной депривированностью (вытеснение игровой деятельности, элиминация коммуникативных процессов и т.п.) современных детей являются компонентами единой системной дизадаптации. Следовательно, анализировать и корректировать их необходимо системно, базируясь не только на специальных знаниях, но и на универсальных нейробиологических и социокультурных закономерностях развития, начиная с эмбрионального периода.

Наиболее уязвимые в современной детской популяции *субкортикальные системы* наряду со своими *нейродинамическими, распределительными и коадаптационными задачами* обеспечивают нейросоматически реализацию наиболее жестких, генетически заданных, *врожденных моделей* психической актуализации, механизмов *рефлекторного обеспечения, импринтинга и кондиционирования* как основы обучения, *экстраполяционного поведения*.

В речи, например, помимо чисто неврологических и физиологических аспектов, они инициируют дебют базовых жесто-мимических, вокализационных, пред- и невербальных (вкус, запах, осязание и т.п.) каналов коммуникации; межфункциональных альянсов с другими психическими процессами на сенсомоторном и аффективном уровнях.

В недрах подкорковых систем мозга формируются и регламентируются условия и интегративные механизмы удовлетворения ис-

конных потребностей разного ранга (витальных, коммуникативных, саморазвития). Обширный репертуар функций реализуется благодаря тому, что эти церебральные структуры (начиная с эмбрионального периода) не только обеспечивают уникальное взаимодействие между нейробиологическими, соматическими и психическими процессами человека, но и образуют базис для онтогенеза подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий. А их дефицитарность закономерно приводит к нарушениям и искажениям процессов развития на различных уровнях их мозгового обеспечения.

Такая глобальность онтогенетических функций и задач требует специального внимания и в диагностическом, и в коррекционном плане. Учитывая высокую частоту заинтересованности указанных систем мозга в возникновении различных препатологических и патологических состояний, необходимо внедрение психолого-педагогического инструментария, изоморфного этим неблагоприятным явлениям. В настоящем издании представлен апробированный и доказавший свою валидность алгоритм, описывающий пути преодоления указанных дизонтогенетических процессов.

На основе теоретических и научно-прикладных исследований (Семенович, Архипов, 1995, 1997, 1998; Семенович, 2000, 2002, 2004) была разработана интегративная программа «Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребенка». Она в индивидуальном, образовательном и семейном контекстах объединяет следующие базовые подходы: 1) *нейропсихологический*, традиционно связанный с неврологическим; ассимилирующий общепсихологические, дефектологические, логопедические и др. методы; 2) *телесно-ориентированный* в опрае иных видов и форм групповой и индивидуальной психотерапии; 3) *немедикаментозная иммунопрофилактика и коррекция* психосоматического дизонтогенеза (натуропатия, массаж, акупунктура, мануальная терапия, пальцевый цигун, детская йога и т.п.). Внедрение данного комплекса в широкую практику показало его эффективность как дифференциально-диагностического, профилактического, коррекционного и реабилитационного инструмента.

Собственно нейропсихологическая стратегия и тактика этой программы реализована в методе замещающего онтогенеза (Семенович, Архипов, 1995; Архипов, Гатина, Семенович, 1997; Семенович, 2000, 2002, 2004; Семенович, Воробьева, Сафронова, Серова и др., 2001).

**Метод замещающего онтогенеза (МЗО)** — нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-

педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. *Основная его цель* — развитие мозгового (и шире — нейропсихосоматического) обеспечения психического онтогенеза. Механизмы воздействия МЗО идентичны базовым составляющим нормативного онтогенеза во всем многообразии его системно-динамических психологических возрастных перестроек.

Данный подход к диагностике, коррекции, абилитации, профилактике и прогнозу процессов развития **методологически** опирается на базовые постулаты *клинико-эволюционной системной парадигмы* (Х. Джексон, К.Г. Юнг, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.К. Анохин, Л.А. Орбели, Н.А. Бернштейн, А.С. Шмарьян, Л.О. Бадалян, В.П. Самохвалов и др.); *нейропсихологические* законы строения, развития и реабилитации мозговой организации ВПФ А.Р. Лурия—Л.С. Цветковой и Э.Г. Симерницкой; научно-практические технологии *телесно-ориентированной психотерапии* (В. Райх, А. Лоуэн, Д. Боаделла и др.).

В качестве исходных «Комплексное нейропсихологическое сопровождение развития ребенка» включает **принципы**:

1) тождественности *психологической* организации человека его *нейропсихосоматической* организации; таковая рассматривается как иерархически организованный, системно-динамический паттерн, процесс, реализующийся в поведении (в актуал- и онтогенезе);

2) *синдромного* диагностико-коррекционного *подхода* ко всем онтогенетическим (эндо- и экзогенным, натуральным и культуральным, нормативным, субнормативным и патологическим) факторам;

3) *формирующего обучения*, которое рассматривается не только как основной путь создания новых функциональных систем, но и как инструмент, способ растормаживания неактуализировавшихся (по разным причинам), но продуктивных и адаптивных старых;

4) *изменения мозговой организации и соответственно психологической структуры ВПФ* в онтогенезе: этапности, динамики, векторов и др. закономерностей формирования мозговой организации психических процессов, начиная с внутриутробного периода;

5) инвариантной *изоморфности* психолого-педагогического взаимодействия нормативным онтогенетическим модификациям с учетом специфических ограничений, накладываемых на этот процесс типом отклоняющегося развития;

6) *антиципации* (предвосхищения, «работы на опережение») и *обратной связи* как базовых стратегий психолого-педагогического сопровождения процессов развития; данные механизмы самоорганизации и саморегуляции поведения являются фундаментальными свойствами онтогенеза как единой функциональной системы;

7) принципиальной *нестираемости следов памяти*, ее *непрерывности*; память рассматривается как универсальный паттерн информационного взаимодействия человека с собой и окружающим миром, имеющий статический («банк данных, хранящий собственно мнестические следы, эталоны») и динамический («ключ, доступ, пароль к банку данных») аспекты: последний, будучи уязвимым, стираемым, подверженным интерференции, и является основной мишенью психолого-педагогического воздействия;

8) фундаментальной организации мозга как *архива* эволюционно одобренных *способов реагирования*; при этом *мозг хранит* не образы, а *паттерны взаимодействия* человека со своими внутренними состояниями и свойствами окружающего мира; сенсомоторный локус контроля — единственный способ непосредственного доступа к этому архиву;

9) *активного, экспрессивного отреагирования* как единственно возможного пути и средства развития; у человека имеется лишь два способа экспрессии — *движение* (от гомеостатических, вегетативных, жесто-мимических реакций до реализации сложнейших видов поведения) и *речь*, так как все остальные психические функции — импрессивные; соответственно движение и генетически производная от него речь являются и *инструментами* (средствами) психолого-педагогического взаимодействия, и единственной возможностью получения (или, напротив, отсутствия) его *продукта*, каковой и является отражением того или иного онтогенетического новообразования;

10) «*замещающего онтогенеза*», заключающегося в соотнесении (диагностика, коррекция, абилитация, профилактика, прогноз) актуального статуса ребенка с основными этапами и векторами формирования мозговой организации психических процессов и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены; в качестве ориентира (перспективы, результата) при этом используется «*взрослоцентрическая модель*», то есть исходно заложенный в программу психолого-педагогического сопровождения образ идеального для данного типа онтогенеза уровня достижений.

Первой коррекционной мишенью является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий. Для этого используется *комплексная методика психомоторной коррекции*, включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированные, этологические, арттерапевтические, восточные (йога, тай-чи и т.п.) психотехники. Постепенно в этот процесс интегрируется нейропсихологическая *коррекция когнитивных процессов*, ассимилирующая по

необходимости другие формы воздействия (логопедического, психотерапевтического, арттерапевтического и т.д.)

Как *диагностическая*, так и *коррекционная* (абилитационная и т.д.) *модели* представляют собой **трехуровневую систему**, разработанную в соответствии с учением А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга и закономерностях их функционального включения в опосредование вербальных и невербальных психических процессов в онтогенезе (Симерницкая, 1985; Семенович, Архипов, 1997, 1998; Семенович, 2000, 2003, 2004), теорией нейропсихологической реабилитации Л.С. Цветковой. Другим ее источником являются классические представления о гетерохронном, асинхронном и иерархическом характере психологического онтогенеза человека; основных градиентах и векторах формирования их мозговой организации.

Соответственно в данном комплексном подходе выделяются выступающие как коррекционные мишени *уровни*.

### **1. Непроизвольной саморегуляции, энергоснабжения и стато-кинетического баланса нейропсихосоматических процессов.**

На этом уровне происходит первичная закладка и формирование саморегуляции ребенка посредством ритмологических, ритуализованных способов воздействия. Обнаружение и разрушение патологических, псевдокомпенсаторных механизмов, оптимизация естественного и истинно компенсаторного потенциала произвольной саморегуляции ребенка. Ведущими на этом уровне являются телесно-ориентированные, натуропатические, этологические, арттерапевтические и т.п. методики. В нейропсихологическом контексте основная *мишень* — *когнитивные, эмоциональные, психосоматические факторы и процессы, опосредуемые субкортикальными и глубинными отделами мозга; иницируется и закладывается фундамент всех интегративных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) систем мозга.*

### **2. Операционального обеспечения взаимодействия с собой и внешним миром.**

Главной *мишенью* здесь является преодоление асинхронии и дизонтогенеза (нарушений/искажений) различных *операциональных психологических* (в первую очередь когнитивных навыков и автоматизмов) *факторов*. Их коррекция и абилитация, создание предпосылок для полноценного формирования *целостных психических функций* (речи, памяти, соматогнозиса, пространственных представлений и т.д.) и *межфункциональных взаимодействий* (письма, соматорефлексии, мышления и т.д.). В отличие от первого уровня на втором больший вес приобретают методы когнитивной коррекции, разработанные в нейропсихологии, дефектологии и психотерапии. Они организованы таким образом, чтобы направленно сформиро-

Конец ознакомительного фрагмента.  
Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине  
«Электронный универс»  
[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)