

ПРЕДИСЛОВИЕ

Особенностью социальной психологии является ее широкое включение в жизнь общества. Исследователи отмечают такие социально-психологические явления, как переоценка ценностей, ломка стереотипов, смена ролевого поведения, кризис идентичности, отсутствие информационного иммунитета, этнополитические конфликты, рост преступного поведения, распространение массовых забастовок и протестов населения и т. д.

Казалось бы, что новые социально-психологические проблемы, связанные с изменениями, происходящими в мире, не оставляют никого равнодушными и должны привлекать внимание нового поколения психологов. Однако преподаватели сталкиваются с тем, что студенты испытывают трудности, связанные с пониманием традиционных проблем социальной психологии, не могут их использовать для интерпретации событий, происходящих в мире, проявляют социальную и профессиональную незрелость в выборе и формулировках собственных социально-психологических исследований, не способны использовать полученные знания в реальных социальных ситуациях.

Обсуждение проблем уровня подготовки и знаний студентов коллективом кафедры натолкнуло нас на идею создания учебного пособия, помогающего восполнить дефицит знаний в области теоретических и прикладных проблем классической и современной социальной психологии. В основе написания данного пособия лежит несколько принципов:

1. Новые перспективы социальной психологии сегодня связаны с интеграцией ее классической части, тяготеющей к экспериментальным исследованиям, а также гуманитарного знания, без которого немислимо понимание сложнейших процессов современной действительности, невозможен интегральный подход к изучению человека во всех сферах его жизни.

2. В условиях разработки новых образовательных стандартов по профилю «Социальная психология» предъявляются особые требования к содержанию программ учебных дисциплин, формирующих следующие профессиональные компетенции: способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; способность к проведению стандартного прикладного исследования в области социальной психологии, а также дополнительную профессиональную компетенцию: способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей. Все эти компетенции обеспечивают один из основных результатов обучения: способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности. Подбор материала, логика его изложения, вопросы для самопроверки разрабатывались таким образом, чтобы обеспечить освоение данных профессиональных компетенций и результата обучения студентами соответствующего профиля.

3. Кроме того, коллектив авторов руководствовался принципом максимальной простоты изложения, который позволяет сохранить интерес к этой сложной науке у начинающих психологов, сделать более осмысленным выбор тематики научно-исследовательской работы.

Авторы данного пособия занимаются исследовательской, практической и преподавательской деятельностью в области социальной психологии. Это позволило, на наш взгляд, более емко осветить наиболее важные вопросы современной социальной психологии, связанные с ее положением сегодня: провести корректный анализ истории зарубежной и отечественной социальной психологии, тенденции развития российской и зарубежной социальной психологии в современном мире, возможности и трудности экспериментального исследования социально-психологических явлений, а также результаты исследований некоторых классических

объектов социальной психологии: общения между людьми, психологию малой группы и межгрупповых отношений, психологию толпы как разновидности большой социальной группы. Все эти вопросы рассмотрены в первой главе данного учебного пособия.

Особый интерес представляет вторая глава пособия, в которой рассматриваются прикладные аспекты социальной психологии. В ней представлены некоторые современные направления, становящиеся наиболее перспективными и расширяющие классические исследования социальной психологии, которыми занимается творческий коллектив кафедры: психология массовых коммуникаций, политическая психология, психология власти.

Для удобства работы с учебным пособием в конце каждой главы даны вопросы для самоконтроля и список рекомендуемой литературы, которые могут быть использованы студентами при самостоятельной подготовке.

Надеемся, что выбранная структура учебного пособия и логика изложения материала будут способствовать целостному представлению о мировой социальной психологии как о единой науке, объединяющей различные научные школы, объекты исследования и основные отрасли.

Данное пособие может быть использовано для подготовки к экзамену по социальной психологии, для подготовки вопросов по социальной психологии к государственному экзамену по направлению «Психология».

ГЛАВА 1

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1

Теоретические предпосылки социальной психологии как самостоятельной науки (60-е гг. XIX в. – 20-е гг. XX в.)

Возникновению социальной психологии как науки предшествовали длительные наблюдения за поведением людей в обществе. У древнегреческих и древнекитайских философов, мыслителей эпохи Просвещения содержатся многочисленные разрозненные идеи, получившие позднее осмысление в социальной психологии. В трудах Аристотеля, Гераклита, Гиппократ, Демокрита, Платона, Конфуция, Суньцзы, Уцзы и других авторов описывались социально-психологические особенности характеров людей в зависимости от их социального происхождения, предназначения в обществе, а также выявлялись мотивы поведения в группах и т. д. Затем в Средние века и вплоть до середины XIX в. зарубежные и российские ученые (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, И. Бентам, Ш. Монтескье, А. Токвиль, Н. Я. Данилевский, А. И. Герцен и др.) рассматривали общение и взаимодействие различных социальных общностей. Корни и истоки социально-психологического знания многообразны. Большое значение для оформления социальной психологии в науку имели теории не только социальных философов, но и представителей английского эволюционизма (Ч. Дарвина, Г. Спенсера), а также социологов (О. Конта, Э. Дюркгейма). Свой вклад внесли археологи, этнологи, антропологи (Э. Тейлор, Л. Морган, Л. Леви-

Брюль), правоведы (Ф. Гольцендорф, Л. И. Петражицкий), языковеды (А. А. Потебня) и, разумеется, представители общей психологии и психиатрии.

Таким образом, история социальной психологии гораздо короче ее предыстории.

Исследователи выделяют следующие основные этапы формирования социальной психологии как науки:

1. Формирование социальной психологии как науки с конца XIX в. по 20-е гг. XX в. Описательный этап.

2. Экспериментальное оформление социальной психологии с 20-х гг. до 40-х гг. XX в., появление новых школ.

3. Период с середины 40-х гг. XX в. до настоящего времени, который отмечен решением практических задач и разработкой новых теорий.

Первые теоретические концепции описательного этапа связаны с выходом в Германии «Журнала психологии народов и языкознания». Сотрудники Берлинского университета Г. Штейнталь и М. Лазарус начали издавать его в 1859 г. Авторы журнала заявили о *психологии народов*, или народной психологии, как о науке. Целью исследований стало открытие законов человеческого духа там, где живет много людей. Опираясь на идеи Г. Гегеля о народном духе и труде, Г. Штейнталь и М. Лазарус понимали народный дух как психическое сходство индивидов и их самосознаний в языке. Дух народа заключен в религии, искусстве, культуре. Индивидуальное сознание – продукт народного духа. Задача теории – познать психологическую сущность духа народа, открыть законы, по которым протекает его духовная деятельность. Однако заявленная программа исследования мифов, морали, культуры осталась невыполненной.

В дальнейшем идеи психологии народов получили развитие в работах В. Вундта: сначала в его работе «Лекции о душе человека и животных» (1836), а затем в десятитомном труде «Психология народов» (1900). В. Вундт считал язык народа, мифы и обычаи основополагающими явлениями, которые невозможно объяс-

нить, исходя из особенностей сознания индивида. Эксперимент в психологии возможен, но не пригоден для изучения речи и мышления.

Психология народов у В. Вундта – описательная дисциплина, которая не претендует на открытие законов. Исследователя волновала проблема влияния психологии народа на сознание конкретного индивида; следует отметить, что исследования в этом направлении проводятся по настоящее время и во многом сохраняют описательный характер.

В. Вундт отказался от неопределенного понятия «дух целого», его вариант психологии народов был более реалистичен, им была предложена также программа эмпирических исследований. Психология народов В. Вундта закреплялась как относительная дисциплина, которая не претендует на открытие законов. В России идея психологии народов развивалась в учении известного философа и лингвиста А. А. Потебни.

Несмотря на различия в подходах М. Лазаруса, Г. Штейнталя, В. Вундта и А. А. Потебни, основания их концепций сходны: психология сталкивается с такими феноменами, которые коренятся не в индивидуальном сознании, а в сознании народа, и для этого нужен особый, специальный раздел науки.

Психология масс представляет собой иную форму социально-психологических теорий этого времени. Она давала решение вопроса о взаимоотношениях личности и общества с индивидуалистических позиций. Теория родилась во Франции во второй половине XIX в. В ее основе лежит концепция подражания Г. Тарда, которая была изложена им в работе «Законы подражания». Социальное поведение, по мнению этого автора, объясняется только способностью к подражанию. Эта идея учитывала иррациональные моменты социального поведения, что не позволяло упрощать социальное поведение. Однако она часто являлась основой и для реакционных взглядов. Социальная жизнь понималась Г. Тардом как взаимодействие двух индивидов. Г. Тард изучал межличностные отношения, он обратился к исследованию общественного

мнения психологии толпы, изучал механизмы психологического заражения и внушения. Г. Тард обратил внимание на личную инициативу в массе, на подражание массы героям.

Идеи иррациональности и подражания были восприняты основоположниками теории масс С. Сигеле и Г. Лебоном. Итальянский юрист С. Сигеле рассматривал проблемы социальности человека на материале уголовных дел. Французский социолог Г. Лебон большое внимание уделял взаимодействию масс и элит. В 1895 г. появляется его основной труд «Психология народов и масс». По мнению Г. Лебона, масса – это скопление людей, главной чертой которых является утрата способности к наблюдению, причем главными чертами поведения человека в массе являются:

1. «Обезьяничанье», которое приводит к господству импульсных инстинктивных реакций.

2. Резкое преобладание чувств над интеллектом. Это ведет к приверженности разным влияниям.

3. Утрата интеллекта, что приводит к отсутствию контроля над страстями [см.: Лебон, Тард, с. 32].

Масса, по мнению Г. Лебона, неупорядочена, хаотична, безответственна. Она нуждается в вожде, роль которого часто выполняет элита.

Выводы Г. Лебона были сделаны на основе наблюдений проявлений массы в ситуации паники. Так в академической теории отразились массовые выступления рабочих того времени. «Эра толпы» характеризовалась потерей человеческой индивидуальности, подчинением инстинктам. Теоретическое значение психологии масс двойственно. Продолжалось осмысление вопроса об отношениях личности и общества, для науки была открыта новая сфера исследований. Индивид имел приоритет над обществом, однако общество отождествлялось с толпой, что делало подход односторонним и необоснованным. Психология народов имела объективистский характер, так как отмечала наличие в культуре сверхиндивидуального характера. Неизбежно должно было появиться субъективистское направление, в качестве которого выступил

инстинктивизм. В 1908 г. У. Макдугалл издает «Введение в социальную психологию», в этом же году выходит книга социолога Э. Росса «Социальная психология». Этот год принято условно считать годом рождения социальной психологии. Условность даты связана с тем, что еще в 1897 г. Дж. Болдуин опубликовал свой труд «Исследования по социальной психологии». Таким образом, концентрация идей достигла оформления в целый ряд систематических руководств по социальной психологии.

Теория инстинктов социального поведения, или психоаналитическое направление в социальной психологии У. Макдугалла, объявляла причиной социального поведения врожденные инстинкты. Свою теорию У. Макдугалл называл «гормической» (от греч. *горме*, что означает «животный импульс» и переводится на многие языки как «инстинкт»). Стремление к цели отличает человека от животных. Горме реализуется в инстинктах (или «склонностях»). Инстинкты связаны с определенными эмоциями:

1. Инстинктом борьбы (страх, гнев).
2. Инстинктом бегства (чувство самосохранения).
3. Инстинктом воспроизведения рода (ревность, женская робость).
4. Инстинктом приобретения (чувство собственности).
5. Инстинктом строительства (чувство созидания).
6. Стадным инстинктом (чувство принадлежности).
7. Инстинктом и чувством справедливости.

Из инстинктов выводятся все социальные учреждения: семья, торговля, войны.

Книга У. Макдугалла выдержала более двадцати изданий; он выделил психологию групп как раздел социальной психологии, указал на влияние группы на индивида, развил представление о сверхиндивидуальной национальной душе.

К достижениям первого периода можно отнести:

1. Выделение социально-психологических явлений в качестве особых феноменов. Законы социального стали сводить к законам коллективной психики.

2. Формирование первичного понятийного аппарата.
3. Накопление эмпирического материала.
4. Выделение специфических проблем социальной психологии (лидерство, проблемы групп и масс, движущие силы социальных явлений).

Важно также и то, что в первых социально-психологических теориях с самого начала пытались найти подходы к решению поставленных проблем как бы с двух сторон: со стороны психологии и со стороны социологии.

К недостаткам:

1. Методы этого периода умозрительны. Описательные теории не опирались на исследовательскую практику, они были лишь «рассуждениями» по поводу социально-психологических проблем без проверки в эксперименте.

2. Рассмотренные теории принадлежали либо к определенному типу психологического редукционизма (абсолютизация какого-либо одного признака в качестве главного мотива деятельности и поведения людей), либо представляли собой упрощенный анализ поведения массы, толпы и возвышающегося над нею героя.

Требованием времени стало подведение эмпирической и экспериментальной базы под здание социальной психологии.

Экспериментальное оформление социальной психологии с 20-х до 40-х гг. XX в., появление новых школ

Начало научной социальной психологии обычно связывают с работами В. Мёде, Ф. Олпорта, В. М. Бехтерева, которые в 20-е гг. XX в. перешли к системному экспериментальному изучению социально-психологических явлений в группах, совершенствованию техники получения и количественной обработки собранного материала. В 1920 г. В. Мёде опубликовал результаты своих экспериментов с группами, которые он начал проводить еще в 1913 г. («Экспериментальная психология масс»). Следует отметить, что подобные эксперименты проводились и ранее. Например, американский психолог Н. Трипплетт в своих экспериментах в 1897 г. обнаружил,

что испытуемые в условиях соревнования действовали быстрее, чем в одиночестве. М. Рингельман в 80-е гг. XIX в. провел исследования групповой продуктивности. А. Бине и Анри в 1894 г. изучали внушаемость. Однако в это время заметного увеличения экспериментов не произошло. Именно В. Мёде принадлежит заслуга в разработке общей методологии группового эксперимента. Каждый опыт начинался с одним испытуемым, а затем количество их увеличивалось. Выяснялись различия в способности выносить боль в одиночку и в группе, в звукоразличении, устойчивости и силе внимания, счете, сжатии динамометра. В. Мёде установил, что социально-психологические факторы влияют на все психические качества индивида. Он дал классификацию людей по отношению к группе: положительный, отрицательный, нейтральный типы.

В России в трудах В. М. Бехтерева были представлены результаты оригинальных экспериментов в группах, которые он проводил совместно с М. В. Ланге и В. И. Мясищевым. Было показано, что группа увеличивает объем знаний своих членов, исправляет ошибки, смягчает отношение к поступку, дает общие сдвиги в показателях.

В «Коллективной рефлексологии» (1921) В. М. Бехтерев пытается свести законы психологии масс к законам физики. Так, колебания боевого настроения солдат во время войны рассматриваются по аналогии с броуновским движением, вращением Земли вокруг Солнца и своей оси, колебанием маятника. Каждый народ, считал В. М. Бехтерев, имеет свой темперамент и свои особенности умственного развития, которые наследственно обусловлены и передаются биологическим путем. Несмотря на механистичность подобных представлений, В. М. Бехтерев ввел в социальную психологию целый ряд новых понятий: возбудимость группы, коллективное настроение, коллективная сосредоточенность.

В. М. Бехтерев одним из первых обозначил предмет, задачи и методы психологии масс в 1911 г. Он дал определение коллективу, обозначил интегрирующую функцию цели и сущностные факторы объединения людей в группе: влияние, подражание, внушение, убеждение. Им была предложена классификация групп, в основе

которой находится уровень организованности группы, направление ее активности, степень общности интересов составляющих ее членов [см.: Андриенко, с. 80].

В. М. Бехтерев обращал внимание на целостность коллектива и рассматривал его психологические характеристики («коллективное настроение», «соборный ум», «коллективное сосредоточение», «коллективное наблюдение») по аналогии с психическими функциями человека. Он даже называл коллектив «собирабельная личность», которая имеет свою индивидуальность [см.: Журавлев, 2012, с.123].

Результаты экспериментов Ф. Олпорта были представлены в его работе «Социальная психология» в 1924 г., в которой выяснялись особенности протекания процессов ощущения, внимания, мышления в изолированных и групповых условиях. Ф. Олпорт, например, сделал следующие заключения:

1. Когда люди вместе, то облегчается начало действия и увеличивается его темп, т. е. уменьшается фаза срабатываемости.

2. Совместная деятельность влияет и на темп интеллектуальной деятельности.

3. Оригинальность идей увеличивается в одиночной интеллектуальной деятельности, т. е. в группе мы бессознательно стремимся к единству во взглядах и мнениях.

По мнению ученого, социальное поведение стимулирует поведение других или само стимулируется другими. Ф. Олпорт предпринял попытку интеграции бихевиоризма и психоанализа. Его исследования групп стали классической нормой для социальной психологии.

Ф. Олпорт первым исследовал социальное развитие и спад, доминирующие рефлексy и привычки, содействующие и взаимодействующие группы, круговое и линейное социальное поведение, отношения подчинения.

Благодаря исследованиям Ф. Олпорта, социальная психология утвердилась как самостоятельная научная дисциплина. В дальнейшем содержание этой дисциплины разрабатывали основные психологические теории: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм и интеракционизм.

Вопросы для самопроверки

1. Перечислите теоретические и социальные предпосылки становления социальной психологии как науки.
2. Какие основные достижения на каждом из рассмотренных этапов становления социальной психологии можно назвать?
3. Перечислите основные направления современной социальной психологии, развивающей идеи этапа становления.
4. Проведите сравнительный анализ рассмотренных подходов описательного этапа становления социальной психологии.
5. Каковы особенности становления отечественной социальной психологии?

Список рекомендуемой литературы

О с н о в н а я

Андрienко Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. В. Андрienко ; под ред. В. А. Сластенина. М., 2012.

Белинская Е. П. У истоков социальной психологии : сравнит. анализ «Психологии масс» Г. Лебона и концепции «героев и толпы» Н. К. Михайловского / Е. П. Белинская // Вестн. Моск. гос. ун-та. 2012. № 1. (Сер. 14, Психология).

Горшков Е. А. Истоки и предпосылки возникновения американской социальной психологии в конце XIX – начале XX века / Е. И. Горшков // Психол. журн. 2012. Т. 33, № 4.

Горшков Е. А. Социальная психология : «европейские корни» / Е. И. Горшков // Perspectives of Science and Education. 2014. № 4 (10).

Журавлев А. Л. Роль В. М. Бехтерева в становлении общественной (социальной) психологии России (к 155-летию со дня рождения) / А. Л. Журавлев // Психол. журн. 2012. Т. 33, № 3.

Парыгин Б. Д. Социальная психология : истоки и перспективы / Б. Д. Парыгин. СПб., 2010.

Почебут Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. СПб., 2010.

Д о п о л н и т е л ь н а я

Андреева Г. М. Социальная психология сегодня : поиск и размышления / Г. М. Андреева. М., 2009.

Бехтерев В. М. Избранные работы по социальной психологии / В. М. Бехтерев. М., 1994.

Лебон Г. Психология толп / Г. Лебон, Г. Тард. СПб., 1998.

Марцинковская Т. Д. История психологии. 4-е изд. / Т. Д. Марцинковская. М., 2004.

Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина. СПб., 2001. Ч. 3. Гл. 18. Разд. 18.1–18.3.

Семечкин Н. И. Социальная психология / Н. И. Семечкин. СПб., 2008. Гл. 1–3.

Сигеле С. Преступная толпа / С. Сигеле, З. Фрейд, В. Вундт. М., 1998.

Современная зарубежная психология / под ред. Г. М. Андреевой, Н. Н. Богомоловой, Л. А. Петровской. М., 2001.

Социальная психология : хрестоматия / под ред. Е. П. Белинской, О. А. Тихомандрицкой. М., 2000.

Тема 2

Тенденции развития современной российской социальной психологии

Российскими психологами сегодня обсуждается специфическое положение в современной отечественной психологии, связанное с переходом от советской психологии к психологии российской, а также новые задачи российской психологии.

Действительно, весь накопленный отечественной психологией опыт, теоретические постулаты и результаты конкретных эмпирических исследований связаны с анализом стабильного общества эпохи социализма, а самая главная черта современного русского общества – его нестабильность.

На данный момент можно выделить несколько актуальных тенденций развития современной психологии в России.

Во-первых, это построение новой системы анализа социальной реальности. Дело в том, что в советской психологии в качестве научной базы доминировала парадигма преобразования. Это означало следующее: чтобы понять и объяснить человека как специфический объект исследования, его надо было воспитать, преобразовать, сформировать. Тем самым исключалась любая возможность конфликтов в обществе. В настоящее время в отечественной психологии формируется новая концепция исследования человека и общества, опирающаяся на универсальные закономерности, общие для мировой социальной психологии, и учитывающая исторические и культурные особенности российского общества.

Во-вторых, современная социальная реальность, безусловно, требует осмысления новых социально-психологических феноменов. В конце 80-х гг. XX в. в российском обществе стали чрезвычайно ярко проявляться межнациональные отношения, политические процессы, новые экономические отношения. В 90-х гг. прошлого века наблюдались широкомасштабные межнациональные конфликты, а также массовая миграция из регионов, охваченных подобного рода конфликтами. Это требовало своего анализа с точки зрения социальной психологии, ибо для того, чтобы управлять социальными процессами, необходимо понимать их механизмы и закономерности. В настоящее время психология наций и народов – этнопсихология – представляет собой наиболее динамично развивающуюся отрасль социальной психологии в нашей стране.

Кроме того, это время было также периодом активного развития политических процессов, к научному анализу которых социальная психология в своем прежнем виде не была готова. Чтобы ответить на запросы практики, наша наука должна была развивать свое предметное содержание, теорию, систему категорий и принципов, составивших впоследствии новую область социально-психологического знания – политическую психологию. Эта область науки и практики привлекает к себе наиболее целеустремленных молодых людей, готовых активно включиться в политическую жизнь России.

Самостоятельной сферой социально-психологического анализа стала область бизнеса и предпринимательства, изучающая нормы

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru