

# Оглавление

## ЧАСТЬ I.

### Родителям – для размышления .....5

О воспитании человечности ..... 6

Что воспитывать: послушание или человечность? ..... 10

## ЧАСТЬ II.

### Воспитание детей с различными типами характера ..... 13

1. Ребенок-эмотив (и немного о мамах-эмотивах) ..... 14

2. Подросток-паранойял: «Только вперед!» ..... 25

3. Ребенок-истероид: «Вся жизнь – театр» ..... 33

4. Тревожный тип ребенка ..... 44

5. Гипертимный ребенок: «Все к лучшему в этом л  
учшем из миров» или «Все хорошо, прекрасная  
маркиза!» ..... 55

6. Ребенок-эпилептоид: «Как приручить дракона?» ..... 65

7. Ребенок-шизоид: мечтатель «не от мира сего» ..... 73

## ЧАСТЬ III.

### Полезные советы для родителей .....81

Трудности родительства ..... 82

Причины родительских ошибок в воспитании ..... 86

Ваш ребенок плохо учится... Кто виноват и что делать? .... 92

Все родители хотят, чтобы дети были отличниками... ..... 94

Возраст ранней юности ..... 97

Дети очень не любят слушаться родителей,  
но очень любят подражать им..... 102

Ххх. Манипуляции подростка ..... 108

Ирония как средство против манипуляций  
детей и подростков ..... 111

Нужно ли ругать и наказывать подростка?..... 119

«Ору на своего ребенка, не могу сдержаться» или  
о гневе как доказательстве родительского бессилия.... 124

Почему мы «упускаем» наших детей?..... 128

Пять лайфхаков для родителей подростков ..... 132

Родительская тревожность..... 140

У мамы должна быть своя жизнь.....	143
О детской агрессии.....	148
Об излишнем альтруизме матерей.....	153
Школьный психолог: ожидания и реальность.....	161

#### **ЧАСТЬ IV.**

#### **Воспитание доброты в детях (Из опыта школьного психолога и мамы-усыновителя) ..... 163**

Воспитание доброты в работе школьного психолога .....	164
Ошибки родителей .....	170
Основные принципы воспитания доброты.....	175
Воспитание доброты в агрессивных детях .....	184
Добро как лучшее лекарство (случай из практики «Доброго Психа»).....	193

**ЧАСТЬ I.**  
**Родителям –**  
**для размышления**

# О воспитании человечности

*«Человечность. Это серьезно»*

*А. и Б.Стругацкие*

Человечность. Это серьезно. Все мы хотим, чтобы наши дети выросли *хорошими* людьми. Но все ли мы для этого делаем? И вообще, что нужно делать, чтобы воспитать детей хорошими?

Как школьный психолог я постоянно слышу от родителей, чьи дети имеют проблемы с поведением (драки, грубость, воровство, дурные привычки и проч.): «Как же так? Мы же ничему плохому их не учили!» В таких случаях у меня в голове звучит вопрос: «А чему хорошему вы их учили и как конкретно?»

Сейчас очень много так называемых «развивающих методик», различных школ раннего развития и так далее. Но это все про умственное развитие ребенка. Это сейчас в моде, в тренде. Кстати, парадокс: родители из наилучших побуждений водят чадо с ранних лет по кружкам, учат английскому, рисованию и музыке, вкладывают в это массу усилий и денег, а количество «отличников», «хорошистов», «троечников» и «двоечников» остается примерно одним и тем же от десятилетия к десятилетию; ну, не растет общий интеллектуальный потенциал нации, если вообще не снижается, увы. Как школьный психолог с большим стажем я вообще с сомнением отношусь к этому «развивающему» буму. Но здесь к услугам родителей хотя бы предлагается масса методик и практических разработок.

А вот что касается воспитания человечности: добра, совести, сострадания и других нравственных качеств – здесь, как ни странно, практически методик как не было, так и нет. В книгах по педагогике – только общие слова о нравственном воспитании. Есть опыт великих педагогов-гуманистов: В. Сухомлинского, А. Макаренко, Я. Корчака и других, но этот опыт практически невоспроизводим: он полностью держался на личности самих этих прекрасных людей. Нет таких разработок, которые мог бы повторить каждый родитель, каждый учитель и воспитатель.

То есть как воспитывать *Человека в человеке* – это, как в старом добром фильме, «науке неизвестно». Вот ведь парадокс!

Вот я и хочу своей книгой по мере сил восполнить этот пробел. Дело в том, что мой 36-летний опыт педагога и психолога практически весь был связан с *воспитанием человечности*. Я всю жизнь руководила школьными волонтерскими отрядами. Сама ездила добровольцем на места катастроф. На старости лет усыновила пять подростков с тяжелым прошлым – и мои дети, все пятеро, стали убежденными волонтерами. Вообще доброту, сострадание и нравственность я сделала фундаментом нашей семьи. И дети восприняли это как естественную парадигму жизни. То же самое происходило во всех классах, где мне пришлось быть классным руководителем, хотя это всегда были классы для так называемых «трудных» детей. То же происходило в школьных волонтерских отрядах. А значит, мне есть чем поделиться с другими родителями и педагогами. Пусть не все вопросы решены, не все методики разработаны, но то, что есть, уже может принести реальную пользу. Это *практические методы воспитания человечности*.

Наука много обломала копий о вопрос: «Человек от природы добр или зол, эгоист или альтруист?» Разные концепции – научные и религиозные – дают самые разные ответы на этот вопрос. Окончательного решения пока нет – и кто знает, когда оно будет.

Однако по опыту знаю: существуют дети особо склонные к состраданию и альтруизму. Этих детей я встречала в самой разной среде, даже в среде маргиналов. То есть от воспитания это практически не зависело. Имею основание предполагать: есть дети, которые ведут себя человечно при любых условиях. Им присуща, образно говоря, «страсть к добру». Они охотно делятся последним, постоянно заботятся о людях и животных. Совершать нравственные поступки для них так же естественно, как дышать. Таких детей очень легко воспитывать и очень трудно (а может и невозможно) испортить. Скорее, их нужно научить не позволять другим пользоваться этой добротой, научить защищать собственные границы, объяснить, что «добро должно быть с кулаками».

Существуют ли дети, изначально «склонные к злу» – большой вопрос. Не хотелось бы так думать! Но есть те, которые обладают достаточно высоким уровнем агрессии и очень низким, иногда нулевым уровнем сострадания. Здесь воспитание добра и эмпатии (способности к сочувствию) имеет особое значение, это очень трудно, но совершенно необходимо. И родителям нужно знать, как именно это сделать.

А большинство ребят, как и большинство взрослых, сочетают в себе эгоизм и альтруизм, способность к самоотверженности и в то же время заботу о «себе любимом». Научить их делать нравственный выбор, владеть собой, идти навстречу другим, сочувствовать чужой беде, руководствоваться нормами этики, а не сиюминутными желаниями – это и значит *воспитывать Человека*. Свою книгу

---

я собираюсь посвятить как обобщению своего опыта, так и конкретным рекомендациям, из которых каждая мама и каждый папа сможет выбрать то, что подходит для них и для их ребенка.

# Что воспитывать: послушание или человечность?

В каждом ли ребенке можно воспитать *человечность*?  
Зададимся для начала другим вопросом: «*Каждый ли родитель хочет воспитать человечность в своем ребенке?*»

На первый взгляд, ответ положительный: «Да-да, конечно!» Но так ли это на самом деле? Мой 37-летний опыт педагога-психолога показывает: большинство родителей хотят, чтобы ребенок:

- а) был послушным;
- б) хорошо учился;
- в) имел доверительные отношения с родителями.

И только если у ребенка явно повышена агрессия (а такое не редкость), я слышу от родителей запрос: «Как сделать ребенка добрее?»

И мало, очень мало кто из мам и пап действительно ставит перед собой задачу – воспитать ребенка *Человеком* с большой буквы. Такова реальность. Даю слово, за 37 лет работы я *ни разу* не получила запроса: как воспитать человечность (гуманность) в ребенке или подростке, и всего несколько раз (и то речь шла об агрессивных детях) – запрос: воспитать доброту.

Это не значит, что родители плохие. Просто, увы, в общественном сознании (тем более в наше время жестких правил выживания, карьеры, бизнеса) имеется явное недопонимание того, что *человечность нужно формировать*. Розы не вырастут сами собой в вашем саду: их нужно вначале посадить, а после – тщательно и бережно выращивать, а вот сорняки – сорняки нужно выпалывать, иначе они задушат розы. Надеюсь, моя аллегория понятна.

Хорошие человеческие качества не произрастают сами собой. Точнее, есть дети и взрослые, у которых уровень доброты и эмпатии, а также совести, порядочности, нравственной чистоплотности – очень высок как бы сам по себе, без специального воспитания. Но таких людей, по данным ученых, где-то около 20 % от всей популяции, то есть от сообщества людей. Да, есть дети чрезвычайно добродушные и жалостливые, которые не пройдут мимо голодной собаки, тащат домой бездомных котят, жалеют родителей, когда те болеют, помогают всем и вся. Надо сказать, что родители здесь зачастую раздражаются и подавляют эти качества: мол, «излишняя доброта мешает выживанию», мол, «не пробьется» и «не сделает карьеру».

А вот что касается остальных 80 %... У них эгоизм и альтруизм в разных пропорциях сосуществуют – и будут ли они добры и совестливы, зависит прежде всего от нашего с вами воспитания, дорогие родители.

Приведу в пример своих детей. Я усыновила и взяла под опеку пять подростков с самым сложным прошлым и самой различной генетикой. Первоначально, на момент прихода в мою семью, роли распределялись так: Ксюша – благородный мыслитель, Антон и Денис – асоциальные хулиганы, Костя – потерявшийся без мамы, бесхребетный юноша, Сережа – злобный в душе, но очень исполнительный и вежливый подросток (так называемый эпилептоидный тип: «с молитвенником в руке и с камнем за пазухой»).

Меня называют в шутку *Добрый Псих*, я буквально «завернута» на воспитании человечности: не гонюсь ни за престижными ВУЗами, ни (как ни странно) за оценками, а вместо кружков и секций у нас – чтение книг, театры-музеи и волонтерство. Результат: все мои ребята неплохо учатся, но, главное – мне часто говорят, что у меня *одухотворенные дети*. Конкретнее, вот что имеем: Ксюша осталась благородным мыслителем, а в потенциале – и возможным «Добрым Психом». Денис и Антон из злых хулиганов пре-

вратились в добрейших из добрых; Антон, как выяснилось, еще и эмпат, он – просто солнце доброты. Костя – образцовый старший брат, в своем зоомагазине теперь спасает всех больных животных, пристраивает всех подкидышей, в результате еще и карьеру сделал: в 20 лет он – зам. управляющего магазином. Ну, а Серега изо всех сил старается быть добрым и благородным: не всегда получается, но это тот самый случай, когда «выпалывать сорняки» (агрессию и злопамятность) нужно особо тщательно.

А вы, дорогие родители, какими хотите вы видеть своих детей? Уверяю вас, послушание – это (до определенного возраста), конечно, неплохо, но лет с 15–16 ребенок уже должен быть не послушен, а *нравственен сам*, по убеждению. А нравственный сын или дочь не нахамят вам, мамы и папы, не доведут до слез, не заставят нервничать и страдать и не бросят в старости.

Когда возраст послушания естественным образом закончится, наступит возраст собственного выбора, и вот тогда человечность (или, напротив, бесчеловечность) проявят себя в полной мере.

Кто-то скажет: «Добрый и совестливый человек имеет меньше шансов на выживание.» Уверены? Готова обоснованно поспорить как человек, обретший большое личное счастье на пути Добра. И главное мое счастье – мои добрые дети.

**ЧАСТЬ II.**  
**Воспитание детей**  
**с различными типами**  
**характера**

# 1. Ребенок-эмотив (и немного о мамах-эмотивах)

Эмотив, согласно классификации В. Пономаренко, это человек, на каждом шагу стремящийся к добру и гармонии. Он преисполнен сочувствия ко всему живому, плачет над трогательными фильмами и книгами, жалеет бездомных животных, не способен никому причинить боль. В окружающем он ценит красоту и гармонию, в людях – сердечность и открытость, любовь и взаимопомощь. Казалось бы, этот тип личности состоит из одних только «плюсов». Но так не бывает, увы. «Минус» эмотива в том, что это «добро без кулаков». Если бы мир состоял лишь из ангелов или людей светлого будущего – эмотив был бы там в своей родной стихии. Но его беда в том, что окружающие как раз-таки зачастую вооружены и кулаками, и искусством манипуляции, а в мире, помимо естественного для него добра, есть еще и жестокость, и подлость, и корысть.

Если ваш ребенок эмотив, дорогие мамы и папы, считайте, что вы получили лучший подарок от судьбы. Такие дети сами по себе, от природы послушны и доброжелательны, причем их послушание строится не на страхе или ведомости, а на искреннем нежелании делать родителям больно. Рассказывать о воспитании человечности у детей-эмотивов практически излишне: человечность присуща им по определению, это великий дар судьбы. Их человечность строится на подлинной эмпатии, на абсолютной непереносимости чужих страданий.

Как педагог-психолог я практически не получаю запросов от родителей таких детей: воспитание там идет как бы само собой. Такие дети наделены *страстью к добру*, охотно идут в волонтеры, жалеют и заботятся о родных, если те за-

болели и никогда – ни-ког-да – не сдадут в будущем своих старых родителей в дом престарелых.

При воспитании ребенка-эмотива речь идет скорее о том, чтобы научить его разбираться в людях: отличать искреннее от фальшивого, не поддаваться на манипуляции – особенно на те, которые вызывают к состраданию и чувству вины. Образно говоря, нужно вооружить добро кулаками, научить такого ребенка видеть зло и защищаться.

А вот теперь настал момент поговорить о *родителях-эмотивах*, в первую очередь – об *эмотивах-мамах*. Таких добрейших, мягких мам очень много на приеме у психолога. Разумеется, лишь в том случае, если их дети наделены другим типом характера.

Если ребенок у мамы-эмотива склонен к агрессии или, что совсем уж плохо, ему присуща жестокость, если он по природе своей – непослушный бунтарь или манипулятор, то мягкость и доброта мамы воспринимается им как слабость, как благодатная почва, на которой эгоизм ребенка расцветает махровым цветом. Все разговоры мамы про «разумное, доброе, вечное» он пускает мимо ушей, а вот наказать ребенка она практически не может. Гнев такой мамы выглядит скорее как вопль беспомощности.

Работа психолога с добрейшими мамами-эмотивами строится, во-первых, в зависимости от типа характера ее ребенка (с истероидом-манипулятором работают одни приемы, с раздражительным эпилептоидом – другие), а также в зависимости от степени – увы – распушенности ребенка у слишком доброй мамы. И чем младше сын или дочь, тем, как правило, легче наладить воспитательное взаимодействие мамы и ребенка (поскольку, не встречая никаких преград со стороны мягкой мамы, отрицательные черты дитятка стремительно растут и изощряются).

Однажды мне пришлось работать с семьей, где сын еще в дошкольном детстве с наслаждением отрубал головы курам

и пытался оторвать у кошки хвост, придавив ее ногой. Так вот, мама и папа – оба эмотивы – ходили за ним со слезными просьбами: «Ну, можно мы один разочек шлепнем тебя ремнем?» Кого тут воспитывать в первую очередь: злобное чадо или чересчур мягких родителей? Конечно, это редкий пример, но он в заостренном виде показывает, насколько взрослому эмотиву трудно справиться с ростками зла в душе ребенка.

Вот несколько правил для мамы-эмотива! Если ваш ребенок совершил проступок, а вы наказали его лишением телефона или прогулки, то – поверьте мне – *не страдает!* Помните: страдает не ребенок, страдаете вы сами в глубине своей мягкой души – и *приписываете ему свои переживания* (в психологии это называется «проекция»).

Правило второе. Не спешите жалеть провинившегося ребенка и отменять наказание: «Ну, ладно уж, возьми телефон/пойди погуляй, но вот в следующий раз так не делай». Будьте уверены – в следующий раз он именно так и сделает. Наказания должны быть обдуманы и справедливы, но *никогда не следует отменять справедливое наказание!!!* Знаете за собой такую слабость – наказывать и тут же отменять – не спешите объявлять наказание на эмоциях, вначале остыньте и обдумайте, какую именно «меру пресечения» вы способны выполнить. Не надо лишать телефона на месяц – ограничьтесь двумя днями, но *выполните!*

Правило третье (самое, возможно, сложное для мам-эмотивов). Если при общении с ребенком (подростком) вам очень хочется что-то сказать или сделать, то, скорее всего, *вами манипулируют*. Вот дочка как бы просто так описывает красивое платье, которое она увидела в продаже, при этом вздыхает и мечтательно закатывает глаза. Или сын обвиняет вас в том, что у других ребят телефоны «круче», чем у него. Вот чадо жалуется, что «его никто не любит». И так далее, и так далее. Не поддавайтесь первому порыву, помните: привычка манипулировать вами очень быстро

закрепляется – и на место открытости и доверия приходит затаенная игра в «жертву», в «несправедливо обиженного», в «никем не понятого» и, вообще, «вот у других ребят родители...» Не спешите чувствовать себя виноватой и подавать на блюдечке все, чего желает юный манипулятор.

## Живые примеры

Как уже было сказано, ребенок и подросток-эмотив обычно не создает проблем родителям: преисполненный доброты ко всему миру и даже *чрезмерно сочувствия*, он искренне любит маму и папу и не желает делать им больно своим непослушанием. К сожалению, многие взрослые-эмотивы на приеме у психолога с горечью вспоминают, что сами недополучили от родителей столь же доброго и внимательного отношения.

Чрезмерно чуткий и отзывчивый эмотив – легкая жертва для разного рода эгоистов: абьюзеров, манипуляторов, всех любителей паразитировать на чужой доброте. Как бы ни делали ему больно, он склонен оправдывать чужой эгоизм, поскольку, как любой человек, судит по себе, а еще – всех жалеет.

Приведу примеры того, как в своей практике (в школе и в собственной семье) работала с подростками-эмотивами. Если уж этот тип – добро без кулаков, надо вооружить его хоть какой-то защитой от зла.

В одном из моих «классов коррекции» (а туда попадали преимущественно дети из неблагополучных семей) была *девочка Таня*, явный альтруист-эмотив. Добрая и отзывчивая, она вызывала в целом положительное отношение ребят, но к лидерству не стремились, зато туда стремились более активные, жесткие и даже жестокие дети (сказывалось влияние асоциальной среды и жестокости в семьях). Однажды я предложила детям игру «Взаимопомощь» собственного изобретения. В конце каждого дня дети со-

общали мне кто и сколько раз им помог сегодня, а я считала баллы. По условиям этой игры (а скорее, социального эксперимента), набравший наибольшее количество баллов за определенный срок становился старостой класса. Как ни старались более «жесткие» дети выиграть это соревнование, абсолютное лидерство день за днем было за Таней. В результате девочка стала старостой, хотя совершенно не стремилась к власти. Самое удивительное было то, что в процессе этой игры Таня набрала большой авторитет и ее избранию класс искренне радовался. А еще – добро и взаимопомощь постепенно становились ценностью для ребят, а Таня – образцом для подражания. Разумеется, на новой должности я всячески поддерживала ее (а также вела активную работу с ее неблагополучной семьей), и вскоре обнаружилось, что девочка – неплохой руководитель и быстро учится достаточно твердо пресекать неблагоприятные поступки своих товарищей: уже никто не смел притеснять слабых, а все конфликты и ссоры она пресекала в зародыше своей доброй, но твердой рукой. Вскоре я узнала, что она научилась защищать мать от пьяного абьюзера-отца, причем абсолютно без кулаков – только словом.

В дальнейшем девочке удалось создать собственную вполне благополучную семью. Повзрослев, она убедила мать развестись с алкоголиком-отцом и полностью взяла ее под свое крыло. Я знаю Таниных детей, они воспитываются в обстановке добра и любви.

Можно ли сказать, что я вооружила добро кулаками? Скорее не кулаками, а твердостью, сознанием своей силы и авторитетом. («сознанием» или «со знанием»? Предложение не понятно)

Что касается моих собственных детей, то у нас в семье трое имеют в своем характере эмотивный радикал: Антон и Костя – эмотивы с примесью гипертима, Ксюша – эмотивный шизоид.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)