

От автора

Уважаемые коллеги!

Настоящее пособие адресовано учителям географии, работающим по учебнику: *Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.* География: География материков и океанов. 7 кл. М.: Дрофа (входит в линию УМК География «Классическая линия»), а также по учебнику: *Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А.* География: Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. М.: Дрофа (входит в линию УМК В.П. Дронова). Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Пособие содержит подробные планы уроков с определением целей и планируемых результатов каждого урока, рекомендации по оборудованию урока, конкретные домашние задания, тестовые задания с ключами и критериями оценок, дополнительные материалы, а также уроки-игры, уроки контроля знаний, уроки самостоятельного добывания знаний с самоконтролем и взаимоконтролем. При работе в 7 классе предусмотрено использование рабочей тетради, содержание которой в полной мере соответствует поурочным разработкам. Домашние задания выполняются в большей степени по рабочим тетрадям. Поскольку к планируемым результатам относится умение работать с контурными картами и картами атласа, то при подготовке к уроку и выполнении домашнего задания используются и эти печатные пособия. Предлагаются также материалы по проведению парной и групповой работы на уроке.

Книга облегчит работу учителя по подготовке к урокам и позволит реализовать требования, предъявляемые ФГОС к результатам и условиям освоения предмета.

Пособие написано автором, имеющим большой стаж преподавания географии в школе, и полностью соответствует утвержденной государственной программе.

Учитель может использовать разработку урока и для дополнения отдельных этапов своего плана урока.

В качестве дополнительного материала к урокам учитель может использовать издание: *Контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2016.*

Надеемся, что эта книга не обманет ожиданий преподавателей и поможет в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
Введение (3 ч)	
1	Что изучают в курсе «География материков и океанов»?
2	Как люди открывали и изучали Землю
3	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды
Главные особенности природы Земли (9 ч)	
<i>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</i>	
4	Происхождение материков и океанов
5	Рельеф Земли
<i>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</i>	
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле
7	Климатические пояса Земли
<i>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)</i>	
8	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>	
10	Строение и свойства географической оболочки
11	Природная зональность
12	Обобщение знаний по разделу «Главные особенности природы Земли» (2 варианта урока)
Население Земли (3 ч)	
13	Численность населения Земли. Размещение населения
14	Народы и религии мира
15	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население

№ урока	Тема урока
Океаны и материки (50 ч)	
<i>Океаны (2 ч)</i>	
16	Тихий океан. Индийский океан
17	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан
<i>Южные материки (1 ч)</i>	
18	Общие особенности природы южных материков
<i>Африка (11 ч)</i>	
19	Географическое положение. Исследования Африки
20	Рельеф и полезные ископаемые
21	Климат
22	Внутренние воды
23	Природные зоны
24	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки
25	Население
26	Страны Северной Африки. Алжир
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия
29	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика
<i>Австралия и Океания (4 ч)</i>	
30	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые
31	Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира
32	Австралийский Союз
33	Океания
<i>Южная Америка (7 ч)</i>	
34	Географическое положение. История открытия и исследования
35	Рельеф и полезные ископаемые
36	Климат. Внутренние воды
37	Природные зоны
38	Население
39	Страны востока материка. Бразилия
40	Страны Анд. Перу
<i>Антарктида (1 ч)</i>	
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа

№ урока	Тема урока
<i>Северные материки (1 ч)</i>	
42	Общие особенности природы северных материков
<i>Северная Америка (6 ч)</i>	
43	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка
44	Рельеф и полезные ископаемые
45	Климат. Внутренние воды
46	Природные зоны. Население
47	Канада
48	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика
<i>Евразия (17 ч)</i>	
49	Географическое положение. Исследование Центральной Азии
50	Особенности рельефа, его развитие
51	Климат
52	Внутренние воды
53	Природные зоны Евразии
54	Народы и страны Евразии
55	Страны Северной Европы
56	Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия
57	Страны Восточной Европы
58	Страны Южной Европы. Италия
59	Страны Юго-Западной Азии
60	Страны Центральной Азии
61	Страны Восточной Азии. Китай
62	Япония
63	Страны Южной Азии. Индия
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия
65	Урок повторения и обобщения по теме «Евразия»
Географическая оболочка – наш дом (2 ч)	
66	Закономерности географической оболочки
67	Взаимодействие природы и общества
Итоговый контроль (1 ч)	
68	Итоговый контроль знаний по курсу «География материков и океанов»

ВВЕДЕНИЕ

Урок 1. Что изучают в курсе «География материков и океанов»?

Тип урока: урок открытия нового знания.

Используемые технологии: здоровьесбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого, личностно ориентированного обучения.

Цели: познакомить со структурой учебника географии и значением курса географии материков и океанов; сформировать целостное представление о природе и населении Земли.

Планируемые результаты: предметные: давать определение понятий «континент», «часть света», «Старый Свет», «Новый Свет», «материковые, вулканические, коралловые острова»; сравнивать величины площадей материков и океанов; определять местонахождение географических объектов и определять типы островов по их происхождению; *познавательные:* работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать элементы; *регулятивные:* самостоятельно определять цели и задачи урока; работать по предложенному алгоритму; *коммуникативные:* слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме.

Оборудование: магнитная доска, атласы, карты разного масштаба и различной тематики, карточки с названиями океанов и материков.

Ход урока

I. Организационный момент

(Учитель напоминает ученикам требования к уроку, поведению на уроке, правила ведения тетрадей, контурных карт, знакомит с учебником и критериями выставления оценок.)

Знакомство с основными требованиями

Ученик готов к уроку, если у него на столе лежат учебник, тетрадь, атлас, контурные карты, рабочая тетрадь.

Требования к ведению рабочих тетрадей и работе с контурными картами

1. Все записи в тетрадях делать синей пастой, при необходимости выделять текст другим цветом.
2. Рисунки выполнять карандашами.
3. Писать и рисовать в тетради только с разрешения учителя.
4. Каждую контурную карту подписывать в соответствии с темой работы.
5. Все надписи на контурной карте делать четко, печатными буквами, желателно пастой.
6. Если название объекта не помещается на контурной карте, следует около объекта поставить цифру, а внизу карты, в рамке «Условные знаки», сделать расшифровку.
7. Если контурная карта раскрашивается цветными карандашами, то сначала надо сделать раскраску, а затем подписать объекты.
8. Если работа на контурной карте вызывает затруднения, то подписи предварительно можно делать карандашом.

II. Актуализация знаний

Мы приступаем к изучению нового раздела географии — географии материков и океанов. Это один из интереснейших разделов данной дисциплины.

(Учитель или ученик читает стихи о географии.)

Держу в руках простую карту мира,
Планеты, на которой мы живем.
На ней есть все: от грозных гор Памира
До Арктики под вечным льдом.
Указаны моря и океаны,
Равнин, степей, бескрайние поля,
Лесная даль, покрытая туманом,
И город тот, где появился я,
Материки, и страны, и границы,
Архипелаги, горы, острова,
Чужие зарубежные столицы,
Там, где звучат нездешние слова.
И все понятно, все легко читаю,
И вся Земля мне кажется родной.
Теперь, учитель мой, я понимаю,
Зачем вы столько мучились со мной!..

А. Довгань

В этом году вы познакомитесь с материками и островами, океанами, горами и равнинами. Вы сможете найти ответы на вопросы: почему на экваторе идут дожди, а в Сахаре сухо? почему так разнообразны природа и животный мир на Земле? для чего каждому человеку необходимы знания о своей планете? И на многие другие.

- Что нам необходимо вспомнить перед изучением курса «География материков и океанов»? (*Материки и океаны.*)

III. Работа по теме урока

1. Беседа

Меньшую часть поверхности Земли занимает суша. Материки – огромные участки суши, омываемые морями и океанами; острова – участки суши, окруженные со всех сторон водой, отличающиеся от материков меньшими размерами. Самый крупный остров на Земле – Гренландия («Зеленая земля» или «Зеленая страна»). Он был так назван несмотря на то, что большая его часть занята льдами и снегами, а южные берега покрыты зелеными лугами и рощами.

- Мы употребляем названия «Европа», «Азия», «Америка». Есть ли разница между Евразией и Азией, Америкой и Северной или Южной Америкой?
- Дайте определение понятий «часть света», «материк», «континент».

(Учитель вывешивает на магнитной доске карточки, составляя схему.)

- Назовите материки. Проверьте себя по учебнику (с. 6).
 - Сколько материков на Земле? (6.)
- (Ученики работают с рис. 4 на с. 6.)

Евразия – самый большой материк на Земле, его площадь образуют две части света: Европа и Азия.

Африка – второй по величине после Евразии и самый жаркий материк. Его древнее название можно узнать из курса истории, он назывался Ливия.

Северная Америка – материк Северного полушария. Природа Северной Америки наиболее схожа с природой Евразии.

Южная Америка – четвертый по величине материк, его очертания напоминают гроздь винограда. Площадь Южной Америки приблизительно равна площади нашей страны.

Антарктида – самый южный материк Земли и самый холодный. Название материка состоит из слов «анти» (против) и «арктос» (медведь). Арктика (северная полярная область Земли) на-

ходится под созвездием Большой и Малой Медведиц, а южная полярная область (Антарктика) — напротив. Материк, находящийся в Антарктике, назвали Антарктида (напротив Арктики, напротив севера).

Австралия — самый маленький материк. Название с латинского переводится как «южный».

— Подберите термин, близкий к понятию «материк». (*Континент.*)

— Используя текст учебника «Части света» (с. 6), ответьте на вопросы.

- Что такое часть света?
- Можно ли называть материки частями света?

— Запишите в тетрадь названия частей света. (*Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия и Океания, Антарктида.*)

Примечание. Иногда Океанию (скопление островов в Тихом океане) выделяют в отдельную часть света — седьмую.

— Покажите на карте полушарий части света.

— Где проходит условная граница между Европой и Азией?

2. Работа по карте

— Назовите и покажите на карте часть света, состоящую из двух материков. (*Америка.*)

— Назовите и покажите материк, состоящий из двух частей света. (*Евразия.*)

— Покажите на карте границу между Европой и Азией (она проходит по Уральским горам, по реке Урал и реке Эмбе, от устья реки Кумы к устью реки Дон, по Керченскому проливу, по проливам Босфор и Дарданеллы).

— Используя политическую и физическую карты мира, назовите страны, которые находятся в двух частях света. (*Россия, Казахстан, Турция находятся в Европе и в Азии; Египет — в Африке и в Азии и проч.*)

— Мы уже говорили, что на Земле есть участки суши, окруженные со всех сторон водой, — острова. Чем остров отличается от материка? (*Меньшим размером.*)

— Найдите острова на карте. Как их можно сравнить? (*По величине, по образованию.*)

— Назовите крупнейшие острова. (*Гренландия, Мадагаскар, Новая Гвинея и др.*)

— Назовите самый крупный остров России. (*Сахалин.*)

— Подумайте и предположите, как могли образоваться крупные острова. (*Скорее всего, они были частью матери-*

ка, от которого отделились в результате движения земной коры.)

Это материковые острова.

— Покажите острова, отмеченные на карте красными скобками. Их особенно много в Тихом океане.

Это коралловые острова. Они состоят из известковых образований, возникли в результате жизнедеятельности живых организмов в океане, например многих видов коралловых полипов. Острова кольцеобразной формы называются атоллами, их высота над океаном около 1 метра. Внутри атолла находится лагуна. Лагуну строго охраняют местные жители, поддерживая чистоту воды. Человека, который выбросит отходы на берег лагуны или будет чистить рыбу на ее берегу, выгоняют с острова как преступника. Ведь лагуна, защищенная от штормов, безопасна для плавания и ловли рыбы, устриц и др. А если лагуна загрязнится, вода в ней загниет и станет безжизненной. Тогда рыбакам придется выходить в открытый океан. А это опасно. На атолле главная проблема — отсутствие пресной воды, приходится собирать ее в водосборники во время дождя или использовать привезенную на танкерах. Другая проблема, с которой сталкиваются жители коралловых островов, — это тайфуны и гигантские волны цунами.

(Ученики работают в парах.)

— Назовите коралловые острова, покажите их на карте мира.

Есть на Земле острова вулканического происхождения (они отмечены на карте звездочками) — острова-вулканы.

— Найдите на карте вулканические острова. (*Например: Гавайские, Курильские и др.*)

Группы островов, расположенные недалеко друг от друга, называются архипелагами.

IV. Закрепление изученного материала

— Дайте определение понятий: (*вариант 1*) «материк», «часть света», «атолл», «Старый свет»; (*вариант 2*) «континент», «остров», «материковый остров», «Новый Свет».

(Взаимоопрос.)

— Покажите на карте: (*вариант 1*) материки, материковые острова; (*вариант 2*) части света, коралловые и вулканические острова.

V. Рефлексия учебной деятельности

- Подумай, что тебе нужно было сделать.
- Удалось ли тебе выполнить задание?
- Правильно ли ты выполнил задание?

- Задание выполнил сам или с помощью товарищей, учителя?
- Показалось ли тебе задание сложным?
- Чему ты научился на уроке?

Домашнее задание

1. Изучить материал на с. 4–7 учебника.
2. Ответить на вопросы на с. 7 учебника.
3. Выполнить задания № 1–5 и 6, 7 (по выбору) на с. 5–7 рабочей тетради.
4. Индивидуальные опережающие задания по подготовке сообщений о путешественниках и маршрутах путешествий с презентацией:
 - 1) о путешествии Марко Поло;
 - 2) о путешествии Афанасия Никитина;
 - 3) о путешествии Христофора Колумба;
 - 4) о путешествии Фернана Магеллана;
 - 5) о плавании Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянского;
 - 6) свободный выбор темы.

Урок 2. Как люди открывали и изучали Землю

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Используемые технологии: здоровьесбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, личностно ориентированные.

Цели: формировать умение работать с различными источниками информации; воспитать чувство гордости за достижения и мужество российских землепроходцев и мореплавателей.

Планируемые результаты: предметные: исследовать по картам маршруты известных путешественников, определять цели их путешествий, анализировать итоги путешествий и открытий; **познавательные:** работать с различными источниками информации; **регулятивные:** самостоятельно определять задачи и цели урока, самостоятельно планировать свою деятельность; **коммуникативные:** слушать и участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.

Оборудование: физические карты мира и полушарий, текстовые источники информации, электронное приложение, карта «Важнейшие географические путешествия и открытия» (с. 12–13 учебника), энциклопедии, Интернет.

Ход урока

I. Организационный момент

(Проверка наличия оборудования: атласов, учебников, сообщений, презентаций.)

II. Проверка знаний и умений

1. Проверка и устное обсуждение выполнения заданий в рабочей тетради, коррекция.

2. Подготовка индивидуальных заданий (проверить необходимо до урока, накануне).

(Фронтальная работа.)

3. Проверка умения давать определения понятий.

– Сравните понятия «континент» и «материк». (*Слова-синонимы.*)

– Какие участки суши называют материками, а какие – островами?

– В чем различие между понятиями «материк» и «часть света»?

– Назовите материки.

– Назовите части света. Почему иногда называют не шесть частей света, а семь?

– Где находится Старый Свет?

– Что называли Новым Светом?

– Определите свой географический адрес: материк, остров, часть света, Новый или Старый Свет.

– Можно ли назвать нашу планету планетой воды или Океанией?

– Каково соотношение суши и воды на поверхности Земли?

– Назовите самый большой по площади океан.

– Сколько материков может разместиться на территории Тихого океана?

– Какова длина окружности Земли? (*40 000 км.*)

– Сколько в 1° километров? (*По меридиану в 1° 111 км, а все параллели имеют разную длину. Только по экватору можно считать длину 1° равной 111 км.*)

III. Работа по теме урока

– Откройте учебник на с. 8 и рассмотрите карту античного мира.

На этой карте отсутствуют Америка, Австралия, Антарктида, показана не вся Африка. Не правда ли, странно видеть карту, на которой нет более половины мира? В наши дни для изучения Земли осуществляются межпланетные полеты космических станций, в океане работают научные экспедиции, организуются большие экспедиции.

Сегодня на уроке мы ответим на следующие вопросы.

- 1) Как люди открывали и изучали Землю?
- 2) Как появилось понятие «география»?
- 3) Какой вклад внесли русские землепроходцы и путешественники в открытие новых земель?

Географическая наука накапливала знания о Земле на протяжении многих тысячелетий. Открытия, исследования различных областей Земли порой сопровождались огромным риском для жизни участников экспедиций. Отправляясь в плаванья, путешественники и мореплаватели, не знали, вернутся ли домой. Их поджидали в пути смертельные опасности: штормы, ураганы, изнурительная жара, холод. Они испытывали голод и жажду, умирали от цинги и желтой лихорадки. Принося себя в жертву, они испытывали великое счастье открытия. Открытия новых земель, морей, проливов, островов, растений, невиданных животных и людей. Первооткрыватели расширяли для человечества границы мира. Эти самоотверженные люди заслужили память и признательность потомков.

Сегодня мы познакомимся с некоторыми из числа этих мужественных и любознательных людей. Ваши товарищи подготовили сообщения и презентации о путешественниках и мореплавателях. Внимательно прослушайте выступления, задавайте вопросы и заполняйте таблицу.

(Выступления обучающихся. Заполнение таблицы.)

Время	Имя путешественника, мореплавателя, ученого	Цель путешествия, исследования	Итог путешествия, исследования
Древний мир	Финикийцы	Плавание по Средиземному морю, Атлантическому океану	Открытие новых земель
	Аристотель	Наблюдения за затмениями Луны и Солнца	Земля – шар
	Эратосфен	Измерение длины земного меридиана; разработка способа построения карты; создание книги, в которой определены территории, отличающиеся природными условиями	Определение размеров Земли; введение понятия «географика»

Время	Имя путешественника, мореплавателя, ученого	Цель путешествия, исследования	Итог путешествия, исследования
IX–XI вв.	Норманны	Открытие новых земель	Открытие о. Исландия, о. Гренландия, Северной Америки
	Новгородцы	Поиск мест охоты и рыболовства	Открытие о. Грумант (Шпицберген), выход к устью Оби
XIII в.	Марко Поло	Путешествие в Азию, расширение торговли	Получение сведений о природе Памира, Китая, Индии
XV в.	Афанасий Никитин	Налаживание экономических связей	Описание природы и населения Индии
	Христофор Колумб	Поиск короткого пути в Индию через Атлантический океан	Открытие Нового Света
	Васко да Гама	Морской путь в Индию вокруг Африки	Открытие пути в Индию вокруг Африки
XVI–XVII вв.	Фернан Магеллан	Первое кругосветное плавание	Мировой океан един. Земля – шар. Определены размеры Земли
XVII–XVIII вв.	Иван Москвитин	Поход к Охотскому морю в поисках новых свободных земель	Первым из европейцев достиг побережья Охотского моря, открыл Сахалинский залив
	Семен Дежнев	Поход на север Сибири с целью открытия новых земель	Открытие реки Колымы, описание природы Чукотского полуострова, Анадырского края
	Владимир Поярков	Плавание по реке Лена, поиск новых земель	Подробное описание Приамурья
	Ерофей Хабаров	Освоение Дальнего Востока России, путешествие по бассейну реки Лена	Открытие новых земель, пригодных для сельского хозяйства, соляных источников
XIX в.	Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский	Открытие новых земель, кругосветное плавание	Первое русское кругосветное плавание, открытие многих островов в Тихом океане

IV. Рефлексия учебной деятельности

Географический диктант

- 1) Кто из русских землепроходцев первым проплыл по проливу между Евразией и Америкой?
- 2) Кто впервые использовал термин «географика»?
- 3) Каковы наиболее важные открытия в эпоху Средневековья?
- 4) Кто совершил первое кругосветное плавание?
- 5) Кто первым обогнул с юга Африку и открыл морской путь в Индию?
- 6) Кто открыл Америку, но до конца жизни не знал об этом?
- 7) Кто из русских землепроходцев первым вышел к Тихому океану?
- 8) Кто совершил путешествие «За три моря»?
- 9) Как в Средние века назывались народы, населявшие побережье Белого моря, которые плавали на Грумант?
- 10) Как сейчас называется Грумант?
- 11) О каком проекте писал М.В. Ломоносов в своей оде?

Колумбы русские, презрев угрюмый рок,
Меж льдами новый путь отворят на восток,
И наша достигнет в Америку держава.

Домашнее задание

1. Изучить § 1.
2. Выполнить задания на с. 16 учебника (два задания по выбору).
3. Выполнить задания № 1–5, 7, 8 на с. 7–9 рабочей тетради (учитель консультирует обучающихся).

Урок 3. Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Используемые технологии: здоровьесбережения, развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, лично ориентированные, коммуникативно-диалоговой деятельности.

Цели: развивать деятельную способность к определению и достижению цели урока; формировать умение самостоятельно изучать материал с помощью текста учебника.

Планируемые результаты: предметные: давать определения понятий «мелкомасштабные», «среднемасштабные», «крупномас-

штабные карты», «тематические» и «комплексные», «общегеографические карты»; выявлять картографический, статистический, исторический методы; *познавательные*: классифицировать объекты по разным признакам; представлять результаты своей работы; *регулятивные*: определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному плану; *коммуникативные*: участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Работа по теме урока

1. Объяснение учителя

Эпиграфом сегодняшнего урока может стать такое высказывание: «Карта — альфа и омега географии». Это значит, что география начинается и заканчивается картой, без нее невозможно представить себе географию. Нужно отметить, что карта появилась раньше письменности. На занятиях мы будем пользоваться различными картами, отличающимися по содержанию, охвату территории, масштабу. Вспомним, как читать карту.

(Учитель знакомит учеников с планом работы по карте.)

План урока

1. Прочитать название карты.
2. Определить ее масштаб.
3. Изучить ее легенду (условные обозначения).
4. С помощью легенды определить содержание карты.

(Далее учащиеся самостоятельно анализируют физическую карту. Сначала учитель дает время на обдумывание, потом проверяет в беседе правильность ответа, а затем предлагает провести практическую работу в тетрадях — заполнить таблицу. Работа с текстом § 2.)

2. Практическая работа

(Учащиеся знакомятся с классификацией географических карт.)

- Заполните таблицу, используя карты атласа и текст § 2 учебника.

Тип карт	Группы карт	Примеры карт
По охвату территории	1. Мировые и полушарий	Физическая карта мира
	2. Материков и океанов	Физическая карта Африки
	3. Государств и их частей	Физическая карта США

Тип карт	Группы карт	Примеры карт
По масштабу	1. Мелкомасштабные	Физическая карта мира
	2. Среднемасштабные	Карты материков
	3. Крупномасштабные	Карты стран, топографическая карта
По содержанию	1. Общегеографические	Физические карты
	2. Тематические	Климатическая карта, карта природных зон
	3. Комплексные	Комплексная карта Африки, комплексная карта Южной Америки

(Практическая работа проверяется коллективно на уроке.)

Задание. Выполните задание № 9 на с. 12 рабочей тетради.

3. Объяснение учителя с приведением примеров

Поговорим о методах географических исследований. Основным и самым древним способом познания окружающего мира является наблюдение. В современной географии применяются и другие методы изучения Земли. Например: 1) картографический, 2) статистический, 3) исторический, 4) аэрофотосъемка.

Проблема. Как определить расстояние на географической карте?

Чем больше охват территории, изображенной на карте, тем больше на ней искажений. Делать измерения по этим картам так, как это мы делали на плане местности, невозможно. Как же измерять расстояние на карте полушарий?

Задание 1. Определите в километрах ширину Атлантического океана по экватору.

Задание 2. Определите расстояние между Африкой и Австралией по 20° ю. ш.

Для измерения расстояния можно использовать меридианы и параллели. Длина дуги меридиана 1° равна 111 км, длина дуги параллели 1° по экватору равна 111,3 км, а длина дуги параллели 20° – 104,6 км. Для выполнения задания нужно определить долготу крайней западной точки Атлантического океана по экватору и долготу крайней восточной точки. Найти длину в градусах и перевести в километры.

(Задание 1 выполняется коллективно с помощью учителя в классе, а задание 2 – самостоятельно.)

III. Рефлексия учебной деятельности

- Я понял тему урока.

- Я оцениваю свою работу на «хорошо», «удовлетворительно».
 - У меня были проблемы на уроке.
- (Учитель подводит итоги урока и выставляет оценки.)

Домашнее задание

1. Изучить § 2.
2. Выполнить устно задания на с. 21 учебника.
3. Выполнить задания № 1–10 на с. 10–12 рабочей тетради и задания № 11–13 на с. 13 по желанию.

ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Урок 4. Происхождение материков и океанов

Тип урока: урок открытия нового знания.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, коммуникативные.

Цели: формировать представление о строении океанической и материковой земной коры; познакомиться с современной теорией тектоники литосферных плит; формировать умение анализировать карту «Строение земной коры» и сравнивать ее с физической картой мира с помощью приема наложения карт.

Планируемые результаты: *предметные:* давать определение понятий «литосфера», «плиты литосферы», «платформы», «сейсмические пояса»; выделять закономерности в размещении различных тектонических структур; сравнивать скорости движения плит и делать выводы на основе сравнения; составлять характеристику карты «Строение земной коры»; *познавательные:* выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую информацию; *регулятивные:* планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; ставить и формулировать для себя новые учебные задачи; *коммуникативные:* участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Оборудование: карта строения земной коры; демонстрационная таблица «Литосферные плиты и строение земной коры»; карточки с заданием.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Проверка выполнения домашнего задания

(Само- и взаимопроверка по образцу.)

III. Работа по теме урока

План урока

1. Происхождение Земли.

2. Строение материковой и океанической земной коры.

3. Гипотеза А. Вегенера «дрейф материков».

4. Теория литосферных плит. Сейсмические пояса Земли.

— Мы начинаем знакомство с природой Земли. Как вы думаете, с каких вопросов логично начать изучение Земли? *(Как образовались материки и океаны, что с ними происходило и происходит в настоящее время? Изменялся ли облик нашей планеты?)*

(Все варианты ответов заслушиваются, рассуждение подводится к теме урока.)

1. Происхождение Земли

(Учащимся предлагается вспомнить материал, изученный в 5 и 6 классах.)

Гипотеза (научное предположение) ученого Отто Юльевича Шмидта о происхождении Земли из холодного космического газо-пылевого облака имеет наибольшее количество приверженцев.

— Какие гипотезы происхождения планет вы помните? *(Из раскаленного вещества, удар кометы, катастрофа, гипотеза космического взрыва и т. д.)*

2. Строение материковой и океанической земной коры

Земная кора состоит из слоев горных пород. Горные породы по происхождению делятся на три группы: осадочные, магматические и метаморфические.

— Приведите примеры магматических горных пород. *(Гранит, базальт, андезит, пемза, габбро и др.)*

— Приведите примеры осадочных горных пород. *(Обломочные: щебень, галька, глина, песок; органические: мел, нефть, уголь, торф, известняк; химические: поваренная, калийная соли.)*

Под океанами земная кора более тонкая и имеет два слоя горных пород: осадочный и базальтовый. Материковая земная кора

имеет три слоя: осадочный, гранитный и базальтовый. Материковая земная кора толще.

(Учащиеся рассматривают рисунок 11 на с. 24 учебника.)

Практическая работа

Используя текст учебника на с. 23, 24 «Строение материковой и океанической земной коры», заполните таблицу в рабочей тетради на с. 16, задание 1.

Тип земной коры	Мощность, км	Количество слоев	Порядок залегания слоев
Материковая	40–70	3	Осадочный, гранитный, базальтовый
Океаническая	3–10	2	Осадочный, базальтовый

(Учитель объясняет.)

Осадочный слой расположен сверху и состоит из осадочных пород: глины, известняка, мела, песка, гипса, солей и т. д., образовавшихся в разное время из остатков организмов путем разрушения магматических пород или оседания солей в мелководных лагунах и озерах.

Гранитный слой есть в материковой земной коре. Граница материковой земной коры не совпадает с границей материков, а часто продолжается под дном океана (рис. 11 на с. 24). Граница между гранитным слоем и нижележащим базальтовым слоем называется поверхностью Конрада. Здесь меняется скорость прохождения сейсмических волн.

Базальтовый слой присутствует во всех участках земной коры.

3. Гипотеза А. Вегенера «дрейф материков»

Немецкий ученый А. Вегенер, рассматривая карту мира, обнаружил сходство береговых линий многих частей материков и островов. Так, например, очертание восточного побережья Южной Америки совпало с очертанием западного побережья Африки. При изучении геологического строения побережий этих материков оказалось, что и горные породы чередуются одинаково, как слои одного разломленного пирога. Возникла идея, что когда-то материки составляли единый материк. Позднее единый материк назвали Пангея, а два древних материка, на которые раскололась Пангея, назвали Лавразия и Гондвана. Лавразия раскололась на Северную Америку и Евразию, а из Гондваны образовались остальные современные материки: Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида. Части, на которые раскололся материк,

переместились, отдалившись друг от друга. Вегенер назвал свою гипотезу «дрейф материков», но на главный вопрос он не смог ответить.

Проблема. Как вы думаете, на какой вопрос? (*Какие силы двигают материки.*)

Только в XX веке ученые смогли ответить на этот вопрос. Была создана *теория тектоники литосферных плит*, которая объясняет причину движения материков, происхождения землетрясений и извержения вулканов, которая помогает составлять прогнозы изменения облика Земли в будущем.

4. Теория литосферных плит. Сейсмические пояса Земли

Проблема. Каковы же основные положения этой теории?

— Прочитайте текст на с. 23–28 учебника.

Нам необходимо понять, в чем отличие земной коры и литосферы.

Литосфера объединяет земную кору и верхнюю часть мантии до пластичного слоя астеносферы.

Основные положения теории литосферных плит

(Учащиеся работают с рисунком 12 на с. 25 учебника.)

Земная кора разломана на огромные участки — плиты.

Границы между плитами проходят по срединно-океаническим хребтам (СОХ) или глубоководным желобам. На суше границы проходят по горным поясам, например Альпийско-Гималайскому поясу.

— Назовите наиболее крупные плиты литосферы. (*Евразийская, Африканская, Индо-Австралийская, Американская, Тихоокеанская и др.*)

Плиты движутся, скользят по верхнему пластичному слою мантии.

Движущая сила — потоки вещества мантии, которые разрывают земную кору и образуют глубинные разломы. Потоки вещества раздвигают, расталкивают плиты.

Скорость движения плит от 1 до 10 см в год.

Плиты могут расходиться, сталкиваться, скользить вдоль своих краев.

При расхождении плит возникают СОХ с рифтами (ушельями в центре), например, Срединно-Атлантический хребет.

(Учащиеся работают с рисунком 13 на с. 26 учебника.)

При столкновении тонкой океанической и материковой плит океаническая ныряет под материковую, в результате образуются желоба, островные дуги, горные хребты.

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru