

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие автора.....	5
Введение.....	8
Глава 1. Теоретические подходы к исследованию психологической структуры личности подростка.....	18
1.1. Становление психологии подростка в историческом аспекте.....	18
1.2. Основные концептуальные подходы к исследованию структуры личности подростка.....	26
1.3. Структурные блоки и компоненты теоретической модели личности подростка.....	66
1.3.1. Развитие индивидуальных свойств подростка.....	67
1.3.2. Развитие способностей и одаренность.....	73
1.3.3. Развитие мотивационной сферы.....	78
1.3.4. Развитие эмоционально-волевой сферы.....	82
1.3.5. Развитие самосознания.....	90
1.3.6. Личностный опыт подростка.....	95
1.3.7. Развитие идентичности.....	98
1.3.8. Развитие личностных качеств.....	100
1.3.9. Деятельность подростка.....	102
Глава 2. Влияние региональных факторов на структуру личности подростка.....	111
2.1. Влияние региональных особенностей на становление личности подростка.....	111
2.2. Обоснование эмпирического исследования.....	114
Глава 3. Структура личности подростка, проживающего в условиях Севера.....	119
3.1. Исследование структуры личности регионального подростка.....	119
3.2. Содержание и структура модели личности регионального подростка.....	201
3.2.1. Развитие индивидуальных свойств.....	203
3.2.2. Развитие самосознания.....	232
3.2.3. Развитие мотивационной сферы личности подростка.....	241
3.2.4. Развитие личностных качеств подростка.....	256
3.2.5. Деятельность подростка.....	278
3.2.6. Развитие способностей и одаренность подростка.....	282

3.2.7. Личностный опыт подростка.....	294
3.2.8. Развитие эмоционально-волевой сферы.....	303
3.2.9. Развитие идентичности.....	317
3.3. Концепция психологии подростка Севера.....	351
Глава 4. Методические рекомендации по совершенствованию системы воспитания и образования подростков, проживающих условиях Севера.....	363
4.1. Содержание и специфика психолого-педагогической работы с современными подростками (на основе полученных данных).....	363
Общие выводы.....	370
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	372
ЛИТЕРАТУРА.....	376
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	408

## Предисловие автора

В отечественной психологии не так много глубоко проработанных теорий посвященных изучению личности подростка живущего на Севере, идеи, которых подвергались бы эмпирическим испытаниям.

В данной монографии предпринята попытка теоретически и эмпирически обозначить некоторые горизонты исследуемой проблематики, взяв за основу широко известные и признанные в профессиональном сообществе психологов комплексный интегративный подход Б.Г. Ананьева.

Выходящая в свет монография дополнена и переработана с учетом замечаний поступивших от официальных рецензентов и читателей на мою работу «Психологическая структура личности регионального подростка». Для меня очень ценны пожелания высказанные коллегами на кафедре психологии развития Московского государственного педагогического университета и ее заведующего, профессора В.С. Мухиной, а так же профессора А.И. Савенкова на мой доклад о структуре личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера. Выражаю глубокую благодарность, заведующему кафедрой психологии развития и образования Санкт-Петербургского государственного педагогического университета им. А.Н. Герцена профессору Л.А. Регуш за поддержку в изучении личностных особенностей подростков проживающих в российских условиях Европейского Севера.

Очень значимы замечания и пожелания, высказанные в мой адрес по теме исследовательской работы, профессоров кафедры психологии труда и организационной психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова В.Е. Орла, С.М. Кашапова, профессоров кафедры общей и социальной психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского Ю.П. Поваренкова, В.А. Мазилова.

Монографию объединяет системно-структурый подход добывания теоретических знаний и эмпирическая верификация гипотетической модели структуры личности подростка.

Стоящая перед нами такого рода задача решалась при помощи современных статистических методов с применением корреляционного и факторного анализа. Для построения теоретической гипотетической модели личности общероссийского подростка, было уделено большое

внимание концепциям, с позиций которых решалась реальная задача по достижению поставленной цели исследования.

Обозначенная проблема исследования решалась при помощи концептуально-теоретических подходов Б.Г. Ананьева – «о комплексном интегративном методе изучения структуры человека»; Л.С. Выготского – «культурно-исторической концепции развития высших психических функций»; Л.Н. Гумилева, – «о влиянии географической среды на этносы»; Т.С. Буториной – «о влиянии региональной среды на формирование и развитие в ней личности»; В.С. Мухиной и Л.А. Регуш – «о влиянии социально-экономических условий на психологию современного подростка»; В.Д. Шадрикова – «о роли системогенетических принципов в исследовании интегративных свойств личности» был выбран путь к ее решению с позиций целостного подхода в ключе основополагающей тенденции современной психологии.

Главной целевой установкой проведенных нами исследований явилась направленность не только на изучение важных вопросов, касающихся психологии подростка, но и на выявление специфики личностных свойств подростка Севера. Нами проведено концептуально направленное исследование в едином контексте теоретического подхода, который создавался на кафедре общей и социальной психологии Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, кафедре педагогики, психологии и профессионального обучения Архангельского государственного технического университета, в лаборатории психологических исследований подростков и студентов Котласского филиала Архангельского государственного технического университета. В решении этой актуальной задачи участвовали научные коллективы вузов, школ, научно-методических центров и внешкольных учреждений. Путем творческого сотрудничества получены важные результаты, которые позволили получить новые знания о специфике регионального подростка.

Монография состоит из 4 глав. В первой главе – «Теоретические подходы к исследованию психологической структуры личности подростка» – рассматривается становление психологии подростка в историческом аспекте. Анализируются основные концептуальные подходы. Рассматриваются основные структурные блоки и компоненты теоретической модели личности подростка. Первая глава состоит из 12 подглав.

Во второй главе – «Влияние региональных факторов на структуру личности подростка» – рассматривается влияние региональных

особенностей на становление личности подростка. Дается обоснование для эмпирического исследования. Вторая глава состоит из двух подглав.

В третьей главе – «Структура личности подростка, проживающего в российских условиях Европейского Севера» строится эмпирическая модель структуры личности регионального подростка с иерархией системообразующих блоков: развития индивидуальных свойств, развития самосознания, развития мотивационной сферы, развития личностных качеств, деятельности, развития способностей и одаренности, личностного опыта подростка, развития эмоционально-волевой сферы и развития идентичности. Далее на основе эмпирического исследования выстроена концептуально-теоретическая модель личности подростка Севера. Третья глава состоит из двенадцати подглав.

В четвертой главе – «Методические рекомендации по совершенствованию системы воспитания и образования подростков, проживающих в российских условиях Европейского Севера» – отражено содержание и специфика психолого-педагогической работы с современными подростками.

Необходимо также отметить, что географически Север в работе рассматривается как синонимическая дефиниция российской части Европейского Севера.

Что же касается проблемы жанра, то здесь для меня было важнее изложить стоящую проблему популярным языком, а не трудно читаемым – академическим, что не снижает научной значимости работы.

Расцениваю свой труд как вклад в развитие отечественной психологии в контексте региональных приоритетов влияющих на формирование и развитие личности подростка-северянина.

## ВВЕДЕНИЕ

Разработка и создание концепции структуры личности подростков, проживающих в условиях Севера, – одна из наиболее актуальных и далеко не решенных проблем в области психологии личности, педагогической психологии и психологии развития. Ее значимость обусловлена процессами реформирования российского образования, совершенствования форм и методов учебно-воспитательной работы, потребностями психолого-педагогической практики в комплексном подходе к обобщающему изучению психологической структуры личности подростков; а также многообразием климатогеографических и экологических факторов природной среды проживания, вариантами их многовекторного сочетания и взаимодействия, обуславливающими большой методологический спектр подходов к созданию концептуально-теоретических основ психологической модели подростков, проживающих в условиях Севера, и практики их применения. Выработка целостной концепции психологической структуры личности подростков связана с решением ряда вопросов, имеющих самостоятельное значение для конструирования и применения в практике психолого-педагогических служб. Среди них – психологическая структура личности подростка в современном учебно-воспитательном процессе; характер взаимосвязей компонентов структуры личности подростка с учетом психической и морфо-физиологической подсистем; благоприятная и неблагоприятная среда, влияющая на растущий организм подростка; закономерности организменного «биогенеза» и личностного «социогенеза» в развитии подростка; взаимосвязь функционального состояния внутренних органов с физическим развитием, личностными и гендерными характеристиками; эффективность применения психологических свойств структуры личности подростков в психолого-педагогической практике; биологические, физиологические, психологические и социологические детерминанты как основополагающие в структуре личности подростка; повышение эффективности предупреждения правонарушений среди подростков, пути сохранения состояния их здоровья и многие другие.

Названные проблемы исследованы недостаточно: одни из них остаются дискуссионными, другие лишь обозначены, третьи получили неточную трактовку. Эти психологические проблемы невозможно обсуждать без понимания сущности свойств и компонентов,

интегрированных в структуру личности подростка. Диверсификационная разработка проблемы структуры личности подростка неэффективна, поскольку при этом не учитываются закономерности психологического единства. Они имеют также междисциплинарные аспекты, так как в ходе развития научных знаний дифференциация и интеграция наук диалектически взаимосвязаны. При этом дифференциация наук приводит к более узкой специализации научных знаний, а интеграция наук вызывает постоянное взаимодействие их различных областей, определяет взаимное проникновение, синтез науки психологии и иных наук. Концепция модернизации российского образования до 2010 года отразила фундаментальные изменения в учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений различного уровня. Без междисциплинарного анализа, требующего, в свою очередь, системной методологической и содержательной комплексной разработки целостной концепции психологической модели структуры личности подростков, проживающих в условиях Севера, сложно обеспечить реализацию модернизации образования в соответствии с реальными особенностями и современными требованиями развития подростков в интегративном аспекте.

Междисциплинарные основы целостной концепции структуры личности подростков, проживающих в условиях Севера, принадлежат к числу наиболее значимых, включающих базовые интегративные закономерности на уровне формирования принципов психологии и психолого-педагогической практики. На основе анализа литературных источников по данной тематике нами выявлены наиболее часто встречающиеся в научных работах термины и понятия, с помощью которых традиционно описывают психологическую структуру личности усредненного подростка. Однако имеющиеся в научных источниках характеристики, относящиеся к психологической структуре личности, в большей степени носят фрагментарный характер, что не позволяет увидеть целостную искомую модель личности современного подростка.

Наиболее важные структурные компоненты личности подростка были раскрыты в теоретических подходах отечественных и зарубежных авторов Г.С. Абрамовой, М.Я. Басова, А. Бине, П.П. Блонского, Л.И. Божович, Ш. Бюлер, Л.С. Выготского, А. Гезелла, Г. Гетцер, В.В. Давыдова, Т.В. Драгуновой, Л.В. Занкова, Б.В. Зейгарник, В.Г. Казанской, С.М. Кашапова, Г. Крайга, А.Г. Ковалева, И.С. Кона, В.А. Крутецкого, К.Т. Кузнечиковой, Н.С. Лейтеса, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, А.В.

Мудрика, В.С. Мухиной, В.Н. Мясищева, А.М. Прихожан, Р.Г. Натадзе, В.Д. Небылицина, В.Е. Орла, Л.Ф. Обуховой, Ж. Пиаже, К.К. Платонова, Ю.П. Поваренкова, А.С. Прангишвили, Л.А. Регуш, А.А. Реана, Ф. Райса, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, Д.И. Фельдштейна, С. Холла, Г.А. Цукерман, Э. Шпрангера, В. Штерна, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, П.М. Якобсона, М.Г. Ярошевского и др.

Настоящая работа готовилась на основе существующих материалов по психологии подростка, проживающего в региональных условиях. На наш взгляд, очень значимыми работами, посвященными изучению личности современного подростка проживающего на Европейском Севере, являются работы Т.С. Буториной, В.Г. Казанской, И.С. Кона, В.А. Мухиной, Р.В. Овчаровой, М.К. Омаровой, К.Н. Поливановой, Л.А. Регуш, Е.А. Сорокоумовой, Д.И. Фельдштейна, Н.Ю. Флотской.

Специфические климатические условия Европейского Севера предъявляют дополнительные требования к растущему организму, к его адаптационным возможностям, о чем говорит значительное количество работ, посвященных изучению проживания человека в экстремальных условиях Севера (А.П. Авцын, Н.А. Агаджанян, Т.И. Андропова, Р.М. Баевский, В.А. Белинский, Н.М. Воронин, А.В. Грибанов, Л.Е. Панин, Ю.Л. Пацевич, А.В. Пятков и др.).

В этих исследованиях были получены важные результаты, которые позволяют сформировать определенные представления о некоторых индивидуальных и психологических характеристиках личности подростка. Вместе с тем, сегодня в науке отсутствует психологическая структура личности подростка, вследствие чего теряется объект и предмет научного исследования. Несмотря на существование большого количества теорий, они не связаны с проблемой региональных особенностей, влияющих на психологическую структуру личности подростка, носят парциальный характер и затрагивают данную проблематику лишь частично. В педагогической практике психологи, преподаватели, учителя и воспитатели не до конца осознают, с кем они работают, тем самым их собственные оценки и самооценки расходятся с реальной психологической структурой подростка, что неизбежно приводит к проблемам в образовательно-воспитательном процессе.

Впервые в отечественной психологии личность подростка представлена в региональном аспекте. Вопросы комплексного взаимодействия структурных блоков, компонентов и субкомпонентов личности



подростков, родившихся и проживающих в условиях Севера, рассматриваются в качестве основных, подлежащих разработке.

Исходя из этого, можно предположить, что психологическая структура личности подростка, проживающего в условиях Севера, имеет отличительные особенности. Однако до сих пор этот вопрос остается малоизученным, и проведение данного исследования является актуальным как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Можно выделить несколько причин, актуализировавших проблему создания целостной концепции структуры личности подростка, проживающего в условиях Севера. Во-первых, выявляется все большее количество интегративных блоков, компонентов и субкомпонентов, оказывающих конвергентное влияние на целостную психологическую структуру личности подростка. При этом зачастую природные индивидуальные свойства человека, по сравнению с личностными и субъектными, реально уменьшены. Во-вторых, получил закономерное воплощение новый фактор морфо-физиологического характера: функциональное состояние внутренних органов подростков и их достоверные взаимосвязи с психоэмоциональными компонентами личности. В-третьих, психологическая модель структуры личности подростка, проживающего в российских условиях Севера, оказывается под особым климатогеографическим и экологическим воздействием на растущий организм подростка. В-четвертых, поиск интегративных междисциплинарных подходов в решении актуальных задач психологии и педагогики направлен на эффективное воспитание и обучение подрастающего поколения. В-пятых, с учетом влияния региональных факторов, создается новая структура личности подростка, проживающего в условиях Севера.

В этой связи в нашей работе мы четко определяем исследовательское пространство и его климатогеографические, экологические, культурно-исторические параметры в контексте научных концепций Б.Г. Ананьева и Л.С. Выготского.

Наше исследование проводилось не для выявления абстрактного субъекта, на которого в основном рассчитаны все учебные и воспитательные программы в нашей стране, а с целью очертить такой портрет подростка, который дает основания для теоретизирования относительно искомой психологической структуры личности. Определить не только теоретический конструкт, но и специфику конкретных эмпирических блоков, компонентов и субкомпонентов, составляющих

основу психологической модели личности подростка, проживающего в условиях Севера. Наличие иерархической психологической структуры с подчинением и соподчинением блоков, компонентов и субкомпонентов в общей структуре личности подростка позволит, во-первых, дать искомое представление о том, с кем мы работаем. Во-вторых, оптимизировать процесс воспитания и обучения. И в-третьих, знание сильных и слабых звеньев структуры личности подростка позволит более эффективно вести работу по профилактике девиантного поведения.

Выявление психологической структуры личности подростка, проживающего в условиях Севера, может служить исследователям предпосылкой для изучения подростков иных регионов нашей страны и впоследствии влиять на построение психологической структуры личности общероссийского подростка.

Таким образом, актуальность исследования психологической структуры личности подростка, проживающего в условиях Севера, обусловлена влиянием средовых, климато-географических, экологических и культурно-исторических факторов в контексте постановки всероссийской проблемы, обозначенной Д.И. Фельдштейном, – «человек-среда обитания».

В качестве объекта исследования в работе выступает личность старшего подростка, проживающего в условиях Севера.

Предметом исследования явились личностные свойства подростка.

Цель исследования заключалась в исследовании структуры личности подростков, родившихся и проживающих в условиях Севера.

При проведении исследования мы руководствовались следующей гипотезой. Формирование структуры личности подростка обусловлено влиянием средовых факторов, а также индивидуальных и психосоциальных свойств. Структурные компоненты личности подростков, проживающих в условиях Севера, в данном возрасте своеобразны, специфичны и отличаются неоднородностью по степени выраженности.

Для достижения цели исследования решались следующие задачи:

1. Выявить основные подходы к разработке проблемы структуры личности подростка в работах отечественных и зарубежных психологов.

2. Исследовать теоретическую модель структуры личности подростка в соответствии с основными подходами отечественных и зарубежных психологов и разработать программу методов для изучения структуры личности подростков, проживающих в условиях Севера.

3. Выявить специфику личностных свойств подростков, проживающих в условиях Севера.

4. Установить «паттерн» корреляций между индивидуальными и личностными свойствами подростка.

Положения, выносимые для обсуждения таковы.

1. Структура личности подростков, проживающих в условиях Севера имеет свои отличительные особенности и состоит из иерархии соподчиненных сложных динамических индивидуальных и психосоциальных подструктур.

2. Структура личности подростков, проживающих в условиях Севера, обусловлена влиянием региональных факторов.

3. Формирование структуры личности подростка, проживающего в условиях Севера, характеризуется специфическими особенностями психологических новообразований.

4. Условия Севера выступают в роли детерминанты структуры личности подростка и определяют его специфику.

Методологической основой явились психологические концепции развития личности Б.Г. Ананьева, психологическая концепция системогенеза В.Д. Шадрикова, концепции о детерминированности процессов развития и воспитания личности социокультурными и природными условиями среды Т.С. Буториной, Л.Н. Гумилева, Д.И. Фельдштейна, концепции развития личности подростка В.С. Мухиной, А.М. Прихожан, Л.А. Регуш, Г.А. Цукерман и др.

Выявленные блоки, компоненты и субкомпоненты структуры личности подростка рассмотрены нами согласно концепций отечественных и зарубежных исследователей, указанных в приложении 8 диссертации.

Методы исследования.

Теоретические методы: анализ научных источников по проблеме исследования психологической структуры личности подростка.

Организационные методы: поперечные и продольные срезы.

Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, письменный опрос, естественные и лабораторные эксперименты, аппаратурные эксперименты.

Методы обработки результатов: сравнительный анализ, контент-анализ, математическая статистика (корреляционный и факторный анализ).

Интерпретация полученных данных производилась методом описательной психологии.

Исследование проводилось в период с 1997 по 2007 годы и включало три этапа:

- на первом этапе (1997-2000 гг.) проведен теоретический анализ основных подходов по изучению данной проблемы;

- на втором (2000-2003 гг.) - разработана программа эмпирического исследования, пилотаж и проверка надежности программы;

- на третьем этапе (2003-2007 гг.) проведено основное эмпирическое исследование с контрольными замерами и анализом полученных данных; разработана концепция и исследована структура личности подростка, проживающего в условиях Севера; обозначены практические рекомендации по совершенствованию системы воспитания и образования исследуемой категории подростков.

Достоверность результатов обеспечивалась опорой на методологию построения системных описаний психологических явлений при интеграции и систематизации полученных результатов. Достоверность результатов и выводов подтверждается проверкой основных положений диссертации в ходе многолетних исследований и психолого-педагогической практики, а также их согласованностью с основными концептуальными положениями структуры личности.

Научная новизна работы заключается в том, что проведенное исследование – первый в российской психологии комплексный, междисциплинарный, обобщающий анализ психологической структуры личности подростков, проживающих в условиях Севера. Разработана структура личности подростка, проживающего в условиях Севера. Определены концептуально-теоретические основы совершенствования

психологической структуры личности подростка в контексте модернизации российского образования, рамках региональной аксиологической парадигмы в сфере образования и воспитания подрастающего поколения. Показано, что создание концепции психологической структуры личности подростка, проживающего в условиях Севера, имеет фундаментальное значение в реализации принципов не только возрастной психологии и психологии развития, но и иных, связанных с данной тематикой, наук. Без ее разработки сложно обеспечить реализацию стоящих перед педагогикой и психологией задач в соответствии с требованиями развития современного общества, его основными ценностями. В исследовании заложена основа нового системного многоаспектного научного направления – психологии личности подростка, проживающего в условиях специфической региональной среды Севера.

Впервые в российских условиях Севера проведено комплексное исследование анатомо-физиологического развития, психологических характеристик, гендерных особенностей подростков, родившихся и проживающих в данном регионе.

Впервые на психологическом направлении исследования выявлены данные о влиянии климатогеографических, экологических, культурно-исторических факторов на характерные особенности подростков, проживающих в условиях Севера.

Получены релевантные средние статистические величины, позволяющие применять их в индивидуальных и групповых исследованиях подростков, проживающих в других регионах России.

Значение данной работы заключается также и в том, что психологическая характеристика подростков рассматривается в интегративном аспекте, с междисциплинарных позиций. Важность такого подхода в изучении личности исследуемых групп подростков определяется тем, что личность рассматривается не фрагментарно, а как единое целое во всех ее взаимосвязях и многообразии.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем решен ряд фундаментальных проблем возрастной психологии, психологии развития и педагогической психологии, заложены концептуальные основы оптимизации применения структуры личности подростка, проживающего в условиях Севера.

Весьма важным для теории онтогенеза является исследование разных сторон развития личности подростков (характеризующихся разницей в физическом развитии, функциональном состоянии организма, гендерными особенностями с учетом полового диморфизма в контексте их взаимоотношений) в учебно-воспитательном процессе конкретного региона.

Выявленная зависимость абсолютных значений индивидуальных и психосоциальных показателей в данный возрастной период от климато-географических условий и их влияния свидетельствует о необходимости учета последних на индивидуальную оценку психологических характеристик подростков, проживающих в определенном регионе.

Практическая значимость. Практическое значение для психолого-педагогического контроля и организации учебного процесса подростков имеет факт установления отклонения от нормы функционального состояния организма, отвечающего за поддержание оптимального уровня психического и физического развития мальчиков и девочек, проживающих в специфических условиях Севера.

Значимость исследования проявляется и в возможности использования его результатов для корректировки учебно-воспитательной политики, реформы образовательных институтов и норм культуры, отдельных представлений о структуре личности в целом и регионального подростка в частности. Концептуальные положения работы нашли последовательное выражение в комментировании отечественной психологии и рекомендациях по их применению, проекте этнопедагогизации целостного процесса воспитания личности в соответствии с региональными особенностями. Проведенное исследование обогащает психолого-педагогическую науку и практику как фактологически, так и методически.

Полученные результаты исследования индивидуальных и психологических свойств подростков, проживающих в условиях Севера, могут быть использованы в качестве региональных нормативов для оценки их биопсихосоциального благополучия.

По материалам исследования опубликованы четыре монографии и два учебных пособия, имеющих методические рекомендации.

Полученные материалы могут быть полезны при проведении факультативных занятий для учащихся школ, средних профессиональных училищ и студентов вузов.

Содержащиеся в работе положения могут быть использованы:

- в развитии и совершенствовании общей теории психологии, педагогики и других отраслевых наук;

- в многопрофильном междисциплинарном подходе с использованием всего комплекса психофизических и психосоциальных факторов, влияющих на формирование личности подростка на различных уровнях, в том числе и на индивидуальном;

- в преподавании общей теории психологии, педагогики, социологии, валеологии и других дисциплин.

Разработаны методические рекомендации по улучшению учебно-воспитательной и психолого-педагогической деятельности заинтересованных лиц работающих с подростками.

В монографии сформулированы и обоснованы новые концептуально-теоретические положения, тенденции совершенствования психологии подростка, практические выводы и предложения, выносимые на широкую читательскую аудиторию.

# Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

## 1.1. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ ПОДРОСТКА В ИСТОРИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Развитие психологии подростка как структурной части возрастной психологии получило свое начало на рубеже XIX - XX веков. Основоположниками зарождающейся науки о ребенке, получившей позднее в нашей стране название педологии, стали зарубежные ученые А. Бине, Д. Болдуин, Ш. Бюлер, К. Бюлер, К. Штумпф, А. Гезелл, Г. Гетцер, С. Холл, Э. Шпрангер, В. Штерн и др.

В России на рубеже XIX-XX веков отечественная наука имела в основном существенные достижения в области физиологии свойств высшей нервной деятельности полученными известными учеными Н.М. Введенским, А.А. Ухтомским, И.М. Сеченовым, И.П. Павловым, В.М. Бехтеревым [297]. Созданные ими научные концепции, в основном построенные на психофизиологическом единстве, дали основание для будущих научных изысканий ученых середины прошлого столетия. Молодая психологическая наука, заимствовавшая до определенного времени свои методы у физиологии, благодаря немецкому психологу Г. Эббингаузу стала проводить экспериментальные изучения при помощи ассоциаций.

В начале XX века в России распространяется широкое педологическое движение, получившее значительное развитие в годы, предшествующие Октябрьской революции. В русле этого движения оказываются работы психологов И.А. Арямова, П.Ф. Лесгафта, А.П. Нечаева, К.И. Поварина, Г.И. Россолимо, Н.А. Рыбникова, И.А. Сикорского, Ф.Ф. Эрисмана [298].

Существенную роль в отечественной психологии сыграл факт открытия в 1914 году Института психологии, руководителем которого стал прекрасный психолог и организатор Г.И. Челпанов. Через Психологический институт, организованный им, в свое время прошли почти все значительные психологи нашей страны.

Одним из пионеров комплексного изучения ребенка в нашей стране стал ученик Г.И. Челпанова П.П. Блонский. Для его исследований характерна установка на соотношение умственного развития ребенка с развитием других сторон его организма и личности. П.П. Блонским



специально были изучены переживания, сопряженные с развитием детской сексуальной сферы.

Другой видный ученый-педолог М.Я. Басов, изучая ребенка, центральной проблемой считал формирование личности с позиции развития его деятельности и истории. Чтобы объяснить, как строится и развивается деятельность ребенка, следует, согласно М.Я. Басову, взглянуть на нее с точки зрения высшей ее формы, каковой является профессионально-трудовая деятельность (в том числе и умственная).

В 1920 г. Г.И. Челпанов, Г.Г. Шпет выступают с предложением создания на факультете истории и философии Московского университета кафедры этнической и социальной психологии. Г.Г. Шпет отмечает немаловажное значение переживания в развитии культурного самосознания личности. Он связал формирование этнической идентичности не с физиологическими процессами, а с выработкой определенного отношения к этническим и культурным ценностям в результате эмоциональных переживаний, ими вызванных.

Дальнейшее развитие принцип деятельности получил в трудах А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна.

После выступления на II Всероссийском съезде в 1924 г. с докладом на тему «Методика рефлексологического и психологического исследования» А.Р. Лурия приглашает из провинциального городка никому не известного работника просвещения Л.С. Выготского к сотрудничеству в Московском институте экспериментальной психологии, директором которого являлся реактолог К.Н. Корнилов. С этого момента Л.С. Выготский становится лидером и вдохновителем легендарной тройки психологов: Выготский, Леонтьев, Лурия. Реактология в тот исторический период (середина 20-х годов XX в.) идентифицировалась с марксизмом в психологии. Еще работая в Гомеле в качестве школьного учителя литературы, а впоследствии и в Педагогическом техникуме, Л.С. Выготский, обладая хорошими организаторскими способностями, создает кабинет экспериментальной психологии, на базе которого активно занимается научно-исследовательской работой.

Л.С. Выготский стал автором новаторской концепции, оказавшей влияние на развитие мировой психологической мысли. Он покончил с двойственностью в психологии – природной и социальной, придав ей новое измерение. В системе четырех координат (организм, общение, смысл, культура) он стремился объяснить феномен психической жизни человека.

Как и П.П. Блонский, Л.С. Выготский считал, что особенности протекания и продолжительность подросткового возраста заметно варьируют в зависимости от уровня развития общества. Согласно Л.С. Выготскому, подростковый возраст – это самый неисследованный и изменчивый период. В 20-30-х годах двадцатого века в России педологами И.А. Арямовым, Н.А. Рыбниковым, В.Е. Смирновым и др., был собран и проанализирован большой фактологический материал, характеризующий отрочество в разных социальных слоях и группах (среди рабочих, интеллигенции, служащих), у подростков разных национальностей и у беспризорных. Обобщая их работы, Л.С. Выготский пришел к выводу о том, что в подростковом возрасте структура возрастных потребностей и интересов определяется в основном социально-классовой принадлежностью. Он отмечал, что никогда влияние среды на развитие мышления не приобретает такого большого значения, как именно в переходном возрасте. Теперь по уровню интеллекта все сильнее отличаются город и деревня, мальчик и девочка, дети различных социальных классов и слоев [450].

Творчество Л.С. Выготского существенно расширило предметную область психологии, и она выступила в качестве системы психических функций, имеющей особую историю и культуру.

Другим светилом психологической мысли того времени стал Б.Г. Ананьев. Его путь в науку был схож со становлением Л.С. Выготского как ученого. Б.Г. Ананьев в начале 30-х годов XX в. организовывает в одной из школ Ленинграда психологическую службу. На основе обширных исследований характера школьников он написал свою первую монографию «Психология педагогической оценки», опубликованную в 1935 г. Большое влияние на Б.Г. Ананьева оказал опыт предшественников, в первую очередь В.М. Бехтерева.

Б.Г. Ананьев выступал за необходимость комплексных исследований человека, синтезирующих все антропологические знания. Им в 1957 году была опубликована статья «О системе возрастной психологии». В 1966 году в Ленинградском университете Б.Г. Ананьевым был основан факультет психологии. По его инициативе при ЛГУ открыт Институт комплексных исследований, а также лаборатория дифференциальной антропологии и психологии.

Другой подход к разработке предметной деятельности в психологии в начале XX века наметили исследователи, вынашивающие идею формирования сознания и его проявлений в деятельности. И.М. Сеченов

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)