

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Блок 1. ТЕОРЕЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	7
1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	7
1.2. Сущность и содержание коррекционной работы	13
1.3. Лечебно-педагогические методы коррекции	22
1.4. Коррекционная работа с «трудными детьми» и детьми «группы риска»	29
1.5. Психологическая устойчивость педагога	50
Блок 2. ТЕХНОЛОГИИ АРТПЕДАГОГИКИ	53
2.1. Теоретические основы артпедагогики	53
2.2. Танцотерапия (танцетворчество)	62
2.3. Музыкаотерапия	67
2.4. Изотерапия (изотворчество)	72
2.5. Использование нетрадиционных техник рисования в процессе коррекционно-развивающего обучения детей	76
2.6. Бумагопластика	95
2.7. Использование элементов клоунотерапии в работе с детьми дошкольного возраста	100
2.8. Использование элементов пластилинографии в работе с детьми дошкольного возраста	103
2.9. Сказкотерапия	108
2.10. Куклотерапия	113
2.11. Библиотерапия	116
2.12. Игротерапия	117
2.13. Педагогическая игра «Здравствуйте»	125
2.14. Использование рефлексии в коррекционной работе	127
2.15. Технология развивающейся кооперации (ТРК)	131
2.16. Семейные и коллективные игры на развитие внимания, памяти, наблюдательности	132
Блок 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ АРТПЕДАГОГИКИ	138
3.1. Система занятий по изотворчеству для старших дошкольников с задержкой психического развития	138
3.2. Система занятий по коррекции девиантного поведения у младших школьников в учебном процессе	157

3.3. Использование мозаики при работе с дошкольниками с нарушениями речи	199
3.4. Программа по бисероплетению для младших школьников «Ступеньки мастерства»	203
3.5. Использование игротерапии в коррекционно-развивающей работе	213
3.6. Комплекс коррекционно-развивающих игр для детей с особыми образовательными потребностями	222
3.7. Система занятий по ознакомлению старших дошкольников с мозаикой с целью развития мелкой моторики рук	246
3.8. Занятия, направленные на коррекцию межличностных отношений младших школьников с нарушениями познавательной деятельности на уроках общения	252
3.9. Тексты притч	264
Заключение	267
Приложение	269
Литература	270

ПРЕДИСЛОВИЕ

Если учитель имеет только любовь к делу,
он будет хороший учитель.
Если учитель имеет только любовь к ученикам,
как отец и мать, он будет лучше того учителя,
который прочел все книги, но не имеет любви
ни к делу, ни к ученикам.
Если учитель соединяет в себе любовь к делу
и к ученикам, **он совершенный учитель.**

Л.Н. Толстой

В настоящее время педагогам часто приходится встречаться и работать с детьми, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии (нарушения зрительного восприятия, слуховой и речевой систем, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, опорно-двигательного аппарата и др.). В ряде случаев могут отмечаться не грубые формы нарушений, а легкие (слабовыраженные) отклонения от нормы. Специалистов и родителей волнуют такие вопросы, как диагностика, причины и проявления отклонений умственного, психического и физического развития детей. Наиболее актуальной проблемой является возможность социализации, адаптации и профессиональной реабилитации людей с недостатками развития в обществе. Поэтому педагогам необходимо знать основные способы, приемы, технологии и техники коррекции нарушений развития, уметь анализировать причины, их вызывающие, способы их предупреждения и компенсации, что в совокупности условно можно определить как основы знаний коррекционной педагогики. В современной общей и специальной педагогике утвердилось положение о необходимости ранней диагностики отклонений развития детей. Ориентация педагогов и родителей на своевременное выявление и преодоление отставаний в развитии ребенка имеет исключительно важное значение для формирования личности человека, для подготовки к школьному обучению и для дальней-

шей его жизни. Особая ответственность в этом плане лежит как на родителях детей или лицах их заменяющих, так и на работниках дошкольных и школьных учреждений, поскольку подавляющее большинство детей в нашей стране охвачено системой народного образования.

Данное пособие представляет собой синтез многочисленных литературных источников, посвященных коррекционной работе средствами артпедагогике с детьми с проблемами развития, и предназначено для студентов заочного и очного отделений педагогических вузов.

Цель предлагаемого материала — помочь студентам, будущим профессиональным педагогам на основе активной самостоятельной работы систематизировать, уточнить и расширить теоретические знания основ коррекционной педагогики, познакомиться с практическими аспектами коррекционной работы с проблемными детьми средствами артпедагогике, ориентировать на углубленное изучение методической литературы.

Канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогических дисциплин МаГУ
Т.Г. Неретина

Б л о к 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Любить кого-то — это выучить
Песню его сердца и петь ее,
Когда он забывает о ней...

Ничему нельзя научить человека,
Можно только помочь ему
Открыть это в себе.

Лучше зажечь свечу,
Чем всю жизнь проклинать темноту...

Понятие «Учительство» в специальном образовании

Анализируя понятие «Учительство», мы пришли к выводу, что это такое сословие, которое всегда требует конкретного рецепта, конкретной методики, поурочной разработки учебного плана, детализации прохождения темы и т.д.

Это неверный путь в специальной педагогике. Выбор из многих методических приемов, подходов, упражнений адекватных дезадаптированному школьнику является трудной задачей. По мнению Н.П. Вайзман, «частные вопросы не могут быть правильно решены без ранее решенных общих вопросов. Надо уметь видеть лес за деревьями. Рецепт составляет сам педагог и воспитатель. В этом ему помогает его эрудиция, культура, гуманизм, одним словом — профессионализм».

Проблемные дети — это особые дети, им нужно уделять особое внимание и в большей степени, т.е. чуть больше терпения,

любви, внимания и т.д. Ведь это живые люди, которые имеют право на нормальную жизнь. Они не виноваты в том, что родились такими!

Цель работы педагога с особыми детьми — это создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребенка и его ранней специализации.

Задачи работы — сокращение социальной изоляции ребенка и приобщение его к различным видам продуктивной и творческой деятельности.

Система специального образования во главе с педагогом обязана:

1. На максимально более ранних сроках выявить нарушение в развитии ребенка и оказать комплексную психолого-медико-педагогическую помощь ему и его семье.

2. Максимально сократить разрыв между началом образования и моментом определения первичного нарушения в развитии.

3. Считать ребенка не объектом воздействия взрослого, а субъектом совместной деятельности.

4. Иметь специализированные стандарты образования.

5. Использовать специфические методы, приемы и средства обучения.

6. Обеспечивать особую организацию образовательной среды, дифференциацию и индивидуализацию образования.

7. Включать родителей в процесс образования ребенка, помогать им в этом.

8. Реализовывать интегрированный подход в образовательном учреждении.

9. Оказывать специализированную консультативную помощь семье и детям, а также другим специалистам учреждения.

10. Обеспечивать свободу выбора форм организации образования, типов учебного заведения, подготовку кадров специалистов нового поколения.

«Специальное образовательное учреждение по своей природе антисоциально, т.к. изолирует, выделяет аномального ребенка из жизни...» (Л.С. Выготский).

На развитие ребенка с нарушениями в развитии влияют:

1. Условия жизни, обстановка, достаток в семье.
2. Окружающие ребенка люди, их личностные качества, знания о возможностях развития умственно отсталых детей.

Результатами образования детей с нарушениями в развитии педагог надеется увидеть:

- Положительные изменения структуры личности.
- Повышение активности и целенаправленности деятельности.
- Постепенно приобретаемое умение подчинять свою деятельность намерению, словесным указаниям.
- Последовательное формирование произвольных процессов (умение концентрировать, удерживать на чем-либо свое внимание, использовать приемы запоминания).
- Улучшение понимания речи окружающих и собственной речи.
- Контролирование поведенческих реакций.
- Большая адекватность во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Памятка работы педагога с проблемными детьми

1. Систематическая комплексная индивидуальная психолого-педагогическая коррекция.
2. Использование заданий, максимально возбуждающих активность ребенка.
3. Сочетание обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
4. По возможности создание специальных условий обучения и воспитания (отдельные классы, свет, игровая деятельность и т.п.).
5. Закрепление навыков через многократное повторение указаний и упражнений.
6. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
7. Задания с опорой на образцы.
8. Использование доступных инструкций.
9. Использование максимума наглядности.

10. Динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка.

Самосовершенствование учителя

Возможности педагогического воздействия с целью реализации интеллектуального потенциала учащихся неоспоримы и очень велики. Ожидая от ребенка интеллектуального роста, учитель непроизвольно организует педагогический процесс так, что это стимулирует умственное развитие ученика. Очевидно, что обратная установка приводит к обратному эффекту: «безнадежные», по мнению педагогов, ученики ставятся в такие условия, которые не способствуют их прогрессу. Работа с проблемными детьми, таким образом, дает объективное основание для педагогического оптимизма и профессионального роста.

Работая с категорией детей с нарушениями в развитии, учитель должен:

- Постоянно искать новые пути и средства работы с проблемными детьми.
 - Уметь занять свою позицию по отношению к ребенку.
 - Корректировать собственную картину мира (преодолевая узость видения проблемы).
 - Быть способным к внутреннему диалогу (любить себя и переносить любовь к себе на любовь к людям в целом и детям в частности).
 - Быть способным видеть и слышать себя со стороны.
 - Обладать профессиональной компетенцией.
 - Уметь ясно излагать свои мысли.
 - Соблюдать направленность в разговоре: понимать кому, зачем, что, как, где и когда говоришь.
 - Уметь видеть и чувствовать своего «зрителя», собеседника.
 - Соблюдать эмоциональный ритм беседы, управляя «взлетами» и «падениями».
 - Уметь импровизировать на ходу.
 - Уметь повторять главные мысли.
 - Уметь громко и выразительно говорить.

Важные в коррекционной работе профессиональные качества учителя

1. Речь учителя.
2. Артистизм.
3. Четкость мимики.
4. Жесты учителя.
5. «Лучеиспускание глаз» (К. Ушинский).
6. Пожатие руки.
7. Психологическое и физическое поглаживание.
8. Профессионализм.
9. Авторитарно-демократический стиль общения.
10. Разумная требовательность.
11. Позитивная установка.
12. Неиссякаемое терпение.
13. Справедливая строгость.
14. Умение встать на сторону ребенка.
15. Вера в компенсаторные возможности ребенка.
16. Любовь к детям и своей профессии.

Таким образом, учитель — это друг, помощник, родитель, воспитатель, психолог, терапевт, наставник для ученика. Учитель — это человек, который верит в ученика и готов дать недополученную дома любовь.

Профессиональные требования к личности учителя

1. Наличие педагогических способностей (педагогическая одаренность).
2. Разносторонне образованный человек.
3. Терпение и оптимизм — профессиональные качества учителя для успешной работы в условиях длительного педагогического процесса.
4. Знание возрастной психологии (процесс воспитания бесконечен).
5. Развитая эмпатия, т.е. способность видеть ситуацию глазами другого человека, умение поставить себя на место своего воспитанника и взглянуть на проблему его глазами.
6. Скромность (так как педагогический процесс — это скрытый процесс и результат виден не сразу).

7. Быть прогнозистом, уметь за настоящими проблемами видеть будущее.

Таким образом, подчеркнем, что педагогическая деятельность — это деятельность, устремленная в будущее.

Законы «педагогической любви»

Педагог должен уметь и хотеть:

- привлечь внимание детей к себе;
- заинтересовать учащихся собой;
- увлечь собой;
- прийти к сотрудничеству.

Учитель должен помнить, что у ребенка всегда есть право:

- на непохожесть;
- на неудачу;
- на уважение к его ошибкам;
- на возможность исправиться;
- на великодушие учителя;
- на любовь.

Осуществляя коррекционную работу с проблемными детьми, педагог всегда выполняет следующее:

- всесторонне развивает и корректирует их личность, поэтому он корректор;
- воспитывает детей, поэтому он воспитатель;
- строит свою деятельность на основе учета возрастных особенностей воспитанников и использует наглядность, поэтому он психолог;
- обеспечивает прочные знания, необходимые ребенку в жизни, поэтому он учитель.

Немецкий педагог-дефектолог П. Шуман писал: «Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя».

Смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха (дать каждому пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя).

В основе ожидания успеха лежит стремление заслужить одобрение старших — учителей, родителей. При создании ситуации

успеха учителем достигается эмоциональный комфорт в классе, особенно важно это в период учения.

Педагогически обоснованные ситуации успеха:

- сбывшаяся радость (на что наделся, то и получил);
- неожиданная радость (результат превзошел ожидания);
- общая радость (успех хорошо воспринимается окружением);
- семейная радость (успех переживается всей семьей);
- радость познания (радость от процесса учения);
- мнимый успех (неверие в свои силы).

В заключение еще раз отметим, что для работы с детьми с отклонениями в развитии необходим учитель-специалист с дополнительной, специальной профессиональной подготовкой.

1.2. Сущность и содержание коррекционной работы

Кто-то когда-то должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое трудные дети? Вечный вопрос
или больный нарыв!
Вот он сидит перед нами, взгляните!
Сжался пружиной, отчаялся он...
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена, без дверей и окон.
Вот они главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учили...
Нет! Не рождаются трудными дети,
Просто им вовремя не помогли!!!
С. Давидович

Л.С. Выготский, определяя цели и задачи коррекционной работы, подчеркивал первоочередное значение профилактических задач как задач предупреждения развития вторичных дефектов,

по сравнению с задачами исправления уже обозначившихся первичных дефектов.

Психолого-педагогическая коррекция как вид психологической практики имеет долгую и значительную историю развития, начиная от попыток врача и педагога Ж. Итара перевоспитать и обучить «авейронского дикаря» с использованием тренинга еще в конце XVIII в.

В психологическом словаре под **коррекцией** понимается: 1) определенная форма психолого-педагогической деятельности, т.е. совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков в развитии; 2) совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка. Необходимо различать такие понятия, как «коррекция», «психологическая коррекция», «коррекционно-воспитательная работа» и «психокоррекция».

Психологическая коррекция — это:

1) определенная форма психолого-педагогической деятельности по исправлению таких особенностей психического развития, которые по принятой в возрастной психологии системе критериев не соответствуют гипотетической (оптимальной) модели этого развития, средней норме (или скорее возрастному ориентиру развития ребенка на той или иной ступени онтогенеза);

2) направление реабилитационной и коррекционно-воспитательной работы с проблемными детьми, целью которой является предупреждение и преодоление отклонений в психическом развитии личности.

Коррекционно-воспитательная работа — система специальных приемов, направленных на преодоление недостатков развития аномальных детей (термин появился в конце XIX — начале XX в. в связи с деятельностью М. Монтессори).

Цель коррекционной работы — психолого-педагогическая коррекция отклонений в психофизическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, психическом, волевом, поведенческом, двигательном) на основе создания оптимальных

психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. В пространстве нормального детства способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Коррекция психического развития включает в себя:

1) коррекцию отклонений в психическом развитии ребенка на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального развития ребенка;

2) профилактику негативных тенденций личностного и интеллектуального развития (Д.Э. Эльконин, 1989; И.В. Дубровский, 1991).

Основная задача коррекции психического развития — формирование у детей с нарушениями в развитии адекватных взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, другими людьми.

Задачи коррекционной работы:

1) развитие личности ребенка;

2) закаливание (физическое и психологическое) организма;

3) развитие двигательной сферы;

4) развитие чувственного опыта, мышления;

5) включение ребенка в посильный труд.

Основные принципы психолого-педагогической коррекции:

1. Единство коррекции и развития (решение о необходимости коррекции принимается на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка).

2. Единство возрастного и индивидуального в развитии (коррекционная работа (КР) предполагает знания основных закономерностей психического развития личности: норма развития — гармоничное психическое развитие соответствует возрасту).

3. Единство диагностики и коррекции развития (задачи КР ставятся только на основе полной диагностики и оценки зоны ближайшего развития ребенка).

4. Деятельностный принцип осуществления коррекции (определяет выбор путей и способов достижения поставленной це-

ли; движущая сила развития — активная деятельность самого ребенка).

5. Подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному (дети не должны восприниматься второсортными).

Направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития (общей моторики, навыка каллиграфии, артикуляционной моторики).

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности (зрительного восприятия, зрительной памяти, обобщенных представлений о форме, цвете, величине предмета, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематического представления).

3. Развитие основных мыслительных операций (анализа, синтеза, абстрагирования, конкретизации, группировки, классификации).

4. Развитие различных видов мышления (от наглядно-образного к словесно-логическому, абстрактному).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (адекватных реакций, поведения, эмоций, воли) различными средствами (мимика лица, чтение по ролям, драматизация).

6. Развитие речи, владение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Принципиальная психолого-педагогическая позиция по отношению к детям при осуществлении коррекционной работы — не ребенка подгонять, корректировать под ту или иную образовательную систему, а саму эту образовательную систему корректировать в том направлении, чтобы она обеспечивала достаточно высокий уровень развития, обучения и воспитания всех детей!

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru