

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемые родители и специалисты!

Одним из важнейших этапов в жизни ребёнка является период, когда дошкольник знакомится с буквой, начинает учиться читать и писать. Многие родители на этом этапе сталкиваются с рядом проблем: малыш не запоминает образ буквы, не вспоминает его даже при многократном заучивании, путает её части, «зеркально» пишет буквы, ему не интересно заниматься. В результате ребёнок отказывается от учебной (произвольной) деятельности, формируются стойкие протестные реакции, негативизм.

Общепринятые методики обучения детей запоминанию букв не всегда эффективны, что вызывает необходимость разработки современных, «мультидисциплинарных» подходов для решения этой актуальной проблемы.

Данное учебно-методическое пособие поможет ребёнку-дошкольнику и его родителям справиться с этими трудностями, позволит избежать на раннем этапе многочисленных проблем, которые впоследствии проявятся в школьном возрасте в виде дисграфии, дислексии – нарушения письма и чтения.

В созданном нами пособии представлена комплексная система заданий, сочетающих в себе как традиционные методики формирования высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие, речь), так и методики, учитывающие нейрофизиологические особенности современного развития детей. Особое внимание уделяется упражнениям по становлению оптико-пространственного гнозиса, конструктивного праксиса, развитию различных модальностей памяти и избирательности внимания, разным уровням мышления.

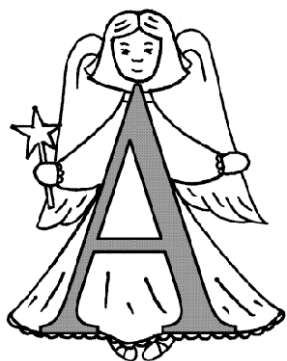
В пособии «Гласные буквы» представлена комплексная система занятий по формированию зрительного образа (буквенного гнозиса) гласных букв. Каждой букве посвящено 4 занятия. Задания построены по принципу от простого к сложному с постепенным усложнением материала. Ряд заданий выполняется с ограничением по времени. Это позволяет стимулировать повышение порога устойчивости нейродинамическим нагрузкам ребёнка, совершенствовать его самоконтроль и самокоррекцию, столь необходимые в любой (особенно учебной) самостоятельной деятельности. Многократная отработка определённых навыков на идентичных, постепенно усложняющихся по содержанию заданиях позволяет автоматизировать приобретённые ребёнком знания, умения и навыки.

Каждое занятие может быть разделено на несколько самостоятельных интересных мини-игр, что позволяет дошкольнику работать как самостоятельно, так и со значимыми взрослыми или просто с друзьями. Работа с данным пособием позволяет сформировать у ребёнка стойкую мотивацию произвольной (обязательной) деятельности при выполнении заданий, содержащих как элементы эйдетического (творческого), так и эрудийного (аналитического) мышления.

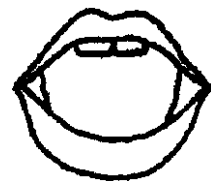
Дорогие родители, помните, что ваш ребёнок уникален, и темпы усвоения информации (особенно абстрактно-логической) у каждого ребенка индивидуальны.

Желаем удачи!

ЗАНЯТИЕ 1

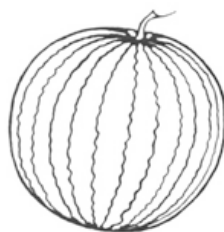


А – начало алфавита,
Тем она и знаменита.
А узнать ее легко:
Ноги ставит широко.

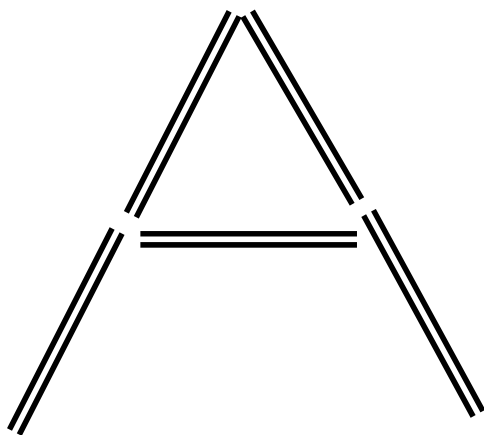


Аа

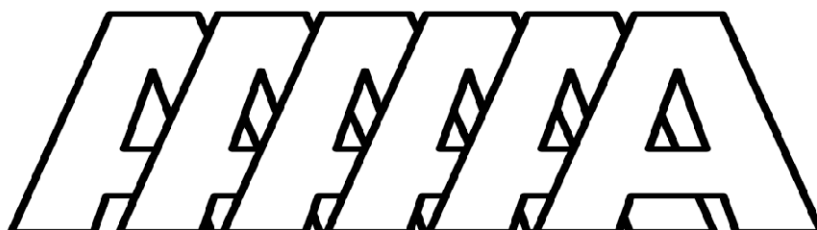
❖ Назови картинки. С какого звука начинаются эти картинки?



❖ Сложи букву **А** из счётных палочек.

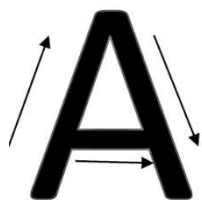


❖ Посчитай, сколько букв **А** здесь спряталось?

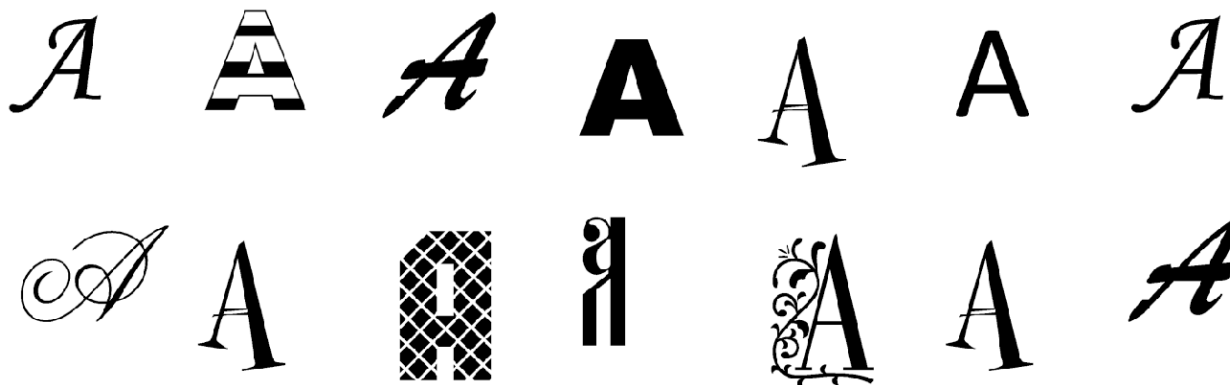




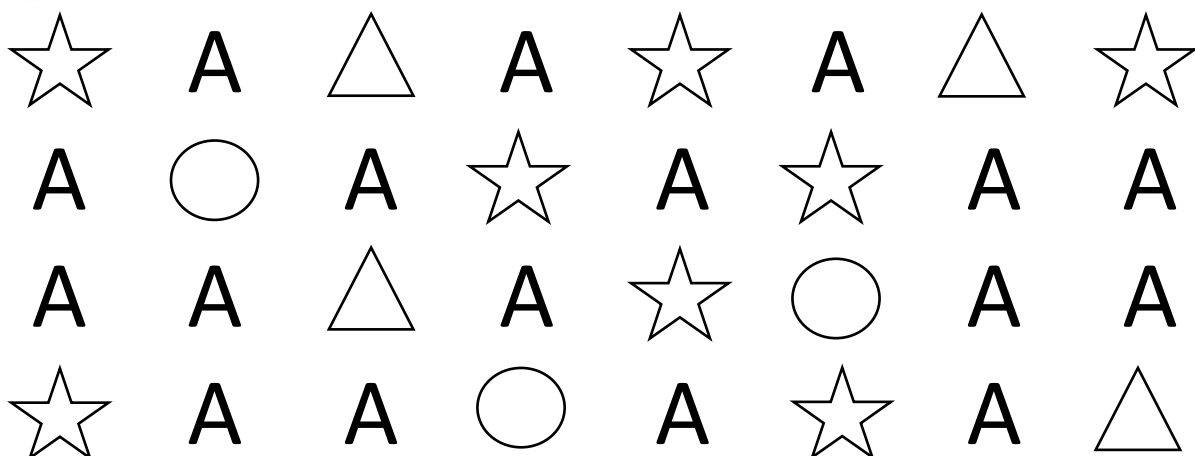
Напиши букву **А** по точкам.



Среди данных букв найди и обведи в кружок три одинаковых буквы **А**. Постарайся успеть выполнить задание за 30 секунд.

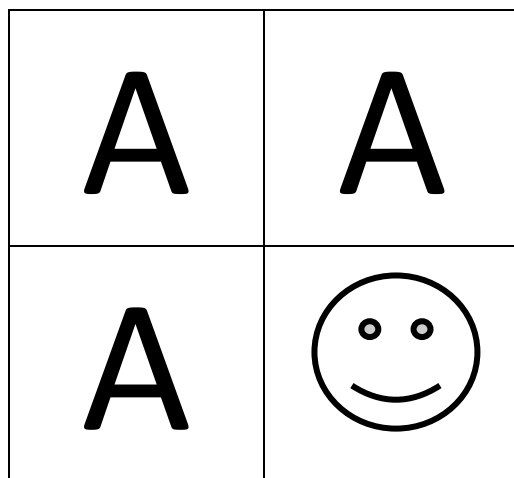
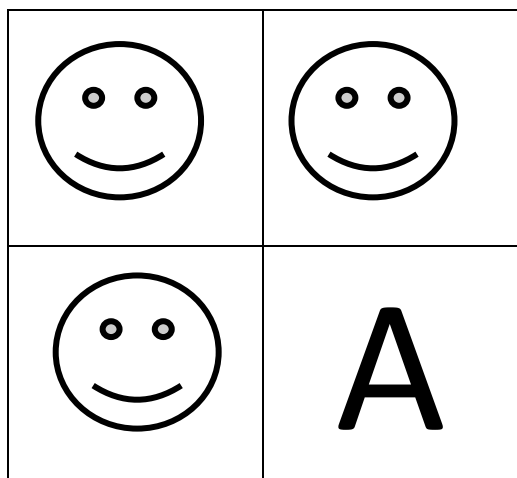
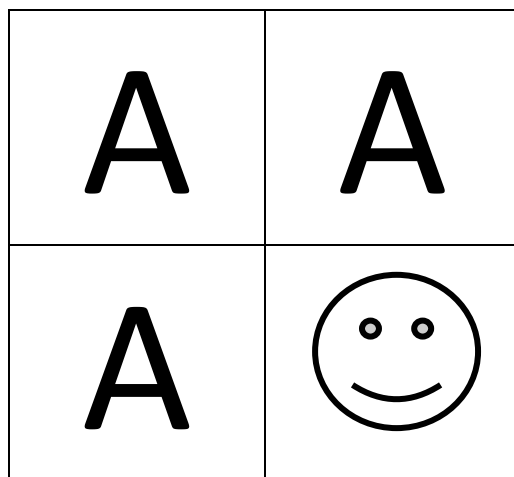
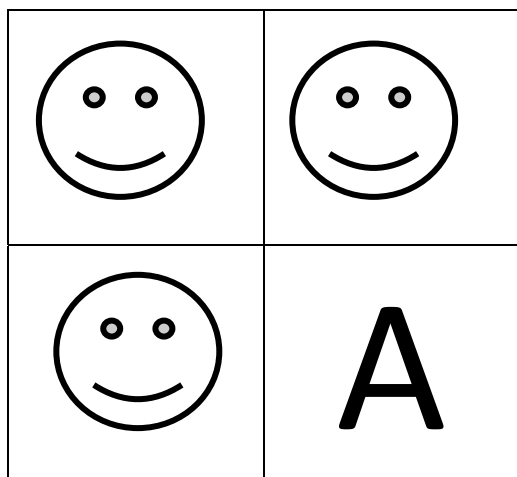
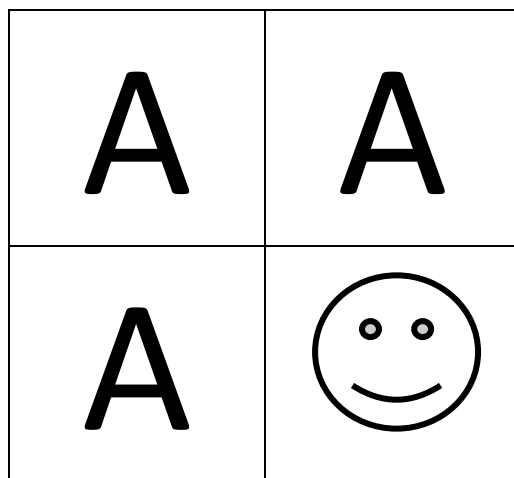
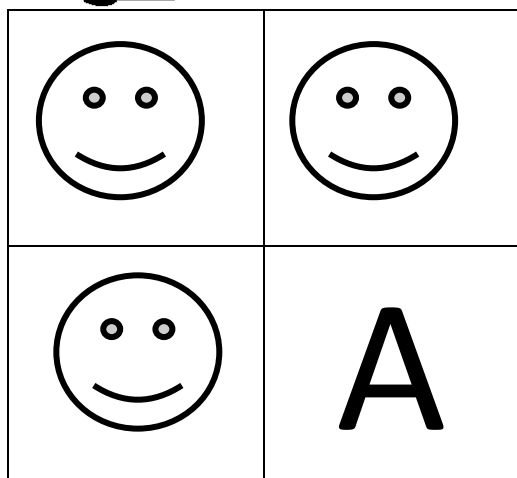


Среди данных фигур найди и обведи все буквы **А** в кружок. Постарайся успеть за 30 секунд.





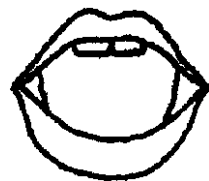
Найди «лишнюю» картинку. Объясни, почему она «лишняя».



ЗАНЯТИЕ 2



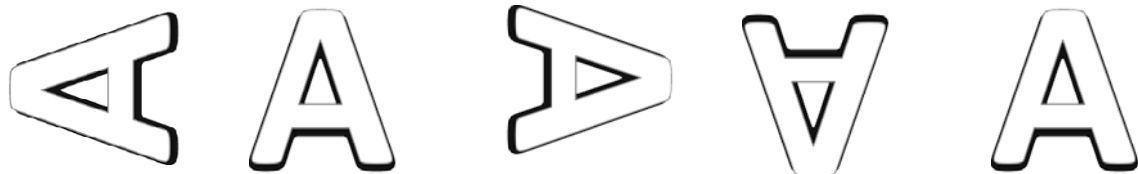
Слепи букву **А** из пластилина и укрась её рисом.



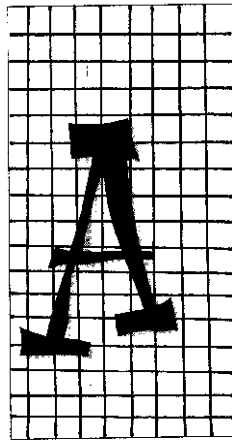
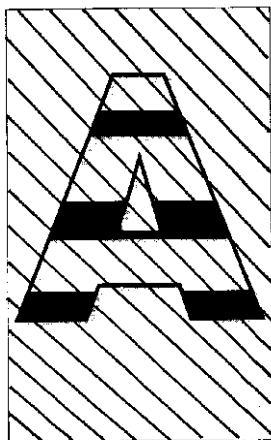
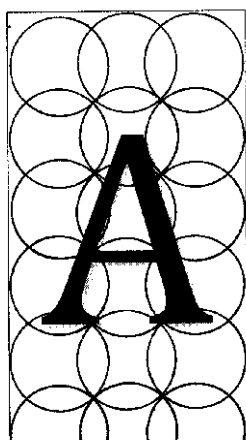
А а



Раскрась красным цветом только те буквы **А**, которые написаны правильно.



❖ Какая буква спряталась под ковриком?





Буква **А** «сломалась». Допиши её до целой буквы.



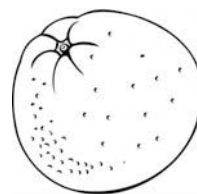
Скопируй узор из букв **А** по образцу красным цветом. Постарайся успеть выполнить задание за 1 минуту.

А	А	А	А
А	А	А	А
А	А	А	А
А	А	А	А

А	А	А	А
А	А	А	А
А	А	А	А
А	А	А	А



Найди «лишнюю» картинку. Объясни, почему она «лишняя».





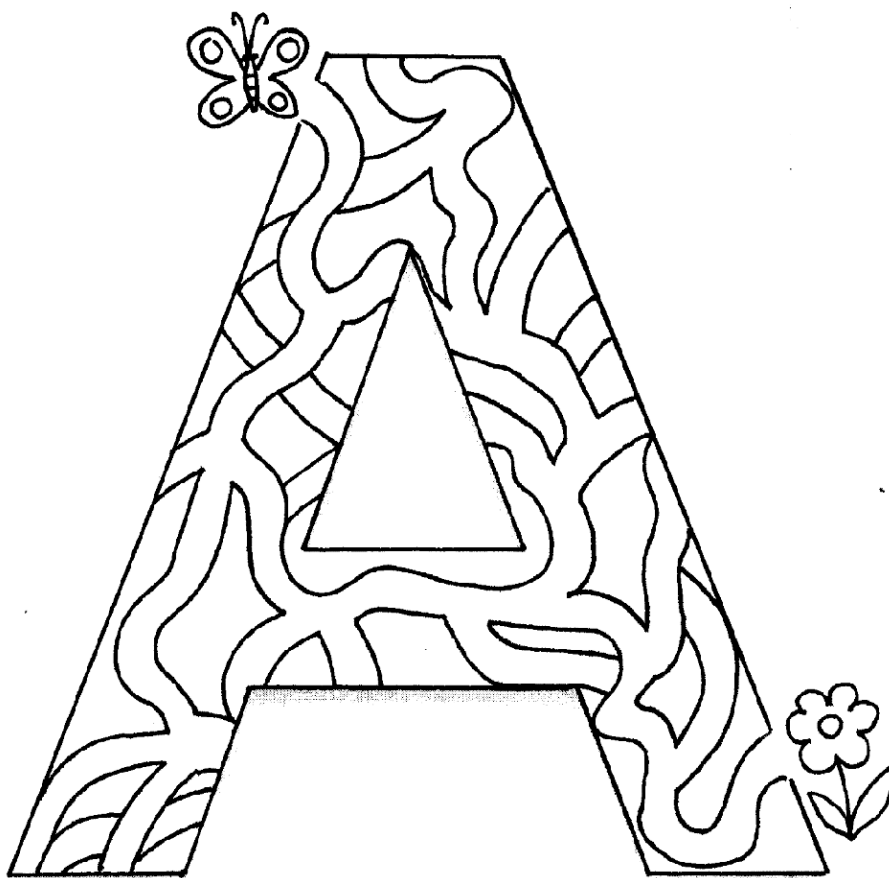
Дорисуй узор по образцу красной ручкой.

Образец: A A A A A

A A A A A A A A A A A A A A A



«Пройди» лабиринт по букве **A**.



❖ Обведи по контуру цветными карандашами буквы **A** так, чтобы красная **A** была левее синей, но правее зелёной буквы **A**.

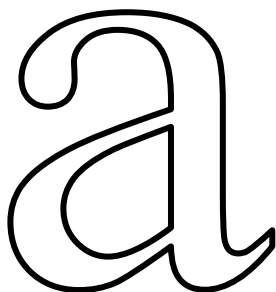
A A A

ЗАНЯТИЕ 3

- ❖ Познакомься, это тоже буква **А**, только «маленькая». Раскрась букву красным цветом.



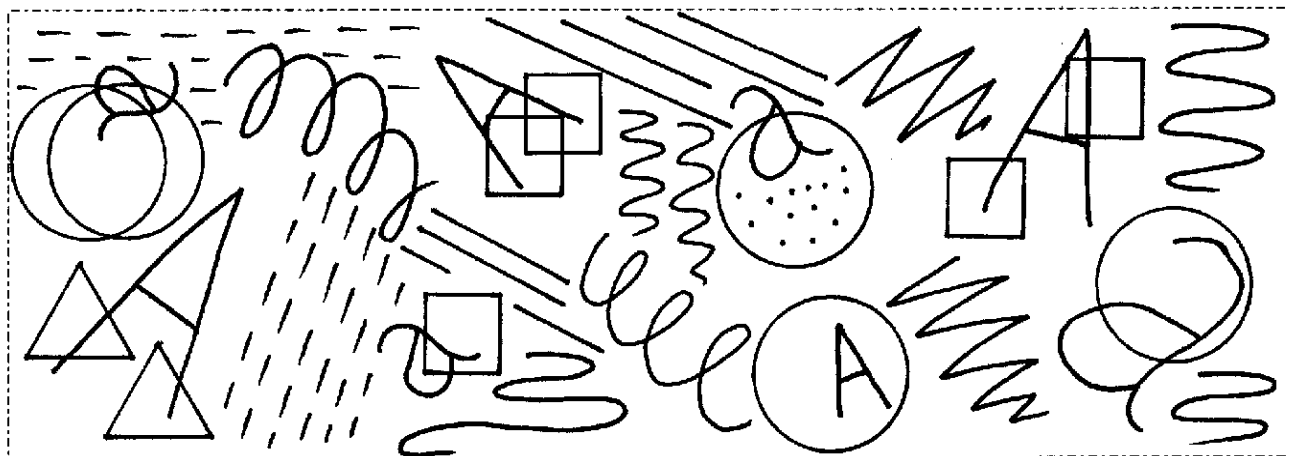
A a



Слепи букву **а** из пластилина и укрась её бисером.



Найди и обведи красным цветом все буквы **А а**.



❖ Обведи по контуру цветными карандашами буквы **а** так, чтобы синяя **а** была слева от красной, но справа от зелёной буквы **а**.

а а а



Букву **А** зачеркни, а букву **а** обведи в кружок. Постарайся успеть за 1 минуту.

Образец: ~~А~~ (а)

А а А А а А А А а а а а А А а а

А А а а А а А а а А а А А а А а

А а а А а А А А а А а А а а А А

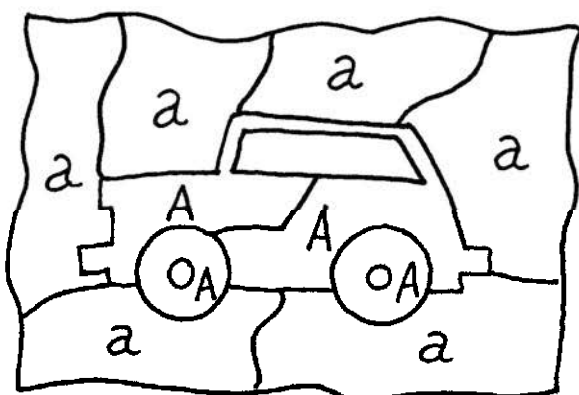
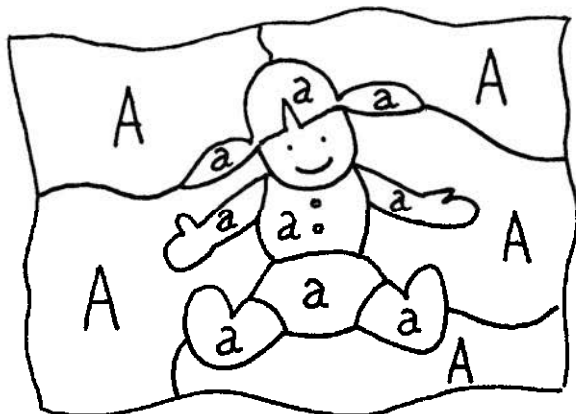
А а А а А а А А а А а а а А а А



Раскрась картинки. Что у тебя получилось?

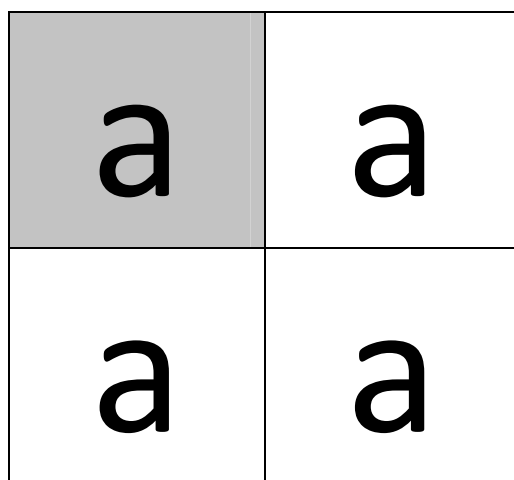
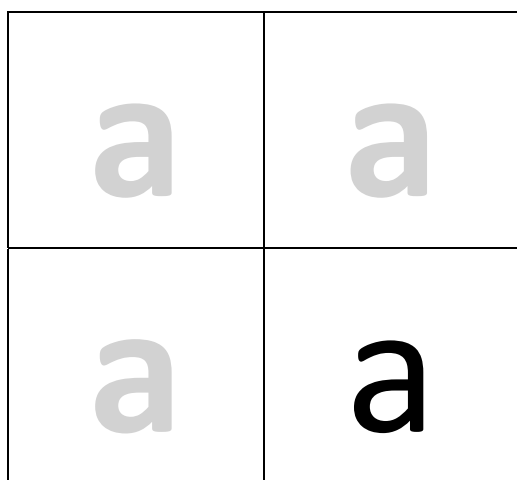
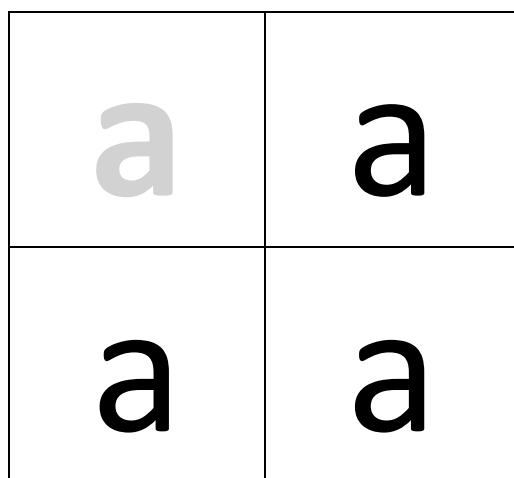
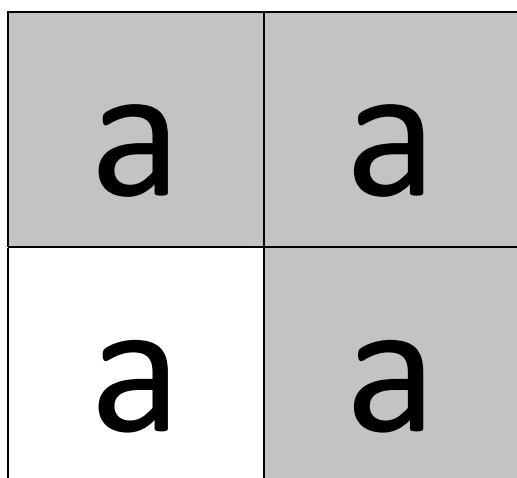
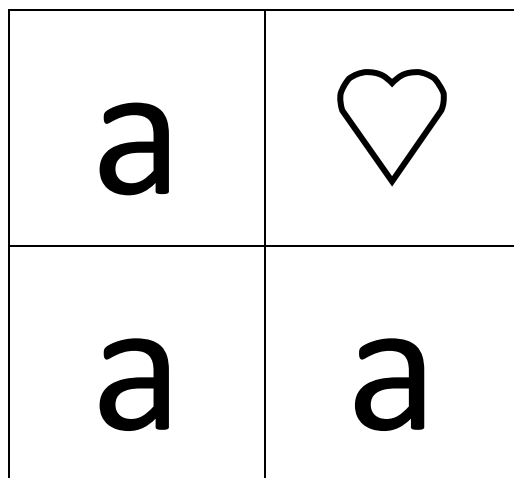
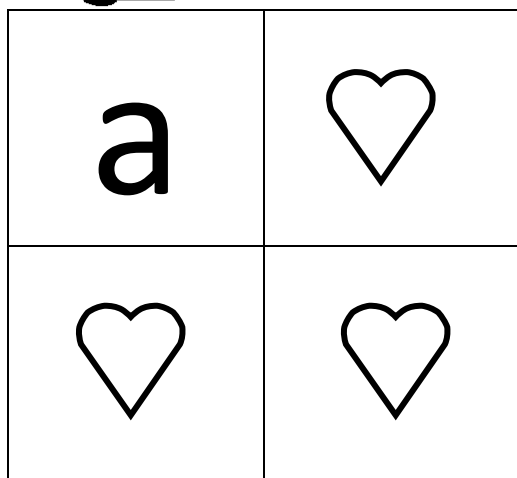
А – жёлтым цветом,

а – красным цветом.

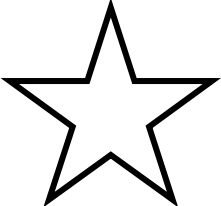
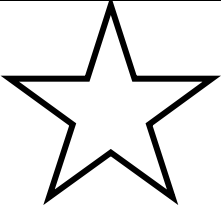





Найди «лишнюю» картинку. Объясни, почему она «лишняя».



❖ Выбери правильный ответ и запиши его в пустой клеточке.

а	
	

А, ☆, а, АА

	
а	а

а, аа, А, ☺

а	А
а	

А, 1, а, АА

а	
а	а

а, аа, А, а

А	А
	а

А, аа, а, АА

	а
а	а

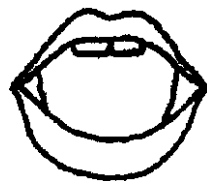
а, аа, А, а

ЗАНЯТИЕ 4



шой.

Соедини буквы по порядку, начиная с самой боль-



A a

A

A

A

A

A

A



Соедини буквы по порядку, начиная с самой маленькой.

a

a

a

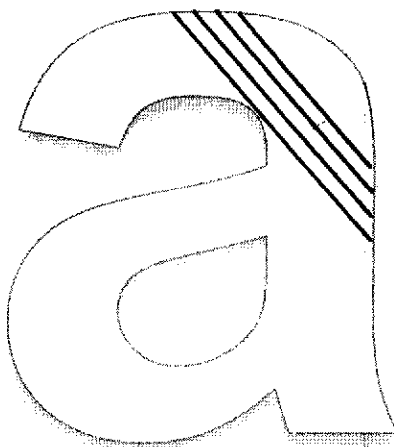
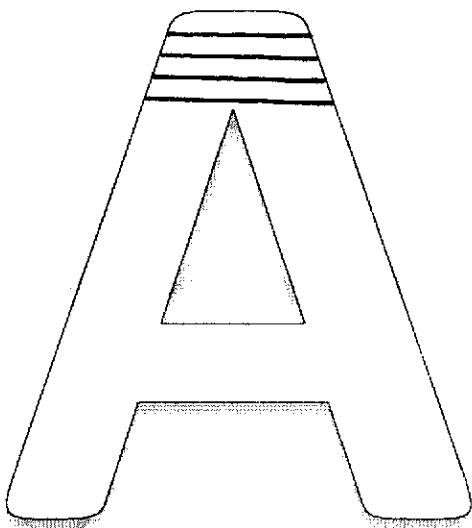
a

a

a



Заштрихуй букву **A a**.



Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru