

Оглавление

От авторов	4
Раздел 1. Грамматика и лексика	7
1. Задание на образование грамматической формы	8
2. Задание на образование родственного слова	56
3. Задание на множественный выбор	84
Раздел 2. Чтение	125
1. Задание на установление соответствия приведённых заголовков	126
2. Задание на восстановление в тексте пропущенных частей предложений	149
3. Задание на множественный выбор	165
Раздел 3. Аудирование	197
1. Задание на понимание основного содержания прослушанного текста	198
2. Задание на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	209
3. Задание на полное понимание прослушанного текста	216
Раздел 4. Письмо	232
1. Электронное письмо личного характера	232
2. Развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	246
Раздел 5. Устная часть	264
1. Чтение текста вслух	264
2. Условный диалог-расспрос	269
3. Диалог-расспрос с обменом оценочной информацией на основе стандартных ситуаций общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	283
4. Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	286
Тексты для аудирования	294
Ответы	349

От авторов

Dear Students!

Вы решили сдавать ЕГЭ по английскому языку? Наша книга — эффективный помощник при подготовке к экзамену. Материалы пособия позволят вам систематизировать языковые знания и навыки и развить коммуникативные умения, которые проверяются на экзамене.

В пособии представлены задания, соответствующие формату и требованиям ЕГЭ. Книга обеспечит вас всем необходимым для качественной подготовки к экзамену и восполнения возможных пробелов в знаниях.

В каждом разделе пособия содержатся стратегии и алгоритмы выполнения заданий. Знакомство с ними позволит вам рационально организовать собственную деятельность как в ходе работы над материалами пособия, так и на самом экзамене.

Обратите внимание на то, что ко всем заданиям раздела 3 «Аудирование» предлагается **бесплатное аудиоприложение, размещённое на сайте издательства www.legionp.ru в разделе «Электронные приложения».**

Наше пособие вы можете использовать не только на уроке под руководством учителя, но и при самостоятельной подготовке дома. Мы рекомендуем организовать работу с книгой следующим образом:

- ознакомиться с рекомендациями и алгоритмами;
- выполнить подготовительные задания, а затем задания в формате ЕГЭ;
- проверить себя по размещённым в конце книги ответам;
- проанализировать допущенные ошибки.

При выполнении заданий устной части воспользуйтесь записывающими устройствами, а затем прослушайте себя, обращая внимание на произношение, интонацию, чистоту (понятность) речи.

Чтобы ваша работа была максимально эффективной, мы предлагаем вам составить план подготовки к экзамену. Обратите внимание на то, что существующую в пособии последовательность разделов можно изменить и начать с более сложных тематических блоков или тех разделов, в которых вы допускаете наибольшее количество ошибок.

Удачи на экзамене!

Dear Teachers!

Задания пособия направлены на развитие иноязычной коммуникативной компетенции — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Материалы книги обеспечивают активизацию коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности — говорении, аудировании, чтении, письме, а также дают возможность обобщить и систематизировать знания старшеклассников в области лексики и грамматики английского языка.

Материалы книги способствуют интенсификации учебного процесса. С одной стороны, у учителей английского языка появляется эффективное средство контроля уровня сформированности компонентов иноязычной компетенции, благодаря которому они смогут получить объективную информацию о степени подготовленности выпускников к экзамену. С другой стороны, разработанные нами учебные материалы становятся эффективным дидактическим средством, выполняющим обучающую и развивающую функции, а также способствующим достижению школьниками комплекса образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных).

Учитель может использовать пособие следующим образом:

- на уроке английского языка в качестве дополнительного материала для эффективного развития языковых и речевых навыков и умений старшеклассников, а также как средство мониторинга уровня сформированности компонентов иноязычной коммуникативной компетенции;
- во внеурочной деятельности для организации учебного процесса: материалы пособия могут применяться при разработке содержания программ внеурочной деятельности, в том числе стать основой этих программ, непосредственно направленных на подготовку к экзамену, а также использоваться для развития языковых и речевых умений учащихся в целом.

Кроме того, наша книга поможет выпускникам построить индивидуальную траекторию подготовки к экзамену. Методические рекомендации, алгоритмы выполнения заданий и ответы создают условия для реализации контроля и оценки выпускниками собственных знаний.

В книге представлены материалы, отражающие специфику письменной и устной частей экзамена.

Каждый раздел пособия содержит рекомендации по выполнению заданий. При работе над определённым форматом задания старше-

классникам предлагается описание специфики задания, а также эффективные стратегии его выполнения, перечисляются возможные сложности, с которыми сталкиваются экзаменуемые. Подобный подход в работе позволяет предупредить ошибки, появляющиеся вследствие неэффективной организации деятельности, невнимания к важным деталям и пробелов в знаниях. Ряд рекомендаций и заданий направлен на формирование рациональных алгоритмов деятельности выпускников на экзамене в условиях дефицита времени.

Работа с заданиями третьего раздела «Аудирование» предполагает восприятие текстов на слух. **Весь необходимый аудиоматериал для выполнения заданий можно бесплатно скачать на сайте издательства www.legionr.ru.**

Пособие построено таким образом, что в нём представлены все типы заданий, соответствующих формату ЕГЭ.

В заданиях тренинга представлены два варианта английского языка — британский и американский. При заполнении бланков ответов ЕГЭ нужно использовать только один из двух вариантов английского языка.

При организации учебного процесса мы рекомендуем нацелить школьников на составление плана подготовки к экзамену и его соблюдение. Это создаст условия для планомерной и целенаправленной работы выпускников.

Успехов вам в работе!

Замечания и предложения, касающиеся данной книги,
можно присылать на адрес электронной почты издательства
legionrus@legionrus.com

Раздел 1.

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Раздел «Грамматика и лексика ЕГЭ по английскому языку» включает три типа заданий на проверку грамматических и лексических умений школьников:

— задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму:

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

— задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова:

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

— задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов:

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Общие стратегии и рекомендации для успешного выполнения заданий раздела 3 («Грамматика и лексика»)

- Все задания, представленные в разделе 3, основаны на связных текстах. Это требует внимания не только к техническим умениям (образовать новую форму, слово, выбрать подходящий вариант), но и к содержанию фрагментов, без понимания смысла успешно выполнить все задания вряд ли получится.
- Необходимо разграничивать цели выполнения первого и второго типов заданий. Недостаточное понимание требований — частая причина ошибок и неправильно образованных форм. В первом задании необходимо образовать соответствующую контексту грамматическую форму. Второе задание направлено на образование нового слова на основе таких элементов, как суффиксы и префиксы. Приведём пример:

Задание 1 (грамматика)

He got up ... than usual.	LATE
---------------------------	------

Задание 2 (лексика)

..., she has been worrying about her son.	LATE
---	------

Рассмотрим приведённые примеры. В первом задании, проанализировав контекст, можно прийти к выводу, что необходимо образовать слово, которое представляет собой сравнительную степень наречия LATE, то есть правильный ответ — **later**.

Во втором задании анализ контекста показывает, что часть речи, соответствующая данному контексту, — наречие. Следуя словообразовательной модели образования наречия от имени прилагательного, образуем от LATE при помощи суффикса *-ly* однокоренное слово **lately**.

1 Задание на образование грамматической формы*

Что предлагается в задании?

Один или два текста с 6 пропусками слов, начальные формы которых предлагаются справа от текста

* Данному заданию соответствуют задания 19–24 письменной части ЕГЭ по английскому языку.

Что нужно сделать учащемуся?

Прочитать текст и изменить слова так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста

Изучите и проведите анализ заданий 19–24 на основе вопросов, предложенных ниже.

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

Reinhold Messner

Reinhold Messner is a celebrated mountaineer, explorer, and adventurer from Italy. He is known for being the person holding the _____ number of “World’s Firsts” according to the *Guinness Book of Records*. The mountaineer is listed on the *Guinness Book of Records* nine times for his mountaineering feats, including being the _____ person to complete a solo summit of Mount Everest. Reinhold Messner _____ on numerous occasions for his amazing feats. A recent example was in 2018 when the mountaineer _____ the Princess of Asturias Award. The Messner Mountaineering Museum, a museum celebrating mountains and mountaineering which he founded, was opened in 2006.

19

HIGH

20

ONE

21

HONOUR

22

RECEIVE

The oldest vessels in the world

Water transportation started in the Stone Age when people built primitive boats to help _____ navigate rivers and lakes while fishing. With the growth of civilization, boats evolved from simple vessels to bigger war and trading boats. Galleys were developed in the Mediterranean around 3000 BC. Water transport has evolved over the last hundreds of _____ to

23

THEY

24

CENTURY

what it is today, and some of the oldest vessels in the world include the Pesse canoe and the Dufuna canoe.

Что нужно сделать в данном задании?

Какие части речи предлагаются для образования новых форм?

В задании 19 предлагается имя прилагательное *HIGH*. Какое грамматическое явление связано с образованием форм имён прилагательных? Приведите примеры форм, которые можно образовать от прилагательного *HIGH*. Назовите, какая форма соответствует предложенному контексту.

В задании 20 предлагается числительное *ONE*. Какое грамматическое явление связано с образованием формы числительных? Определите грамматическую форму, которую следует образовать в данном контексте.

Чтобы правильно выполнить задание 21, прежде всего нужно определить, к какой части речи относится слово *HONOUR* в предлагаемом контексте (предложении). Выполняет ли данное слово функцию сказуемого в предложении? Подумайте, какой характер действия передаётся: активный или пассивный? Какой временной план реализован в предложении: план настоящего или прошедшего? Какой характер действия проявляется: процесс, регулярность, результат, длительность и т. п.? На основе ответов на данные вопросы выберите соответствующую форму:

has honoured, have honoured, has been honoured, was honoured, is honoured, have been honoured.

Чтобы правильно выполнить задание 22, необходимо определить, к какой части речи относится предлагаемое слово. Какой тип залога необходимо образовать: активный или пассивный? Какой временной план реализуется в предложении: план настоящего или прошедшего? Что указывает на временной план? Какое время нужно образовать? Выберите из предложенных вариантов: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous*. Образуйте соответствующую форму глагола.

В задании 23 предлагается местоимение *THEY*. Сколько форм местоимений можно образовать от местоимения *THEY*? Назовите формы, которые можно образовать от местоимения *THEY*. Из названных форм выберите ту, которая соответствует контексту.

В задании 24 предлагается имя существительное *CENTURY*. Какое грамматическое явление связано с образованием необходимой формы имени существительного? В чём заключается особенность образования необходимой формы имени существительного?

Проверьте себя: правильно ли вы образовали необходимые формы слов:

19 — *highest*; 20 — *first*; 21 — *has been honoured / was honoured*;
22 — *received*; 23 — *them*; 24 — *centuries*.

При выполнении заданий 19–24 мы рекомендуем следовать алгоритму успешного выполнения задания на образование грамматической формы.

АЛГОРИТМ

выполнения заданий 19–24

Шаг 1. Бегло просмотрите текст, постарайтесь понять общее содержание, основную мысль, время повествования (настоящее или прошедшее).

Шаг 2. Прочитайте внимательно предложение с пропуском слова, которое необходимо преобразовать.

Шаг 3. Определите часть речи, которую необходимо трансформировать.

Шаг 4. Каждая часть речи имеет ограниченное количество вариантов грамматической трансформации. Вспомните те варианты трансформации, которые относятся к части речи, предложенной в задании.



Шаг 5. Определите по контексту, ключевым словам и т. п. необходимый вариант.



Шаг 6. Внимательно перечитайте предложение, обратите внимание на согласование образованного слова с другими словами, контекстом. Убедитесь, что при образовании форм слова вы не допустили орфографических ошибок.

Обратите внимание на типичные ошибки при выполнении заданий 19–24:

- ошибки, связанные с употреблением местоимений;
- ошибки, связанные с образованием степеней сравнения имён прилагательных;
- непонимание разницы между грамматикой и словообразованием;
- ошибки, связанные с образованием глагольных форм *Future Simple, Present Perfect, Past Perfect, Passive Voice, Past Continuous*;
- ошибки в согласовании времён;
- орфографические ошибки;
- непонимание функций, смысла грамматических форм глагола;
- незнание форм неправильных глаголов.

Имя существительное — Noun

Возможные варианты трансформации

Единственное число

Множественное число

- 1) Большинство имён существительных образуют множественное число при помощи -s.
- 2) Если имя существительное оканчивается на -s/-ss/-x/-ch/-sh/-o, используется -es.

Обратите внимание на особенности образования множественного числа существительных, оканчивающихся на -o

+s	+s/+es	+es
bamboo, disco, hippo, zoo, photo, pro, kangaroo, kilo, piano, tobacco, concerto, solo	cargo, buffalo, zero, volcano, mosquito, mango	potato, tomato, echo, embargo, hero

- 3) Имена существительные, оканчивающиеся на -y, образуют множественное число по следующему правилу:
 СОГЛАСНАЯ + -Y → ies *baby — babies*
 ГЛАСНАЯ + -Y → s *boy — boys*
- 4) Имена существительные, оканчивающиеся на -f/-fe, при образовании множественного числа меняют -f/-fe на -ves: *wife — wives*.
 Исключения: *roof — roofs* (крыша), *chief — chiefs* (шеф, начальник), *handkerchief — handkerchiefs* (носовой платок), *proof — proofs* (доказательство), *safe — safes* (сейф), *cliff — cliffs* (утёс),

belief — *beliefs* (убеждение), *chef* — *chefs* (шеф-повар, главный повар).

5) Некоторые исключения образования множественного числа:

Единственное число	Множественное число	Перевод (ед. ч.)
man	men	мужчина
woman	women	женщина
foot	feet	ступня
tooth	teeth	зуб
mouse	mice	мышь
child	children	ребёнок
goose	geese	гусь
ox	oxen	бык
sheep	sheep	овца
deer	deer	олень
fish	fish	рыба
trout	trout	форель
salmon	salmon	лосось
spacecraft	spacecraft	космический аппарат
aircraft	aircraft	самолёт
means	means	средство
species	species	вид
series	series	сериал

Тренировочные задания

ЗАДАНИЕ 1

Заполните таблицу формами множественного числа предлагаемых имён существительных.

	Единственное число	Множественное число
1	bridge	
2	brush	
3	mango	
4	bus	

Продолжение табл.

	Единственное число	Множественное число
5	month	
6	horse	
7	song	
8	tomato	
9	factory	
10	calf	
11	toy	
12	half	
13	bamboo	
14	hen	
15	dish	
16	piano	
17	race	
18	butterfly	
19	party	
20	knife	
21	video	
22	box	
23	city	
24	hobby	
25	leaf	
26	mosquito	
27	journey	
28	potato	
29	life	
30	street	
31	class	
32	loaf	

Окончание табл.

	Единственное число	Множественное число
33	lion	
34	dress	
35	century	
36	pen	
37	place	
38	fox	

ЗАДАНИЕ 2

Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами.

My grandparents' farm is not far from the city and we often go there. There are several

1 _____ we can take. They are rather

BUS

2 comfortable. My grandparents are not very old but they often lose different _____.

THING

3 My grandfather often loses his _____ to his truck. Sometimes my grandmother loses her

KEY

4 _____.

GLASS

5 My grandparents look after different animals: sheep, _____, cows, and

DONKEY

6 _____. Besides, there is a forest near

GOOSE

7 the farm and a lot of wild _____ live there. You can see deer, _____,

ANIMAL

8 and even _____ in the forest. My

FOX

9 grandparents grow different kinds of vegetables and fruits, such as _____, cucumbers,

WOLF

10 and _____. Once two

TOMATO

11 _____ wanted to steal something from the

POTATO

12 farm but my grandparents called _____

THIEF

13 who caught them fast.

POLICEMAN

14 In summer, when we come to our grandparents' farm, we always collect apples or _____.

CHERRY

15 There are three old churches in the nearest

villages and I visit them with some _____

CHILD

who live there.

Имя прилагательное — Adjective

Возможные варианты трансформации

Положительная
степень

Сравнительная
степень

Превосходная
степень

Употребление имени прилагательного в заданиях связано с образованием грамматических форм сравнительной или превосходной степеней сравнения.

Образование сравнительной и превосходной форм степеней сравнения имён прилагательных

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Односложные прилагательные	<i>-er</i>	<i>-est</i>
	<i>high — higher — highest</i>	
Двусложные прилагательные, оканчивающиеся на <i>-y, -er, -ow</i>	<i>-er</i>	<i>-est</i>
	<i>clever — cleverer — cleverest</i>	
Многосложные прилагательные	<i>more</i>	<i>most</i>
	<i>comfortable — more comfortable — most comfortable</i>	

Запомните исключения!

good — better — best

bad — worse — worst

little — less — least

much — more — most

Обратите внимание, что существуют также прилагательные с двойными формами степеней сравнения:

far — farther — farthest (употребляется при описании расстояния);

far — further — furthest (употребляется в значении «дальнейший»);

near — *nearer* — *nearest* (употребляется при описании расстояния);
near — *nearer* — *next* (употребляется в значении «следующий по порядку»);

late — *later* — *latest* (употребляется при указании времени);
late — *latter* (указывает на «второй из упомянутых») — *last* (употребляется в значении «последний по порядку»);

old — *older* — *oldest* (употребляется в значении «старый», для характеристики возраста);

old — *elder* — *eldest* (употребляется в значении «старший», используется для характеристики возраста в семье).

Употребление сравнительной и превосходной форм степеней сравнения имён прилагательных

Каждая грамматическая форма имеет условия применения, что, как правило, выражается в определённых словах, фразах, указывающих на необходимость употребления сравнительной или превосходной степеней сравнения.

Сравнительная степень	THAN (чем) усилители сравнения: <i>far, much</i> и т. п.	<i>The book is more interesting than the magazine.</i>
Превосходная степень	Определённый артикль THE	<i>Our town is the most comfortable place for tourists.</i>

Обратите внимание на существование конструкции *the + сравнительная форма, the + сравнительная форма*; при употреблении данной конструкции необходимо образование сравнительной степени:

The more comfortable the house is, the higher its price becomes.

При образовании сравнительной и превосходной степеней сравнения в некоторых случаях наблюдаются орфографические изменения:

- у прилагательных, оканчивающихся на *-e*, при добавлении суффиксов *-er, -est* гласная *-e* не дублируется: *nice — nicer — nicest*;
- у прилагательных, оканчивающихся на *-y*, происходит чередование *y — i*: *funny — funnier — funniest*;
- в односложных прилагательных с закрытым слогом при добавлении суффиксов *-er, -est* удваивается согласная: *big — bigger — biggest*.

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru