

Дорогой друг!

Сейчас ты откроешь небольшую книжку. Это не учебник. Это рабочая тетрадь по русскому языку. Мы надеемся, что работа с ней поможет тебе успешнее справляться с решением вопросов, связанных с изучением русского языка, этого трудного, но очень интересного школьного предмета, расширит кругозор, повысит грамотность.

Одни задания, с которыми ты встретишься в тетради, вызовут необходимость вспомнить параграф учебника, напомнят его задания.

Другие заставят поработать творчески, привести в систему свои знания, а иногда и заглянуть за страницы школьного учебника.

Есть в тетради и такие задания, выполнять которые, мы уверены, ты будешь охотнее всего. Это игровые задания. Их достаточно много. Делать их ты можешь один, и с одноклассником, и с другом.

Желаем тебе успеха!

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ

ФОНЕТИКА И ГРАФИКА. ФОНЕТИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОВА

1. Допишите предложения:

1. Раздел науки о языке, который изучает звуки речи, называется _____.

2. Звуки делятся на _____ и _____.

3. Согласные звуки [_____], _____ всегда твёрдые.

4. Согласные звуки [_____], _____ всегда мягкие.

5. Глухие согласные: _____.

6. Звонкие согласные: _____.

2. Подчеркните слова, в которых:

1) только мягкие согласные: матрос, вести, теплоход, лесной, чаша, гений;

2) только твёрдые согласные: найти, глаза, глубина, лыжи, водить, мороз;

3) звуков больше, чем букв: моя, лаять, поезд, рябой, громадный, учение, стучаться, ель.

3. Прочитайте стихотворные строки поэта К. Бальмонта.

Полночной порой у болотной глуши
Чуть слышно, бесшумно шуршат камыши.



Подчеркните глухие согласные, использование которых помогает поэту передать ночной шорох болот.

4. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте стихотворение В. Сулова.

В тишине лесной глуш...

Ш...пот к Ш...роху сп...шит.

Ш...пот к Ш...роху сп...шит,

Ш...пот по лесу шурш...т.

– Ты куда?

– К тебе л...чу.

Дай на ушко пош...пчу:

– Шу-шу-шу да ши-ши-ши.

Тише, Ш...рох, не шурш...,

Навостри-ка уш... –

Тишину послушай!..
– Слыш...ш...?
– Слышу.
– Что ты слыш...ш...?
– Шебаршатся где-то мыш...,
Под кореньями шуршат.
– Тише, Ш...рох, не дыш...!..
Слыш...ш..., стихли камыш...?
Слыш...ш...?
– Слышу...
По болоту
Вышли цапли на охоту.
Цапли ужинать сп...шат,
Рыц...т – ищ...т лягушат.
– Слыш...ш...?
– Слышу...
Две букашки
Спать устроились в рома...ке.

Под простынки вле...ть хотят,
Лепестками ш...лестят.
«Звинь-звинь-звинь!»
А это Шмель
Прошмыгнул и сел на ель.
У Пчелы-портнихи Шмель
Ш...ёт хорошую шинель.
Он вернётся с этой ели
В новой ш...лковой шинели,
С медной шашкой,
В звонких шпорах –
и умчится в вышину...
– Что ещё ты слыш...ш...,
Ш...рох?
– Тише!..
Слышу
Тишину...



Какие звуки помогают автору передать шелест листьев, шум камыша?





Какими звуками автор передаёт движение шмеля?


5*. Вставьте пропущенные буквы. Прочитайте отрывок из басни И.А. Крылова «Осёл и Соловей».

Тут Соловей ...влять своё искусство стал:
Защ...лкал, засв...стал
На тысячу ладов, т...нул, перел...вался;
То нежно он осл...бевал
И томной вд...леке свирелью отд...вался,
То мелкой дробью вдруг по роце рассыпался.

Внимало всё тогда
 Любимцу и певцу Авроры:
 Затихли ветерки, замолкли птичек хоры,
 И прил...гли стада.
 Чуть-чуть дыша, п...стух им любовался
 И только иногда,
 Внимая Соловью, п...стушке улыбался.

 Какие звуки помогают нам «услышать» трели соловья, почувствовать, понять его искусное пение? _____

 Какие звуки преобладают в описании притихшей от восторга природы? _____

 Подготовьтесь к выразительному чтению отрывка.

6. Вставьте, где надо, пропущенные буквы.

Отлич...ный помо...ник, луч...ше, мощ...ный удар, мен...ше, тон...ше,
 вес...ти, груз...ди, сер...ги, мос...тик, ноч...ной, у реч...ки, воз...му, нян...чить.

КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

7. Сделайте письменный фонетический разбор слов:

НИЗКИЙ		БОЮСЬ		*КИНУТЬСЯ	
н – _____	б – _____	к – _____			
и – _____	о – _____	и – _____			
з – _____	ю – _____	н – _____			
к – _____	с – _____	у – _____			
и – _____	ь – _____	т – _____			
й – _____		ь – _____			
		с – _____			
		я – _____			
букв _____ звуков _____	букв _____ звуков _____	букв _____ звуков _____			

СОСТАВ СЛОВА. ОРФОГРАФИЯ. ЧАСТИ РЕЧИ

8. Вставьте пропущенные буквы. Объясните графически выбор орфограммы в корне.

О б р а з е ц: зами^ара^ать

Подчеркните глаголы несовершенного вида.


Расст...латься, разб...ру, расст...лил, забл...стеть, подп...рать, заб...рать, бл...стящий, выт...рать, бл...стает, ст...реть, зам...реть, забл...стать, проб...раться, приб...раю, переб...ру, бл...снуть, подп...рать, зап...реть, зам...рло, выт...рла.

9. Распределите данные ниже слова по колонкам, вставьте пропущенные буквы. Надпишите, какой частью речи являются эти слова.

ОРФОГРАММЫ-ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ

Проверяемые гласные	Непроверяемые гласные	Чередующиеся гласные	Буквы Ё-О после шипящих

Объ...снить, разд...ваться (в тиши), р...стение, ст...дион, предпол...гать, обед...нить, р...сток, выб...рать, бл...стеть, ш...лк, увл...кать, г...рбарий, г...мнастика, сор...внование, б...седовать, ш...рох, предл...жить, ш...пот, ш...рстка, задр...жать (от страха).

 Выпишите два глагола, интересные, с вашей точки зрения, для морфемного разбора.

Разберите их: _____

10. Кто больше придумает и запишет однокоренных слов с этими корнями?

-дрож-/-дрог-/: дрожь, _____

-драж- / -драз- / : дразнить, _____



Напишите, к какой части речи относятся записанные слова.

11. Вставьте пропущенные буквы, объясните графически их выбор.

О б р а з е ц: удивляешья – диво

впеч...тление от фильма – _____ д...лёкий лес – _____

препод...ватель музыки – _____ прибл...жаться к морю – _____

объед...ниться в союз – _____ землетр...сение – _____

разъ...снить задачу – _____ посв...тить поэму – _____

насл...ждаться чтением – _____ раздр...жаться – _____

пож...леть сестру – _____ сокр...тить путь – _____

погл...щать запахи – _____ дост...гать цели – _____

раст...нуть нить – _____ пок...рять горы – _____

увл...каться спортом – _____ возвр...тить долг – _____

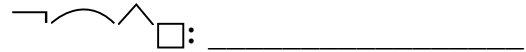
КОНТРОЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

12*. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните словосочетания, в которых есть слова с чередующейся гласной в корне.

Осл...пительный блеск, бл...снуть на солнышке, выр...щенный на окне, расст...латься на лугу, распол...гаться у реки, увл...каться теннисом, выр...сли в лесу, предл...жить книгу, густая р...стительность, выб...раться из леса, б...рлога медведя, б...реговая охрана, бл...стает серебром, б...речь ...доровье, зам...рать от восторга, м...ролюбивый народ, зап...реть дверь, п...рочинный ножик, маленькая п...репёлка, зат...реть следы, т...раж книги, т...реть до блеска, бл...стательная победа, маленький т...ремонт, р...скошный наряд.

**ВЫПИШИТЕ:**

глагол, строение которого соответствует схеме



существительное, строение которого соответствует схеме



прилагательное, строение которого соответствует схеме

**13. Заполните таблицу данными ниже словами, вставляя пропущенные буквы.****БУКВЫ Ё, О, Е ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ И Ц В КОРНЯХ И ОКОНЧАНИЯХ СЛОВ**

Часть слова	Буквы		
	Ё	О	Е
Корень			
Окончание			

Неровный ш...в, рыж...го кота, спелый крыж...вник, расч...ска, новым абзац...м, щ...ки, больш...го дома, печ...т пироги, щ...лкать, ш...пот, тихий ш...рох, конкурс чтец...в, чуж...го края, ч...рный, чертеж...м, ж...рдочка, зажж...шь свет.

14. Вставьте пропущенные буквы.

Ц...фра, ц...ркуль, акац...я, ц...ган, прямые улиц..., станц...я, ц...кать, огурц..., ц...плячий пух, круглолиц...й, сестриц...н платок.

15. Вставьте пропущенные буквы, объясните графически написание согласной в корне. Отметьте в словосочетаниях главное слово.

- 1) влас...ный голос – _____ ни...кий потолок – _____
 гиган...ский дуб – _____ громко свис...нуть – _____
 чуде...ная музыка – _____ ше...ствовать над малышами – _____
 ше...ствовать по улице – _____ уча...ствовать в фильме – _____
 у...кий переулок – _____ звёз...ный час – _____
 прелес...ный малыш – _____ ненас...ный день – _____
- 2)* безмол...ствовать – _____ древес...ные отходы – _____
 бессловес...ный – _____ неснос...ный мальчик – _____
 слышать я...ственно – _____ вкус...ные я...ства – _____

16. Заполните таблицу данными ниже примерами.

Вставьте пропущенные буквы, запишите заголовки таблицы.

ВИДЫ ОРФОГРАММ-СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ

?	?	?
<p>О б р а з е ц:  </p>	<p> </p>	<p>аллея</p>

Ап...етит, ужас...ный, ак...уратный, фу...бол, дер...кий, корыс...ный, ладо...ка, лес...ный, варе...ка, облас...ной, профес...ия, вес...ник, ма...штаб, чу...ство.

17. Прочитайте шуточное четверостишие:

Слово делится на части,
Ах, какое это счастье!
Может каждый грамотей
Сделать слово из частей.

«Соберите» слово, взяв от других слов указанные значимые части:

1) от глагола ОБГОВОРИТЬ – приставку, от ДУМАТЬ – корень, от глагола ЧИТАТЬ – суффикс глагола, от глагола ПЕТЬ – окончание.

Получилось слово: _____.

2) от глагола ПОДБЕЖАТЬ – приставку, от существительного ПИЛКА – корень, от ВОЗИТЬ – суффикс глагола, от СТРОИЛИ – суффикс прошедшего времени, от СТРАНА – окончание.

Получилось слово: _____.

3) от прилагательного ПРЕДУТРЕННИЙ – приставку, от глагола ПОГОВОРИТЬ – тоже приставку, от слова СЛАГАЕМОЕ – корень, от глагола РЕШАТЬ – глагольный суффикс, от глагола ПИСАЛ – суффикс прошедшего времени, от СОБИРАЛА – окончание.

Получилось слово: _____.

18. Выпишите, вставляя пропущенные буквы, слова с приставками:

изменяемыми на письме	неизменяемыми
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Приставки выделите.

Ра...тилась, просл...влять, осл...пительный, закр...плять, (с,з)...делать, разд...ваться, насл...ждаться, п...говорить, уд...вляться, обед...няться, разл...жить, восхв...лять, безм...тежный, вознагра...дить, отд...лился, изд...вать, взб...раться, в(с,з)...помнить.

19. Вставьте пропущенные буквы, объясните графически выбор орфограммы.

О б р а з е ц: бес^{глух.}шумный

Бе...цельный, бе...заботный, ра...целовать, ра...жечь, бе...форменный, ра...сказать, ра...валиться, бе...цветный, бе...чувственный, (с,з)...бить, ра...пилить, (с,з)...дуть, и...кусать, ра...свело.

20. Заполните колонки данными ниже словами с пропущенными буквами. Вставьте буквы. Над существительными надпишите склонение.

МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ СЛОВ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ

Имя существительное		Глагол	Краткие прилагательные
Ь пишется	Ь не пишется		

Мороз трескуч... , много пастбищ... , хорош... день, мелоч... , ветер свеж... , стрич...ся, снег колюч... , помощ... друга, помоч... другу, убереж...ся от дождя, дуб могуч... , стережёш... дом, строиш... шалаш... , возле дач... , из-за туч... , лечиш...ся от простуды, правильная реч... .

21. Кто больше придумает и запишет однокоренных слов различных частей речи с этими корнями?

-да-: дать, _____

-зна-: знать, _____



Напишите, к каким частям речи относятся записанные слова.

22. Перечислите известные вам САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ и СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Рядом в скобках запишите по два примера на каждый случай.

Самостоятельные части речи	Служебные части речи
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

23. Найдите правильные ответы и обведите кружком буквы с этими ответами.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ОБОЗНАЧАЕТ:

- а) действие, но как предмет
- б) признак, но как предмет
- в) названия предметов
- г) признак предмета

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

ИЗМЕНЯЕТСЯ:

- а) по родам, числам
- б) по числам, падежам
- в) по родам, числам, падежам

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ОБОЗНАЧАЕТ:

- а) признак действия
- б) признак предмета

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

ИЗМЕНЯЕТСЯ:

- а) по родам, числам
- б) по родам, числам, падежам

ГЛАГОЛ ОБОЗНАЧАЕТ:

- а) действие или состояние предмета
- б) действие, но как предмет

ГЛАГОЛЫ:

- а) склоняются
- б) спрягаются

ГЛАГОЛЫ ИЗМЕНЯЮТСЯ:

- а) по лицам, числам, родам в настоящем и будущем времени
- б) по числам, родам в прошедшем времени
- в) по лицам, родам в настоящем и будущем времени

24*. Какие части речи могут иметь такие морфемы? Приведите по два примера, напишите над словами, к какой части речи они относятся.

\triangle -л-: _____	ть: _____
ите: _____	ишь: _____
-ии: _____	-а: _____
\wedge -оват-: _____	-ие: _____
_____	\wedge -ист-: _____
\square -ого: _____	_____
-е: _____	-юю: _____
\wedge -тельн: _____	$\wedge\wedge\wedge$ ался: _____
_____	_____

25. Вставьте пропущенные буквы, подчеркните имена существительные одушевлённые.

Писать в тетрад... , в тетрадк... , в альбом... ; говорить о Мари... , о Марь... , о Маш... , о Ксени... , Юри... , Даш... ; быть в планетари... на лекци... , в музе... ; думал о путешествии... по Карели... , Средней Ази... , Инди... , Итали... , Германи... ; беседа о поведени... , о внимани... на урок... , о соревновани... ; книги по математик... , истори... , географи... , биологи... , литератур... .

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru