

P13 Рабочая программа по английскому языку. 8 класс / сост. О.В. Наговицына. – 2-е изд., эл. – 1 файл pdf : 25 с. – Москва : ВАКО, 2020. – (Рабочие программы). – Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 14". – Текст : электронный.

ISBN 978-5-408-04788-8

Пособие содержит рабочую программу по английскому языку для 8 класса к УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (М.: Просвещение), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план и подробное поурочное планирование, включающее информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: усвоения новых знаний, систематизации и обобщения знаний и умений, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников. Настоящее электронное издание пригодно как для экранного просмотра, так и для распечатки.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Электронное издание на основе печатного издания: Рабочая программа по английскому языку. 8 класс / сост. О.В. Наговицына. – Москва : ВАКО, 2018. – 48 с. – (Рабочие программы). – ISBN 978-5-408-03986-9. – Текст : непосредственный.

В соответствии со ст. 1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации.

ISBN 978-5-408-04788-8

© ООО «ВАКО», 2018

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входит разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа – это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача – обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету.

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

- ФГОС;
- основной образовательной программе образовательной организации;
- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе);
- федеральному перечню учебников.

Рабочая программа по каждому учебному предмету составляется учителем самостоятельно либо группой учителей, специалистов по предмету на основе примерной или авторской рабочей программы сроком на один учебный год для каждого класса (параллели).

Программа реализует право каждого учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями и задачами.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по английскому языку к учебнику: Англий-

ский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение.

Рабочая программа включает:

- пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплексе; изложены цели обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных и метапредметных УУД и предметных результатов освоения курса английского языка в 8 классе;
- тематическое планирование учебного материала;
- поурочное планирование с указанием темы и типа урока, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также с указанием основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Рабочая программа составлена на основе ФГОС основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам для 5–9 классов, а также авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight).

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем ФГОС основного общего образования и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Примерное распределение учебных часов по разделам программы и поурочное тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методического комплекса.

Учитель может творчески использовать данную рабочую программу, исходя из реальных возможностей класса и школы и при условии обеспечения обязательного минимума содержания образования по дисциплине «Английский язык». Представленная программа может быть использована педагогом как полностью, так и частично в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

Настоящее пособие будет полезно как начинающим учителям, так и преподавателям со стажем.

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 8 класса общеобразовательных организаций. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы по иностранным языкам для 5–9 классов, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (M.: Express Publishing; Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели обучения

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством

общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных обществ; воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения резуль-

тата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевать основами самоконтроля, самооценки;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательности фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

A. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуа-

циях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о родной стране и англоязычных странах;
- описывать события (явления); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного); выражать свое отношение к прочитанному (услышанному); давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (обращение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать (с опорой на языковую догадку и контекст) краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 8 классе;

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского (родного) языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скоговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях родной страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (анalogии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полизычном, поликультурном мире; осознавать место и роль родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, само-реализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), а также путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере

- Рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдение режима труда и отдыха, сбалансированное питание, спорт, фитнес).

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых эти темы рассматриваются.

Содержание	Тема
Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека – 14 ч	Socialising (Module 1, Units 1a–1f) – 8 ч Socialising in the UK (Module 1) – 1 ч Across the Curriculum: PSHE (Module 1) – 1 ч Culture Exchanges (Module 6, Unit 6e) – 1 ч Be Yourself (Module 4, Unit 4d, 4f) – 3 ч
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Модная мода. Покупки – 17 ч	Food & Shopping (Module 2, Units 2b, 2c, 2e, 2f) – 5 ч Charity begins at home (Module 2) – 1 ч Be Yourself (Module 4, Units 4b, 4c) – 3 ч Culture Exchanges (Module 6, Units 6b, 6c, 6f) – 4 ч Pastimes (Module 8, Units 8a, 8c, 8e) – 4 ч
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек – 9 ч	Food & Shopping (Module 2, Units 2a, 2d) – 3 ч Be Yourself (Module 4, Units 4a, 4c) – 2 ч Pastimes (Module 8, Units 8b, 8d, 8f) – 4 ч
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различные времена года – 5 ч	Education (Module 7, Units 7b, 7c, 7f) – 4 ч Across the Curriculum: ICT (Module 7) – 1 ч
Вселенная и человек. Природа (флора и фауна). Защита окружающей среды. Климат, погода.	Going Green (Module 2) – 1 ч Great Minds (Module 3, Unit 3b) – 1 ч Going Green (Module 4) – 1 ч Global Issues (Module 5, Units 5a–5f) – 8 ч

Содержание	Тема
Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Профессии – 17 ч	Scottish Coos (Module 5) – 1 ч Across the Curriculum: Science (Module 5) – 1 ч Culture Exchanges (Module 6, Unit 6d) – 2 ч Going Green (Module 6) – 1 ч Going Green (Module 8) – 1 ч

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет) – 4 ч	Education (Module 7, Units 7a, 7d, 7e) – 4 ч
Родная страна и страна-страны изучаемого языка (географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культура и традиции). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру – 22 ч	Great Minds (Module 3, Units 3a, 3c–3f) – 7 ч English banknotes (Module 3) – 1 ч Across the Curriculum: History (Module 3) – 1 ч Traditional costumes in the British Isles (Module 4) – 1 ч Culture Exchanges (Module 6, Unit 6a) – 1 ч Liquid History (Module 6) – 1 ч Trinity College Dublin: 400 years of history (Module 7) – 1 ч Mascots (Module 8) – 1 ч Reading lessons “The Canterbury Ghost” – 8 ч

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая речь

Вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

2) Монологическая речь

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

В русле аудирования

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения

в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).

В русле письма

Развивать и совершенствовать умения:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–120 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); распознавание и использование интернациональных слов; представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общие, специальные и разделительные вопросы. Вопросительные

слова: *what, who, when, where, why, how, how many/much*. Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Безличные предложения. Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения со союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения со словами *because, than, after that, when, before, later* и т. д. Прямая и косвенная речь. Придаточные предложения условия (Conditionals), типы 0–3.

Видо-временные формы Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Правильные и неправильные глаголы. Глаголы состояния (stative verbs). Конструкция *used to*. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to, should*. Страдательный залог.

Причастия, оканчивающиеся на *-ing/-ed*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные и наречия в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и некоторые исключения).

Местоимения личные (в именительном и объективном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления), возвратные.

Относительные местоимения/наречия (*who, which, that, whose, when, where, why*).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места и времени (*in, on, at, into, to, from* и т. д.).

Социокультурная осведомленность

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенных образцах фольклора (скороговорки, пословицы);

- представлением о сходстве и различиях в традициях родной страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи (в ситуациях формального и неформального общения) основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Специальные учебные умения

- Определять ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

- Работать с информацией: сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлекать основную (запрашиваемую, нужную, полную, точную) информацию;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, разрабатывать краткосрочный проект и подготавливать его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Место предмета

На изучение предмета «Английский язык» в 8 классе общеобразовательных школ отводится 105 часов в год (3 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Учебник;
- рабочая тетрадь;
- языковой портфель;
- книга для чтения («The Canterville Ghost»);
- книга для учителя;
- контрольные задания;
- буклет с раздаточным материалом и плакаты;
- CD для работы в классе и дома;
- электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома;
- www.spotlightinrussia.ru (сайт учебного курса).

Поурочное планирование

№ уро-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Комментарий учителя
	план	факт						Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Module 1. Socialising (13 ч)											
1			Reading & Vocabulary	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Какова структура учебника и модуля? Где найти нужную информацию в учебнике? Как усовершенствовать процесс чтения текста? Как описать характер человека? Как выразить свои чувства?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение структуры учебника и содержания модуля; знакомство с рубриками модуля и формулировками заданий (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики	Уметь ориентироваться в структуре учебника и модуля, понимать формулировки заданий, определять авторскую цель написания текста; овладевать навыками ознакомительного и поискового чтения; уметь описывать характер и поведение человека	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к самосовершенствованию в данной предметной области; воспитание уважения к личности и ее достоинствам	
2			Listening & Speaking	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как рассказать о себе и расспросить собеседника? Как поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения? Что такое восходящая и нисходящая интонация?	Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление и воспроизведение диалога по образцу; аудирование с выборочным извлечением информации; составление диалогов по образцу; тренировка произносительных навыков	Уметь рассказывать о себе и распрашивывать собеседника; овладевать навыками аудиро- вания с выборочным извлечением информа- ции; уметь поддерживать разговор в стандартных ситуациях повсе- дневного общения; овладевать навыками правильного интонационного оформления высказываний	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть основами коммуникативной рефлексии. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые корректизы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры	
3, 4			Grammar in Use	Уроки общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как различать случаи употребления Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous? Как говорить о будущих действиях и событиях? Как различать случаи употребления Past Simple и Past Continuous?	Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)	Уметь различать и правильно употреблять Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Past Simple и Past Continuous, говорить о будущих действиях и событиях	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые корректизы. Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыком переноса знаний в новую ситуацию	
5, 6			Vocabulary & Speaking	Уроки общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как описать внешность человека? Как употреблять степени сравнения прилагательных? Как рассказать о семье и родственниках? Как употреблять наречия степени?	Формирование у учащихся дея- тельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики; описание внешности людей и обсуждение родственных связей (работа в парах); знакомство с фразеологиз- мами и тренировка их употребления	Уметь описывать внешность человека, рассказывать о семье и родственниках, употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, понимать и употреблять фразеологизмы	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые корректизы. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; понимать переносный смысл выражений	Воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					Как понимать и употреблять фразеологизмы?						
7		Writing Skills	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как написать поздравительную открытку? Каковы отличительные признаки неофициального стиля?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение особенностей написания поздравительных открыток и признаков неофициального стиля (коллективная и парная работа учащихся под руководством учителя); самостоятельное написание поздравительной открытки	Уметь определять неофициальный стиль и использовать его при написании поздравительных открыток	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть письменной речью. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые корректизы. Познавательные: давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Воспитание доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры		
8		English in Use	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как образуются прилагательные от существительных и глаголов? Как употреблять фразовые глаголы (get)? Как употреблять прилагательные с предлогами?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов (работа в парах); тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя)	Знать способы образования прилагательных от существительных и глаголов; уметь употреблять фразовые глаголы (get), зависимые предлоги и изученные грамматические времена	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые корректизы. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
9		Culture Corner: Socialising in the UK	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Что включает в себя культура общения в Великобритании? Каковы правила речевого этикета?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; коллективное чтение текста в сопровождении аудиозаписи; работа с ним; подготовка к выполнению проектной работы	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь писать короткую статью для журнала о правилах речевого этикета в своей стране	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые корректизы. Познавательные: владеть основами поискового чтения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общесоциального наследия России; развитие умения работать в группе		
10		Across the Curriculum: PSHE (личное, социальное и медицинское просвещение, ЛСМП)	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как вести себя в конфликтных ситуациях? Как выполнять задания, предполагающие заполнение пропусков в тексте?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах); подготовка к работе над проектом	Уметь прогнозировать содержание текста; овладевать навыками чтения и лексическими навыками, навыками продуктивного письма	Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые корректизы. Познавательные: работать с прочитанным (прослушанным) текстом; владеть основами реализации проектной деятельности	Формирование умения вести диалог на основе равноправных отношений; воспитание взаимного уважения и принятия; развитие умения конструктивно разрешать конфликты; воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим		
11		Progress Check 1	Урок отработки умений и рефлексии	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексиче-	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.	Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации среды		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
					развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки	иские единицы и грамматические конструкции	Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	ствами английского языка	
12		Test 1	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как проверить усвоение языкового материала модуля!? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 1 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа учащихся)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
13		The Canterbury Ghost	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Кто автор новеллы «Кентервильское привидение»? Каковы история создания и сюжет произведения? Кто главные герои произведения? Как работать с художественным текстом на английском языке?	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): вводная беседа по теме, организованная учителем; знакомство с новыми лексическими единицами; чтение статьи об авторе и характеристики героев; выполнение заданий к тексту (коллективная работа учащихся под руководством учителя)	Овладевать психофизиологическими механизмами чтения как деятельности (процесса); совершенствовать устно-речевые навыки на основе прочитанного текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для выражения своих чувств и мыслей; участвовать в коллективном обсуждении прочитанного. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; освоение общемирового культурного наследия в области литературы; развитие навыков коллективной учебной деятельности		
Module 2. Food & Shopping (13 ч)											
14		Reading & Vocabulary	Урок открытия нового знания	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Какова структура и содержание модуля? Что такое <i>бэнто</i> ? Как описать процесс приготовления еды? Как употреблять лексику по теме «Еда»? Как рассказать о традиционном блюде своей страны?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с рубриками модуля (коллективная работа учащихся под руководством учителя); чтение текста и работа с ним; знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики; подготовка к написанию письма о традиционном блюде своей страны	Уметь ориентироваться в структуре модуля, употреблять лексику по теме «Еда»; овладевать навыками чтения и работы с текстом, навыками продуктивного письма	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; владеть основами прогнозирования. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; владеть навыками ознакомительного и поискового чтения	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию		
15		Listening & Speaking	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как описать картинку по теме «Покупки»? Как спросить и рассказать, что где находится? Какова интонация в вопросительных предложениях?	Формирование у учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: описание картинок по теме; составление и воспроизведение диалога по образцу; аудирование с пониманием основного смысла и выборочным извлечением информации; чтение диалога в сопровождении аудиозаписи и работа с ним; составление	Уметь описывать картинки по теме «Покупки», поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; овладевать навыками аудирования с пониманием основного смысла и выборочным извлечением информации, навыками	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть основами коммуникативной рефлексии. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые корректировки. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; совершенствование речевой культуры		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
							диалогов по образцу; тренировка произносительных навыков				
16, 17		Grammar in Use	Уроки общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как различать случаи употребления Present Perfect и Present Perfect Continuous? Как употреблять определенные и неопределенные артикли? Как употреблять наречия, обозначающие количество?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: активизация ранее изученных грамматических структур (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя и работа в парах)		правильного интонационного оформления высказываний			
18, 19		Vocabulary & Speaking	Уроки общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как спросить и рассказать о количестве употребляемой пищи? Как рассказать рецепт приготовления блюда? Как заказать еду в кафе? Как употреблять неисчисляемые существительные? Как понимать и употреблять фразеологизмы? Как рассказать о семейном посещении кафе/ресторана?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами и активизация ранее изученной лексики; чтение текста (рецепт блюда) и работа с ним (работа в парах); знакомство с фразеологизмами и тренировка их употребления; аудирование с пониманием основного смысла и выборочным извлечением информации; подготовка к написанию и написание письма о семейном посещении кафе/ресторана		Уметь расспрашивать и рассказывать о количестве употребляемой пиши, рассказывать рецепт блюда, употреблять неисчисляемые существительные, понимать и употреблять фразеологизмы; овладевать навыками аудирования и продуктивного письма	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые корректизы. Познавательные: объяснять явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических структур	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	
20		Writing Skills	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как написать неофициальное письмо? Каков порядок прилагательных в предложении?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение особенностей написания неофициального письма (фронтальная и парная работа); ознакомление с порядком прилагательных в предложении; составление плана будущего письма (самостоятельная работа учащихся под руководством учителя); самостоятельное написание письма		Знать правила написания неофициального письма; уметь составлять план и писать неофициальное письмо	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи; владеть письменной речью. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые корректизы. Познавательные: давать определение понятиям; структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста	Формирование навыков переноса знаний в новую ситуацию; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
21		English in Use	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как употреблять фразовые глаголы (go)? Как образуются слова с отрицательным значением? Как употреблять зависимые предлоги?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение способов словообразования и тренировка употребления новых слов (фронтальная работа); тренировка употребления фразовых глаголов, зависимых предлогов и грамматических времен (работа в парах)		Знать способы образования прилагательных от существительных и глаголов; уметь употреблять фразовые глаголы (go), зависимые предлоги и изученные грамматические времена	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые корректизы. Познавательные: создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
22		Culture Corner: Charity begins at home	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как работают благотворительные магазины в Великобритании? Как написать короткую статью о благотворительных магазинах?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (в парах); подготовка к написанию статьи	Иметь базовые знания о стране изучаемого языка; овладевать навыками чтения и лексическими навыками; уметь писать короткую статью для журнала о благотворительных организациях в своей стране	Коммуникативные: формулировать собственное мнение, аргументировать его; владеть устной и письменной речью в рамках изучаемой темы. Регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить в него необходимые корректизы. Познавательные: владеть основами поискового чтения; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета	Развитие познавательного интереса и воспитаниеуважительного отношения к стране изучаемого языка; формирование основ социально-критического мышления; ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий		
23		Going Green: Paper bag vs plastic bag	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Какие пакеты для продуктов лучше использовать с точки зрения экологии? Как обосновать свою точку зрения? Каково значение слов с приставкой <i>re-</i> ?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: вводная беседа по теме, организованная учителем; чтение текста в сопровождении аудиозаписи и работа с ним (коллективная работа учащихся под руководством учителя); подготовка к монологическому высказыванию по теме	Овладевать навыками чтения, аудирования, монологической речи, лексическими навыками; знать способ образования слов с помощью приставки <i>re-</i>	Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; формулировать собственное мнение, аргументировать его. Регулятивные: анализировать условия достижения цели, учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: владеть основами поискового чтения; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Развитие экологического сознания; знание основных принципов и правил отношения к природе		
24		Progress Check 2	Урок отработки умений и рефлексии	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме? Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц и карточек самооценки	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: вносить необходимые корректизы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии	Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
25		Test 2	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как проверить усвоение языкового материала модуля 2? Как выполнять задания контрольной работы?	Выполнение контрольной работы № 2 из сборника <i>Test Booklet</i> (самостоятельная работа учащихся)	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
26		The Canterville Ghost	Урок общеметодологической направленности	Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Как работать с художественным текстом на английском языке? Как подготовиться к постановке школьного спектакля по произведению?	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; прослушивание и выразительное чтение текста; коллективное обсуждение прочитанного; самостоятельное выполнение заданий к тексту с последующей взаимопроверкой	Овладевать психофункциональными механизмами чтения как деятельности (процесса); совершенствовать устно-речевые навыки на основе прочитанного текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для выражения своих чувств и мыслей; участвовать в коллективном обсуждении прочитанного. Регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: работать с прослушанным (прочитанным) текстом; самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома	Развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; освоение общемирового культурного наследия в области литературы; развитие навыков коллективной учебной деятельности		

Конец ознакомительного фрагмента.
Приобрести книгу можно
в интернет-магазине
«Электронный универс»
e-Univers.ru