От автора

Уважаемые педагоги!

Предлагаемое вашему вниманию методическое пособие содержит поурочные разработки по истории России для 8 класса и ориентировано на использование УМК под редакцией В.Р. Мединского, А.В. Торкунова (М.: Просвещение). Последовательность занятий дана в соответствии с Федеральной рабочей программой и тематическим планированием.

В образовательную практику введён новый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), изменилось содержание ЕГЭ и ОГЭ по истории, предъявляются новые требования к результатам обучения на предметном, метапредметном и личностном уровне. Стандарт указывает ключевые компоненты познавательной деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения, – от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике. Требования к результатам обучения сформулированы в нём в виде личностных, предметных и метапредметных результатов.

Данное учебно-методическое пособие призвано помочь понять цели исторического образования, закономерности и принципы отбора учебного исторического материала в 8 классе. Основу предлагаемых методических рекомендаций составляют такие принципы обучения, как научность и доступность, наглядность, преемственность в изучении исторического материала, развивающее и воспитывающее обучение, связь теории с практикой, принципы сознательного и прочного усвоения учебного материала.

Поурочные разработки построены по плану: цель и задачи урока (какую цель преследует учитель и какие задачи он ставит перед собой в ходе её достижения); планируемые результаты и формируемые УУД (какие знания должны получить учащиеся по предмету и какие универсальные навыки и умения должны освоить); оборудование, тип урока, ход урока.

Конспекты уроков ориентированы на развитие общеучебных умений, таких как анализ, выделение существенного, фиксирование нового опыта, творческий подход к проблемной ситуации. Они помогут научить школьников работать с историческими ис-

точниками, устанавливать причинно-следственные связи, осознавать причины рассматриваемых в ходе уроков событий, работать с фактами, описывать и реконструировать события, явления или исторические процессы.

В целях экономии времени при проверке знаний учащихся рекомендуется дополнительно использовать издание «Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс» (сост. К.В. Волкова, М.: ВАКО).

Педагог может применять сценарии уроков полностью или частично, встраивая их в собственный план урока, с учётом успеваемости и любознательности учащихся. Надеемся, что эта книга окажет действенную помощь в педагогической деятельности.

Тематическое планирование учебного материала (68 ч)

№ урока	№ параграфа учебника	Тема урока
1	–	Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.
Глава I. Рождение Российской империи (21 ч)		
2–3	1–2	Борьба за власть в конце XVII в.
4	3	Пётр I: становление реформатора
5	4	Начало Петровских преобразований
6–7	5–6	Северная война: от Нарвы до Полтавы
8–9	7–8	Северная война: «Полтавская виктория»
10	9	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира
11	10	Строительство империи: трансформация власти
12–13	11–12	Парад реформ: модернизация по-петровски
14	13	Цена войны
15	14	Общество и государство в период реформ
16–17	15–16	Петербург в первой четверти XVIII в.
18–19	17–18	Преображённая Россия
20–21	–	Проверочная работа по главе I
22	–	Проектная деятельность по главе I
Глава II. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (6 ч)		
23–24	19–20	Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762)
25–26	21–22	По заветам Петра Великого
27–28	–	Проверочная работа по главе II

№ урока	№ параграфа учебника	Тема урока
Глава III. Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (21 ч)		
29–30	23–24	«Законная монархия» Екатерины II
31–32	25–26	Кто и как присоединялся к России
33–34	27–28	Экономика России во второй половине XVIII в.: хозяйство империи
35–36	29–30	Общество века реформ: «благородные» и «подлые»
37–38	31–32	Социальный протест
39–40	33–34	Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления
41–42	35–36	Начало освоения Новороссии и Крыма
43	37	Внешняя политика Екатерины II: западное направление
44	38	«Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I
45	39	Внешняя политика Павла I
46	40	«Государство при армии»: жизнь и служба в императорских войсках в XVIII в.
47–48	–	Проверочная работа по главе III
49	–	Проектная деятельность по главам II и III
Глава IV. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 ч)		
50–51	41–42	Публицистика, литература, театр
52	43	Развитие образования
53	44	Развитие науки и техники
54	45	Архитектура и искусство
55–56	–	Проверочная работа по главе IV
Глава V. Политика правительства Александра I (12 ч)		
57	46	Первые мероприятия нового императора
58–59	47–48	Внешняя политика России в 1801–1811 гг.
60–61	49–50	«Недаром помнит вся Россия...»
62	51	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс
63	52	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815–1825 гг.
64–65	53–54	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов
66–67	–	Проверочная работа по главе V
68	–	Проектная деятельность по главам IV и V

Содержание учебного предмета «История России» в 8 классе

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в. (1 ч)	Основное содержание курса «История России в XVIII – первой четверти XIX в.». Личности, идейные течения, государственные деятели	Называть хронологические рамки изучаемого периода отечественной истории, устанавливать последовательность исторических событий
Рождение Российской империи (21 ч)	***Начало царствования Петра I.*** Борьба Милославских и Нарышкиных за власть. Стрелецкий бунт в мае 1682 г., «хованщина». Регентство царевны Софьи: Крымские походы В.В. Голицына, «Вечный мир» с Речью Посполитой. Переворот в пользу Петра в 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Кораблестроение в Воронеже. ***Внешняя политика Петра I.*** Северная война: причины, цели, неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль гвардии в войне. Битва при Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление Рос-	Объяснять значение понятий: *аристократия, реформа, самодержавие, гвардия, регулярная армия, коалиция, кумпанства, миссия, конфузия, рекрутская повинность, сепаратный мир, редут, абордаж, галера, империя, абсолютизм, бюрократия, губерния, коллегии, модернизация, прокурор, Сенат, фискал, крепостная мануфактура, линкор, местоблюститель, подушная подать, посессионные и приписные крестьяне, протекционизм, ратуша, ревизия, Синод, Табель о рангах, ценз, шляхетство, автономия, прибыльщик, станица, барокко, ассамблеи, гравюра, Кунсткамера, светская культура.* ***Знание хронологии, работа с хронологией.*** Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории конца XVII – первой четверти XVIII в., называть даты этих событий. ***Знание исторических фактов, работа с фактами.*** Систематизировать в виде таблиц информацию

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	сии на берегах Балтики. Каспийский поход. Провозглашение России империей. ***Модернизация системы управления государством.*** Причины модернизации управления. Реформы центральной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий. Генеральный регламент. Создание органов политического сыска – Преображенского приказа и Тайной канцелярии, должности фискалов. Реформы местного управления: городская (ратуша, бурмистры), губернская. Особенности управления национальными областями России. Становление бюрократического аппарата. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий, гонения на старообрядцев. Военная, финансовая и налоговая реформы. Рост налогов, введение подушной подати. Первая ревизия податного населения. Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Экономическая политика. Строительство казённых мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного	о Северной войне (причины, участники, ключевые события, итоги), реформах и деятельности Петра I. Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в. ***Работа с исторической картой.*** Характеризовать с помощью карты географическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., развитие экономики России в первой четверти XVIII в. Рассказывать о ходе сражений Северной войны и социальных выступлений в Петровскую эпоху. ***Работа с историческими источниками.*** Извлекать информацию из Табели о рангах, указа о единонаследии и других источников и использовать её в рассказе о переменах в положении дворянства и основных социальных групп, политике власти. Характеризовать нововведения в разных областях культуры в Петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и т. п.). ***Историческое описание (реконструкция).*** Рассказывать о жизни и быте различных групп населения (сословий) российского общества. Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I. ***Анализ, объяснение исторических событий, явлений.*** Давать сравнительную характеристику

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности – приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. ***Итоги преобразований Петра I.*** Усиление абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское и Башкирское восстания, восстание во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея. ***Санкт-Петербург – новая столица.*** Строительство Санкт-Петербурга, создание его плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. ***Преобразования Петра I в области культуры.*** Доминирование светского начала в культуре, европейское влияние на культуру и быт. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет Петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни россий-	международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия. Раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра I, основные направления внешней и внутренней политики и развитие экономики России в первой четверти XVIII в. Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время. Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху. Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развёрнутого плана, тезисов). Раскрывать значение упразднения патриаршества. ***Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.*** Высказывать суждения о личности и деятельности Петра I. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении Петровских преобразований. Участвовать в обсуждении вопроса о значении Петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать своё мнение.

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	ского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение Петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре	Давать оценку значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I. ***Применение исторических знаний.*** Выполнять учебные проекты по изучаемому периоду отечественной истории. Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в Петровскую эпоху. Объяснять, в чём состояли причины и предпосылки Петровских преобразований, значение памятников культуры начала XVIII в. Рассказывать об особенностях строительства Санкт-Петербурга
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (6 ч)	Причины и характер дворцовых переворотов 1725–1762 гг. Борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий, незавершённость процесса консолидации дворянства, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (кондиции верховников) и её провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Пётр III). Расширение дворянских	Объяснять значение понятий: *Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворит, кондиции; магистрат, манифест.* ***Знание хронологии, работа с хронологией.*** Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории 1725–1762 гг., называть основные даты. ***Знание исторических фактов, работа с фактами.*** Систематизировать в виде таблиц информацию о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты). ***Работа с исторической картой.*** Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг.

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов. Хозяйство России во второй четверти – середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов. Правительственная политика в области развития культуры. Основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов	***Работа с историческими источниками.*** Проводить анализ кондиций верховников и Манифеста о вольности дворянства как исторических документов. ***Историческое описание (реконструкция).*** Составлять характеристику (исторический портрет) Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. ***Анализ, объяснение исторических событий, явлений.*** Объяснять причины дворцовых переворотов и переворота 1762 г. Раскрывать значение создания Московского университета. Систематизировать информацию о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги). ***Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.*** Высказывать суждения о значении Манифеста о вольности дворянства. Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России в эпоху дворцовых переворотов, экономической и финансовой политике Елизаветы Петровны, её результатов. ***Применение исторических знаний.*** Выполнять учебные проекты по изучаемому периоду отечественной истории

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (21 ч)	Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II. ***Внутренняя политика Екатерины II.*** Особенности просвещённого абсолютизма в России. Золотой век российского дворянства – окончательное оформление привилегий дворянства, завершение его консолидации. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство, купечество, крестьянство. Секуляризация церковных земель. Ликвидация гетманства. Деятельность Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам. Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоёв населения, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Е. Пугачёва. Причины и особенности пугачёвщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения.	Объяснять значение понятий: *просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация, ассигнация, черта оседлости, отходники, гильдии, работные люди, Восточный вопрос, колонизация, нейтралитет, революция, сейм, лавра.* ***Знание хронологии, работа с хронологией.*** Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории 1760–1790-х гг., называть основные даты. ***Знание исторических фактов, работа с фактами.*** Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе. Систематизировать в виде таблиц информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги). ***Работа с исторической картой.*** Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в., важнейшие торговые пути, месторасположение крупнейших российских ярмарок. Рассказывать, используя информацию карты, об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, освоении новых территорий, присоединённых в ходе русско-турецких войн. Представлять с помощью карты ход восстания под предводительством Емельяна Пугачёва,

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: превращение в полупривилегированное служилое сословие. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войско Запорожское и формирование кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. ***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии.	Итальянского и Швейцарского походов А.В. Суворова. ***Работа с историческими источниками.*** Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и другие источники) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия. Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву». Давать оценку политике Павла I в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о трёхдневной барщине и другие). ***Историческое описание (реконструкция).*** Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II, Е.И. Пугачёва. Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. ***Анализ, объяснение исторических событий, явлений.*** Выявлять особенности просвещённого абсолютизма в России. Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в., причины, итоги и значение восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Объяснять, в чём состояло влияние восстания под руковод-

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки и их роль во внутренней торговле. Партнёры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. ***Внешняя политика России во второй половине XVIII в.*** Основные задачи внешней политики. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потёмкин. Борьба России за выход к Чёрному морю. Войны с Османской империей. Победы под руководством П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией, строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. ***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики.	ством Пугачёва на внутреннюю политику, общественную жизнь. Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II. Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия. Характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Павла I, называть основные мероприятия. Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории). Раскрывать причины заговора против Павла I. ***Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.*** Высказывать и обосновывать суждения о личности и деятельности П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова, Г.А. Потёмкина, о причинах побед русских войск. Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II. ***Применение исторических знаний.*** Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона)

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Противоречия во внутренней политике: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о трёхдневной барщине, раздача поместий. Противоречия во внешней политике: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 ч)	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	Объяснять значение понятий: *идеолог, цензура, барокко, рококо, классицизм, сентиментализм, разночинцы.* ***Знание хронологии, работа с хронологией.*** Определять принадлежность стилей и жанров к историческому периоду. ***Знание исторических фактов, работа с фактами.*** Представлять в виде схемы систему образования в России в конце XVIII в. ***Работа с исторической картой.*** Показывать на карте центры светской литературы, иконописи, театры, типографии и другие объекты культуры XVIII в. ***Работа с историческими источниками.*** Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности).

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие. Изобразительное искусство России в середине – конце XVIII в. Скульпторы – В.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов, И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия	***Историческое описание (реконструкция).*** Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных). ***Анализ, объяснение исторических событий, явлений.*** Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в., основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в. Характеризовать основные направления развития российской науки и творчество выдающихся архитекторов и художников на конкретных примерах. Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II, памятников архитектуры различных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своём регионе), различать в них национальные и европейские традиции. ***Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.*** Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства, о роли

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
		Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки. ***Применение исторических знаний.*** Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни»
Политика правительства Александра I (12 ч)	Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. – экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселённую землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.). Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801–1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806–1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804–1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и её	Объяснять значение понятий: *Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы, континентальная блокада, флеши, буферное государство, военные поселения, сейм, декабризм, диктатура, консерватизм, либерализм.* ***Знание хронологии, работа с хронологией.*** Рассказывать об этапах Отечественной войны 1812 г. ***Знание исторических фактов, работа с фактами.*** Систематизировать информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в форме таблицы (тезисов). ***Работа с исторической картой.*** Рассказывать о важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. ***Работа с историческими источниками.*** Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. ***Историческое описание (реконструкция).*** Представлять характеристику личности и деятельности М.М. Сперанского.

Тема	Основное (программное) содержание	Основные виды деятельности учащихся
	итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии в 1813–1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г. Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьёва, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I, представителей декабристского движения, полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). ***Анализ, объяснение исторических событий, явлений.*** Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени, место России в системе международных отношений после падения Наполеона. Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г., мотивы патриотического поведения россиян на конкретных примерах, причины создания тайных обществ и поражения декабристов. Раскрывать цели и итоги Заграничных походов российской армии. Раскрывать, в чём заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. ***Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.*** Излагать точки зрения историков на движение декабристов, высказывать и обосновывать своё мнение. ***Применение исторических знаний.*** Участвовать в подготовке проектов, посвящённых событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале)

Урок 1. Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в.

Цель и задачи: познакомить учащихся с основным содержанием курса, его целями и задачами, объяснить его специфику и особенности; определить место учебной дисциплины в образовательном процессе; познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника; вызвать интерес к курсу «История России. 8 класс».

Планируемые результаты и формируемые УУД: 1) *предметные:* выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны в XVIII – первой четверти XIX века; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств; научиться работать с рубриками учебника; 2) *метапредметные:* выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; осуществлять анализ исторической информации (учебник, тексты исторических источников, дополнительный материал); представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; владеть приёмами самоорганизации своей учебной деятельности; 3) *личностные:* осмысливать значение истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений.

Оборудование: учебник, атлас по истории России для 8 класса; дополнительный и иллюстративный материал.

Тип урока: рефлексия.

Ход урока

I. Мотивационно-целевой этап

Как можно охарактеризовать историю нашей страны в XVIII – первой четверти XIX века? В этот период парадоксальным образом модернизация сочеталась с традиционализмом,

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru