

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемое примерное тематическое планирование к программе «Шаг в искусство» позволяет реализовать в полной мере обозначенную в ней образовательную модель, в основе которой лежит вариативный подход к организации детского изобразительного творчества. Блоки, модули и темы, составляющие общее планирование, имеют рекомендательный характер. Окончательный вариант планирования (на основе предлагаемого) педагог может составить самостоятельно в зависимости от региональных особенностей, профессиональных предпочтений и индивидуальных возможностей воспитанников.

План разделен на четыре б л о к а: «Неживая природа», «Растительный мир», «Животный мир», «Мир человека». Количество модулей и тем, выделенных в блоках, неодинаково. Педагог может свободно выбирать модули и темы.

«Неживая природа»: содержание этого блока предполагает рассмотрение с детьми основных стихий (вода, огонь, земля, воздух), их свойств, особенностей проявления и взаимодействия с растительным и животным миром, с человеком.

«Растительный мир» («Мир растений»): содержание этого блока предполагает расширение у детей представления о растительном мире и его значении для человека, о важности сохранения растительного мира.

«Животный мир» («Мир животных»): содержание этого блока предполагает расширение у детей представления о животном мире, повадках животных, особенностях их взаимодействия, о важности сохранения животного мира.

«Мир человека»: содержание этого блока предполагает знакомство детей с основными сферами жизнедеятельности человека, расширяет их представление о быте и досуге, об эмоциях и др., способствует социализации детей.

Каждый блок раскрывается в пяти н а п р а в л е н и я х творческого развития детей:

живописно-графическое творчество;

конструктивное творчество;

пластическое творчество;

декоративное творчество;

знакомство с книжными иллюстрациями и произведениями искусства.

Отличительной особенностью данного планирования является то, что дети приобщаются к искусству, участвуя в различных видах изобразительного творчества благодаря системе художественных эталонов, к которым относятся: цвет, форма, композиция, художественные техники. Компоненты этой системы для раскрытия темы используются в том или ином варианте. Так у детей

появляется художественный опыт и формируются интегративные качества, необходимые в других видах деятельности.

Каждая тема предусмотрена во всех видах изобразительного творчества и для всех возрастных групп. В плане представлены следующие возрастные группы: первая младшая (2—3 года); вторая младшая (3—4 года); средняя (4—5 лет); старшая (5—6 лет); подготовительная (6—7 лет). Начинать работу можно не только в первой младшей группе, как указано в тематическом плане, но и с детьми меньшего возраста (не с двух, а с полутора лет).

Выделенные блоки, модули и темы раскрываются в различных видах детского изобразительного творчества при выполнении творческих заданий, составляющих образовательные комплексы: ИОК — интенсивный образовательный комплекс, ДОК — дополнительный образовательный комплекс. План дается в табличной форме. В правой части каждой таблицы определен образовательный комплекс и изложено содержание работы: приведены условное название и конспект занятия с описанием творческого задания, а также с короткими комментариями, педагогическими рекомендациями (при необходимости); в левой части указано, на детей какой возрастной группы рассчитаны занятия интенсивного и дополнительного комплексов.

Творческой работе на занятии, как правило, должна предшествовать подготовительная работа. Необходимо предварительно объяснить детям особенности материалов и техник, которые предстоит использовать, обсудить с ними последовательность творческих операций, показать им фотографии, рисунки, картинки-схемы и педагогические эскизы, которые помогут справиться с заданием. В зависимости от возраста и темы можно в начале занятия показать детям от 2—3 до 7—8 разных изображений.

Очень важно так выстраивать каждое занятие, чтобы у детей была возможность проявлять самостоятельность, манипулировать и экспериментировать с материалами и инструментами. Выполняя те или иные упражнения, дети осваивают классические и неклассические художественные техники, овладевают различными изобразительными приемами. Если индивидуальное выполнение задания по какой-либо причине затруднено или менее предпочтительно, рекомендуется коллективная работа. Также указано, если задание лучше выполнять в игровой форме (в виде игры, игрового упражнения).

Знакомить детей с книжными иллюстрациями и произведениями искусства следует на всех возрастных этапах. Предлагаемым планом предусмотрено знакомство младших дошкольников (группы: 1,5/2—3 года; 3—4 года) чаще с книжными иллюстрациями, а более старших детей (группы: 4—5 лет; 5—6 лет; 6—7 лет) — с произведениями искусства.

В дошкольном возрасте у детей активно развивается познавательный интерес. Дети стремятся рассмотреть, изучить предметы окружающего мира, объекты живой и неживой природы. Их внимание привлекают природные явления (в том числе дождь, град, гроза, туман, снегопад, метель и др.), переход веществ из одного состояния в другое. Они хотят знакомиться с миром расте-

ний и животных, узнавать то, что происходит в повседневной жизни (в семье, в детском саду, во дворе, на улице).

Маленькие исследователи уже способны группировать и систематизировать объекты природы по внешним признакам. Они наблюдают, сравнивают, анализируют и делают выводы. Все это так или иначе отражается в их творчестве (в рисунке, лепке, аппликации и др.). Дети создают работы, и это способствует закреплению и уточнению их знаний, формирует у них положительное, бережное отношение к природе. Чем больше знаний накапливают дети об окружающем мире, тем богаче становится их воображение, без которого немыслима творческая деятельность.

Центральное место в творчестве детей (уже в их первых рисунках) занимает человек. Это, конечно, любимая мама, и папа, и бабушка с дедушкой, и сестренка и (или) братишка, а еще любимые сказочные герои. Изображение человека в детских работах постепенно усложняется. Дети осваивают разные способы изображения людей, причем не только стоящих (то есть статичных фигур), но и выполняющих какую-либо работу. Они учатся передавать движение, эмоции.

Развитие образов растений и животных, а также образов людей в детских работах происходит постепенно, что нашло отражение в предлагаемом планировании. Тематический план разработан по принципу «от простого к сложному» (от деталей и фрагментов до целостного образа), характеризуется разнообразием, вариативностью, гибкостью, позволяет осуществлять выбор в зависимости от конкретных условий, знаний и умений, желания и настроения детей. Блочно-модульная структура и тематическое содержание планирования представлены в следующей таблице.




Блок	Модуль	Тема
Неживая природа	Воздух	Небо и облака
		Гроза
		Радуга
	Вода	Дождь и лужи
		Снег
		Река, озеро, пруд
		Море
	Земля	Горы и вулканы
		Равнины и холмы
		Пустыни
		Льды
	Огонь	Свеча
		Пламя, свет
Растительный мир	Травы	Лекарственные травы
		Злаковые культуры

Блок	Модуль	Тема
	Цветы	Полевые, луговые и лесные цветы
		Садовые цветы
		Комнатные цветы
	Плоды и грибы	Овощи
		Фрукты, ягоды
		Орехи, шишки, грибы
	Деревья и кустарники	Хвойные и лиственные растения
		Плодовые растения
Животный мир	Моллюски	Моллюски с раковиной
		Моллюски без раковины
	Насекомые	Бабочки, стрекозы
		Мухи, осы, пчелы
	Рыбы	Морские и речные рыбы
		Аквариумные рыбы
	Ракообразные, земноводные и пресмыкающиеся	Раки и крабы
		Лягушки, черепахи, крокодилы
		Змеи и ящерицы
	Птицы	Домашние птицы
		Дикие птицы
	Млекопитающие	Домашние животные
		Дикие животные
Мир человека	Деятельность	Профессии
		Транспорт
		Спорт, досуг
	Быт	Постройки
		Интерьер
		Одежда, обувь, аксессуары

# МОДУЛЬ «ВОЗДУХ»

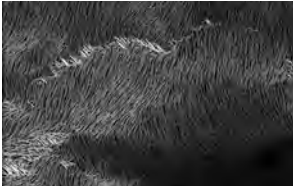


## Тема «Небо и облака»

### Живописно-графическое творчество

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов	
Первая младшая: 2—3 года	<b>ИОК. «Небо»</b> 1. Показать детям фотографии — изображения неба. 2. Предложить детям выполнить коллективную работу: <ul style="list-style-type: none"><li>• смочить водой лист бумаги для акварели;</li><li>• набрать на широкую малярную кисть (или на помазок для бритья) акварельные краски (сразу несколько цветов — голубую, синюю и т. п.) и закрасить лист тычками;</li><li>• накрыть лист пленкой и оставить, чтобы он высох.</li></ul> 3. Рассмотреть с детьми получившуюся работу. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям выполнить индивидуальную работу.	
	<b>ДОК. «Нарисуем тучки»</b> 1. Показать детям картинки — изображения неба и тучек. 2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"><li>• приложить трафарет к затонированному листу;</li><li>• заполнить трафарет гуашевыми красками с помощью поролонового тампона;</li><li>• снять трафарет.</li></ul> 3. Рассмотреть с детьми получившееся изображение. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить тучки с помощью поролоновых тампонов без использования трафарета.	
Вторая младшая: 3—4 года	<b>ИОК. «Восход»</b> 1. Показать детям фотографии — изображения неба при восходе солнца. 2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"><li>• смочить лист бумаги водой с помощью поролоновой губки;</li><li>• положить на влажный лист в развернутом виде белую бумажную салфетку;</li></ul>	

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>нанести на салфетку широкой кистью акварельные пятна;</li> <li>заполнить оставшееся пространство другими оттенками красок — изобразить утреннее небо.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся изображения.</p> <p>4. Повторить с детьми этапы выполнения работы.</p> <p>5. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям дорисовать землю (использовать гуашевые краски темного оттенка).</p> <p><b>ДОК. «Небо штриховкой»</b></p> <p>1. Показать детям картинки — изображения неба.</p> <p>2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнить небольшой лист бумаги (А5) штриховкой (использовать карандаш серого цвета);</li> <li>протереть работу ватным диском.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившийся эффект.</p> <p>4. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям использовать цветные карандаши.</p>
Средняя: 4–5 лет	<p><b>ИОК. «Небо с облаками»</b></p> <p>1. Показать детям фотографии и рисунки — изображения неба.</p> <p>2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подготовить фон — смочить водой лист бумаги для акварели и нанести на него с помощью широкой кисти гуашевые краски, смешав их на листе;</li> <li>нанести гуашевые краски (оттенки должны соответствовать цвету облаков) на ватные диски;</li> <li>поводить дисками по фону (совершать круговые движения) — изобразить кучевые облака.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</p> <p>4. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям дополнить композицию (изобразить верхушки деревьев по нижнему краю работы).</p> <p><b>ДОК. «Разноцветное небо» (игра)</b></p> <p>1. Показать детям игровое поле (картинки-схемы).</p> <p>2. Объяснить детям суть игры: необходимо заполнить игровое поле карточками (квадраты разных оттенков), выложив их в соответствии с одним из принципов — от светлого оттенка к темному или от темного оттенка к светлому.</p> <p>3. Предложить детям выполнить задание.</p> <p>4. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</p> <p>5. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям заполнить игровое поле карточками, подобрав их в соответствии с определенным характером неба.</p>



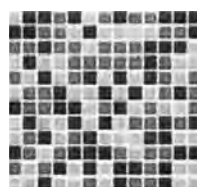
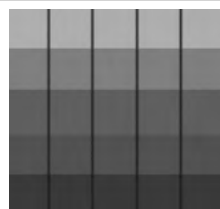
Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
<p>Старшая: 5–6 лет</p>	<p><b>ИОК. «Разное небо»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям фотографии и репродукции картин – изображения неба (небо при восходе и заходе / закате солнца, небо в солнечную и пасмурную погоду, вечернее и ночное небо).</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определиться с образом неба и подобрать соответствующие оттенки;</li> <li>• закрыть лист бумаги восковыми мелками или масляной пастелью (необходимо нанести толстый слой);</li> <li>• закрыть лист черной гуашевой краской или тушью;</li> <li>• процарапать стержнем гелевой ручки небо, облака.</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>4. Повторить с детьми этапы выполнения работы.</li> <li>5. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить более сложную композицию с небом.</p>  <p><b>ДОК. «Небо на пленке»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям картинки – изображения неба.</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нанести краску на пленку или папку-уголок;</li> <li>• приложить увлажненный лист бумаги к пленке, разгладить его и аккуратно снять.</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить летящих птиц.</p> 
<p>Подготовительная: 6–7 лет</p>	<p><b>ИОК. «Гравюра»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям фотографии и репродукции картин – изображения неба.</li> <li>2. Провести с детьми беседу о специфике создания гравюры.</li> <li>3. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сделать заготовки для гравюры – вырезать из картона облака (тучи), вершины гор, кроны деревьев, луну, солнце или другие детали (по желанию);</li> <li>• приклеить заготовки к основе;</li> <li>• нанести гуашь, масляную краску или тушь (одного цвета) на основу;</li> <li>• покрыть ее чистым листом, прогладить лист и снять с основы;</li> <li>• дополнить композицию деталями (по желанию).</li> </ul> </li> <li>4. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>5. Повторить с детьми этапы выполнения работы.</li> <li>6. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям выполнить полихромную работу (использовать различные оттенки краски).</p>  <p><b>ДОК. «Небо в технике “дудлинг”»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сообщить детям о правилах работы с текстурами.</li> <li>2. Показать детям картинки-схемы, раскрывающие специфику работы с текстурами.</li> </ol>

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<p>3. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразить небо, передать его характер (использовать различные текстуры).</li> </ul> <p>4. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</p> <p>5. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить композицию с небом при использовании текстуры.</p>



## Конструктивное творчество в конструировании

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2–3 года	<p><b>ИОК. «Небо из кубиков»</b></p> <p>1. Показать детям кубики, обратить их внимание на форму, оттенки цветов. (Необходимо заранее подобрать кубики разных оттенков для составления композиции.)</p> <p>2. Выбрать вместе с детьми кубики определенных оттенков. (Оттенки выбирают сами дети.)</p> <p>3. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить панно из кубиков (выкладывать кубики рядами).</li> </ul> <p>4. Придумать вместе с детьми название. (Небо какое? Радостное небо; Озорное небо; и т. д.)</p> <p>5. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Поочередно показывать детям кубики определенных оттенков, чтобы они находили такие же. Потом из найденных кубиков дети составят панно.</p>
	<p><b>ДОК. «Небо и облака» (игра)</b></p> <p>1. Показать детям игровой набор «Рамки и вкладыши».</p> <p>2. Предложить детям вставить вкладыши (облака) в рамки (небо).</p> <p>3. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</p> <p>4. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям вставлять в рамки вырезанные из белой бумаги силуэты облаков и раскрашивать их, подбирая оттенки по цвету неба.</p>
Вторая младшая: 3–4 года	<p><b>ИОК. «Мозаичное небо»</b></p> <p>1. Показать детям картинки-схемы — изображения неба.</p> <p>2. Провести с детьми беседу о предстоящей работе.</p> <p>3. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить мозаику с изображением неба при использовании схем. (Схемы должны быть разнообразными по колориту, а детали мозаики крупными.)</li> </ul> <p>4. Рассмотреть и обсудить с детьми получившиеся работы.</p> <p>5. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить изображение из более мелких деталей мозаики без использования схем.</p>





Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов	
	<p><b>ДОК. «Затейливое небо»</b> (игра)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям композиции из геометрических фигур, а также картинки-схемы.</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить картинку из геометрических фигур (использовать одну из схем).</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить композицию из геометрических фигур при использовании не схем, а педагогических эскизов.</p>	
Средняя: 4–5 лет	<p><b>ИОК. «Небо из кусочков»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям фотографии и репродукции картин – изображения неба.</li> <li>2. Провести с детьми беседу о способах изображения неба в технике коллажа (наклеивать кусочки журнальных страниц на лист картона).</li> <li>3. Предложить детям выполнить коллективную работу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить коллаж из кусочков журнальных страниц.</li> </ul> </li> <li>4. Рассмотреть с детьми получившуюся работу.</li> <li>5. Придумать с детьми название работы.</li> <li>6. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить индивидуальный коллаж.</p> <p><b>ДОК. «От рассвета до заката»</b> (игра)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям фотографии – изображения неба в разное время суток.</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить изображение неба (фотографию) из фрагментов.</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям придумать короткий рассказ по составленной фотографии.</p>	 
Старшая: 5–6 лет	<p><b>ИОК. «Коврик»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям картинки, фотографии, репродукции картин – изображения неба.</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрезать плотную салфетку или поролонную губку на кусочки;</li> <li>• покрасить кусочки гуашевыми красками разных оттенков;</li> <li>• намазать основу для коврика клеем;</li> <li>• приложить кусочки салфетки или губки к основе и слегка прижать их.</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>4. Повторить с детьми этапы выполнения работы.</li> <li>5. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям использовать больше оттенков.</p>	

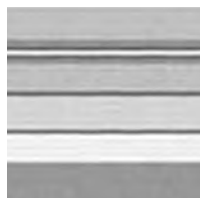
Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<p><b>ДОК. «Оттенки для неба»</b> (игра)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям фотографии — изображения неба.</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• взять кубики, обклеенные белой бумагой;</li> <li>• раскрасить их так, чтобы потом из них можно было сложить картинки — изображения неба (на кубиках могут быть изображены облака, тучи, солнце, луна и т. д.).</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить картинку из раскрашенных кубиков.</p>
Подготовительная: 6—7 лет	<p><b>ИОК. «Небо оригами»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям картинки-схемы — изображения неба из модулей оригами.</li> <li>2. Разобрать с детьми этапы создания отдельных модулей.</li> <li>3. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать модули по схемам;</li> <li>• составить общую работу из модулей, приклеив их к основе.</li> </ul> </li> <li>4. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>5. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Модули можно покрасить при использовании техники набрызга. Можно предложить детям составить из модулей свою композицию.</p>
	<p><b>ДОК. «Облако на нитке»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям картинки-схемы — изображения облаков разной формы.</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырезать из плотной белой бумаги силуэты облаков;</li> <li>• наклеить ватные шарики на силуэты облаков — сделать их объемными;</li> <li>• покрасить голубой или синей гуашью ватные шарики;</li> <li>• прилепить к ватным шарикам ниточки и подождать, когда краска высохнет (это будут капли дождя);</li> <li>• изготовить мобиль из облаков и капель дождя.</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям добавить в мобиль больше дождевых капель.</p>

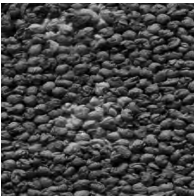
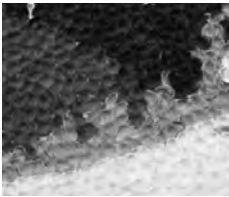

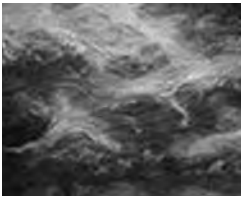


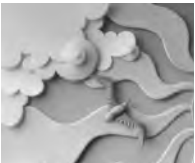
## Конструктивное творчество в аппликации

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2—3 года	<p><b>ИОК. «Небо из ватных дисков»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям картинки — изображения неба и облака.</li> <li>2. Предоставить детям возможность манипулировать и экспериментировать с цветными ватными дисками.</li> </ol>



Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<p>3. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• намазать клеем силуэт облака;</li> <li>• приклеить к нему ватные диски.</li> </ul> <p>4. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</p> <p>5. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям раскрасить ватные диски.</p> <p><b>ДОК. «Месяц»</b></p> <p>1. Показать детям картинки — изображения месяца.</p> <p>2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взять фон — лист черного или темно-синего картона (будет ночное небо);</li> <li>• наклеить на фон месяц, вырезанный из желтой бумаги;</li> <li>• изобразить звезды с помощью ватной палочки и желтой краски (поставить пятнышки).</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</p> <p>4. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить звезды с помощью желтого пластилина.</p>
Вторая младшая: 3–4 года	<p><b>ИОК. «Небо из полосок»</b></p> <p>1. Показать детям фотографии и рисунки — изображения неба.</p> <p>2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взять листы цветной двусторонней бумаги (разные оттенки синего цвета);</li> <li>• разорвать их на узкие полоски;</li> <li>• намазать основу клеем;</li> <li>• приклеить к ней полоски, чередуя оттенки.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</p> <p>4. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям увеличить количество оттенков.</p> <p><b>ДОК. «Соберем из пазлов» (игра)</b></p> <p>1. Показать детям картинки-схемы — изображения неба.</p> <p>2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать картинку (изображение неба) из пазлов.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</p> <p>4. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям большее количество деталей.</p>
Средняя: 4–5 лет	<p><b>ИОК. «Небо из ткани»</b></p> <p>1. Показать детям фотографии и репродукции картин — изображения неба.</p> <p>2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать кусочки ткани;</li> <li>• приклеить их на основу.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</p> <p>4. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям дополнить композицию облаками из ватных шариков.</p>


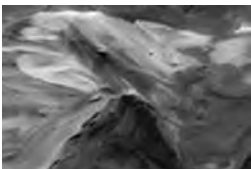


Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов	
	<p><b>ДОК. «Бумажное небо»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям фотографии и репродукции картин — изображения неба.</li> <li>2. Провести с детьми беседу о характере неба в зависимости от времени года и суток, а также о способах его изображения.</li> <li>3. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать цветные бумажные салфетки;</li> <li>• разорвать их на маленькие кусочки;</li> <li>• скатать из кусочков шарики;</li> <li>• составить из шариков композицию.</li> </ul> </li> <li>4. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>5. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям использовать кроме бумажных шариков еще и ватные.</p>	
<p>Старшая: 5–6 лет</p>	<p><b>ИОК. «Небо из бумаги»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям картинки, фотографии, репродукции картин — изображения неба.</li> <li>2. Обсудить с детьми этапы выполнения работы с использованием приема торцевания.</li> <li>3. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить основу (лист картона) с помощью пластилина;</li> <li>• накрутить кусочки гофрированной бумаги на стержень;</li> <li>• прилепить бумажные детали на основу.</li> </ul> </li> <li>4. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>5. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям рассказать о своей работе.</p> <p><b>ДОК. «Части неба» (игра)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям картинки — разные изображения неба, а также картинки-схемы для игры.</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• собрать из фрагментов картинку (делать, опираясь на схемы).</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям собрать из фрагментов несколько картинок.</p>	 
<p>Подготовительная: 6–7 лет</p>	<p><b>ИОК. «Небо из шерсти»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям фотографии, репродукции картин, рисунки — изображения неба.</li> <li>2. Обсудить с детьми этапы выполнения работы при использовании техники рисования шерстью для валяния.</li> <li>3. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразить небо в технике сухого валяния.</li> </ul> </li> <li>4. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>5. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям придумать короткую историю по своей работе.</p>	

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<p><b>ДОК. «Объемное облако»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям фотографии, репродукции картин, рисунки – изображения неба с облаками.</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вырезать из белой бумаги детали облака;</li> <li>• прикрепить их к основе (лист картона) с помощью плотного двустороннего скотча (использовать технику объемной аппликации).</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям вырезать детали для солнца.</p> 

## Пластическое творчество

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
<p>Первая младшая: 2–3 года</p>	<p><b>ИОК. «Пластилиновые облака»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям фотографии – изображения неба.</li> <li>2. Предоставить детям возможность поэкспериментировать с пластическими материалами (моделин, восковой пластилин, пластическая масса).</li> <li>3. Предложить детям выполнить коллективную работу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• отщипнуть небольшие кусочки пластического материала и прилепить их к силуэтам облаков, вырезанным из картона;</li> <li>• составить композицию с облаками.</li> </ul> </li> <li>4. Рассмотреть с детьми получившуюся работу.</li> <li>5. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям выполнить индивидуальную работу, в которой будет несколько облаков.</p> 
	<p><b>ДОК. «Веселое солнышко»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть с детьми формочки в виде солнышка и пластический материал для лепки.</li> <li>2. Показать детям, как необходимо заполнить формочки пластическим материалом.</li> <li>3. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнить свои формочки пластическим материалом.</li> </ul> </li> <li>4. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>5. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям заполнить формочки пластическим материалом определенных оттенков.</p> 
<p>Вторая младшая: 3–4 года</p>	<p><b>ИОК. «Тучи»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям фотографии с тучами и силуэты, напоминающие по форме тучи.</li> <li>2. Предложить детям выполнить коллективную работу:</li> </ol>

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнить силуэты туч пластическим материалом (бумажная масса);</li> <li>• раскрасить получившиеся тучи гуашевыми красками;</li> <li>• соединить тучи в общую композицию.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившуюся работу.</p> <p>4. Повторить с детьми этапы выполнения работы.</p> <p>5. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям выполнить индивидуальную работу.</p> <p><b>ДОК. «Пластилин для неба»</b></p> <p>1. Показать детям фотографии и репродукции картин — изображения неба.</p> <p>2. Познакомить детей со способом смешения пластилина.</p> <p>3. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать пластилиновые бруски;</li> <li>• смешать их, чтобы получить разные оттенки неба.</li> </ul> <p>4. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</p> <p>5. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям получить несколько оттенков для неба.</p>	
Средняя: 4—5 лет	<p><b>ИОК. «Звездное небо»</b></p> <p>1. Показать детям фотографии и репродукции картин — разные изображения ночного неба.</p> <p>2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнить основу (лист картона, формат А5) пластическим материалом (моделин, пластилин);</li> <li>• скатать из пластического материала маленькие шарики;</li> <li>• изобразить звездочки, поместив шарики на основу.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</p> <p>4. Повторить с детьми этапы выполнения работы.</p> <p>5. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям дополнить композицию деталями (изобразить кроны деревьев, вершины гор и т. д. путем наклепа).</p>  <p><b>ДОК. «Эксперты» (игра)</b></p> <p>1. Объяснить детям суть игры: необходимо сравнить работы с картинками-схемами, отражающими разные приемы использования пластических материалов, и определить, с помощью каких приемов создана каждая работа.</p> <p>2. Предложить детям выполнить задание.</p> <p>3. Подвести итог.</p> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям определить материалы, использованные при создании работ.</p>	
Старшая: 5—6 лет	<p><b>ИОК. «Разноцветное небо»</b></p> <p>1. Рассмотреть с детьми фотографии и репродукции картин — изображения неба.</p> <p>2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить фон (использовать технику пластинографии);</li> <li>• составить композицию с облаками (тучами).</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</p> 	

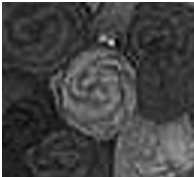
Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<p>4. Подвести итог.  <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изготовить облака (тучи) при использовании приема многослойного, фактурного наклепа.</p> <p><b>ДОК. «Ветер и тучи»</b></p> <p>1. Показать детям картинки-схемы — изображения неба в ветреную погоду.</p> <p>2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнить основу (лист картона) маленькими кусочками пластилина (накладывать их один на другой и слегка смешивать в диагональном направлении).</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</p> <p>4. Подвести итог.  <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям разнообразить работу оттенками (для этого смешивать дополнительные цвета).</p>
Подготовительная: 6—7 лет	<p><b>ИОК. «Пластилиновая мозаика»</b></p> <p>1. Показать детям фотографии и репродукции картин — изображения неба в разное время суток.</p> <p>2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• скатать из разноцветного пластилина шарики;</li> <li>• составить из шариков композицию, изображающую небо;</li> <li>• слегка размазать шарики;</li> <li>• вставить работы в рамки.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</p> <p>4. Подвести итог.  <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям дополнить композицию деталями (кроны деревьев, вершины гор и т. д.).</p> <p><b>ДОК. «Небо из капелек»</b></p> <p>1. Показать детям фотографии и картинки — изображения неба.</p> <p>2. Предложить детям выполнить коллективную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• скатать из разноцветного пластилина столбики;</li> <li>• соединить их в форме капелек;</li> <li>• составить общую композицию.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившуюся работу.</p> <p>4. Подвести итог.  <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям: составить композицию с опорой на фотографии; выполнить индивидуальную работу.</p>





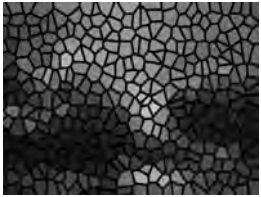
## Декоративное творчество

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2—3 года	<p><b>ИОК. «Полосатое небо»</b></p> <p>1. Показать детям картинки — изображения неба.</p> <p>2. Объяснить детям суть упражнения: необходимо проводить полосы плотно одну за другой.</p> <p>3. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразить небо, нанеся полосы на фон акварельными красками.</li> </ul>



Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<p>4. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 5. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям нанести полосы определенных оттенков.</p> <p><b>ДОК. «Облака из ниток»</b></p> <p>1. Показать детям картинки — изображения неба. 2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• скатать кусочки шерстяных ниток в небольшие шарики;</li> <li>• приклеить их на основу (лист картона).</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить облака с помощью кусочков шерстяных ниток, свернутых в небольшие спирали.</p> 
Вторая младшая: 3—4 года	<p><b>ИОК. «Кружочки на небе»</b></p> <p>1. Показать детям картинки — изображения неба, созданные с помощью кружочков определенной цветовой гаммы. 2. Предложить детям вместе выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразить небо, нарисовав большие и маленькие кружочки (маленькие кружочки — в центре больших, а также между ними).</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям самостоятельно изобразить небо.</p> <p><b>ДОК. «Нарисуем облака»</b></p> <p>1. Показать детям картинки — стилизованные изображения неба и облаков. 2. Предложить детям выполнить задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрыть лист бумаги акварельными красками;</li> <li>• изобразить облака с помощью белой гуаши.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям закрасить лист определенными оттенками.</p>  
Средняя: 4—5 лет	<p><b>ИОК. «Небо на тарелке»</b></p> <p>1. Показать детям выполненные в стилизованной манере картинки, отражающие разнообразие неба. 2. Предложить детям выполнить коллективную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• скатать несколько столбиков из пластичной массы для запекания (различных цветов и оттенков);</li> <li>• нарезать столбики колечками;</li> <li>• уложить колечки на декоративную тарелку.</li> </ul> <p>3. Рассмотреть с детьми то, что получилось. 4. Подвести итог. <i>Усложнение.</i> Можно предложить детям заполнить всю тарелку колечками.</p> 



Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
	<p><b>ДОК. «Небо из кусочков»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям фотографии и картинки-схемы – мозаичные изображения неба.</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить изображение в технике коллажа из кусочков журнальных листов (делать, опираясь на схемы).</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям составить коллаж из кусочков фольги.</p> 
Старшая: 5–6 лет	<p><b>ИОК. «Волшебные облака»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям стилизованные изображения облаков.</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нарисовать стилизованные облака;</li> <li>• вырезать их и составить аппликационную композицию.</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям добавить стилизованное изображение солнца.</p>  <p><b>ДОК. «Соединим точки»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям листы с точками и аналогичные выполненные работы.</li> <li>2. Сообщить детям суть упражнения и правила, которые нужно соблюдать.</li> <li>3. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• соединить точки в определенной последовательности (получить изображение облака).</li> </ul> </li> <li>4. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>5. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить более сложные по форме облака.</p>
Подготовительная: 6–7 лет	<p><b>ИОК. «Витраж “Небо”»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям картинки-схемы – изображения неба.</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изобразить небо с облаками с помощью витражных красок.</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить небо пластилином на стекле (использовать приемы витражной живописи).</p>  <p><b>ДОК. «Составим небо»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям картинки (эскизы) – изображения неба.</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнить картон кусочками пластилина;</li> <li>• изобразить небо кусочками трубочек для коктейля (делать, опираясь на эскизы).</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить небо без опоры на эскизы.</p>

## Знакомство с книжными иллюстрациями и произведениями искусства

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2–3 года	<p><b>ИОК. «Книжки с секретом»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям книжные иллюстрации, где изображено небо, а также силуэты облаков и заготовку для коллективной работы (небо).</li> <li>2. Предложить детям выполнить коллективную работу: <ul style="list-style-type: none"> <li>• приложить силуэты облаков к каждой иллюстрации (при рассматривании иллюстрации обращать внимание на цвет неба);</li> <li>• приклеить силуэты облаков к заготовке.</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми получившуюся работу.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям: рассмотреть большее количество иллюстраций; после рассматривания иллюстраций выполнить индивидуальную работу.</p> <p><b>ДОК. «Найдем облако» (игра)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям книжные иллюстрации — изображения неба и облаков.</li> <li>2. Предложить детям вместе выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• найти одинаковые облака на иллюстрациях.</li> </ul> </li> <li>3. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям больше иллюстраций с облаками.</p>
Вторая младшая: 3–4 года	<p><b>ИОК. «Характер неба»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям книжные иллюстрации — изображения неба, облаков, туч.</li> <li>2. Провести с детьми беседу (опираться на иллюстрации).</li> <li>3. Определить вместе с детьми характер неба.</li> <li>4. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• передать с помощью красок характер неба.</li> </ul> </li> <li>5. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>6. Придумать с детьми названия работ.</li> <li>7. Объединить их в общую книжку-малышку.</li> <li>8. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям воспроизвести (перерисовать) понравившуюся иллюстрацию.</p> <p><b>ДОК. «Цвета неба» (игра)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям книжные иллюстрации — изображения неба.</li> <li>2. Объяснить детям суть игры: необходимо к иллюстрациям (к изображенному на них небу) подобрать карточки различных оттенков (цвета могут быть такие: синий, зеленый, серый).</li> <li>3. Предложить детям выполнить задание.</li> <li>4. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>5. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить небо (использовать карточки различных оттенков).</p>



Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Средняя: 4–5 лет	<p><b>ИОК. «Теплое и холодное небо»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям репродукции произведений искусства, где изображено небо в различных состояниях.</li> <li>2. Провести с детьми беседу о том, как цветом можно передать характер неба.</li> <li>3. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать репродукции с изображением неба в теплых и холодных тонах.</li> </ul> </li> <li>4. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>5. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям закрасить карточки красками теплых или холодных оттенков.</p> <p><b>ДОК. «Соберем из пазлов» (игра)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснить детям суть игры: необходимо собрать из пазлов картинку (изображение неба).</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание.</li> <li>3. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям увеличить количество пазлов, чтобы усложнить картинку.</p>
Старшая: 5–6 лет	<p><b>ИОК. «Цветное небо»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям репродукции произведений живописи, где изображено небо в различных состояниях.</li> <li>2. Рассмотреть с детьми схемы, отображающие цветовые композиции определенного характера.</li> <li>3. Провести с детьми беседу о выразительных возможностях живописи в отображении характера неба.</li> <li>4. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать свой образ неба с помощью любого материала (акварельные, гуашевые или масляные краски, мелковая пастель, пищевые красители).</li> </ul> </li> <li>5. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>6. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям придумать короткую историю по своей работе.</p> <p><b>ДОК. «Оттенки неба»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям фотографии и картинки — изображения неба.</li> <li>2. Объяснить детям суть упражнения: необходимо подобрать оттенки для фрагментов картинки, на которой изображено небо.</li> <li>3. Предложить детям выполнить задание.</li> <li>4. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>5. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить (нарисовать) фрагменты картинки.</p>



Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Подготовительная: 6–7 лет	<p><b>ИОК. «Черно-белое небо»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям репродукции произведений графики, где изображено небо в различных состояниях.</li> <li>2. Провести с детьми беседу о выразительных возможностях графики в отображении характера неба.</li> <li>3. Рассмотреть с детьми изображения различных текстур.</li> <li>4. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать свой образ неба (использовать различные текстуры).</li> </ul> </li> <li>5. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>6. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям создать образ из текстур по определенным условиям.</p>
	<p><b>ДОК. «Закончим рисунок»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснить детям суть упражнения: необходимо штриховкой продолжить и закончить рисунок — изображение неба (при этом точно воспроизвести все детали).</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание.</li> <li>3. Рассмотреть с детьми получившиеся работы.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям самостоятельно изобразить небо с помощью штриховки.</p>



## Тема «Гроза»

### Живописно-графическое творчество

Возрастная группа	Содержание работы по реализации образовательных комплексов
Первая младшая: 2–3 года	<p><b>ИОК. «Дождливое небо»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показать детям фотографии — изображения дождливого неба.</li> <li>2. Предложить детям выполнить задание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• смочить лист бумаги водой и закрыть его акварельными красками;</li> <li>• нанести короткие штрихи зубной щеткой с гуашью (штрихами изобразить капли дождя);</li> <li>• изобразить траву — поставить отпечатки круглой малярной кисточкой в нижней части листа.</li> </ul> </li> <li>3. Рассмотреть с детьми то, что получилось.</li> <li>4. Подвести итог.</li> </ol> <p><i>Усложнение.</i> Можно предложить детям изобразить в нижней части листа не траву, а кроны деревьев.</p>



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно  
в интернет-магазине «Электронный универс»  
([e-Univers.ru](http://e-Univers.ru))