

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ КАЖДАЯ ГЛАГОЛЬНАЯ СТАТЬЯ?	7
ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ГЛАГОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	9
ГЛАГОЛЬНЫЙ МИНИМУМ НАЧАЛЬНОГО ЭТАПА	28
<i>ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ</i>	299
ГЛАГОЛЬНЫЙ МИНИМУМ СРЕДНЕГО ЭТАПА	307
<i>ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ</i>	384
НЕКОТОРЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ГЛАГОЛАМИ В ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ	390

ПРЕДИСЛОВИЕ

Предлагаемое учебное пособие адресовано широкому кругу лиц, изучающих и преподающих русский язык как иностранный.

Целенаправленная и систематическая работа с глаголами имеет очень большое значение, особенно на начальном и среднем этапах обучения. В соответствии с практикой обучения иностранцев-нефилологов на подготовительных факультетах вузов России русский язык изучается приблизительно 700—720 часов: на начальном этапе (или в первом семестре) — 400—420 часов и на среднем этапе (или во втором семестре) — 300 часов.

В данном пособии глаголы распределены по указанным этапам обучения. Общий объём материала приблизительно 530 пар глаголов, из которых на начальном этапе, в первом семестре, изучается 263 глагольные пары, а на среднем этапе, во втором семестре, — 155 глагольных пар, в том числе 80 пар глаголов движения с приставками.

Отбор глаголов и их распределение по этапам (семестрам) предопределён содержанием обучения, коммуникативными потребностями учащихся, тематикой лексико-грамматического материала. Вследствие этого на начальном этапе используются в основном обиходно-бытовые глаголы, связанные с тематикой повседневной жизни, а на среднем этапе — глаголы, характерные для общенаучной, официальной, публицистической, деловой и т.д. речи.

Исключительно в учебных, чисто прагматических целях иногда в одну видовую пару объединяются глаголы, которые, строго говоря, парой как таковой не являются. Так, наряду с парой **находить — найти** даётся пара **искать — найти** для того, чтобы учащийся имел возможность увидеть различие в значении несовершенного и совершенного вида.

При переводе (на французский, английский, испанский, немецкий языки) указываются только основные значения. В учебных целях даются вопросы, которые требуются после глагола и соответствующий падеж. Именно в практических целях примеры составляются таким образом, что содержат существительные, прилагательные и местоимения в необходимых падежах. Иногда в качестве примеров приводятся широко известные цитаты из литературных источников, пословицы и т.п.

Хотя в книге при переводе на английский, французский, испанский языки указываются только основные значения глаголов,

преподаватель, работающий с книгой в конкретной студенческой аудитории, может (по желанию) дополнить соответствующие графы другими значениями, а также дописать необходимые поясняющие примеры (в книге специально для этого оставлены незаполненные позиции).

На начальном этапе, в первом семестре, даётся полное спряжение глагола во всех формах изъявительного и повелительного наклонения.

На среднем этапе обучения, во втором семестре, обычно нет необходимости разучивать со студентами полную парадигму спряжения: достаточно указать модель, по которой изменяется глагол, спряжение и вопросы. В примерах нередко приводятся такие отглагольные формы, как деепричастия и причастия.

После разделов «Глаголы начального этапа обучения» и «Глаголы среднего этапа обучения» в пособие включены также материалы для самостоятельной работы, позволяющие учащимся контролировать себя, проверять знание валентных возможностей глагола, глагольного управления.

В пособии имеются сводные таблицы, наглядно представляющие образование глагольных форм, глаголы движения, глаголы с **-ся**, использование видов в инфинитиве, императиве, а также в прошедшем и будущем времени.

Предлагается также краткое описание глагольной системы и даются некоторые рекомендации по работе с глаголами в иностранной аудитории. Работать по пособию можно как с первых дней обучения, поскольку в него включены глаголы, используемые на самом начальном этапе (в период вводного фонетико-грамматического курса), так и на любом другом этапе. Пособие может использоваться для введения и активизации учебного материала в аудиторных условиях как справочник (для того чтобы «освежить в памяти» те или иные глаголы и их формы) людьми, уже изучавшими курс русской грамматики, и, что немаловажно, как часть комплекса самоучителя. Авторы надеются, что предлагаемое пособие поможет начинающим преподавателям русского языка как иностранного сделать более эффективной работу в аудитории, так как оно позволяет значительно экономить время на рутинных учебных операциях и активно заниматься развитием речи.

Авторы выражают глубокую благодарность Н. Смирновой и В. Кузнецовой за помощь при подготовке издания.

Авторы

ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ КАЖДАЯ ГЛАГОЛЬНАЯ СТАТЬЯ?

Объясним это на примере глагольной пары **читать**—**прочитать**.

читать		прочитать	
<i>I “e”</i>		<i>*читать, I “e”</i>	
<i>что? В.п., кому? Д.п., о ком? Пр.п., о чём? Пр.п</i>			
<i>to read</i>	<i>lire</i>	<i>leer</i>	<i>lesen</i>
<i>Present Tense</i>			
я чита́ю ты чита́ешь он (она, оно) чита́ет мы чита́ем вы чита́ете они чита́ют			
<i>Past Tense</i>			
он чита́л (не) она чита́ла (не) оно чита́ло они чита́ли		он прочита́л она прочита́ла они прочита́ли	
<i>Future Tense</i>			
я буду ты будешь он (она, оно) будет мы будем вы будете они будут		} читать	я прочита́ю ты прочита́ешь он (она, оно) прочита́ет мы прочита́ем вы прочита́ете они прочита́ют
<i>Imperative</i>			
чита́й! чита́йте!		прочита́й прочита́йте!	
<i>Примеры</i>			
1. – Что вы чита́ете ? – Я чита́ю журнал. – Какой журнал вы чита́ете ? – Я чита́ю новый журнал. 2. – Кому мать чита́ет книгу? – Мать чита́ет книгу сыну и дочке. 3. 4.		1. – Какую книгу вы хотите прочита́ть ? – Я хочу прочита́ть эту книгу. 2. – Мы ещё не прочита́ли текст. 3. 4.	

Рамка вокруг глагола **читать** показывает, что это **глагол-модель** (см. выше). Римская цифра *I* и буква “*e*”, взятая в кавычки, показывают тип спряжения — спряжение *I*, или так называемое “*e*”-спряжение.

Если глагол не является моделью (как в нашем примере глагол прочитатъ), после него ставится и далее указывается тип модели, к которой он относится:

прочитатъ *читать = прочитатъ (модель читать)

Под глагольной парой даётся перевод на английский, французский, испанский и немецкий языки.

Под переводом — вопросы, используемые после глаголов, и соответствующие падежи.

Далее, для каждого глагола даётся полная система спряжения (во всех временах).

Заключают каждую отдельную глагольную статью примеры использования глагольной пары во фразах или микродиалогах.

После примеров использования данной пары, предлагаемых авторами, оставлено место для примеров, которые хочет предложить преподаватель, работающий с пособием, или сам студент (позиции 3, 4).

Так как пособие носит ярко выраженный практический характер, авторы позволили себе иногда отклониться от академического понимания глагольной пары. Так, например, пара **гулять—погулять**, рассматриваемая в пособии как видовая пара, конечно, не является таковой в строгих рамках академической теории. Но в практике преподавания РКИ эта пара обычно даётся учащимся как видовая пара. Именно из такой практической точки зрения и исходили авторы пособия.

Императив глаголов несовершенного вида даётся с негативной частицей **не** — в скобках. (Так, возможно использование этой формы в значении запрещения действия — **не читай, не смотри**.) Императив глаголов совершенного вида даётся только в позитивной форме, за исключением тех глаголов, где негативная форма выражает предостережение, предупреждение, чтобы не было совершено нежелательное действие: **не забудь, не упади**.

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ГЛАГОЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

I и II СПРЯЖЕНИЯ И МОДЕЛИ ГЛАГОЛОВ

I спряжение "е"	II спряжение "и"
<p>читать — модель</p> <p>я читаю мы читаем ты читаешь вы читаете он/она/оно они читают читает</p>	<p>говорить — модель</p> <p>я говорю мы говорим ты говоришь вы говорите он/она/оно они говорят говорит</p>
<p><i>прочитать, знать, узнать, делать, сделать, слушать, понимать, изучать, отвечать, гулять, объяснять...</i></p>	<p><i>строить, построить...</i></p>
<p>писать — модель</p> <p>я пишу мы пишем ты пишешь вы пишете он/она/оно они пишут пишет</p>	<p>любить *говорить</p> <p>я люблю мы любим ты любишь вы любите он/она/оно они любят любит</p>
<p><i>написать, сказать, искать, плакать...</i></p>	<p><i>б/бл — любить, в/вл — готовить, п/пл — купить, м/мл — кормить...</i></p>
<p>брать *писать</p> <p>я беру мы берём ты берёшь вы берёте он/она/оно берёт они берут выбрать, собрать, взять...</p>	<p>ходить *говорить</p> <p>я хожу мы ходим ты ходишь вы ходите он/она/оно они ходят ходит</p>
<p>отдохнуть — модель</p> <p>я отдохну мы отдохнём ты отдохнёшь вы отдохнёте он/она/оно они отдохнут отдохнёт</p>	<p><i>д/ж — ходить, с/ш — носить, з/ж — возить, т/ч — платить, ст/щ — простить, т/щ — запретить</i></p>
<p><i>крикнуть, прыгнуть...</i></p> <p>рисовать — модель</p> <p>я рисую мы рисуем ты рисуешь вы рисуете он/она/оно они рисуют рисует</p>	<p>изучить *говорить</p> <p>я изучу мы изучим ты изучишь вы изучите он/она/оно они изучат изучит</p>
<p>танцевать *рисовать</p> <p>я танцую мы танцуем ты танцуешь вы танцуете он/она/оно они танцуют танцует</p>	<p>положить *говорить</p> <p>я положу мы положим ты положишь вы положите он/она/оно они положат положит</p>
<p><i>беседовать, участвовать, радоваться...</i></p>	<p>смотреть — модель</p> <p>я смотрю мы смотрим ты смотришь вы смотрите он/она/оно они смотрят смотрит</p> <p><i>д/ж — видеть, с/ш — зависеть...</i></p>

I спряжение "е"	II спряжение "и"
<p>дава́ть — модель</p> <p>я даю́ мы даём</p> <p>ты даёшь вы даёте</p> <p>он/она/оно даёт они даю́т</p> <p><i>передава́ть, сдава́ть,</i> <i>задава́ть, отдава́ть...</i></p> <p>ста́ть — модель</p> <p>я ста́ну мы ста́нем</p> <p>ты ста́нешь вы ста́нете</p> <p>он/она/оно они ста́нут</p> <p>ста́нет</p> <p><i>уста́ть, вста́ть, переста́ть...</i></p> <p>мочь — модель</p> <p>я могу́ мы мо́жем</p> <p>ты мо́жешь вы мо́жете</p> <p>он/она/оно они мо́гут</p> <p>мо́жет</p> <p><i>смочь, помо́чь</i></p> <p>отдохну́ть — модель</p> <p>я отдохну́ мы отдохне́м</p> <p>ты отдохнёшь вы отдохнёте</p> <p>он/она/оно они отдохну́т</p> <p>отдохне́т</p> <p><i>кри́кнуть, пры́гнуть...</i></p> <p>лечь *мочь</p> <p>я лягу́ мы ля́жем</p> <p>ты ляжешь вы ляжете</p> <p>он/она/оно они ля́гут</p> <p>ля́жет</p> <p><i>бере́чь, сбере́чь, печь, испе́чь, течь</i></p> <p>пить — модель</p> <p>я пью́ мы пьём</p> <p>ты пьёшь вы пьёте</p> <p>он/она/оно пьёт они пью́т</p> <p><i>вы́пить, бить, уби́ть, лить, вы́лить...</i></p> <p>откры́ть — модель</p> <p>я открóю мы открóем</p> <p>ты открóешь вы открóете</p> <p>он/она/оно они открóю́т</p> <p>открóет</p> <p><i>мы́ть, вы́мыть, умы́ться, от- кры́ться, закры́ть, закры́ться...</i></p>	<p>лежа́ть — модель</p> <p>я лежу́ мы лежи́м</p> <p>ты лежи́шь вы лежи́те</p> <p>он/она/оно они лежа́т</p> <p>лежи́т</p> <p><i>слы́шать, держа́ть, принадлежа́ть</i></p>

I спряжение "е"	II спряжение "и"
<p>дать — модель я дам мы дадём ты дашь вы дадите он/она даст они дадут <i>сдать, продáть, передáть...</i></p>	
<p>идти — модель я иду вы идёте ты идёшь они идут он/она/оно идёт мы идём <i>войти, уйти, зайти...</i></p>	
<p>нести *идти я несу мы несём ты несёшь вы несёте он/она/оно они несут несёт <i>принести, отвезти, вести...</i></p>	
<p>понять — модель я пойму мы поймём ты поймёшь вы поймёте он/она/оно пой- они поймут мёт <i>отнять, принять, занять...</i></p>	

СИСТЕМА ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ

Несовершенный вид: *Infinitive* **читать**

<i>Прошедшее время</i>		<i>Настоящее время</i>		<i>Будущее время</i>		
он читáл она читáла оно читáло они читáли	-л -ла -ло -ли	я читáю ты читáешь он (она, оно) читáет мы читáем вы читáете они читáют		я бúду ты бúдешь он (она, оно) бúдет мы бúдем вы бúдете они бúдут	+ читать (<i>Infinitive</i>)	
<i>Императив</i>	<i>Условное наклонение</i>	<i>Причастие</i>				<i>Деепричастие</i>
		<i>Активное</i>		<i>Пассивное</i>		
		<i>Настоящее время</i>	<i>Прошедшее время</i>	<i>Настоящее время (только)</i>		
читáй! читáйте!	читáл бы	читáющий читáющая читáющее читáющие	читáвший читáвшая читáвшее читáвшие	читáемый читáемая читáемое читáемые	читáя	

Совершенный вид: *Infinitive* **прочитать**

<i>Прошедшее время</i>		<i>Настоящее время</i>		<i>Будущее время</i>		
он прочитáл она прочитáла оно прочитáло они прочитáли	-л -ли -ло -ла	—		я прочитáю ты прочитáешь он (она, оно) прочитáет мы прочитáем вы прочитáете они прочитáют		
<i>Императив</i>	<i>Условное наклонение</i>	<i>Причастие</i>				<i>Деепричастие</i>
		<i>Активное</i>		<i>Пассивное</i>		
		<i>Прошедшее время (только)</i>		<i>Прошедшее время (только)</i>		
прочитáй! прочитáйте!	прочитáл бы	прочитáвший прочитáвшая прочитáвшее прочитáвшие	прочитáнный прочитáнная прочитáнное прочитáнные	прочитáв		

	Читать—прочитать		Строить—построить	
<i>Настоящее время</i>	я читаю	-	я строю	—
<i>Прошедшее время</i>	он читал	он прочитал	он строил	он построил
<i>Будущее время</i>	я буду читать	я прочитаю	я буду строить	я построю
<i>Условное наклонение</i>	он читал бы	он прочитал бы	он строил бы	он построил бы
<i>Деепричастие несов. вида</i>	чита́я	—	стро́я	—
<i>Деепричастие сов. вида</i>	—	прочита́в	—	постро́ив
<i>Действительное причастие наст. времени</i>	чита́ющий	—	стро́ящий	—
<i>Дейст. причастие прош. времени</i>	чита́вший	прочита́вший	стро́ивший	постро́ивший
<i>Страдательное причастие наст. времени</i>	чита́емый	—	—	—
<i>Страд. причастие прош. времени</i>	—	прочита́нный	—	постро́енный

	Рисовать—нарисовать		Отдыхать—отдохнуть		Болезнь—заболеть	
<i>Настоящее время</i>	я рисую	—	я отдыхаю	—	я болею	—
<i>Прошедшее время</i>	он рисовал	он нарисовал	он отдыхал он отдохнул	он болел	он заболел	он заболел
<i>Будущее время</i>	я буду рисовать	я нарисую	я буду отдыхать я отдохну	я буду болеть	я заболею	я заболею
<i>Повелительное наклонение</i>	рисуй	нарисуй	отдыхай отдохни	боле́й	заболе́й	заболе́й
<i>Условное наклонение</i>	он рисовал бы	он нарисовал бы	он отдыхал бы он отдохнул бы	он болел бы	он заболел бы	он заболел бы
<i>Деепричастие несов. вида</i>	рису́я	—	отдыха́я	боле́я	—	—
<i>Деепричастие сов. вида</i>	—	нарисова́в	—	—	заболе́в	—
<i>Действ. прич. наст. времени</i>	рисую́щий	—	отдыха́ющий	боле́ющий	—	—
<i>Действит. прич. пр. вр.</i>	рисова́вший	нарисова́вший	отдыха́вший отдохну́вший	боле́вший	заболе́вший	заболе́вший
<i>Страдат. прич. наст. вр.</i>	рису́емый	—	—	—	—	—
<i>Страдат. прич. прош. вр.</i>	—	нарисова́нный	—	—	—	—

ОБРАЗОВАНИЕ ФОРМ СПРЯЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГЛАГОЛА *знать*

<i>Время</i>	<i>Утверждение</i>	<i>Отрицание</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Вопрос с сомнением</i>
<i>Наст.</i>	я знаю ты знаешь он знает она знает оно знает мы знаем вы знаете они знают	я не знаю ты не знаешь он не знает она не знает оно не знает мы не знаем вы не знаете они не знают	я (не) знаю? ты (не) знаешь? он (не) знает? она (не) знает? оно (не) знает? мы (не) знаем? вы (не) знаете? они (не) знают?	знаю ли я? знаешь ли ты? знает ли он? знает ли она? знает ли оно? знаем ли мы? знаете ли вы? знают ли они?
<i>Прош.</i>	он (я, ты) знал она (я, ты) знала оно знало они (мы, вы) знали	он не знал она не знала они не знали оно не знало	он (не) знал? она (не) знала? они (не) знали? оно (не) знало?	знал ли он? знала ли она? знали ли они? знало ли оно?
<i>Будущ.</i>	я буду знать ты будешь знать он будет знать она будет знать оно будет знать мы будем знать вы будете знать они будут знать	я не буду знать ты не будешь знать он не будет знать она не будет знать оно не будет знать мы не будем знать вы не будете знать они не будут знать	я (не) буду знать? ты будешь знать? он будет знать? она будет знать? оно будет знать? мы будем знать? вы будете знать? они будут знать?	буду ли я знать? будет ли он знать? будут ли они знать?

Примеры: Я **знаю**, кто это. Это Иван.

Я **знаю**, кто этот человек. Я **знаю**, что это наш новый инженер.

Я **знаю**, как его зовут. Я **знаю**, что его зовут Иван Петрович.

Я **знаю**, сколько ему лет. Я **знаю**, что ему 45 лет.

Вы **знаете**, где он живёт? Вы **не знаете**, где он живёт?

Я **знаю**, на какой улице он живёт. Я **знаю**, в каком доме он живёт.

ВИДЫ ГЛАГОЛОВ

<i>Несовершенный вид</i>	<i>Совершенный вид</i>
<p>1. <i>Название действия:</i> — Что ты делал вчера? — Я читал текст и писал письмо.</p> <p>2. <i>Действие без указания результата:</i> Вчера я писал письмо (но не закончил).</p> <p>3. <i>Длительное действие:</i> Вчера я долго писал письмо. Я читал текст 30 минут. (со словами: долго, весь день, целый вечер, 2 часа, etc.)</p> <p>4. <i>Повторяющееся действие:</i> Каждый день я смотрю телевизор. (со словами: всегда, обычно, часто, иногда, каждый день)</p>	<p>1. <i>Действие с результатом:</i> Вчера вечером я написал письмо.</p> <p>2. <i>Мгновенное действие (не для всех глаголов):</i> Он толкнул меня, и я упал.</p> <p>3. <i>Единичное действие:</i> Я внимательно посмотрел на доску и увидел ошибку.</p>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДОВ В ИМПЕРАТИВЕ

<i>Несовершенный вид</i>	<i>Совершенный вид</i>
<p>1. Выражает повторяющееся действие (просьбу, совет или команду выполнять действие регулярно). Всегда закрывай дверь на ключ! Пей молоко каждый день!</p> <p>2. Выражает желание говорящего, чтобы действие было начато немедленно. Вам нужно прочитать этот текст. Читайте прямо сейчас!</p>	<p>1. Выражает однократное действие (просьбу, совет или команду выполнить действие 1 раз). Открой окно, в комнате жарко! Выпей молоко, оно очень вкусное!</p> <p>2. Выражает желание говорящего, чтобы действие было доведено до конца. Прочитай этот текст, тебе понравится! Разбуди меня завтра в 6.30: я должен выйти из дома рано.</p>

<i>Несовершенный вид</i>	<i>Совершенный вид</i>
<p>3. Выражает приглашение совершить действие или вежливое разрешение совершить действие (с глаголом движения, динамики и некоторыми другими глаголами в ситуациях “Приём гостей”, “Обслуживание покупателя в магазине” и т.п.).</p> <p>Проходите в комнату! Садитесь! Берите конфеты! – Можно примерить этот костюм? – Да, конечно. Берите и меряйте!</p>	
<p>4. Выражает желание говорящего, чтобы действие осуществлялось определённым образом.</p> <p>Расскажи мне, где ты отдыхал летом? И рассказывай, пожалуйста, подробно, ладно? Мой эту вазу осторожно, она очень дорогая!</p>	<p>4. Выражает желание говорящего, чтобы результат был определённого качества.</p> <p>Расскажи мне всю историю до конца! Выйми эту вазу хорошо, ладно? В прошлый раз ты плохо её вымыла.</p>
<p>5. Выражает отрицание необходимости действия.</p> <p>Не открывай окно, мне холодно! Не покупай этот торт, он невкусный!</p>	<p>5. Выражает предостережение, предупреждение, чтобы не было совершено нежелательное действие. Обычно для глаголов, выражающих «нежелательное действие» (заболеть, забыть, испачкаться, обжечься, опрокинуть, уронить, оставить, порезаться, поскользнуться, упасть, разбить, сломать и т.д.) Часто со словами осторожно, смотри.</p> <p>На улице скользко, не упади! Смотри не разбей эту вазу!</p>

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru