

От составителя

Закончился учебный год. Начались долгожданные летние каникулы. Чтобы дети не забыли то, чему их учили в четвёртом классе, используйте данное пособие. В нём представлены задания, которые помогут школьнику повторить материал, изученный на уроках русского языка.

Тетрадь состоит из 30 занятий, каждое из которых содержит задания на закрепление основных тем программы 4 класса по русскому языку. С их помощью школьник вспомнит классификацию изученных в начальной школе частей речи русского языка, продолжит отрабатывать орфограммы с безударными гласными в корне, оглушением и озвончением согласных, вспомнит написание выученных словарных слов, будет развивать навык склонения имён существительных и спряжения глаголов, отработает изменение глаголов по временам, лицам и числам, выделение частей слова и будет тренироваться составлять предложения и тексты разных типов речи. Благодаря представленным в пособии заданиям ребёнок вспомнит не только практический, но и теоретический материал.

Если школьник будет тратить на выполнение заданий 20 минут в день, то он успешно повторит пройденный в 4 классе материал и, перейдя в основную школу, добьётся в новом учебном году хороших результатов. Надо стараться выполнять задания, не заглядывая в ответы. Заниматься можно дома, в лагере, на отдыхе с родителями.

Надеемся, что с помощью нашего пособия ребёнок полюбит замечательный предмет – русский язык!

ЗАНЯТИЕ 1

- 1** Прочитай. Соедини стрелкой тип текста и вопрос, который можно поставить к данному типу текста.

Текст-повествование

Что произошло?

Текст-рассуждение

Какой?

Текст-описание

Почему?

- 2** Составь предложения по данным схемам. Запиши их.

┌ _____

┌ _____ !

┌ _____ ?

- 3** Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Какая общая орфограмма в данных словах? Устно подбери проверочные слова.

С _ льянка, сн _ жинка, х _ лодный, х _ хотушка,
спр _ сить, гн _ здо, л _ дышка, к _ слинка, хв _ лить,
р _ скнуть, нагр _ ждение, сл _ весный, вр _ чевать,
вл _ теть, щ _ бетать, л _ стать, вып _ дать, т _ невой,
п _ чной.

4 Прочитай. Составь из слов предложения. Запиши их, вставляя пропущенные запятые. Подчеркни грамматическую основу в каждом предложении.

1) прятки, Света, в, Катя, дворе, во, Петя, и, Ваня, играли

2) прыгали, физкультуры, на, бегали, приседали, мы, уроке

3) кур, дети, гусей, кормят, уток

5 Прочитай словосочетания. Укажи падеж имён существительных.

Гуляли в парке (___ п.), подарил маме (___ п.), пришёл за книгой (___ п.), купили коту (___ п.), посмотрел на учителя (___ п.), скрылся от охотников (___ п.), стояли у дерева (___ п.), пролетел над лесом (___ п.), пил из миски (___ п.), играл на балалайке (___ п.), спрятался под куст (___ п.).

6 Прочитай. Запиши имена существительные в форме творительного падежа (с предлогом или без предлога). Выдели окончания.

Малыш, дача, крыльцо, корж, багаж, кольцо, трубач, лицо, синица.



ЗАНЯТИЕ 2

1 Прочитай. Укажи в скобках вид предложения по цели высказывания.

1) У слона умные и добрые глаза. (_____)

2) Приходи ко мне в гости! (_____)

3) Где растёт морошка? (_____)

4) Какое блюдо ты ел на обед? (_____)

2 Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Рядом запиши проверочные слова и поставь в них ударения.

Ст_ рожить – _____ ,

ж_ мчужина – _____ ,

кр_ кливый – _____ ,

выб_ гают – _____ ,

д_ ржать – _____ ,

д_ лёкий – _____ ,

просв_ тление – _____ ,

гр_ бешок – _____ ,

выр_ зать – _____ ,

кр_ пчал – _____ ,

сп_ шил – _____ ,

с_ сновая – _____ ,

п_ тнистый – _____ ,

цв_ тной – _____ ,

с_ роватый – _____ .



3 Найди в таблице 10 слов и обведи их. Распредели слова по двум столбикам. Подчеркни в словах орфограммы. Допиши в каждый столбик по два своих примера.

о	б	ъ	ё	м	ж	е	х
т	д	п	л	а	т	ь	е
ъ	в	о	р	о	б	ь	и
е	ь	р	у	ч	ь	и	з
з	ю	с	ъ	е	з	д	ъ
д	г	р	о	у	с	ч	я
х	а	к	о	п	ь	ё	н
у	и	с	ъ	е	с	т	ь



4 Прочитай слова. Выполни разбор слов по составу. Устно составь предложения, используя данные слова.

Дружище, лисонька, апрельский, безвкусное, подснежник, подсказка, синенький, безбилетник, пересказ, резиновый, пришкольный, багажник.

ЗАНЯТИЕ 3

1 Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы. Проверь написание слов по орфографическому словарю.

Б__ бл__ отека, г__ ризонт, к__ стёр, к__ м__ ндир,
к__ ртина, комн__ та, п__ беда, обл__ ко, п__ года,
п__ ртрет, ш__ фёр, б__ гаж, к__ ллектив, ч__ рный,
т__ л__ визор, пут__ шествие, р__ сстояние, медл__ нно,
б__ седа, в__ зде, инж__ нер, дв__ на__ цать.

Составь предложение с любым словом.

2 Прочитай предложения. Замени выделенные слова несколькими однородными членами по образцу. Подчеркни однородные члены как члены предложения. В изменённых предложениях укажи, к каким частям речи относятся слова.

образец: В саду растут **ягоды**. — В саду растут ^{предл. сущ.} малина, ^{сущ.} клубника, ^{сущ.} смородина. ^{гл.}

1) **Птицы** низко летели над рекой. — _____

2) Мы подарили детям **игрушки**. — _____

3) Возле школы посадили **деревья**. — _____

4) На прилавке лежали спелые **фрукты**. — _____

3 Прочитай. Подчеркни слова, в которых сочетание **за** является частью корня. Выдели корень в этих словах. Укажи над каждым словом часть речи.

Забота, затвердеть, задержать, залп, затрубить, загадка, заречный, заяц.

4 Прочитай. Допиши фразеологизмы, вставив слова в нужной форме. Устно объясни смысл каждого фразеологизма.

Делать из мухи _____, тянуть _____
за хвост, надуться как _____ на крупу,
не в _____ корм, когда _____ на горе
свистнет, гоняться за двумя _____,
крутиться как _____ в колесе.

Слова для справок: мышь, белка, слон, рак, кот, конь, заяц.

Составь и запиши предложение с любым фразеологизмом.

ЗАНЯТИЕ 4

1 Соедини слово с его лексическим значением.

каное

арена цирка

манеж

художник, рисующий море

саквояж

поездка по круговому маршруту

маринист

лёгкая спортивная лодка

турне

большая дорожная сумка

2 Спиши предложения, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания. Подчеркни грамматическую основу предложений.

1) Ос..н..ю ул..тают на юг др..зды ласт..чки стр..жи жав..ронки. 2) Д..кабрь ос..нь к..нчает а зиму начинает. 3) В су...оту Света читала журнал играла и пела. 4) Шм..ли бабочки пчёлы л..тали на бол..шой п..ляне. 5) Наступила ноч.. и звёзды засв..ркали на небе. 6) Р..бята сп..шили на речку но тут нач..лся дож..ь.

3 Прочитай. Выпиши из стихотворения М. Захаровой имена существительные 3-го склонения. Приведи их начальную форму, выдели окончания.

Замети ты, метель, все невзгоды, потери,
Одинокие слёзы, печали мои.

Выпиши обращение.

4 Составь слова, выбирая части слов из соответствующих колонок в таблице. Запиши. Разбери получившиеся слова по составу.

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание
подбежал	свеча	умник	соль
перевал	лесовик	поводок	слон
нашёл	подъезд	подоконник	тень
вписать	переходить	сад	плач
заходил	катится	гора	сад
приход	сказать	лапки	горошина

5 Прочитай. Спиши предложения, раскрывая скобки и ставя имена существительные в нужную форму. Укажи падеж изменённых слов.

- 1) Бабушка сделала салат из (огурцы).
- 2) Сок (мандарины) и (апельсины) содержит много (витамины).
- 3) Связку (бананы) родители купили в магазине.
- 4) На уроке математики нужно решить пять (задачи).



ЗАНЯТИЕ 5

1 Прочитай. Спиши слова, раскрывая скобки. В случае затруднения обращай к орфографическому словарю.

Сей(час), (на)право, (с)права, (в)лево, (в)верху, медленн(о), (з, с)десь, (с)лева, (в)скоре, (из)далека, (в)перёд, (из)редка, (в)переди, (с)горяча.

2 Прочитай. Расставь запятые. Укажи простые и сложные предложения. Для этого закрась квадратики перед простыми предложениями зелёным карандашом, перед сложными – красным. Подчеркни грамматическую основу каждого предложения.

- 1) Наступил рассвет.
- 2) Самолёт медленно исчезал в небе.
- 3) Солнце осветило землю и туман рассеялся.
- 4) Тяжёлые кочаны лежат в больших корзинках.
- 5) Зверёк огляделся и прыгнул на птичий домик.
- 6) Взошло яркое солнце и птицы защибетали.

Придумай и запиши предложение с однородными подлежащими.

Составь и запиши сложное предложение.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru