

От автора

Методическое пособие предназначено для учителей начальных классов, работающих по учебнику А.Л. Чекина, разработанному в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и новыми требованиями образовательных стандартов.

Учебно-методический комплект (УМК) состоит из учебника в двух частях и рабочих тетрадей № 1, 2, 3 (М.: Академкнига / Учебник).

Основная идея УМК — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

В пособии представлены примерное тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты уроков, примерные самостоятельные и контрольные работы. Сценарий каждого урока содержит методические указания к выполнению заданий учебника и рабочей тетради, обширный игровой материал, задания на развитие логики и для проверки навыков устного счета.

Особенностью данного издания является возможность применения личностно ориентированного подхода к школьнику с опорой на его жизненный опыт. Дифференцированный подход реализуется как при объяснении нового материала, так и при контроле знаний.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня сложности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах позволяют обеспечить условия, при ко-

торых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности. Высокая степень дифференцированности вопросов и заданий в условиях своего актуального развития и создает возможности для его индивидуального продвижения.

Материалы данного пособия педагог может заимствовать полностью или использовать частично для создания собственного сценария урока. Задания, предлагаемые в книге, не обязательно должны быть выполнены в полном объеме. Авторы рекомендуют учителю опираться на психофизиологические возможности учащихся, так как на этапе начального обучения главное — это развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к обучению, формирование желания и умения учиться. Благодаря возможности выбора заданий расширяется воспитательное направление в развитии нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

Выпускник общеобразовательной школы с целостной системой универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативный, толерантный, способный к успешной социализации в обществе — таков ориентир в работе учителя.

Тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Требования к знаниям, умениям, навыкам
1	2	3
Повторение (2 часа)		
1, 2	Математика и летние каникулы. Повторение	<i>Знать:</i> основные понятия 1 класса. <i>Уметь:</i> решать простые задачи
«Круглые» двузначные числа и действия над ними (11 часов)		
3	Счет десятками и «круглые» двузначные числа	<i>Знать:</i> принцип образования и построения записи «круглых» двузначных чисел. <i>Уметь:</i> читать и записывать «круглые» двузначные числа

1	2	3
4	Числовые равенства и числовые неравенства	Знать: понятия «равенство», «неравенство». Уметь: записывать числовые равенства и неравенства
5	Числовые выражения и их значения	Знать: основные математические конструкции. Уметь: записывать числовые выражения и находить их значения
6	Сложение «круглых» двузначных чисел	Знать: принцип сложения «круглых» десятков. Уметь: проводить сложение в разряде десятков
7	Вычитание «круглых» двузначных чисел	Знать: принцип вычитания «круглых» десятков. Уметь: проводить вычитание в разряде десятков
8	Контрольная работа № 1	Уметь: применять полученные знания на практике
9	Десятки и единицы	Уметь: записывать и называть соответствующие числа
10	Краткая запись задачи	Знать: понятие «арифметическая сюжетная задача». Уметь: составлять краткую запись задачи
11, 12	Килограмм. Сколько килограммов	Знать: единицу измерения массы — килограмм. Уметь: сравнивать предметы по величине и по численности
13	Учимся решать задачи	Уметь: решать сюжетные арифметические задачи с помощью схемы
Двузначные и однозначные числа (14 часов)		
14	Прямая бесконечна	Знать: понятие «прямая»; свойства бесконечности. Уметь: распознавать изображение прямой на чертеже
15	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами	Уметь: выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами
16	Поупражняемся в вычислениях	Уметь: складывать и вычитать «круглые» двузначные числа
17	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	Знать: поразрядный способ сложения. Уметь: представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; складывать «круглые» двузначные числа с однозначными

1	2	3
18	Поразрядное вычитание одно-значного числа из двузначного без перехода через разряд	Знать: поразрядный способ вычитания. Уметь: представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; вычитать однозначные числа из «круглых» двузначных чисел без перехода через разряд
19	Прямая и луч	Знать: понятие «луч». Уметь: распознавать изображение луча на чертеже
20	Сложение «круглого» и двузначного чисел	Уметь: прибавлять к «круглому» числу двузначное; решать сюжетные арифметические задачи
21	Вычитание «круглого» числа из двузначного	Уметь: вычитать «круглое» число из двузначного
22	Дополнение до «круглого» числа	Знать: прием прибавления по частям. Уметь: выполнять вычисления
23	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	Знать: поразрядный способ сложения. Уметь: выполнять вычисления
24	Вычитание одно-значного числа из «круглого»	Знать: вычислительный прием заимствования десятка. Уметь: выполнять вычитание однозначного числа из «круглого»
25	Поразрядное вычитание одно-значного числа из двузначного с переходом через разряд	Знать: алгоритм письменного сложения. Уметь: выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд
26	Контрольная работа № 2	Уметь: составлять и решать задачи
27	Прямоугольник и квадрат	Знать: понятия «прямоугольник», «квадрат». Уметь: распознавать и строить геометрические фигуры
Двузначные числа и действия над ними (18 часов)		
28	Разностное сравнение чисел	Знать: способ разностного сравнения чисел. Уметь: сравнивать числа
29	Задачи на разностное сравнение чисел	Знать: тип задач на разностное сравнение. Уметь: решать задачи на разностное сравнение

1	2	3
30	Двузначное число больше однозначного	Знать: правило сравнения двузначных чисел с однозначными (из двух чисел то число больше, у которого цифр в десятичной записи больше). Уметь: сравнивать числа
31	Сравнение двузначных чисел	Уметь: сравнивать двузначные числа
32	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд	Уметь: выполнять поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд
33	Поразрядное сложение двузначных чисел с переходом через разряд	Знать: способ поразрядного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Уметь: выполнять вычисления; решать задачи
34	Десять десятков или сотня	Знать: разрядную единицу — сотню
35	Дециметр и метр	Знать: единицы измерения длины — дециметр и метр
36	Килограмм и центнер	Знать: единицы измерения массы — килограмм и центнер
37	Сантиметр и метр	Знать: единицы измерения длины — сантиметр и метр
Умножение (8 часов)		
38	Сумма и произведение. Знак \cdot	Знать: смысл действия умножения. Уметь: записывать произведение в виде суммы и наоборот
39	Произведение и множители	Знать: понятия «произведение», множитель. Уметь: решать задачи
40	Значение произведения и умножение	Знать: понятия «значение произведения», «умножение». Уметь: решать задачи
41	Учимся решать задачи	Уметь: решать задачи
42	Перестановка множителей	Знать: переместительное свойство умножения. Уметь: выполнять вычисления
43	Умножение числа 0 и на число 0	Знать: случаи умножения числа на 0. Уметь: выполнять вычисления
44	Умножение числа 1 и на число 1	Знать: случаи умножения числа 1 и на число 1. Уметь: выполнять вычисления
45	Длина ломаной линии	Знать: понятия «ломаная», «длина ломаной». Уметь: определять длину ломаной

1	2	3
«Таблица умножения» однозначных чисел (22 часа)		
46	Умножение числа 1 на однозначные числа	Знать: правила умножения с числом 1. Уметь: выполнять вычисления
47	Умножение числа 2 на однозначные числа	Знать: случаи умножения с числом 2; правило перестановки множителей. Уметь: выполнять вычисления
48	Сумма длин сторон многоугольника	Знать: понятие «периметр». Уметь: решать задачи
49	Периметр прямоугольника	Знать: формулу периметра прямоугольника. Уметь: решать задачи
50	Умножение числа 3 на однозначные числа	Знать: случаи умножения с числом 3; правило перестановки множителей. Уметь: выполнять вычисления
51	Умножение числа 4 на однозначные числа	Знать: случаи умножения с числом 4; правило перестановки множителей. Уметь: выполнять вычисления
52	Поупражняемся в вычислениях	Уметь: выполнять вычисления; решать задачи
53	Умножение и сложение: порядок выполнения действий	Знать: порядок выполнения действий в выражениях, содержащих и действие сложения, и действие умножения. Уметь: решать задачи и примеры с величинами
54	Периметр квадрата	Знать: формулу периметра квадрата. Уметь: решать задачи; выполнять вычисления
55	Умножение числа 5 на однозначные числа	Знать: случаи умножения с числом 5; правило перестановки множителей. Уметь: выполнять вычисления
56	Угол	Знать: понятия «луч», «угол». Уметь: распознавать и строить геометрические фигуры
57	Умножение числа 6 на однозначные числа	Знать: случаи умножения с числом 6; правило перестановки множителей. Уметь: выполнять вычисления
58	Умножение числа 7 на однозначные числа	Знать: случаи умножения с числом 7; правило перестановки множителей. Уметь: выполнять вычисления
59	Поупражняемся в вычислениях	Уметь: выполнять вычисления; решать задачи
60	Прямой, острый и тупой углы	Знать: виды углов. Уметь: различать виды углов и сравнивать их

1	2	3
61	Умножение числа 8 на однозначные числа	Знать: случаи умножения с числом 4; правило перестановки множителей. Уметь: выполнять вычисления; решать задачи с величинами
62	Умножение числа 9 на однозначные числа	Знать: случаи умножения с числом 4; правило перестановки множителей. Уметь: выполнять вычисления; решать задачи с величинами
63	<i>Контрольная работа № 3</i>	Уметь: решать задачи; выполнять вычисления
64	Углы многоугольника	Знать: понятие «угол многоугольника». Уметь: определять количество углов в многоугольниках
65	«Таблица умножения» однозначных чисел	Знать: табличные случаи умножения. Уметь: выполнять вычисления; решать задачи
66	Увеличение в несколько раз	Знать: отношение «больше... в раз». Уметь: решать задачи
67	Учимся решать задачи	Уметь: решать задачи
Трехзначные числа (14 часов)		
68	Счет десятками и «круглое» число десятков	Знать: число 100 как число с круглым числом десятков
69	Разряд сотен и названия «круглых» сотен	Знать: названия «круглых» сотен
70	Сложение «круглых» сотен	Уметь: складывать «круглые» сотни
71	Вычитание «круглых» сотен	Уметь: вычитать «круглые» сотни; решать составные задачи
72	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых	Уметь: представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых
73	Трехзначное число — сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа	Знать: нумерацию трехзначных чисел. Уметь: рассматривать трехзначные числа как сумму «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа; решать задачи с величинами
74	Трехзначное число больше двузначного	Знать: поразрядный способ сравнения чисел. Уметь: решать задачи с величинами
75	Сравнение трехзначных чисел	Уметь: сравнивать трехзначные числа

1	2	3
76	Поупражняемся в вычислениях и сравнении чисел	<i>Уметь:</i> сравнивать числа; выполнять вычисления
77	Одно условие и несколько требований	<i>Знать:</i> понятие «составная задача». <i>Уметь:</i> решать составные задачи
78	Введение дополнительных требований	<i>Уметь:</i> решать составные задачи; вводить дополнительные требования
79	Запись решения задачи по действиям	<i>Знать:</i> план записи решения задачи. <i>Уметь:</i> записывать решение задач
80	Запись решения задачи в виде одного выражения	<i>Уметь:</i> записывать решение составных задач в виде одного выражения
81	Учимся решать задачи и записывать их решения	<i>Уметь:</i> решать составные задачи
Сложение и вычитание столбиком (15 часов)		
82	Запись сложения в строчку и столбиком	<i>Знать:</i> новый способ записи сложения – столбиком. <i>Уметь:</i> выполнять вычисления, используя способы записи в строчку и столбиком
83	Способ сложения столбиком	<i>Уметь:</i> выполнять сложение столбиком; решать задачи
84	Поупражняемся в вычислениях	<i>Уметь:</i> выполнять вычисления; решать задачи
85	Окружность и круг	<i>Знать:</i> понятия «круг» и «окружность». <i>Уметь:</i> различать круг и окружность
86	Центр и радиус	<i>Знать:</i> определяющие параметры круга и окружности. <i>Уметь:</i> различать круг и окружность; показывать радиус окружности
87	Радиус и диаметр	<i>Знать:</i> понятия «радиус», «диаметр». <i>Уметь:</i> различать радиус и диаметр; строить окружности с заданным радиусом и диаметром
88	Вычитание суммы из суммы	<i>Знать:</i> поразрядный способ вычитания. <i>Уметь:</i> выполнять вычитание суммы из суммы
89	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд	<i>Знать:</i> поразрядный способ вычитания. <i>Уметь:</i> вычитать с переходом через разряд

1	2	3
90	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд	Знать: поразрядный способ вычитания. Уметь: вычитать с переходом через разряд
91	Запись вычитания в строчку и столбиком	Знать: новый способ записи вычитания — столбиком. Уметь: выполнять вычисления, используя способы записи в строчку и столбиком
92	Способ вычитания столбиком	Уметь: выполнять вычитание столбиком; решать задачи
93	Поупражняемся в вычислениях	Уметь: выполнять вычисления; решать задачи
94	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий	Знать: порядок выполнения действий в выражениях, содержащих и действие вычитания, и действие умножения. Уметь: сопоставлять выражение и его значение; решать задачи с величинами
95	Вычисления с помощью калькулятора	Знать: простейшие правила пользования калькулятором. Уметь: выполнять вычисления с помощью калькулятора
96	Поупражняемся в вычислениях	Уметь: выполнять вычисления; решать задачи
Уравнение (7 часов)		
97	Известное и неизвестное	Знать: понятие «неизвестное». Уметь: решать задачи с неизвестным
98	Числовое равенство и уравнение	Знать: понятия «уравнение», «корень уравнения». Уметь: записывать уравнения
99	Как найти неизвестное слагаемое	Знать: правила нахождения корня уравнения. Уметь: решать уравнения с неизвестным слагаемым
100	Как найти неизвестное вычитаемое	Знать: правила нахождения корня уравнения. Уметь: решать уравнения с неизвестным вычитаемым
101	Как найти неизвестное уменьшаемое	Знать: правила нахождения корня уравнения. Уметь: решать уравнения с неизвестным уменьшаемым
102	Учимся решать уравнения	Уметь: решать уравнения
103	Контрольная работа № 4	Уметь: применять полученные знания на практике

1	2	3
Деление (11 часов)		
104	Распредели предметы поровну	Уметь: решать задачи на распределение предметов поровну
105	Деление. Знак :	Знать: смысл действия деления; знак деления. Уметь: записывать действие деления; решать задачи на смысл деления
106	Частное и его значение	Знать: терминологию, связанную с действием деления. Уметь: решать задачи на смысл деления
107	Делимое и делитель	Знать: терминологию, связанную с действием деления. Уметь: решать задачи на смысл деления
108	Деление и вычитание	Знать: способ вычисления значения частного с помощью многократного вычитания делителя из делимого. Уметь: решать примеры и задачи на деление и вычитание
109	Деление и измерение	Знать: взаимосвязь деления и измерения. Уметь: решать примеры и задачи с величинами на деление и вычитание
110	Деление пополам и половина	Уметь: делить пополам различные геометрические фигуры
111	Деление на несколько равных частей и доля	Знать: случаи деления на несколько равных частей; понятие «доля». Уметь: делить на несколько равных частей; решать примеры и задачи на деление
112	Уменьшение в несколько раз	Знать: отношение «меньше в... раз». Уметь: решать примеры и задачи на деление
113	Действия первой и второй ступеней	Знать: действия первой (умножение и деление) и второй (сложение и вычитание) ступеней. Уметь: определять порядок действий в выражениях
114	Поупражняемся в вычислениях	Уметь: выполнять вычисления; решать задачи
Время (22 часа)		
115	Сколько прошло времени? Солнечные и песочные часы	Знать: величину «время»; части суток
116	Который час? Полдень и полночь	Знать: понятия «полдень» и «полночь». Уметь: пользоваться циферблатными часами

1	2	3
117	Циферблат и римские цифры	Знать: римские цифры. Уметь: записывать числа римскими цифрами; выполнять действия над числами, записанными римскими цифрами
118	Час и минута. Учимся узнавать и называть время по часам	Знать: соотношение между единицами измерения времени — часом и минутой. Уметь: переводить часы в минуты; пользоваться циферблатными часами
119	Откладываем равные отрезки	Уметь: откладывать равные отрезки с помощью циркуля
120	Числа на числовом луче	Знать: понятие «числовой луч»; порядковое свойство изученных чисел. Уметь: определять место чисел на числовом луче
121	Натуральный ряд чисел	Знать: понятие «натуральное число». Уметь: выполнять действия с натуральными числами
122	Час и сутки. Сутки и неделя	Знать: единицы измерения времени — сутки, неделя; соотношения между часом и сутками, сутками и неделями. Уметь: решать задачи с единицами измерения времени
123	Сутки и месяц	Знать: единицы измерения времени — сутки, месяц; соотношения между единицами измерения времени. Уметь: решать задачи с единицами измерения времени
124	Месяц и год	Знать: единицы измерения времени — месяц и год; соотношения между единицами измерения времени. Уметь: решать задачи с единицами измерения времени
125	Календарь. Учимся пользоваться календарем	Знать: виды календарей. Уметь: пользоваться разными видами календарей
126	Год и век	Знать: единицы измерения времени — год и век; соотношения между единицами измерения времени. Уметь: решать задачи
127	Контрольная работа № 5	Уметь: применять полученные знания на практике
128	Данные и искомое	Знать: понятия «данные» и «искомое». Уметь: определять в задачах данные и искомое; составлять обратные задачи (без введения термина)

1	2	3
129	Обратная задача	Знать: понятие «обратная задача». Уметь: составлять и решать обратные задачи
130	Обратная задача и проверка решения данной задачи	Уметь: составлять и решать обратные задачи
131, 132	Запись решения задачи в виде уравнения	Уметь: записывать решения задач в виде уравнения
133	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки	Уметь: чертить геометрические фигуры с помощью циркуля и линейки; решать задачи
134	Вычисляем значения выражений	Уметь: применять вычислительные навыки
135	Решаем задачи и делаем проверку	Уметь: решать задачи; выполнять вычисления
136	Время-дата и время-продолжительность	Уметь: решать задачи с единицами измерения времени

ПОВТОРЕНИЕ

Урок 1. Математика и летние каникулы.

Повторение

Цели: повторить основные понятия математики, изученные в 1 классе; развивать воображение, внимание.

Ход урока

I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Игра «Узнай предмет»

— Отгадайте загадки.

Белый, сладкий, твердый. (*Сахар.*)

С бородой, а не мужик,

С рогами, а не бык. (*Козел.*)

Летит орлица по синему небу:

Крылья распластала,

Солнышко застлала. (*Туча.*)

Через речку лег —

Пробежать помог. (*Мост, лед.*)

Сам алый, сахарный.

Кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз.*)

2. Логические задачи

— Вспомните, какие задачи мы с вами решали в 1 классе. (*Задачи на смекалку.*)

По-другому эти задачи называют «логические».

— В чем особенность логических задач? (*Их решают не выражениями, а при помощи рассуждения.*)

— Решите такие задачи устно.

- Что объединяет розу, незабудку, колокольчик, астру и пион? (*Это цветы.*)

- Какой общий признак есть у этих слов: лом, рот, кот, Яна, ток? (*Они состоят из трех букв.*)
- Найдите признак, по которому слово «ЯНА» будет лишним в данном ряду. (*В нем нет буквы О.*)

III. Работа по теме урока

1. Беседа

- Отгадайте загадки.

Проживают в трудной книжке
Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают все на свете. (*Цифры.*)

Не куст, а с листочками.
Не рубашка, а сшита.
Не человек, а рассказывает. (*Книга.*)

- Обратите внимание на новый тип учебной книги, с которой нам предстоит работать. Что вы можете сказать об этой книге? (*Это учебник.*)

Автор учебника вам уже знаком. Это — Александр Леонидович Чекин.

При работе с учебником вам надо знать условные обозначения, представленные на с. 2.

- Как надо пользоваться учебником, чтобы он всегда оставался в отличном состоянии? (*Вставить в обложку, пользоваться закладкой, брать чистыми руками, беречь от падений и т. д.*)

Главные герои, с которыми мы познакомились в прошлом году, — Маша и Миша — продолжают вместе с нами изучать математику. После летних каникул Маша не сразу смогла выполнить предложенные учителем задания.

2. Работа по учебнику

№ 1, 2 (с. 7).

(Устное выполнение.)

3. Выполнение упражнения в тетради для самостоятельной работы

№ 1 (с. 3).

(Самостоятельное выполнение. Проверка.)

4. Работа по учебнику

№ 3 (с. 7).

(Вариант 1 — 1-й, 3-й столбики; вариант 2 — 2-й, 4-й столбики.

Взаимопроверка.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного материала

Работа по учебнику

№ 4 (с. 8).

(Устное выполнение.)

№ 6 (с. 8).

- Какова длина первого отрезка? (*12 см.*)
- Какова длина второго отрезка? (*8 см.*)
- Какой отрезок длиннее? (*Первый.*)
- Какой отрезок короче? (*Второй.*)
- На сколько сантиметров длиннее первый отрезок? (*На 4 см.*)
- На сколько сантиметров короче второй отрезок? (*На 4 см.*)
- Решите задачу и вычислите ответ. ($12 - 8 = 4$ (см).)

№ 7 (с. 8).

- Какая фигура здесь изображена? (*Прямоугольник.*)
- Каким свойством обладает прямоугольник? (*Его противоположные стороны равны.*)
- Нужно ли измерять все стороны прямоугольника? (*Нет.*)

№ 9 (с. 9).

(Самостоятельное выполнение.)

- Сколько точек пересечения у вас получилось? (*Три.*)
- Возможно ли другое число точек пересечения двух кривых линий? (*Да.*)

Действительно, точек пересечения может быть любое количество.

(Учитель демонстрирует на доске варианты пересечений.)

VI. Подведение итогов урока

- Какими математическими знаниями вы владеете в настоящий момент?

Урок 2. Математика. Повторение

Цели: повторить основные понятия математики, изученные в 1 классе; развивать воображение, внимание.

Ход урока

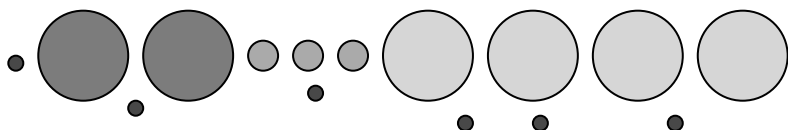
I. Организационный момент. Сообщение темы и целей урока

II. Актуализация знаний

1. Игра «Узнай предмет»

(На доске размещены изображения различных предметов.)

- Посмотрите на рисунок, представленный в левой части доски.



- Какие фигуры на нем изображены? (*Круги.*)
- Чем они отличаются? (*Размерами: одни — маленькие, другие — большие. Они четырех цветов: синие, красные, желтые и зеленые.*)

Эти фигуры одинаковые по форме, но разные по размеру и цвету.

- А теперь посмотрите на другие предметы, представленные на правой части доски.



- Что вы можете сказать о них? (*Это разные предметы, окрашенные в разные цвета и сделанные из разных материалов.*)
- По каким признакам можно разделить эти предметы на группы? (*По цвету: красный, желтый, зеленый; по материалу: металл, дерево, ткань.*)
- Какой признак предметов в данном случае нам не помог? (*Форма.*)

2. Логические задачи

- Решите задачи устно.
 - Ты мне — сын, но я тебе — не отец. В каком случае это утверждение может быть верным? (*Когда речь идет о матери.*)
 - Оля, Света и Нина одеты в платья различных цветов: красное, желтое, зеленое. У Оли платье не зеленое, у Светы платье не зеленое и не желтое. Какого цвета платье у каждой девочки? (*У Оли — желтое, у Светы — красное. У Нины — зеленое.*)

III. Работа по теме урока

1. Работа над загадками

Умный Ивашка
Всю жизнь в одной рубашке,

Конец ознакомительного фрагмента.

Приобрести книгу можно

в интернет-магазине

«Электронный универс»

e-Univers.ru