

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА .....	8
1.1 Сущность технологического образования детей с нарушением слуха .....	8
1.2 Проекты как средство технологического образования .....	16
1.3 Особенности использования метода проектов в технологическом обучении лиц с нарушением слуха .....	39
Выводы по первой главе .....	48
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА .....	50
2.1. Комплексная диагностика состояния знаний по технологическому образованию и личностному развитию обучающихся с нарушением слуха .....	50
2.2 Анализ результатов констатирующего эксперимента .....	58
Выводы по второй главе .....	79
ГЛАВА 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА .....	81
3.1 Организация педагогического эксперимента .....	81
3.2. Внедрение системы проектов в коррекционной школе .....	109
3.3. Анализ результатов педагогического эксперимента .....	123
Выводы по третьей главе .....	136
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	139
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	142
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ .....	157

## ВВЕДЕНИЕ

Последние десятилетия демонстрируют во всем мире быстро растущие темпы смены технологий во всех сферах общественной жизни. Уровень технологического развития любой страны становится важнейшим показателем состояния её экономики, места на мировых рынках и качества образования. Этот уровень во многом зависит от качества подготовки специалистов-профессионалов, способных проектировать, налаживать, управлять и поддерживать сложные технологические процессы. Для разработки новых современных технологических принципов и технологий необходимы определенные модели мышления и поведения. Поэтому технологическое образование является необходимым компонентом общего и специального образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Курс «Технология» отражает в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности людей и все составляющие материальной культуры. Он нацелен на освоение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что соответствует потребностям развития и совершенствования личности и общества в целом. В рамках предмета «Технология» происходит знакомство с миром профессий и профессиональная ориентация школьников на работу в самых разнообразных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается переход обучающихся от общего образования к профессиональному образованию, а в дальнейшем и к трудовой деятельности.

В связи с этим специалисты всех образовательных учреждений, в том числе и учителя Технологии центра «Эхо» города Екатеринбурга, изучают методы внедрения «Концепции технологического образования в системе общего образования в Российской Федерации» [43], а также «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [41].

Отсутствие методического обеспечения учебного процесса специальной (коррекционной) школы по предмету «Технология», психолого-педагогических рекомендаций для преподавателей, системы сопровождения непрерывного технологического образования, неэффективность итоговой аттестации – всё это создаёт препятствия для освоения обучающимися дисциплины «Технология», а также личностно-профессионального становления школьников с нарушением слуха.

Актуальность проблемы исследования обусловлена наличием противоречий между:

- социальным заказом государства и общества на формирование личности выпускника как человека с высоким уровнем мобильности, способного выстраивать траекторию своего профессионального роста, испытывающего потребность в непрерывном профессиональном самосовершенствовании адекватно требованиям стремительно меняющихся реалий, и недостаточным вниманием коррекционных образовательных учреждений к построению системы технологического образования с использованием метода проектов;

- необходимостью разработки, внедрения и реализации на практике эффективной системы технологического образования в коррекционной школе для детей с нарушением слуха с использованием метода проектов, выражающегося в комплекте методов, форм и средств, образующих в целом сопровождение педагога, и недостаточно развитым уровнем педагогического проектирования в общеобразовательной среде;

- стремлением коррекционных общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями к современному образованию реализовать в полной мере разработанный Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей [27] и отсутствием методических рекомендаций по организации педагогического проектирования технологического образования в коррекционных школах, направленных в том числе и на развитие обучающихся в рамках внедрения

Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования.

Таким образом, в качестве основного противоречия можно выделить тот факт, что современное трудовое обучение лиц с нарушением слуха не отвечает растущим требованиям жизни, развивающейся личности и инновационным стратегиям системы образования.

В первой главе «Теоретический анализ технологического образования в коррекционной школе для детей с нарушением слуха» анализируются: сущность технологического образования детей с нарушением слуха, современное понимание предметной области «Технология», развивающие возможности метода проектов для школьников с ОВЗ. Авторы выделяют особенности технологического обучения лиц с нарушением слуха, представлена система проектов в технологическом образовании.

Во второй главе «Современное состояние проблемы использования метода проектов как средства технологического образования» представлены результаты констатирующего эксперимента: результаты тестирования испытуемых с 5 по 11 классы по разделам дисциплины «Технология»: 1) «Машиноведение», «Материаловедение», «Конструирование», «Технология»; 2) Личностное развитие учащихся по методике Г.П. Кулишовой «Карта изучения трудовой деятельности учащегося» и «Проявление личностных качеств учащихся коррекционного отделения».

В третьей главе «Экспериментальная работа по использованию метода проектов как средства технологического образования в коррекционной школе для детей с нарушением слуха» разработана и внедрена технология работы по методу проектов в специальной (коррекционной) школе согласно трём уровням: административному, педагогическому, ученическому. Швейные конкурсные проекты обучающихся представлялись на региональных и российских чемпионатах «Абилимпикс».

Разработанные в процессе экспериментального исследования материалы могут быть использованы в практике преподавания технологии при реализации педагогических и ученических проектов.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

## 1.1. Сущность технологического образования детей с нарушением слуха

В «Концепции предметной области «Технология», основанной на «Концепции *технологического образования* в системе общего образования в Российской Федерации» [41] отмечается, что с 1993 года предметная область «Технология» является составной частью общего образования. С этого времени «Технология» стала выполнять важную в содержании общего образования функцию – формирование технологической культуры личности. Современное технологическое образование активно обсуждается на международных научно-практических конференциях: роль в развитии общества, цель и задачи, методы и содержание, региональный компонент [99, 100].

Уровень *технологической культуры* населения в условиях развития высокотехнологичного производства и прорывных (критических) технологий определяет кадровый потенциал экономики и производства страны, ее конкурентоспособность на мировом рынке, интеллектуализацию человеческого капитала и наукоемких сфер деятельности, обеспечивает безопасность и культуру организации производственных и иных технологических процессов.

В современном понимании предметная область «Технология» рассматривается как:

- общеобразовательный предмет (изучаемый всеми школьниками, начиная с 1 по 11 класс, и обеспечивающий общеобразовательное понимание обучающимися техники и технологии, знакомство с миром профессий и труда, овладение метапредметными результатами образования на примере предметно-практической деятельности);

- профильный предмет (для разных профилей обучения в 10-11-х классах школы, определяющий изучение тех технологий и технических систем, которые свойственны выбранной сфере профессиональной деятельности);

- социальная и производственно-технологическая практика обучающихся (определяющая подготовку школьников к реальной трудовой, профессиональной деятельности в условиях производства и социальной практики).

Предметная область «Технология» в содержании образования выступает в качестве основного механизма, позволяющего в процессе предметно-практической и проектно-технологической деятельности соединить естественно-научные, научно-технические, технологические, предпринимательские и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения в различных областях деятельности человека. Основной *целью технологического образования* является формирование технологической культуры, которая предполагает овладение системой методов и средств преобразовательной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей.

*Предметная область «Технология»* наравне со всеми общеобразовательными предметами участвует в достижении личностных и метапредметных результатов образования в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности обучающихся, а также формирует предметные результаты в процессе освоения рабочих программ по технологии [42].

*Технологическое образование* обучающихся представляет собой процесс обучения и воспитания обучающихся в целях овладения, трансляции и изменения технологической культуры. Технологическое образование выступает и в качестве средства социализации личности.

Понятие *технологической культуры* утвердилось как научное понятие в конце XX века, его содержание включает:

1) совокупность технических средств, технологий, сооружений, систем контроля и управления, программно-аппаратных комплексов и пр., созданных в процессе преобразовательной деятельности человека;

2) субъективные человеческие силы и способности, реализуемые в процессе

преобразовательной деятельности: знания, умения, компетенции, профессионально важные качества личности и пр.

*Технологическая среда* представляет собой совокупность объективных и субъективных результатов преобразовательной деятельности человека в конкретный исторический момент, в конкретный момент изучения взаимоотношения личности и мира искусственного. Технологическая среда определяет условия и создает возможности для преобразовательной деятельности человека и соответственно влияет на особенности формирования технологической культуры обучающихся, на создаваемую образовательную среду [43].

*Основная задача образования* человека в этом случае – приведение соответствия между требованиями технологической среды и результатами подготовки человека к преобразовательной деятельности в этой среде.

В Концепции преподавания предметной области «Технология» [41] отмечается, что в последние тридцать лет в технологическом образовании школьников, обеспечивающем профорientационную и культуросообразную функции для профессионального образования, ситуация только ухудшается. Выделяют четыре составляющих условия эффективной реализации технологической подготовки обучающихся – организационной, кадровой, материально-технической и институциональной.

Современные исследования и мировой опыт технологического образования свидетельствует о том, что сегодня *технологическое развитие общества* в целом и отдельной страны в частности зависит от уровня развития *технологической культуры личности*.

Технологические прорывы возможны только в обществе, где большая часть трудоспособного населения не только владеет современными технологиями (как минимум на пользовательском уровне), но и умеет их эффективно использовать для достижения успеха (в профессиональном, экономическом планах), грамотно управлять технологиями и самим собой (своим делом, работой).

Сегодня *технологическое образование* находится на новом этапе своего развития и осмысления своих основ, того содержания и результатов, которые

должны быть положены в школьную программу по технологии. Одним из оснований технологического образования является концепция смены *форм организации деятельности* в том или ином типе общества (А.М. Новиков).

*Проектно-технологическая организационная культура* современного постиндустриального общества основана на реализации в практической деятельности людей программ и проектов посредством всевозможных технологий и с учетом всех факторов, влияющих на процесс реализации данных проектов (экономических, кадровых, материально-технических, экологических и т.п.).

Важным в новой концепции предметной области «Технология» [41] является не только отражение в содержании и технологиях обучения проектно-технологической оргкультуры и современных технологий, а процесс «прохождения» ребенком *всех типов организационной культуры*, которые не только существуют с используемыми человеком традиционных технологий, но и позволяют развивать мелкую моторику, координацию, прикладные навыки использования ручных (и электрифицированных) инструментов, формировать культуру труда и личностные качества на деятельностной основе.

В постиндустриальном обществе в условиях развития проектно-технологической организационной культуры формируются и новые качества личности, востребованные на новом этапе развития – *технологически важные качества личности*. Такими технологически важными качествами личности в современных условиях являются *системное мышление, коммуникативность, самоорганизация, адаптивность, креативность* и др.

Большим достижением современного образования можно считать формирование и развитие технологической культуры на уровне общего образования. Данная подготовка не только предоставляет возможность школьникам познакомиться с современными технологиями деятельности, используя для этого практические и проектно-исследовательские методы, но и создает основу для успешного овладения универсальными и специальными технологиями профессиональной деятельности. Предметная область «Технология» является *основным средством реализации технологического образования* обучающихся и

формированием у них одного из направлений общей культуры личности – технологической культуры.

Социальное, личностное и когнитивное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО в предметной области «Технология» реализуется:

- в процессе усвоения научных (теоретических) и технологических знаний в процессе осуществления предметно-практической и проектно-технологической деятельности;

- в процессе познания мира техники и технологий, исследования свойств и характеристик материалов, изучения возможностей управления техническими системами и технологическими процессами;

- в процессе изучения традиций народов России, культурных и национальных особенностей традиционных ремесел и изделий декоративно-прикладного искусства, освоения разных видов художественной обработки материалов и художественного конструирования;

- в процессе самоопределения обучающихся в трудовой, преобразовательной деятельности, начиная от организации рабочего места до определения профессиональных предпочтений и построения планов профессионального и личностного развития.

Развивающий потенциал метода проектов активно обсуждается в теории и практике специальной психологии и педагогики и её частных областях: сурдопсихологии и сурдопедагогики (рис. 1.1).

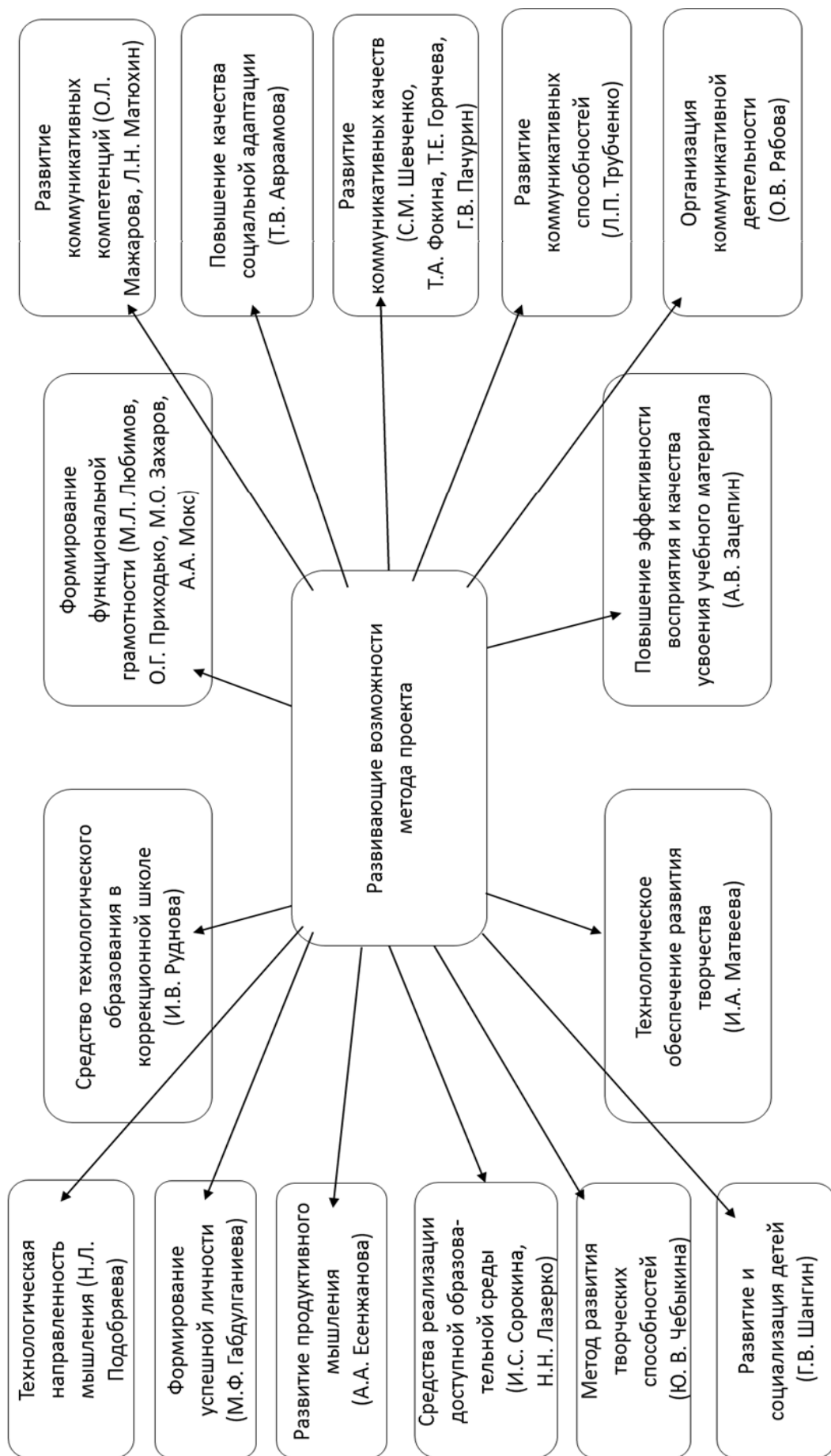


Рис. 1.1. Развивающие возможности метода проектов

Профессионально-трудовое обучение в специальной школе I и II вида охватывает все классы – с подготовительного по 12-й класс. К.И. Туджанова, Е.Г. Речицкая [107, 108] выделяют следующие «задачи профессионально-трудового обучения и воспитания детей с нарушением слуха:

1. Обучать учащихся политехническим знаниям и профессионально-техническим умениям, и навыкам.
2. Воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда.
3. Развивать техническое мышление и творческие способности.
4. Способствовать всестороннему развитию личности школьника с нарушениями слуха.
5. Повышать уровень общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации при широком использовании остаточного слуха.
6. Осуществлять профориентационную работу, готовить учащихся к профессионально-трудовой деятельности в различных сферах народного хозяйства».

Традиционно в сурдопедагогике выделяют три этапа профессионально-трудового обучения для трех ступеней образования. Специфика каждой ступени представлена в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Возрастные, содержательные и целевые особенности этапов профессионально-трудового обучения (К.И. Туджанова, Е.Г. Речицкая)

Название этапа, возраст	Виды труда	Частные задачи каждого этапа
1 этап – предметно-практическое обучение и выращивание растений (подготовительный, 1-4 классы)	Технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов, сельскохозяйственный труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями лепки, конструирования, моделирования, шитья, склеивания, организации деятельности;</li> <li>- знакомство с простейшими инструментами, распространёнными материалами (бумага, картон, ткань, древесина, проволока);</li> <li>- выполнение трудовых заданий по словесной инструкции;</li> <li>- сопровождение выполняемой работы устной речью;</li> <li>- обогащение словаря специальными техническими терминами;</li> </ul>

		- овладение навыками планирования
2 этап – общетрудовая подготовка (5-8 классы)	Слесарное, столярное, швейное дело	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретического материала, технологии, развитие чертёжно-графической грамотности, чтение технической и технологической документации;</li> <li>- обучение элементарным приёмам обработки материала (главным образом металла, древесины и текстиля);</li> <li>- изучение элементарных сведений о технологии;</li> <li>- знакомство с различными профилями труда, включая сельскохозяйственный;</li> <li>- обогащение словаря и фразеологических оборотов речи.</li> </ul>
3 этап – общетрудовая, профильная и профессиональная подготовка (8-11 классы)	Общественно-полезный труд, производственный труд, трудовая практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение едиными для всех профилей знаниями, умениями и навыками по планированию, организации и самоконтролю своего труда;</li> <li>- общетехническая подготовка, учитывающая специфику выбранного профиля;</li> <li>- ознакомление школьников с работой на станках, обучение важнейшим производственным операциям</li> </ul>

Данный классический подход совершенствуется через нормативно-методические документы последних лет:

- профессионально-трудовое обучение и воспитание осуществляется в три этапа на основе ФГОС ООП НОО и ООО (приказы Минпросвещения РФ № 286, № 287 от 31.05.2021) [86, 87];

- примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 287 Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г.) (далее – ФГОС ООО) [85, 86, 87];

- Концепция преподавания учебного предмета «Технология» [41];

- Примерная программа основного общего образования «Технология» [77, 78];

- Программа предмета «Технология» включает раздел «Коррекционно-развивающая работа» [78];

- Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования глухих детей (Т.С. Зыкова) [27].

Реализация данных нормативных и методических документов соответствует требованиям быстрого развития социума в целом, и технологического образования глухих школьников в частности.

Таким образом, сущность технологического образования школьников с нарушением слуха отражается:

– в его определении как необходимом компоненте общего образования, предоставляющем возможность осваивать общие принципы и конкретные навыки преобразующей деятельности обучающегося с нарушением слуха и вхождения его в мир технологий: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных, социальных;

– в структуре технологического образования: формирование у школьников технологического мышления в соответствии со схемой (потребность, цель, способ, результат); формирование у обучающихся практических умений и опыта; освоение проектной деятельности; содержание образования отражает пространство профессиональной ориентации;

– в направленности на профориентационную работу, учитывающую первичный и вторичный дефект обучающихся, а также их компенсаторные возможности;

– развитие качеств личности у обучающихся с нарушением слуха: системное мышление, самоорганизация, адаптивность, креативность, коммуникативность.

## **1.2. Проекты как средство технологического образования**

Научной основой метода проектов принято считать идеи американского философа и педагога Джона Дьюи. Категория опыта – ключевая категория в философии Дж.Дьюи – неразрывно связана с компетентностным подходом, на который все больше и больше ориентируется современная педагогика [45].

Образование необходимо человеку для того, чтобы научить его эффективно

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)