

## **От автора**

Методическое пособие предназначено для учителей начальных классов, работающих по учебнику А.Л. Чекина, разработанному в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и новыми требованиями образовательных стандартов.

Учебно-методический комплект (УМК) состоит из учебника в двух частях и рабочих тетрадей № 1, 2, 3 (М.: Академкнига / Учебник).

Основная идея УМК – оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

В пособии представлены примерное тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты уроков, примерные самостоятельные и контрольные работы. Сценарий каждого урока содержит методические указания к выполнению заданий учебника и рабочей тетради, обширный игровой материал, задания на развитие логики и для проверки навыков устного счета.

Особенностью данного издания является возможность применения личностно ориентированного подхода к школьнику с опорой на его жизненный опыт. Дифференцированный подход реализуется как при объяснении нового материала, так и при контроле знаний.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня сложности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при ко-

торых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференциированности вопросов и заданий в условиях своего актуального развития и создает возможности для его индивидуального продвижения.

Материалы данного пособия педагог может заимствовать полностью или использовать частично для создания собственного сценария урока. Задания, предлагаемые в книге, не обязательно должны быть выполнены в полном объеме. Авторы рекомендуют учителю опираться на психофизиологические возможности учащихся, так как на этапе начального обучения главное – это развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к обучению, формирование желания и умения учиться. Благодаря возможности выбора заданий расширяется воспитательное направление в развитии нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценостного позитивного отношения к себе и окружающим.

Выпускник общеобразовательной школы с целостной системой универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативный, толерантный, способный к успешной социализации в обществе – таков ориентир в работе учителя.

## **Тематическое планирование**

<b>№ уро-ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Требования к знаниям, умениям, навыкам</b>
1	2	3
<b>Повторение (2 часа)</b>		
1, 2	Математика и лет- ние каникулы. Повторение	<b>Знать:</b> основные понятия 1 класса. <b>Уметь:</b> решать простые задачи
<b>«Круглые» двузначные числа и действия над ними (11 часов)</b>		
3	Счет десятками и «круглые» дву- значные числа	<b>Знать:</b> принцип образования и построения записи «круглых» двузначных чисел. <b>Уметь:</b> читать и записывать «круглые» дву- значные числа

1	2	3
4	Числовые равенства и числовые неравенства	<b>Знать:</b> понятия «равенство», «неравенство». <b>Уметь:</b> записывать числовые равенства и неравенства
5	Числовые выражения и их значения	<b>Знать:</b> основные математические конструкции. <b>Уметь:</b> записывать числовые выражения и находить их значения
6	Сложение «круглых» двузначных чисел	<b>Знать:</b> принцип сложения «круглых» десятков. <b>Уметь:</b> проводить сложение в разряде десятков
7	Вычитание «круглых» двузначных чисел	<b>Знать:</b> принцип вычитания «круглых» десятков. <b>Уметь:</b> проводить вычитание в разряде десятков
8	Контрольная работа № 1	<b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике
9	Десятки и единицы	<b>Уметь:</b> записывать и называть соответствующие числа
10	Краткая запись задачи	<b>Знать:</b> понятие «арифметическая сюжетная задача». <b>Уметь:</b> составлять краткую запись задачи
11, 12	Килограмм. Сколько килограммов	<b>Знать:</b> единицу измерения массы – килограмм. <b>Уметь:</b> сравнивать предметы по величине и по численности
13	Учимся решать задачи	<b>Уметь:</b> решать сюжетные арифметические задачи с помощью схемы
<b>Двузначные и однозначные числа (14 часов)</b>		
14	Прямая бесконечна	<b>Знать:</b> понятие «прямая»; свойства бесконечности. <b>Уметь:</b> распознавать изображение прямой на чертеже
15	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	<b>Уметь:</b> выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами
16	Поупражняемся в вычислениях	<b>Уметь:</b> складывать и вычитать «круглые» двузначные числа
17	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	<b>Знать:</b> поразрядный способ сложения. <b>Уметь:</b> представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; складывать «круглые» двузначные числа с однозначными

1	2	3
18	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	<b>Знать:</b> поразрядный способ вычитания. <b>Уметь:</b> представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; вычитать однозначные числа из «круглых» двузначных чисел без перехода через разряд
19	Прямая и луч	<b>Знать:</b> понятие «луч». <b>Уметь:</b> распознавать изображение луча на чертеже
20	Сложение «круглого» и двузначного чисел	<b>Уметь:</b> прибавлять к «круглому» числу двузначное; решать сюжетные арифметические задачи
21	Вычитание «круглого» числа из двузначного	<b>Уметь:</b> вычитать «круглое» число из двузначного
22	Дополнение до «круглого» числа	<b>Знать:</b> прием прибавления по частям. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления
23	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	<b>Знать:</b> поразрядный способ сложения. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления
24	Вычитание однозначного числа из «круглого»	<b>Знать:</b> вычислительный прием заимствования десятка. <b>Уметь:</b> выполнять вычитание однозначного числа из «круглого»
25	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд	<b>Знать:</b> алгоритм письменного сложения. <b>Уметь:</b> выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд
26	Контрольная работа № 2	<b>Уметь:</b> составлять и решать задачи
27	Прямоугольник и квадрат	<b>Знать:</b> понятия «прямоугольник», «квадрат». <b>Уметь:</b> распознавать и строить геометрические фигуры
<b>Двузначные числа и действия над ними (18 часов)</b>		
28	Разностное сравнение чисел	<b>Знать:</b> способ разностного сравнения чисел. <b>Уметь:</b> сравнивать числа
29	Задачи на разностное сравнение чисел	<b>Знать:</b> тип задач на разностное сравнение. <b>Уметь:</b> решать задачи на разностное сравнение

1	2	3
30	Двухзначное число больше однозначного	<b>Знать:</b> правило сравнения двухзначных чисел с однозначными (из двух чисел то число больше, у которого цифр в десятичной записи больше). <b>Уметь:</b> сравнивать числа
31	Сравнение двухзначных чисел	<b>Уметь:</b> сравнивать двухзначные числа
32	Поразрядное сложение двухзначных чисел без перехода через разряд	<b>Уметь:</b> выполнять поразрядное сложение двухзначных чисел без перехода через разряд
33	Поразрядное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд	<b>Знать:</b> способ поразрядного сложения двухзначных чисел с переходом через разряд. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления; решать задачи
34	Десять десятков или сотня	<b>Знать:</b> разрядную единицу – сотню
35	Дециметр и метр	<b>Знать:</b> единицы измерения длины – дециметр и метр
36	Килограмм и центнер	<b>Знать:</b> единицы измерения массы – килограмм и центнер
37	Сантиметр и метр	<b>Знать:</b> единицы измерения длины – сантиметр и метр
<b>Умножение (8 часов)</b>		
38	Сумма и произведение. Знак ·	<b>Знать:</b> смысл действия умножения. <b>Уметь:</b> записывать произведение в виде суммы и наоборот
39	Произведение и множители	<b>Знать:</b> понятия «произведение», множитель. <b>Уметь:</b> решать задачи
40	Значение произведения и умножение	<b>Знать:</b> понятия «значение произведения», «умножение». <b>Уметь:</b> решать задачи
41	Учимся решать задачи	<b>Уметь:</b> решать задачи
42	Перестановка множителей	<b>Знать:</b> переместительное свойство умножения. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления
43	Умножение числа 0 и на число 0	<b>Знать:</b> случаи умножения числа на 0. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления
44	Умножение числа 1 и на число 1	<b>Знать:</b> случаи умножения числа 1 и на число 1. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления
45	Длина ломаной линии	<b>Знать:</b> понятия «ломаная», «длина ломаной». <b>Уметь:</b> определять длину ломаной

1	2	3
<b>«Таблица умножения» однозначных чисел (22 часа)</b>		
46	Умножение числа 1 на однозначные числа	<b>Знать:</b> правила умножения с числом 1. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления
47	Умножение числа 2 на однозначные числа	<b>Знать:</b> случаи умножения с числом 2; правило перестановки множителей. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления
48	Сумма длин сторон многоугольника	<b>Знать:</b> понятие «периметр». <b>Уметь:</b> решать задачи
49	Периметр прямоугольника	<b>Знать:</b> формулу периметра прямоугольника. <b>Уметь:</b> решать задачи
50	Умножение числа 3 на однозначные числа	<b>Знать:</b> случаи умножения с числом 3; правило перестановки множителей. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления
51	Умножение числа 4 на однозначные числа	<b>Знать:</b> случаи умножения с числом 4; правило перестановки множителей. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления
52	Поупражняемся в вычислениях	<b>Уметь:</b> выполнять вычисления; решать задачи
53	Умножение и сложение: порядок выполнения действий	<b>Знать:</b> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих и действие сложения, и действие умножения. <b>Уметь:</b> решать задачи и примеры с величинами
54	Периметр квадрата	<b>Знать:</b> формулу периметра квадрата. <b>Уметь:</b> решать задачи; выполнять вычисления
55	Умножение числа 5 на однозначные числа	<b>Знать:</b> случаи умножения с числом 5; правило перестановки множителей. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления
56	Угол	<b>Знать:</b> понятия «луч», «угол». <b>Уметь:</b> распознавать и строить геометрические фигуры
57	Умножение числа 6 на однозначные числа	<b>Знать:</b> случаи умножения с числом 6; правило перестановки множителей. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления
58	Умножение числа 7 на однозначные числа	<b>Знать:</b> случаи умножения с числом 7; правило перестановки множителей. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления
59	Поупражняемся в вычислениях	<b>Уметь:</b> выполнять вычисления; решать задачи
60	Прямой, острый и тупой углы	<b>Знать:</b> виды углов. <b>Уметь:</b> различать виды углов и сравнивать их

1	2	3
61	Умножение числа 8 на однозначные числа	<b>Знать:</b> случаи умножения с числом 4; правило перестановки множителей. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления; решать задачи с величинами
62	Умножение числа 9 на однозначные числа	<b>Знать:</b> случаи умножения с числом 4; правило перестановки множителей. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления; решать задачи с величинами
63	<i>Контрольная работа № 3</i>	<b>Уметь:</b> решать задачи; выполнять вычисления
64	Углы многоугольника	<b>Знать:</b> понятие «угол многоугольника». <b>Уметь:</b> определять количество углов в многоугольниках
65	«Таблица умножения» однозначных чисел	<b>Знать:</b> табличные случаи умножения. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления; решать задачи
66	Увеличение в несколько раз	<b>Знать:</b> отношение «больше... в раз». <b>Уметь:</b> решать задачи
67	Учимся решать задачи	<b>Уметь:</b> решать задачи

**Трехзначные числа (14 часов)**

68	Счет десятками и «круглое» число десятков	<b>Знать:</b> число 100 как число с круглым числом десятков
69	Разряд сотен и названия «круглых» сотен	<b>Знать:</b> названия «круглых» сотен
70	Сложение «круглых» сотен	<b>Уметь:</b> складывать «круглые» сотни
71	Вычитание «круглых» сотен	<b>Уметь:</b> вычитать «круглые» сотни; решать составные задачи
72	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых	<b>Уметь:</b> представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых
73	Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	<b>Знать:</b> нумерацию трехзначных чисел. <b>Уметь:</b> рассматривать трехзначные числа как сумму «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа; решать задачи с величинами
74	Трехзначное число больше двузначного	<b>Знать:</b> поразрядный способ сравнения чисел. <b>Уметь:</b> решать задачи с величинами
75	Сравнение трехзначных чисел	<b>Уметь:</b> сравнивать трехзначные числа

1	2	3
76	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	<b>Уметь:</b> сравнивать числа; выполнять вычисления
77	Одно условие и несколько требований	<b>Знать:</b> понятие «составная задача». <b>Уметь:</b> решать составные задачи
78	Введение дополнительных требований	<b>Уметь:</b> решать составные задачи; вводить дополнительные требования
79	Запись решения задачи по действиям	<b>Знать:</b> план записи решения задачи. <b>Уметь:</b> записывать решение задач
80	Запись решения задачи в виде одного выражения	<b>Уметь:</b> записывать решение составных задач в виде одного выражения
81	Учимся решать задачи и записывать их решения	<b>Уметь:</b> решать составные задачи

### **Сложение и вычитание столбиком (15 часов)**

82	Запись сложения в строчку и столбиком	<b>Знать:</b> новый способ записи сложения – столбиком. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления, используя способы записи в строчку и столбиком
83	Способ сложения столбиком	<b>Уметь:</b> выполнять сложение столбиком; решать задачи
84	Поупражняемся в вычислениях	<b>Уметь:</b> выполнять вычисления; решать задачи
85	Окружность и круг	<b>Знать:</b> понятия «круг» и «окружность». <b>Уметь:</b> различать круг и окружность
86	Центр и радиус	<b>Знать:</b> определяющие параметры круга и окружности. <b>Уметь:</b> различать круг и окружность; показывать радиус окружности
87	Радиус и диаметр	<b>Знать:</b> понятия «радиус», «диаметр». <b>Уметь:</b> различать радиус и диаметр; строить окружности с заданным радиусом и диаметром
88	Вычитание суммы из суммы	<b>Знать:</b> поразрядный способ вычитания. <b>Уметь:</b> выполнять вычитание суммы из суммы
89	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	<b>Знать:</b> поразрядный способ вычитания. <b>Уметь:</b> вычитать с переходом через разряд

1	2	3
90	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	<b>Знать:</b> поразрядный способ вычитания. <b>Уметь:</b> вычитать с переходом через разряд
91	Запись вычитания в строчку и столбиком	<b>Знать:</b> новый способ записи вычитания – столбиком. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления, используя способы записи в строчку и столбиком
92	Способ вычитания столбиком	<b>Уметь:</b> выполнять вычитание столбиком; решать задачи
93	Поупражняемся в вычислениях	<b>Уметь:</b> выполнять вычисления; решать задачи
94	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	<b>Знать:</b> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих и действие вычитания, и действие умножения. <b>Уметь:</b> сопоставлять выражение и его значение; решать задачи с величинами
95	Вычисления с помощью калькулятора	<b>Знать:</b> простейшие правила пользования калькулятором. <b>Уметь:</b> выполнять вычисления с помощью калькулятора
96	Поупражняемся в вычислениях	<b>Уметь:</b> выполнять вычисления; решать задачи
<b>Уравнение (7 часов)</b>		
97	Известное и неизвестное	<b>Знать:</b> понятие «неизвестное». <b>Уметь:</b> решать задачи с неизвестным
98	Числовое равенство и уравнение	<b>Знать:</b> понятия «уравнение», «корень уравнения». <b>Уметь:</b> записывать уравнения
99	Как найти неизвестное слагаемое	<b>Знать:</b> правила нахождения корня уравнения. <b>Уметь:</b> решать уравнения с неизвестным слагаемым
100	Как найти неизвестное вычитаемое	<b>Знать:</b> правила нахождения корня уравнения. <b>Уметь:</b> решать уравнения с неизвестным вычитаемым
101	Как найти неизвестное уменьшаемое	<b>Знать:</b> правила нахождения корня уравнения. <b>Уметь:</b> решать уравнения с неизвестным уменьшаемым
102	Учимся решать уравнения	<b>Уметь:</b> решать уравнения
103	Контрольная работа № 4	<b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике

1	2	3
<b>Деление (11 часов)</b>		
104	Распредели предметы поровну	<b>Уметь:</b> решать задачи на распределение предметов поровну
105	Деление. Знак :	<b>Знать:</b> смысл действия деления; знак деления. <b>Уметь:</b> записывать действие деления; решать задачи на смысл деления
106	Частное и его значение	<b>Знать:</b> терминологию, связанную с действием деления. <b>Уметь:</b> решать задачи на смысл деления
107	Делимое и делиль	<b>Знать:</b> терминологию, связанную с действием деления. <b>Уметь:</b> решать задачи на смысл деления
108	Деление и вычитание	<b>Знать:</b> способ вычисления значения частного с помощью многократного вычитания делителя из делимого. <b>Уметь:</b> решать примеры и задачи на деление и вычитание
109	Деление и измерение	<b>Знать:</b> взаимосвязь деления и измерения. <b>Уметь:</b> решать примеры и задачи с величинами на деление и вычитание
110	Деление пополам и половина	<b>Уметь:</b> делить пополам различные геометрические фигуры
111	Деление на несколько равных частей и доля	<b>Знать:</b> случаи деления на несколько равных частей; понятие «доля». <b>Уметь:</b> делить на несколько равных частей; решать примеры и задачи на деление
112	Уменьшение в несколько раз	<b>Знать:</b> отношение «меньше в... раз». <b>Уметь:</b> решать примеры и задачи на деление
113	Действия первой и второй ступеней	<b>Знать:</b> действия первой (умножение и деление) и второй (сложение и вычитание) ступеней. <b>Уметь:</b> определять порядок действий в выражениях
114	Поупражняемся в вычислениях	<b>Уметь:</b> выполнять вычисления; решать задачи
<b>Время (22 часа)</b>		
115	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	<b>Знать:</b> величину «время»; части суток
116	Который час? Полдень и полночь	<b>Знать:</b> понятия «полдень» и « полночь». <b>Уметь:</b> пользоваться циферблочными часами

1	2	3
117	Циферблат и римские цифры	<b>Знать:</b> римские цифры. <b>Уметь:</b> записывать числа римскими цифрами; выполнять действия над числами, записанными римскими цифрами
118	Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам	<b>Знать:</b> соотношение между единицами измерения времени – часом и минутой. <b>Уметь:</b> переводить часы в минуты; пользоваться циферблочными часами
119	Откладываем равные отрезки	<b>Уметь:</b> откладывать равные отрезки с помощью циркуля
120	Числа на числовом луче	<b>Знать:</b> понятие «числовой луч»; порядковое свойство изученных чисел. <b>Уметь:</b> определять место чисел на числовом луче
121	Натуральный ряд чисел	<b>Знать:</b> понятие «натуральное число». <b>Уметь:</b> выполнять действия с натуральными числами
122	Час и сутки. Сутки и неделя	<b>Знать:</b> единицы измерения времени – сутки, неделя; соотношения между часом и сутками, сутками и неделей. <b>Уметь:</b> решать задачи с единицами измерения времени
123	Сутки и месяц	<b>Знать:</b> единицы измерения времени – сутки, месяц; соотношения между единицами измерения времени. <b>Уметь:</b> решать задачи с единицами измерения времени
124	Месяц и год	<b>Знать:</b> единицы измерения времени – месяц и год; соотношения между единицами измерения времени. <b>Уметь:</b> решать задачи с единицами измерения времени
125	Календарь. Учимся пользоваться календарем	<b>Знать:</b> виды календарей. <b>Уметь:</b> пользоваться разными видами календарей
126	Год и век	<b>Знать:</b> единицы измерения времени – год и век; соотношения между единицами измерения времени. <b>Уметь:</b> решать задачи
127	Контрольная работа № 5	<b>Уметь:</b> применять полученные знания на практике
128	Данные и искомое	<b>Знать:</b> понятия «данные» и «искомое». <b>Уметь:</b> определять в задачах данные и искомое; составлять обратные задачи (без введения термина)

1	2	3
129	Обратная задача	<b>Знать:</b> понятие «обратная задача». <b>Уметь:</b> составлять и решать обратные задачи
130	Обратная задача и проверка решения данной задачи	<b>Уметь:</b> составлять и решать обратные задачи
131, 132	Запись решения задачи в виде уравнения	<b>Уметь:</b> записывать решения задач в виде управления
133	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	<b>Уметь:</b> чертить геометрические фигуры с помощью циркуля и линейки; решать задачи
134	Вычисляем значения выражений	<b>Уметь:</b> применять вычислительные навыки
135	Решаем задачи и делаем проверку	<b>Уметь:</b> решать задачи; выполнять вычисления
136	Время-дата и время-продолжительность	<b>Уметь:</b> решать задачи с единицами измерения времени

# **ПОВТОРЕНИЕ**

---

## **Урок 1. Математика и летние каникулы.** **Повторение**

**Цели:** повторить основные понятия математики, изученные в 1 классе; развивать воображение, внимание.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока**

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Игра «Узнай предмет»**

– Отгадайте загадки.

Белый, сладкий, твердый. (*Сахар.*)

С бородой, а не мужик,  
С рогами, а не бык. (*Козел.*)

Летит орлица по синему небу:  
Крылья распластала,  
Солнышко застлала. (*Туча.*)

Через речку лег –  
Пробежать помог. (*Мост, лед.*)

Сам алый, сахарный.  
Кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз.*)

##### **2. Логические задачи**

– Вспомните, какие задачи мы с вами решали в 1 классе. (*Задачи на смекалку.*)

По-другому эти задачи называют «логические».

– В чем особенность логических задач? (*Их решают не выражениями, а при помощи рассуждения.*)

– Решите такие задачи устно.

• Что объединяет розу, незабудку, колокольчик, астру и пион?  
(*Это цветы.*)

- Какой общий признак есть у этих слов: лом, рот, кот, Яна, ток? (*Они состоят из трех букв.*)
- Найдите признак, по которому слово «ЯНА» будет лишним в данном ряду. (*В нем нет буквы О.*)

### **III. Работа по теме урока**

#### **1. Беседа**

- Отгадайте загадки.

Проживают в трудной книжке

Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитывают все на свете. (*Цифры.*)

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшила.

Не человек, а рассказывает. (*Книга.*)

- Обратите внимание на новый тип учебной книги, с которой нам предстоит работать. Что вы можете сказать об этой книге? (*Это учебник.*)

Автор учебника вам уже знаком. Это – Александр Леонидович Чекин.

При работе с учебником вам надо знать условные обозначения, представленные на с. 2.

- Как надо пользоваться учебником, чтобы он всегда оставался в отличном состоянии? (*Вставить в обложку, пользоваться закладкой, брать чистыми руками, беречь от падений и т. д.*)

Главные герои, с которыми мы познакомились в прошлом году, – Маша и Миша – продолжают вместе с нами изучать математику. После летних каникул Маша не сразу смогла выполнить предложенные учителем задания.

#### **2. Работа по учебнику**

##### **№ 1, 2 (с. 7).**

(Устное выполнение.)

#### **3. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы**

##### **№ 1 (с. 3).**

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

#### **4. Работа по учебнику**

##### **№ 3 (с. 7).**

(Вариант 1 – 1-й, 3-й столбики; вариант 2 – 2-й, 4-й столбики. Взаимопроверка.)

### **IV. Физкультминутка**

## V. Закрепление изученного материала

### Работа по учебнику

**№ 4 (с. 8).**

(Устное выполнение.)

**№ 6 (с. 8).**

- Какова длина первого отрезка? (12 см.)
- Какова длина второго отрезка? (8 см.)
- Какой отрезок длиннее? (Первый.)
- Какой отрезок короче? (Второй.)
- На сколько сантиметров длиннее первый отрезок? (На 4 см.)
- На сколько сантиметров короче второй отрезок? (На 4 см.)
- Решите задачу и вычислите ответ. ( $12 - 8 = 4$  (см).)

**№ 7 (с. 8).**

- Какая фигура здесь изображена? (Прямоугольник.)
- Каким свойством обладает прямоугольник? (Его противоположные стороны равны.)
- Нужно ли измерять все стороны прямоугольника? (Нет.)

**№ 9 (с. 9).**

(Самостоятельное выполнение.)

- Сколько точек пересечения у вас получилось? (Три.)
- Возможно ли другое число точек пересечения двух кривых линий? (Да.)

Действительно, точек пересечения может быть любое количество.

(Учитель демонстрирует на доске варианты пересечений.)

## VI. Подведение итогов урока

- Какими математическими знаниями вы владеете в настоящий момент?

# Урок 2. Математика. Повторение

**Цели:** повторить основные понятия математики, изученные в 1 классе; развивать воображение, внимание.

## Ход урока

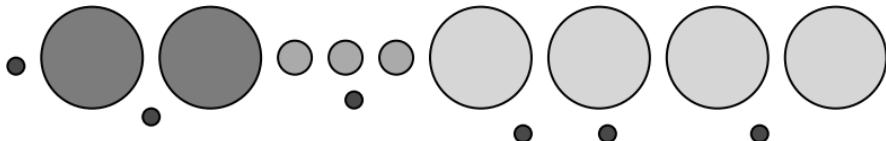
### I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

### II. Актуализация знаний

#### 1. Игра «Узнай предмет»

(На доске размещены изображения различных предметов.)

- Посмотрите на рисунок, представленный в левой части доски.



- Какие фигуры на нем изображены? (*Круги.*)
- Чем они отличаются? (*Размерами: одни — маленькие, другие — большие. Они четырех цветов: синие, красные, желтые и зеленые.*)

Эти фигуры одинаковые по форме, но разные по размеру и цвету.

- А теперь посмотрите на другие предметы, представленные на правой части доски.



- Что вы можете сказать о них? (*Это разные предметы, окрашенные в разные цвета и сделанные из разных материалов.*)
- По каким признакам можно разделить эти предметы на группы? (*По цвету: красный, желтый, зеленый; по материалу: металл, дерево, ткань.*)
- Какой признак предметов в данном случае нам не помог? (*Форма.*)

## 2. Логические задачи

- Решите задачи устно.
- Ты мне — сын, но я тебе — не отец. В каком случае это утверждение может быть верным? (*Когда речь идет о матери.*)
- Оля, Света и Нина одеты в платья различных цветов: красное, желтое, зеленое. У Оли платье не зеленое, у Светы платье не зеленое и не желтое. Какого цвета платье у каждой девочки? (*У Оли — желтое, у Светы — красное. У Нины — зеленое.*)

## III. Работа по теме урока

### 1. Работа над загадками

Умный Ивашка

Всю жизнь в одной рубашке,

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

[e-Univers.ru](http://e-Univers.ru)